

Утверждаю
И.о. директора ш.о.о.
Приказ № 178
Чуваков
от «27» августа 2017 г.

Утверждаю
И.о. директора ш.о.
Приказ № 178
Чуваков
от «27» августа 2017 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мир живой природы»
с использованием оборудования
«Точка роста»
естественнонаучное направление
возраст обучающихся 11-12
лет

Разработчик:
учитель биологии
Рыбкина Наталья Юрьевна

с. Сафоновка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мир живой природы» для обучающихся 5 класса МБОУ «Сафоновская ООШ» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе программы разработанной В.Д. Глебовой, Н.В.Поздняковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2017. - 60 с.

На изучение курса отводится 34 часа (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Разработчик программы: учитель биологии Рыбкина Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «27» августа 2024 г., протокол №1

Председатель: _____ Чувакова С.И.
Ф.И.О.



Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мир живой природы» для обучающихся 5 класса МБОУ «Сафоновская ООШ» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе программы разработанной В.Д. Глебовой, Н.В.Поздняковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2017. - 60 с.

Цели курса - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.
2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и что века.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, живые объекты растений, грибов и животных).
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Белгородской области среди представителей растений и животных.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Срок реализации программы.

На изучение курса отводится 34 часа (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Требования к уровню подготовки учащихся

Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения учащимися заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры учащихся и ее условных компонентов. При выполнении практической работы в полном объеме и презентацией полученных результатов обучающиеся получают зачет.

Методы обучения: деятельностные (учебная дискуссия, диалог, конференция, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, ситуационные задания и т.д.); практические (выполнение лабораторных работ экспериментального и исследовательского характера в реальном и виртуальном режиме, моделирование, др.); самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), цифровыми

образовательными ресурсами, Internet-ресурсами и др.

Технологии обучения:

- технология интегрированного обучения – через объединение знаний и действий из разных предметных областей обеспечивает формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, устойчивой мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- технология личностно-ориентированного обучения - обеспечивает развитие личности, творческого и интеллектуального потенциала, формирование его ценностной ориентации в процессе обучения через реализацию принципов сотрудничества и свободы выбора, при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся;
- технология проектно-исследовательской деятельности – обеспечивает формирование и развитие специфических умений и навыков: умение самостоятельно формулировать проблему и ставить задачи для ее решения; осуществлять самоанализ и рефлекссию по поводу успешности своей деятельности, находить и отбирать актуальную информацию; представлять результаты работы перед аудиторией, др.
- информационно-коммуникационные технологии – реализация и совершенствование умений работать с информацией (учебник, журнал, газета, виртуальные источники), использовать Internet-ресурсы, различные офисные приложения и др. для формирования информационной культуры и компьютерной грамотности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
Введение – 2 часа		
1	«Живая и неживая природа вокруг нас». Цифровая лаборатория.	1
2	Экскурсия в парковую зону «Многоцветье жизни».	1
Тема 1. «Без растений - никуда» (9 часов)		
3	«Такие необходимые растения».	1
4	Изучение особенностей и многообразия овощей. «Во саду ли в огороде».	1
5	Изучение особенностей и многообразия декоративных растений. Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам». Цифровая лаборатория.	1
6	Праздник урожая «Щедрая осень».	1
7	Изучение особенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?».	1
8	Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт».	1
9	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа №2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями». Цифровая лаборатория.	1
10	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа №3 «Размножение комнатных растений». Цифровая лаборатория.	1
11	Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко».	1
Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)		
12	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).	1
13	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса».	1

14	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга».	1
15	Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».	1
16	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».	1
17	Биологическая гостиная «Колочие гости из пустыни».	1
18	Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем!».	1
19	Итоговое занятие «Все ли я знаю о растениях?». Цифровая лаборатория.	1

20	Экскурсия «Растения Белгородской области».	1
Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)		
21	Многообразие грибов. Цифровая лаборатория.	1
22	Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!».	1
Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)		
23	Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу.	1
24	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».	1
25	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».	1
26	Урок-путешествие «Водный животный мир».	1
27	Урок-путешествие «Мир подземной жизни» (изучение животных почвы).	1
28	«Они должны жить!». Изучение животных Красной книги области.	1
29	Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».	1
30	Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого, приручили».	1
31	Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов или на природу.	
Тема 5. «Подведем итоги» (3 часа)		
32	Итоги акции: «Помоги птицам!».	1
33	Акция «Спаси первоцвет!».	1
34	Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Цифровая лаборатория.	1

Содержание программы.

Введение (2 часа) «Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

Тема 1. «Без растений - никуда» (9 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Белгородской области.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа №9 1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень».

Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Белгородской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Белгородской области.

Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений).

Виртуальная экскурсия. №2

«Изучение растений луга».

Виртуальная экскурсия №3

«Изучение растений водоема».

Виртуальная экскурсия №4

«Изучение растений степи».

Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».

Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)

Съедобные и несъедобные грибы Белгородской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»

Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Белгородской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Белгородской области.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие «Мир подземной жизни».

Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными.

Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».

Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.

Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа)

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов,

творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.

Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Формы и средства контроля

Преподавание курса в основном должно проводиться с использованием активных методов обучения. Курс «Мир живой природы» включает 1 лабораторную и 4 практических работы, 2 экскурсии на природу, 5 виртуальных экскурсий и 2 акции с выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление. Развить у учащихся умение работать в коллективе поможет выполнение работы в группе и в парах.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

Формы учета знаний:

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

Учебно – методические средства обучения:

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2010. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас-определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2008. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2012. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета - 187 с.
5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2015. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2014. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература - 94 с.

