


Структурное подразделение детский сад
МБОУ «Сафоновская ООШ»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МБОУ
«Сафоновская ООШ»
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено:
и. о. директора МБОУ
«Сафоновская ООШ»
 (Чувакова С. И.)
приказ № 140 от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с
воспитанниками
разновозрастной группы общеразвивающей
направленности
(от 4 до 7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
воспитатель старшей группы
Сливченко М. С.

с.Сафоновка

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП
2. Организационный раздел
 - 2.1. Организация жизнедеятельности детей
 - 2.2. Условия реализации программы
3. Содержательный раздел
 - 3.1. Возрастные психофизические особенности
 - 3.2. Содержание образования по образовательным областям
 - 3.3. Модель образовательного процесса.....
4. Приложение
 - 4.1. Режим дня
 - 4.2. Сетка занятий
 - 4.3. Планирование
 - 4.4. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (от 4-7 лет) разработана в соответствии с ООП структурного подразделения Детский сад МБДОУ «Сафоновская ООШ», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 4-5 и 5-7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Специфика организации деятельности подгрупп для детей 4-5 лет и 5-7 лет определяются особенностями развития детей данных категорий и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС, образовательная программа ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав.

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными и добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
4. Креативность процесса воспитания и обучения.
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуры сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

Значимые характеристики

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей.

Структура программы:

Организованная образовательная деятельность

Возрастная группа	Количество ООД в неделю	Длительность одного ООД
Старшая группа	15 занятий	30-35 минут

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем подгруппы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- дидактические игры и упражнения;
- поручения детям и пр.

2. Организационный раздел

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Система физкультурно - оздоровительной работы
в старшей группе воспитанников МБДОУ детский сад «Малыш»
с. Сафоновка Ивнянского района Белгородской области

№ п/п	Содержание	группа старшая	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
1.	Мониторинг				
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.		2 раза в год	воспитатель.	сентябрь, май
2.	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима		ежедневно	Воспитатель.	В теч. года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		ежедневно	Воспитатель.	В теч. года
3.	Организация двигательного режима				
	Утренняя гимнастика		ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Гимнастика после дневного сна		ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Подвижные игры		2 раза в день	Воспитатель	В теч. года
	Спортивные упражнения		ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Спортивные игры		2 раза в неделю	Воспитатель	В теч. года
	День здоровья		2 раза в год	Воспитатель	В теч. года
	Оздоровительный бег		Во время прогулок	Воспитатель	С мая по октябрь - на улице
4.	Охрана психического здоровья				
	Минуты тишины, музыкальные паузы.		Ежедневно	Воспитатели.	В теч. года

5.	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика		во время УГ, на прогулке, после сна	Воспитатель	В течении года
	Проветривание помещений		ежедневно	Помощник воспитателя	В течении года
6.	Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка				
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)		Ежедневно	Воспитатель	В течении года
	Прогулки на воздухе		Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель	В течении года
	Хождение босиком		Ежедневно в летний период	Воспитатель	Июнь- август
	Сон в трусах		Ежедневно в летний период	Воспитатель, помощник воспитателя	Летний период
	Игры с водой		Во время прогулки, занятий в летний период	Воспитатель	Летний период
7.	Витаминотерапия				
	Витаминизация 3 блюда		Ежедневно	Заведующий, повар	В теч. года

**Воспитательно-образовательный процесс (старшая группа)
в структурном подразделении Детский сад
МБОУ «Сафоновская ООШ»
Ивнянского района Белгородской области**

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Старшая группа			
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю			
Познавательное развитие	4 раза в неделю			
Развитие речи	2 раза в неделю			

Рисование	2 раза в неделю		
Лепка	1 раз в 2 неделю		
Аппликация	1раз в 2 недели		
Музыка	2 раза в неделю		
ИТОГО			15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			ежедневно
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

Организованная образовательная деятельность воспитанников (старшая группа) в структурном подразделении Детский сад МБОУ «Сафоновская ООШ» Ивнянского района Белгородской области

День недели	Старшая группа
Понедельник	1.Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. 2.Развитие речи. 3. Музыка.
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП

	<p>2. Художественно-эстетическое развитие: конструирование.</p> <p>3. Физическая культура.</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: рисование.</p> <p>3. Музыка</p>
Четверг	<p>1. Развитие речи.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: восприятие художественной литературы.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация.</p> <p>4. Физическая культура.</p>
Пятница	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: восприятие художественной литературы.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: рисование.</p> <p>4. Физическая культура.</p>

Культурно-досуговая деятельность

Праздники:

«День знаний», «Золотая осень», «Новогодний утренник», «Масленица», Международный женский день, «Пасха», «Бессмертный полк», «Выпускной бал», «День защиты детей». Спортивные развлечения:

«Сильные, смелые, ловкие и умелые», «День защиты детей», «День защитников Отечества».

Конкурсы, выставки

Выставка-конкурс «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», Конкурс праздничных открыток «Подарок для мамочки», Выставка «Осенний хоровод»

Проектная деятельность

1. Проект с детьми старшей группы «Дружба начинается с улыбки»

2.2. Условия реализации программы.

Учебно-методический комплект

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Социально-коммуникативное развитие

Знакомим детей с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Беляевский Г. Д. Издательство «Учитель» 2014.

Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э.Я. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. Борисова М. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет. Машкова СВ. Издательство «Учитель» 2014.

Комплексные занятия под ред. Вераксы Н. Е. старшая группа, издательство «Учитель» 2014

Материально-техническое обеспечение

- Наглядности в соответствии с образовательными областями.

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;

3. Содержательный раздел

3.1. Возрастные психофизические особенности

Возрастная характеристика детей 5-7 лет

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30-35 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия. А также с развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3.2.Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощение, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем. Игры совместные со сверстниками. Чтение, беседы, наблюдения. Педагогические ситуации, экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми педагогические ситуации. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания (

	формирование первичных личностных, семейных, тендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры; все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес,

показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность: развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры: продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказы, беседы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно - ролевые игры, рассматривание, наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры, экскурсия. Ситуативный разговор, рассказ
Самостоятельная деятельность	Сюжетно - ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность, строительно-конструктивные игры, развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды, участие в выставках, развлечениях, досугах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи -

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного, им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать

фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение, беседы о прочитанном, составление рассказов. Игры-драматизации, показ настольного театра. Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно - ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.
-----------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. О видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, городецкая роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и

видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</p>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно - прикладного искусства.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно - прикладного искусства, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно - прикладного искусства.</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка,</p>

деятельность	<p>аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно - прикладного искусства.</p> <p>Игры.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации.</p> <p>Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Организованная образовательная деятельность	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня. Пальчиковая гимнастика; танцы, игры и упражнения под музыку. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему

	<p>спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика. Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность - подвижные игры, спортивные игры - катание на велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры, игры-драматизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр - мишени, карточки и пр.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания. Оформление информационных стендов, памяток.</p>

Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

3.3. Модель образовательного процесса

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Утро	Игра, ситуативный разговор. Беседа, рассказ, чтение. Рассматривание. Продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность (инсценирование, выразит. чтение) Проблемная ситуация. поручения. Самостоятельная деятельность в уголках. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора. Выполнение процессов самообслуживания, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков безопасного поведения
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе

прогулке, прогулка	режимных моментов. Разнообразные виды деятельности - самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	Совместные действия Поручения. Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна. Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, поручения.. Ситуативное общение. Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, рассказ, чтение, наблюдение, рассматривание. Продуктивная деятельность театрализованная деятельность. Конструирование, ситуативные разговоры, проектная деятельность. Проблемная ситуация, экспериментирование, экскурсии. Слушание музыки, концерты-импровизации,

музыкальные игры. Хороводные игры, тематический досуг. Самостоятельная деятельность в центрах
--

4. Приложения.

4.1. Режим дня

Режим дня
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности
от 4-х до 7 лет
структурного подразделения детский сад
МБОУ «Сафоновская ООШ»
Ивнянского района Белгородской области
на 2023- 2024 учебный год (холодный период)

Деятельность	Время деятельности
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00 9.00-9.15
Подготовка к ООД	9.15-9.20
ООД	9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность с детьми	15.15-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Самостоятельная деятельность, игры	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45-17.45
Уход детей домой, работа с родителями.	17.45-18.00

Режим дня

в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 4-х до 7 лет
структурного подразделения детский сад МБОУ «Сафоновская ООШ»
Ивнянского района Белгородской области
на 2023- 2024 учебный год (тёплый период)

Деятельность	Время деятельности
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.15
Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице	9.15-9.40
Игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке.	9.40-9.50
Прогулка. Игры. Наблюдения. Воздушные и солнечные процедуры	09.50-12.00
Второй завтрак.	10.05-10.15
Возвращение с прогулки. Игры. Чтение	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.15-16.15
Подготовка к полднику. Полдник	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.45
Уход детей домой, работа с родителями.	17.45-18.00

4.2. Сетка занятий

Организованная образовательная деятельность
с воспитанниками разновозрастной группы общеразвивающей направленности
от 4 до 7 лет на 2023-2024 учебный год

Дни недели	5 - 7 лет				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	9.20-9.45 Формирование целостной картины мира (явление общественной жизни)	9.20-9.45 Формирование элементарных математических представлений	9.20-9.45 Формирование целостной картины мира (экологическое воспитание)	9.20-9.45 Развитие речи, чтение художественной литературы	9.20-9.45 Развитие речи, чтение художественной литературы
2.	9.55-10.20 Физическое развитие	9.55-10.20 Конструирование	9.55-10.20 Рисование	9.55-10.20 Лепка/ аппликация	9.55-10.20 Рисование
3.	10.30-10.55 Музыка		10.30-10.55 Музыка		10.30-10.55 Физическое развитие
4				Физическое развитие 2-я половина дня на прогулке	
	4 - 5 лет				
1.	9.20-9.40 Формирование целостной картины мира расширение кругозора	9.20-9.40 Формирование элементарных математических представлений		9.20-9.40 Чтение художественной литературы	9.20-9.40 Развитие речи, чтение художественной литературы
2.	9.55-10.15 Физическое развитие	9.55-10.15 Конструирование	9.55-10.15 Рисование	9.55-10.15 Лепка	9.55-10.15 Аппликация
3.	10.30-10.50 Музыка		10.30-10.50 Музыка		10.30-10.50 Физическое развитие
4				Физическое развитие 2-я половина дня на прогулке	

4.3. Планирование.

Комплексное - тематическое планирование

с воспитанниками разновозрастной группы общеразвивающей направленности

от 4 до 7 лет

на 2023-2024 г.

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	I	Моя малая Родина
	II	Скоро в школу . Школьные принадлежности.
	III	Детский сад.
	IV	Кто встречает нас в детском саду?
Октябрь	I	Времена года. Золотая осень.
	II	Труд взрослых осенью.
	III	Внимание - дети!
	IV	Предметы, которые нас окружают.
Ноябрь	I	Моя страна - Россия
	II	Поздняя осень.
	III	Труд взрослых (виды транспорта).
	IV	Правила дорожного движения.
Декабрь	I	Времена года. Зима.
	II	Специальный транспорт зимой.
	III	Экспериментирование. «Вода, лед, снег».
	IV	Новый год у ворот.
Январь	I	Птицы зимой.
	II	Жизнь диких животных зимой.
	III	Зимняя олимпиада
	IV	Домашние животные зимой.
Февраль	I	Домашние птицы.
	II	Наша Армия.
	III	Государственные символы России.
	IV	Мамин праздник
Март	I	Народная культура и традиции
	II	Пришла весна.
	III	Комнатные растения.
	IV	Земля - наш общий дом.
Апрель	I	День космонавтики.
	II	Моя родословная.
	III	Дети и дорога.
	IV	Героические защитники страны в годы Великой
Май	I	День Победы.
	II	Природа летом.
	III	Правила поведения в природе
	IV	

План
досуговой деятельности с воспитанниками
разновозрастной группы
общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет
на 2023-2024 г.

№	Тема	Категория участников	Ответственные	Сроки проведения
1	ООД «Моя малая родина»	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	воспитатель	сентябрь
2	Праздник «Осень- чудная пора!»	Совместное мероприятие	воспитатель	октябрь
3	Акция «Азбука безопасности», направленная на предупреждение дорожно-транспортного травматизма	Совместное мероприятие	воспитатель	октябрь
4	Мероприятие ко Дню матери «Моя мама лучше всех на свете»	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	воспитатель	ноябрь
5	Досуг «В стране дорожных знаков.	Совместное мероприятие	воспитатель	декабрь
7	Утренник « Чудеса под Новый год»	Совместное мероприятие	воспитатель	декабрь
8	Спортивные соревнования: «Мы здоровье бережем - и здоровыми растем»	Совместное мероприятие	воспитатель	январь

9	Праздник, посвященный 23 февраля	Совместное мероприятие	воспитатель	февраль
11	Праздник, посвященный 8 марта	Совместное мероприятие	воспитатель	март
12	Акция «Бессмертный полк»	Совместное мероприятие	воспитатель	май
14	Утренник «До свиданья, детский сад!»	Совместное мероприятие	воспитатель	май
15	Досуг «Счастливое детство!»	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	воспитатель	июнь

4.4.Список литературы

1. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р. С. М.: Мозаика -Синтез, 2014.-80с.
2. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. М.: Мозаика - Синтез, 2014.-128 с
3. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Пензулаева Л. И. М.: Мозаика- Синтез, 2014.-128с.
4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Для занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 80с.
5. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Поморева И.А. Позина В.А. М.: Мозаика - Синтез, 2014.-80с.
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Дыбина О.В. М.: Мозаика - Синтез, 2014.-96с.
7. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Крашениников Е.Е. Холодова О.Л. М.: Мозаика - Синтез, 2014.-80с.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Комарова Т.С. Соломенникова О. А. М.: Мозаика - Синтез, 2014.-96с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа Под редакцией Вераксы Н.Е Комарова Т.С. Васильева М.А Волгоград: учитель 2015 -399с.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Вераксы Н.Е Комарова Т.С. Васильева М.А М.: Мозаика - Синтез, 2016.-368с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 29 стр.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва Проспект, 2014г. - 160с