

МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27 августа 2024 года

Утверждаю:
и.о. директора МБОУ
«Сафоновская основная
общеобразовательная школа»
С.И. Чувакова
Приказ № 170
от 27 августа 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа
естественно-научной направленности
«Проектный островок»
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Рыбаконенко Е.А.

с. Сафоновка
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОЕКТНЫЙ ОСТРОВOK»

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Точка роста» 4 класс

1 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Точка роста» 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

2. Цель внеурочных занятий:

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа кружка предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью. и направлена на формирование у учащихся собственного мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: выявление способностей каждого ученика, работа с одарёнными детьми.

3. Структура предмета.

Содержание программы представлено разделами:

- Удивительное рядом
- Думай, размышляй, разгадывай
- Олимпиадные задания
- Групповые проекты
- Индивидуальные проекты

4. Основные образовательные технологии:

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки

Пояснительная записка

Программа «Точка роста» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную

учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Точка роста» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к творчеству учащихся.

Задачи:

- мотивировать учащихся на работу над собой: развитие собственной памяти, мышления, воображения
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; Интернет-ресурсами
- прививать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.

При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов, долговременные и кратковременные учебно-познавательные и исследовательские работы и т.д.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Выбор темы.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Работа в малых группах - поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность - например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы программы:

- Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

- Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

- Принцип опоры
Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Описание места кружка в учебно-познавательной работе

Программа кружка рассчитана на 68 часов, 1 час в неделю.

(2-4 класс). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских и творческих проектов.

Планируемые результаты

- В результате работы по программе курса учащиеся **научатся:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами
- вести наблюдения окружающего мира;

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, литературное чтение, окружающий мир.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник **научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля и выход на результат.

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях кружка, так и на различных конкурсах, олимпиадах. Презентацией некоторых проектов является спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на «Малой академии», научном обществе среди учеников начальной школы.

Тематическое планирование 68 час в год Занятия 1 раз в неделю по 2 часа

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Удивительное рядом	10
2	Думай, размышляй, разгадывай	16
3	Олимпиадные задания	10
4	Групповые проекты	16
5	Индивидуальные проекты	16

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Характеристика деятельности учащихся УУД
1		2	Удивительное	Вводный урок	Индивидуальный	Регулятивны

			рядом. Как возникает интерес.		опрос. Текущий контроль	е: формулировать умение работать в группе: умения планировать деятельность, Определять цели и задачи Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования, : развитие навыков работы с ИКТ Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои цели
2	2	Важно быть любопытным	Урок – экскурсия	Текущий		
3	2	Богатство чувств и ощущений	Урок творчества	Текущий. Устный опрос		
4	2	Энциклопедии – источник роста	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.		
5	2	Интернет. Как найти нужную информацию	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий. Устный опрос	Изучение возможностей компьютера, тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых проектов	
6	2	Думай, размышляй, разгадывай Методы решения поставленных задач	Урок изучения нового	Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых		
7	2	Такая важная логика	Урок изучения нового	Текущий.		
8	2	Попробуй отгадать.	Урок повторения,	Текущий. Устный опрос		

			Закономерности	обобщения и систематизации материала		
9		2	Попробуй отгадать. Шарады.	Урок изучения нового	Текущий.	
10		2	Разгадывание и составление ребусов	Урок изучения нового	Текущий. Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; Использование собственного мнения и позиции; Умение приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
11		2	Важное воображение	Урок практикум	Текущий.	Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом
12		2	Почему он богат и могуч?	Урок изучения нового	Текущий.	
13		2	Тренируем память	Урок практикум	Текущий.	
14		2	Олимпиадные задания. Необычные задачи.	Урок контроля	Промежуточный	
15		2	Олимпиадные	Урок	Текущий.	

			задания. Творческие задания.	повторения, обобщения и систематизации материала		<p>круге явлений; поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; использование собственного мнения и позиции; умение приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
16		2	Олимпиадные задания на развитие мышления	Урок практикум	Текущий.	
17		2	Олимпиадные задания на развитие логики	Урок изучения нового		
18		2	Олимпиадные задания. Почему важно уметь сосредоточиться	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
19		2	Групповые проекты. Ставим цели и задачи.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
20		2	Особенности исследовательских проектов.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
21		2	Особенности творческого проекта	Урок творчества	Текущий	
22		2	Реализация группового проекта	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Промежуточный	
23		2	Опасности глобальной сети. ТБ	Урок изучения нового	Промежуточный	
24		2	Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	

25		2	Оформление индивидуальных проектов	Урок творчества	Текущий. Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание. Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов Выступления с проектами Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия»	
26		2	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; строят монологическое высказывание
27		2	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
28		2	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
29		2	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Выступления.	Урок творчества	Текущий.	Оформление лучших проектов в печатном виде
30		2	Самостоятельные	Урок	Текущий. Устный	для участия в

			проекты на тему «Это удивительный книжный мир» Начало работы.	повторения, обобщения и систематизации материала	опрос	районных и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов
31		2	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
32		2	Групповой проект «Моя начальная» Постановка целей и задач	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	Выступления с проектами
33		2	Групповой проект «Моя начальная» Распределение ролей.	Урок творчества	Текущий.	Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия»
34		2	Групповой творческий проект «Моя начальная» Выступления перед родителями	Урок контроля	Итоговый контроль	
			Итого: 68 часов			

Список литературы и интернет-источники:

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности / О.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2004. №11
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. [poskladam.ru>vnimanie...razvitie...shkolnikov.html](http://poskladam.ru/vnimanie...razvitie...shkolnikov.html)
7. [prodlenka.org>...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...](http://prodlenka.org...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...)
8. pedgazeta.ru>199
9. <http://lk.videouroki.net/page/start?utm>
10. <http://festival.1september.ru/articles/595533/>

