

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сафоновская основная общеобразовательная школа  
Ивнянского района Белгородской области»**

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании педагогического совета № 1 от «27» августа 2024	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Сафоновская ООШ»  Бадалян С.Т. от «27» августа 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> И. о. директора МБОУ «Сафоновская ООШ»  Чувакова С. И. Приказ № 162 от «27» августа 2024 г.
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа**  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по предмету  
«Мир Истории»  
6 класс (вариант 1) на 2024 – 2025 учебный год

Автор программы:  
Учитель истории и обществознания  
Федоров В. В.

с. Сафоновка 2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена в соответствии ФАООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сафоновская ООШ» на 2024-2025 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.
4. Учебного плана ФАООП (вариант 1) на 2024-2025 учебный год МБОУ «Сафоновская ООШ».
5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель обучения:** необходимость реализации прав личности такого ребенка на образование.

В соответствии с требованиями программы, курс «Мир истории» в 6 классе призван решить разнообразные образовательные и воспитательные **задачи**:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковый, творческий, игровой и другие;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и

познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- способность к осуществлению социально-бытовых действий в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к проявлению этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактов и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

№	Раздел	Содержание
1	<b>Имя, отчество, семья, родословная человека</b>	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
2	<b>Отчий дом. Наша Родина - Россия</b>	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.
3	<b>О том, что такое время и как его изучают</b>	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).
4	<b>Что изучает наука история</b>	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные

		<p>памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>
5	<b>История Древнего Мира</b>	<p>Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p>
6	<b>История вещей. Занятия человека на земле</b>	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для</p>

жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды

		<p>для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов.</p> <p>Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.</p>
7	<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как</p>

	<p>носители культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.</p>
--	--

### **Планируемые результаты изучения курса**

*Личностными* результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

*Предметными* результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

*1-й уровень*

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

#### *2-й уровень*

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

**В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся**

**получат возможность знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

**получат возможность научиться:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;

- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;</li> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и скульптуры;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</li> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</li> </ul>

<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</li> </ul>				
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач</li> </ul>				
<p><b>Учебная программа</b></p>	<p><b>Учебник</b></p>	<p><b>Методический материал</b></p>	<p><b>Цифровые образовательные ресурсы</b></p>	<p><b>Дидактический материал</b></p>	<p><b>Дополнительная литература</b></p>
<p>Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5-9 классы: русский язык, чтение, Мир</p>	<p>И.М. Бгажноков, Л. В. Смирнова. Мир истории. 6 класс, -М.: Просвещение, 2018г.</p>	<p>И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. Мир истории 6 класс (рабочая тетрадь). – М.: Просвещен</p>	<p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> -каталог образовательных интернет – ресурсов</p> <p><a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a> – сайт по профильному обучению</p> <p><a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> - российский</p>	<p>Исторические карты и схемы, репродукции и картин, кино отрывки по темам, тексты летописей, былин, сказаний.</p>	<p>Чудакова Н.В., Громов А.В. Я познаю мир. История., М., АСТ, 2008</p> <p>Чудакова Н.В., Громов А.В.</p> <p>Занимательная история в рассказах для детей., М.,</p>

<p>истории, история Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.- М.: Просвещение, 2021г.</p>		<p>ие, 2019г.</p>	<p>образователь ный портал <a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> - Федерация Интернет- образования <a href="http://som.fsio.ru">http://som.fsio.ru</a> - сетевое объединение методистов <a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> - КМ-школа <a href="http://it-n.ru">http://it-n.ru</a> - сеть творческих учителей</p>		<p>Астрель, 2012г.</p>
--	--	-------------------	---	--	----------------------------

(34 ч.в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающегося
			план	факт	
<b>Глава I Имя, отчество, семья, родословная человека (4 ч.)</b>					
1-2	История имени. Имена и обычаи.  Имена и святцы.  Отчество и прозвище.	2	06.09.  13.09.		Выбор имени по святым. Происхождение слов «отчество», «отчизна», «прозвище». Имя и отчество близких людей. Взаимосвязь имён и отчеств.
3-4	Фамилия. История фамилий. Семья. Биография. Поколения людей.	2	20.09.  27.09.		Возникновение фамилий. Что такое семья. Представление о биографии. Знакомство с биографией А.С. Пушкина.
<b>Глава II Отчий дом. Наша Родина - Россия (6 часов)</b>					
5-6	Русская изба. Названия городов и деревень. Названия улиц.	2	04.10.  11.10.		Что такое дом. Виды домов. Изба – памятник русского домостроения. История возникновения городов. Названия русских сёл и деревень. История названий улиц. Названия и традиции.
7-8	Наша родина – Россия. Наше государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России.	2	18.10.  25.10.		Представления учащихся о малой и большой Родине. Понятие «патриот» и «гражданин». Народы России. Школа-маленькое государство. Основной закон страны. Значение армии. Управление государством. Основные символы государства и их значение. Объяснение значения выражений в гимне. Первое упоминание о Москве. Кремль – сердце Москвы. Современная столица.
9-10	Мы жители планеты Земля. Защита нашей планеты.	2	08.11.  15.11.		Наша планета. Вредные факторы, разрушающие планету. Способы сохранения Земли. Редкие и исчезающие птицы, растения и животные.
<b>Глава III О том, что такое время и как его изучают (2 ч.)</b>					
11-12	Всё о времени. История	2	22.11.		Настоящее, прошедшее и будущее время. Мера времени. Счёт

	календаря. Лента времени.		29.11.		солнечного времени. Что такое календарь. Появление названий месяцев. Название месяцев из русского земледельческого календаря. Исторические даты. Определение исторического времени с помощью цифр. Знакомство с лентой времени и особенностями работа с ней.
<b>Глава IV Что изучает наука история (4 часа)</b>					
13-14	История. Учёные-историки. История и науки-помощники.	2	06.12. 13.12.		Объяснить «что такое история». Связь истории с другими науками.
15-16	Археология и археологи. Исторические памятники. Историческая карта.	2	20.12. 27.12.		Работа археологов. Инструменты и их назначение. Вещественные и невещественные памятники. Музеи-заповедники, их значение. Что такое историческая карта. Правила работы с исторической картой. Чтение исторической карты.
<b>Глава V История Древнего Мира (2 часа)</b>					
17-18	Земля и Космос. Человек умелый. Человек разумный.	2	10.01. 17.01.		Как на Земле появился человек. Взаимосвязь Космоса с Землей. Первобытный период. Значение рисунков на скалах. Орудия труда и охота умелого человека. Человек прямоходящий. Возникновение речи. Человек разумный. Расселение людей.
<b>Глава VI История вещей. Занятия человека на земле (11 ч.)</b>					
19-20	Огонь-источник энергии. Гончарное дело. Кузнечное дело.	3	24.01. 31.01. 07.02.		Огонь-источник жизни. Огонь и глина. Гончар и особенности его мастерства. От каменных орудий к медным.
21-22	Вода и её значение. Плавательные средства. Судоходство.	2	14.02. 21.02.		Появление дамб и плотин. Плавательные средства от древности до наших дней. Искусственное орошение земель. О каменной ступке и жерновах.
23-24	Дома древних людей. История мебели.	2	28.02. 07.03.		Первые жилища человека. Жилище земледельцев и скотоводов. Появление кровати, стола и стула. Сундук – место хранения вещей.
25-26	История каши и хлеба. Необыкновенная картошка.	2	14.03. 21.03.		Климат и питание людей. О каше и пресной лепешке. Родина картофеля.
27-28	Одежда и традиции. Искусство	2	28.03. 11.04.		Одежда предков-славян. Обувь в Древнем мире. Лапти, валенки и сапоги. Костюм знати. Появление

	«украшать себя».				косметики. Красота девушки и русская сказка.
<b>Глава VII Человек и общество (4 ч)</b>					
29-30	Славяне-наши предки. Религия древности-язычество. Современные религии.	2	18.04. 25.04.		Происхождение славян. Возникновение язычества. Поклонение славян богам. Возникновение религий. Произведения народного творчества.
31-32	Первые изобретения человека. Достижения в XX-XXI веке.	2	02.05. 09.05.		Изобретение-стремление к новой жизни. Изобретение колеса и его дальнейшее применение. Изобретения для охоты, земледелия, передвижения по суше, передвижения по воде. Достижения нашего времени.
<b>Повторение изученного (2 часа)</b>					
33-34	Повторение. Пройденного материала.	2	16.05. 23.05.		Повторение знаний о себе, своей семье, городе, стране в которой мы живём. Повторить основные изобретения человека с древнейших времен до наших дней. Повторение становления человека от первобытного до современного. Изменение жизни и быта. Лента времени. События с древнейших времен до наших дней.