

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №8 от 03.04.2025 г.



Утверждаю
И.о. директора
МБОУ «Сафоновская ООШ»
С.И. Чувакова
Приказ №78 от 03.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района
Белгородской области за 2024 год

с. Сафоновка, 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Сафоновская ООШ»
за 2024 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика школы: полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа Ивнянского района Белгородской области» (сокращенное наименование: МБОУ «Сафоновская ООШ») введено в эксплуатацию и поставлено на баланс Учредителя в 1971 году.

Юридический адрес: 309132 Белгородская область , Ивнянский район, с.Сафоновка, ул.Центральная, д.46;

Фактический адрес: 309132 Белгородская область , Ивнянский район, с.Сафоновка, ул.Центральная, д.46;

Телефон/Факс: 8 (47243) 42-1-60 e-mail: safonschool@mail.ru

http: <https://shkolasafonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Проектная мощность – 180 мест.

Режим работы и время отдыха.

Рабочее время работников Школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ, расписанием учебных занятий и внеурочной занятости детей, календарным учебным графиком, режимом работы Школы, утверждаемыми директором Школы, а также условиями трудового договора, должностными инструкциями работников и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом Школы.

В Школе устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Выходными днями являются также нерабочие праздничные дни. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, не допускается. Работники привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством, по письменному распоряжению работодателя с обязательного письменного согласия работника. Дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни предоставляются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, или с согласия работника в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.

Занятия в Школе проводятся в одну смену. Открытие школы утром, начало работы столовой – 8.00 часов. Начало учебных занятий в Школе – 8-30. Продолжительность урока не более 40 минут. Расписание звонков регламентируется Режимом работы Школы и устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Рабочий день педагогических работников должен начинаться не позднее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не менее 20 минут после окончания занятий.

Технические работники обязаны быть на работе не позже, чем за 30 минут до начала рабочего дня Школы.

Для руководящих работников, работников из числа административно-хозяйственного и обслуживающего персонала устанавливается продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю у мужчин, 36 часов в неделю у женщин.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы.

Конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения других обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями, настоящими Правилами.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников определяется коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы (ст. 91 ТК РФ), трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий, утверждаемыми директором Школы с учетом мнения (по согласованию) профкома в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Устанавливается возможность отдыха и приема пищи в рабочее время: педагогическим работникам во время перемены в обеденном зале столовой, иным работникам на рабочем месте.

Для работников Школы, занимающих следующие должности, устанавливается ненормированный рабочий день: директор школы, заместитель директора, водитель.

В рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включается преподавательская (учебная), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению внутреннего мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (статья 47 пункт 6 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочее время педагогического работника, связанное с проведением уроков (занятий), определяется расписанием уроков. Расписание уроков составляется заместителем директора и утверждается директором Школы по согласованию с профсоюзом с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и максимальной экономии времени учителя.

К рабочему времени относятся также следующие периоды:

заседание Педагогического совета (не реже 1 раза в четверть);

производственные совещания при директоре или его заместителях (2 раза в месяц); общее собрание трудового коллектива (в случаях предусмотренных законодательством);

классные родительские собрания и собрания коллектива учащихся (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебную четверть по утвержденному графику); общешкольные родительские собрания не реже 1 раза в полугодие; дежурства педагогов на внеурочных мероприятиях, продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

Продолжительность рабочего дня обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю или другой учетный период, и утверждается директором Школы.

Директор Школы привлекает педагогических работников к дежурству по Школе.

График дежурств составляется на учебный год, утверждается директором по согласованию с выборным профсоюзным органом и вывешивается на видном месте.

Дежурство педагогических работников по учреждению должно начинаться не ранее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не более 20 минут после их окончания. После окончания дежурства дежурный учитель ежедневно сдает Школу дежурному администратору.

Время осенних, зимних и весенних каникул, а также время летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений.

График работы в каникулы утверждается приказом директора Школы.

В каникулярное время учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ, не требующих специальных знаний (мелкий ремонт, работа на территории, охрана образовательного учреждения и др.), в пределах установленного им рабочего времени с сохранением установленной заработной платы.

За работниками из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, условия оплаты труда также сохраняются.

Рабочее время, свободное от уроков, дежурств, участия во внеурочных мероприятиях, предусмотренных планом образовательного учреждения (заседания педагогического совета, родительские собрания и т.п.), педагогический работник вправе использовать по своему усмотрению для подготовки к занятиям, самообразования и повышения квалификации.

Педагогическим работникам (если это возможно исходя из объема выполняемой ими учебной нагрузки и количества часов по учебному плану, отведенных на преподаваемую ими дисциплину) может быть предоставлен один свободный от проведения занятий день в неделю для методической работы и повышения квалификации. Работодатель вправе привлекать работников в этот день к выполнению обязанностей, входящих в круг должностных.

В связи с производственной необходимостью администрация Школы имеет право изменить режим работы учителя (вызвать на замещение заболевшего учителя, временно увеличить нагрузку) в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в Школе.

Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения оговаривается в трудовом договоре. Первоначально оговоренный в трудовом договоре объем учебной нагрузки может быть изменен сторонами, что должно быть отражено в дополнительном соглашении.

Учебная нагрузка (педагогическая работа), объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов.

В зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом, учебная нагрузка педагогических работников может быть разной в первом и втором учебных полугодиях.

При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и другим педагогическим работникам, для которых данное общеобразовательное учреждение является местом основной работы, как правило, сохраняется ее объем и преемственность преподавания предметов в классах.

Учебная нагрузка педагогическим работникам на новый учебный год устанавливается директором Школы по согласованию с профсоюзным комитетом первичной профсоюзной

организации с учетом мнения трудового коллектива до ухода работников в отпуск, но не позднее сроков, за которые он должен быть предупрежден о возможном изменении в объеме учебной нагрузки.

При проведении тарификации учителей на начало нового учебного года объем учебной нагрузки каждого учителя устанавливается приказом директора Школы по согласованию с профсоюзным комитетом первичной профсоюзной организации.

На педагогического работника Школы с его согласия приказом Школы могут возлагаться функции классного руководителя по организации координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Классный руководитель обязан в соответствии с расписанием и планом воспитательной работы один раз в неделю проводить классные часы. Планы воспитательной работы составляются один раз в год.

Классный руководитель занимается с классом воспитательной внеурочной работой согласно плану, утвержденному заместителем директора по воспитательной работе.

Классный руководитель обязан проводить проверку заполнения педагогическими работниками электронных журналов и работу родителей и обучающихся с электронными дневниками.

В случае производственной необходимости администрация Школы имеет право перевести работника на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу в Школе с оплатой труда по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе. Такой перевод допускается для предотвращения катастрофы, производственной аварии или устранения последствий катастрофы, аварии или стихийного бедствия; для предотвращения несчастных случаев, простоя, уничтожения или порчи имущества, а также для замещения отсутствующего работника. При этом работник не может быть переведен на работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья.

Перевод работника для замещения отсутствующего работника может производиться без его согласия в случаях, когда имеется угроза жизни и здоровью участников образовательного процесса, возникновения несчастных случаев и иных подобных чрезвычайных последствий. Если работник наряду со своей основной работой выполняет обязанности временно отсутствующего работника, то ему производится доплата в размере, определяемом соглашением сторон трудового договора. Трудовой договор в соответствии со ст. 93 ТК РФ может быть заключен на условиях работы с неполным рабочим днем или неполной рабочей неделей: по соглашению между работником и директором Школы, по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида в возрасте до 18-ти лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

Работникам Школы предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск сроком не менее 28 календарных дней. Педагогическим работникам предоставляется удлиненный отпуск продолжительностью 56 календарных дней. Отпуск предоставляется в соответствии с графиком, утверждаемым директором Школы с учетом мнения выборного профсоюзного органа не позднее, чем за две недели до наступления календарного года. О времени начала отпуска работник должен быть извещен не позднее, чем за две недели до его начала.

Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного работодателя. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев.

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части, при этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не

менее 14 календарных дней. Отзыв из отпуска допускаются только с согласия работника. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в каникулярное или летнее время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Замена отпуска денежной компенсацией допускается в соответствии со ст. 126 ТК РФ.

Заработная плата за все время отпуска выплачивается не позднее, чем за три дня до начала отпуска.

Ежегодный отпуск должен быть перенесен или продлен: при временной нетрудоспособности работника; при выполнении работником государственных или общественных обязанностей, в других случаях, предусмотренных законодательством (ст. 124 ТК РФ).

По письменному заявлению работника отпуск должен быть перенесен и в случае, если работодатель не уведомил своевременно (не позже чем за две недели) работника о времени его отпуска или не выплатил до начала отпуска заработную плату за время этого отпуска.

В исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется.

Запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд, а также непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет и работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в удобное для него время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до 18 лет, беременных женщин и работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Работникам Школы могут предоставляться дополнительные неоплачиваемые отпуска в соответствии со статьей 128 Трудового кодекса РФ.

Педагогическим работникам через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.

Работникам с ненормированным рабочим днем, перечисленным в п. 5.4., устанавливается дополнительный оплачиваемый отпуск, сроком 3 календарных дня.

Администрация Школы ведет учет рабочего времени, фактически отработанного каждым работником. В случае болезни работника, последний по возможности незамедлительно информирует администрацию и предъявляет листок нетрудоспособности в первый день выхода на работу.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального и основного общего образования.

Государственный статус Учреждения:

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – основная общеобразовательная школа

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной без ограничения срока деятельности.

Основной деятельностью в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги. Отношения регулируются Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативно правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Белгородской области), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно правовыми актами управления образования, самого учреждения.

Целями правового регулирования отношений участников образовательного процесса являются защита их прав и интересов, соблюдение государственных гарантий реализации прав и свобод человека в сфере образования.

МБОУ «Сафоновская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00234594, выдана 11 февраля 2022 г, выдана департаментом образования Белгородской области, свидетельством о государственной аккредитации № 3625 , выдано 19 ноября 2013г., серия 31А01 № 0000189, выдано департаментом образования Белгородской области, действительно по 19 ноября 2025 года.

1.3. Информация об основных нормативных документах.

Основными нормативными документами Школы являются Устав школы (зарегистрирован в администрации муниципального района Ивнянский район 08 декабря 2021 г., свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1023100836725) и локальные акты.

2. Система управления организации

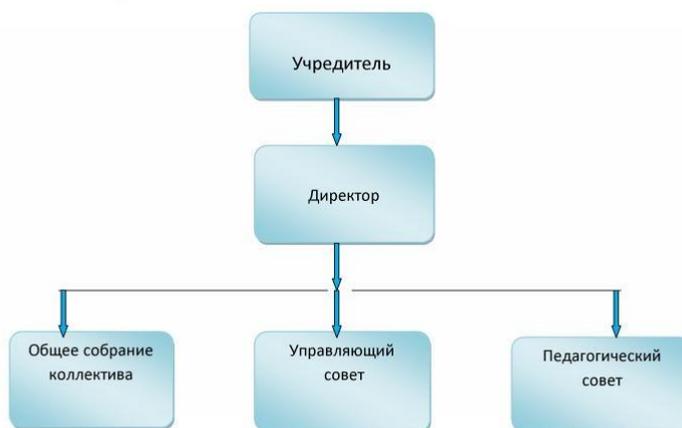
2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные формы управления, к которым относятся общее собрание работников МБОУ «Сафоновская ООШ», педагогический совет, управляющий совет школы. Директор школы назначается учредителем образовательной организации, его права и обязанности, его компетенция в области управления образовательной организацией определены в соответствии с законодательством и уставом школы.

Структура управления МБОУ «Сафоновская ООШ»



Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

За 2024 год проведено:

- 2 общих собрания работников школы, на которых в качестве основных вопросов были рассмотрены: предварительное комплектование кадров на следующий учебный год, согласование расписания учебных занятий, взаимодействие профсоюзной организации и администрации по улучшению условий труда работников школы, согласование графика отпусков работников школы;
- 6 заседаний Управляющего совета. Наиболее важными вопросами, которые рассматривались на заседаниях, были: утверждение отчета руководителя по итогам учебного и финансового года; изучение и утверждение результатов деятельности оценочной комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ; изучение заявлений родителей обучающихся, претендующих на льготное питание; изучение адаптированных основных общеобразовательных программ; изучение вопроса об организации подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации; об организации питания школьников; об организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся; о результатах сдачи обучающимися выпускных классов государственной итоговой аттестации; о выполнении контрольных нормативов по уровню физической подготовки, сдаче норм ГТО.
- ряд педагогических советов, посвященных вопросам качества организации образовательного процесса, итогам текущего контроля учебно-воспитательного процесса, результатам промежуточной и итоговой аттестации.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Образовательные программы 2023-2024 учебного года по предметам освоены обучающимися 1-9 классов в полном объеме.

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по введению ФГОС ООО. Также подготовлена документация школьного уровня:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- приказы: «О реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования», «О создании рабочей группы по реализации ФГОС ООО», «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ диагностик и проверочных работ.

В этом году организована внеурочная деятельность для учащихся 1-4, 5-9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Выбор детей: «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Орлята России», «В мире книг», «Я – пешеход и пассажир», «Подвижные игры», «Удивительный английский», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Православная культура», «Финансовая грамотность», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «КВН», «Казачество», «Россия – мои горизонты», «Мир живой природы», «Зелёная лаборатория», «В мире увлекательной химии», «В мире информатики», «Физика в опытах и эксперименте».

С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков выявил следующее:

- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

- применяют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС школа должна решить следующие проблемы: - обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать оценочные материалы по каждому предмету.

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Сафоновская ООШ» во всероссийских проверочных работах в 2024 учебном году:

В апреле-мае 2023-2024 уч.года:

4 класс:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
Русский язык	2	2	3	0	0
Математика	2	3	2	0	0
Окружающий мир	0	5	2	0	0

5 класс:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
Русский язык	0	2	1	0	0
Математика	0	1	1	0	1
Биология	0	2	1	0	0
История	0	2	1	0	0

6 класс:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
Математика	0	1	4	0	0
Русский язык	0	0	4	0	1
Биология	0	3	2	0	0
История	0	1	4	0	0

7 класс:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
Русский язык	0	2	3	0	0
Математика	0	2	3	0	0

Физика	0	2	2	0	1
Обществознание	0	2	2	0	1

8 класс:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
Математика	0	3	6	0	0
Русский язык	0	2	5	0	2
Биология	3	4	2	0	0
История	1	2	3	0	3

3.4. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 9-м классе обучалось 13 выпускников. 13 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 13 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Итоги экзамена по математике

13 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки (9 учащихся сдали экзамен в основные сроки, 4 учащихся пересдали экзамен в резервные дни основного периода).

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников					Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		
13	0	4	9	0	3,3	100 %	30,8%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

13 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Итоги экзамена по русскому языку

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников					Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний Балл		
13	2	3	8	0	3,5	100%	38,5%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору в 2023-2024 году.

В 2023-2024 выпускники сдавали два экзамена по выбору: 13 учащихся выбрали биологию, 12 обучающихся выбрали обществознание и 1 ученик выбрал географию.

Экзамен по обществознанию

12 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 11 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 1 ученик – в резервный день основного периода.

Результаты экзамена по обществознанию

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников					Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний Балл		
12	0	1	11	0	3,1	100%	8,3%

Экзамен по биологии

13 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ. 12 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 1 ученик – в резервный день основного периода.

Результаты экзамена по биологии

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников					Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний Балл		
13	0	5	8	0	3,4	100%	38,5%

Экзамен по географии

1 учащийся прошел ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся прошел государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Результаты экзамена по географии

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников					Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний Балл		
1	0	1	0	0	4	100%	100%

Итого:

Из 13 выпускников 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам 13 обучающихся. Выдано 13 аттестатов об основном общем образовании.

3.5. Анализ результатов промежуточной аттестации.

В соответствии Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Сафоновская ООШ» промежуточная аттестация проводилась на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся.

От контингента школы (кроме 1 класса) 53 учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию за 2023-2024 учебный год. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация по итогам года проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных оценок с учетом математического округления.

В 4 классе была проведена итоговая работа по всем предметам учебного плана в апреле-мае 2023-2024 учебного года (в рамках четвертой четверти). Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывалась при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

Итоговая работа в 4 классе проводилась по окружающему миру в форме контрольной работы, по русскому языку – в форме диктанта, по английскому языку – в форме теста, по физической культуре – в форме контрольных нормативов, по технологии – в форме теста, по изобразительному искусству – в форме теста, по музыке – в форме теста, по ОРКСЭ – в форме теста, по литературному чтению – в форме теста, по математике – в форме контрольной работы.

Результаты итоговой работы в 4 классе

№ п/п	Учебный предмет	ФИО учителя	Количество оценок				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Окружающий мир	Босенко С.А.	1	3	3	0	100%	57%
2.	Русский язык	Босенко С.А.	1	1	5	0	100%	29%
3.	Английский язык	Буняева Н.Г.	1	3	2	0	100%	67%
4.	Физическая культура	Чуваков А.А.	7	0	0	0	100%	100%
5.	Технология	Босенко С.А.	2	4	1	0	100%	86%
6.	Изобразительное искусство	Босенко С.А.	6	1	0	0	100%	100%
7.	Музыка	Босенко С.А.	4	3	0	0	100%	100%
8.	ОРКСЭ	Босенко С.А.	1	3	3	0	100%	57%
9.	Литературное чтение	Босенко С.А.	2	3	2	0	100%	71%
10.	Математика	Босенко С.А.	2	3	2	0	100%	71%

Все учащиеся 4 класса сдали итоговую работу.

Таким образом, все учащиеся со 2 по 8 класс сдали промежуточную аттестацию, никто не имеет академической задолженности, что является основанием для перевода в следующий класс.

3.6. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

Анализ воспитательной работы 2023-2024 г.

3.7. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- воспитания потребности в здоровом образе жизни и развития потребностей в регулярном занятии физкультурой и спортом, создания условий сохранения здоровья детей.

Результатом решения задач воспитания и социализации обучающихся является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная личность, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

В течение 2024-2025 уч. года педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

1. Развитие у учащихся гражданско-патриотических качеств, активной гражданской позиции, уважения к истории Отечества, гордости за свой народ, свою культуру.
2. Нравственное воспитание школьников.
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни и активизации школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
4. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.
5. Повышение эффективности работы по профилактике вредных привычек и правонарушений с привлечением специалистов.
6. Максимальное привлечение детей группы —риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
7. Создание условий для участия ребят в делах классного и школьного самоуправления.
8. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
9. Поиск новых подходов к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей.

Воспитательная работа в 2023 – 2024 уч. г. и в 2024 – 2025 уч. года проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования духовно – нравственных качеств личности школьника.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цели и задачи:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества».
- Классные часы, посвящённые Дню народного единства.
- Акции милосердия, приуроченные:
 - дню пожилого человека;
 - дню инвалида;
 - дню Героев Отечества.
- Проведены спортивные праздники и соревнования, посвященные юбилейным историческим датам.
- Классные часы: «Хлеб блокадного Ленинграда», «Мы – русские, мы – россияне», «Человек и закон», «Символы Родины», «Нет прав без обязанностей», «В этом мире все равны», «Память о героях не уйдёт в забвенье», «Конституция России - Основной Закон государства», «Конституция – закон, по нему мы все живем!», «Здесь России моей начало» и др.

Также, наша школа тесно сотрудничает с Домам культуры, ухаживает за памятником и братской могилой, участвует в Вахте Памяти. Ежемесячно проводится акция «Памятник» (уборка территории около памятника и братской могилы).

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Цели и задачи:

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах

поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными группами.

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Выборная кампания органов самоуправления школы;
- День самоуправления в школе;
- Операции: «Чистая планета - чистая душа», «Дорогие мои старики», «Добрые дела родному краю», «Памятник», «Делами добрыми едины», «Собери макулатуру – спаси дерево» и др.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Цели и задачи:

- воспитание у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию России.
- приобщение подрастающего поколения к историческим ценностям православия.
- формирование у детей толерантности сознания, чувства милосердия и сострадания к ближнему, готовности оказать помощь.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Уроки добра и милосердия.
- Беседы, тематические классные часы: «Как лучше поступить», «Нравственные нормы в жизни человека», «Ценности, имеющие значение», «Всему начало - отчий дом», «Любовь - волшебная страна», «Какие нам нравятся люди? И почему? А ты такой?», «Истоки нравственности. Будем добрыми и человечными», «Умей чувствовать рядом с собой человека», «Я в мире..., мир во мне..., толерантность - путь к миру», «Что значит быть настоящим человеком?», «Умей дружить и добро творить», «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» и др.
- Тематическая неделя «Мы разные, но все мы вместе».
- Участие в акциях милосердия «Руки сердечное тепло», «Дети вместо цветов», «День пожилого человека».
- Операции: «Кружка доброты», «Листопад доброты», «Добрые дела родному краю» и др.
- Участие в общешкольных («Здравствуй, школа!», «День учителя») и классных мероприятиях.
- Мероприятия, посвящённые православным праздникам.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Цели и задачи:

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и

взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде. Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Месячник «Пока не пришла беда».
- Месячники: «За здоровый образ жизни», в рамках которого прошли следующие мероприятия:
 - Классные часы: «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», «Витамины группы А – наши лучшие друзья», «О привычках полезных и вредных», «Движение это жизнь!», «Спасибо, нет!», «От культуры тела – к культуре духа», «Компьютер и Я», «Твое здоровье в твоих руках», «Печальная судьба не с неба свалится, рождается от человеческой глупости», «Жизнь даётся только раз!» и др.
 - Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем жизнь!».
 - День здоровья «Здоровому образу жизни привет, вредным привычкам скажем, нет!».
 - Акция «Я живу! Я люблю жить! А ты?».
 - Акция «Сообщи, где торгуют смертью!».
 - Родительское собрание «Свободное время и семейный досуг».
- Экологические акции: «Посадим деревце – вырастим лес», «Покормите птиц зимой», «Вернём природе чистоту!», «Собери макулатуру – спаси дерево».
- Мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
- *Беседы, классные часы: "Экология – это всё, что нас окружает", «От нас природа тайн своих не прячет», «Экология и человек», «Природа не прощает ошибок», «Будущее рождается сегодня», «Путешествие по экологической тропе», «От экологии природы к экологии души», «Завтра не умрет никогда. Осторожно! Воздух», «Животные в опасности», «Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности! Другого нам не дано...» и др. - Конкурсы «Лучшая кормушка», «Новогодняя фантазия».*
- Беседы:
 - по противопожарной безопасности;
 - по антитеррористической безопасности;
 - по профилактике несчастных случаев и правилах электробезопасности;
 - о правилах поведения детей на воде в летний и зимний периоды;
 - о правилах поведения детей при обнаружении взрывоопасных предметов;
 - о правилах безопасного пользования газом;
 - о правилах поведения на каникулах, учитывая время года;
 - о правилах поведения в быту и др..

В рамках декады профилактических знаний, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, социальным педагогом проведен опрос обучающихся 9-м классе "ВИЧ/СПИД - об этом должен знать каждый", классные руководители 5-8 классов провели тематические классные часы "Всё в твоих руках (правда о СПИДе), а для 9-го класса был проведен урок знаний «СПИД – трагедия человечества».

Во время каникул и месячников обязательно проводятся различные соревнования: волейболу, футболу, шашкам, шахматам, настольному теннису. Подобные мероприятия посещает около 70% школьников.

Активно участвуют учащиеся школы в районных и областных соревнованиях, где занимают призовые места

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии Цели и задачи:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Цикл классных часов: «Способность к труду - главное качество человека», «Мой дом - наведу порядок в нем», «Веселое путешествие по Городу Мастеров в стране профессий», «Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Успех - реальность или мечта?» .
- Экологический десант по уборке пришкольной территории.
- Сбор семян для птиц.
- Практикум по уходу за комнатными растениями.
- Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Сделай добрые дела», «Подари книге вторую жизнь», «Живи елка!», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме».
- Выставки декоративно – прикладного творчества: «День учителя» «Новогодняя фантазия».
- Операции: «Чистое село - здоровое село», «Приведи в порядок планету», «Школьный двор - чистый двор», «Если не мы, то кто – же!».
- Диагностика общего уровня и направленности познавательных интересов "Карта интересов".
- Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы.
- Предметные декады, олимпиады.
- Встреча с людьми разных профессий.
- Организация волонтерского движения по благоустройству территории школы, работе на пришкольном участке, в микрорайоне школы;
- Трудовые десанты в помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование у учащихся художественного вкуса, знаний и пониманий культуры народов, отношения к труду;
- формирование творческой, гуманной, интеллектуально-развитой личности;
- воспитание у учащихся увлечённости, чувствительности, способности видеть и понимать гармонию и красоту, потребности в прекрасном; приобщение школьников к русской национальной культуре.

- Классные часы: *«В ней душа — как ясный день»*, *«Души изменчивой приметы»*, *«Искусство, возвышающее душу»*, «Можно ли отличить красивое от безобразного?», «Путешествие по музеям», «Музыка и мы», «О красоте и мужестве», «Система эстетических ценностей», «Красота повседневной жизни» и др.

- Выставки рисунков «Дорого. Транспорт. Пешеход», «Моя мамочка».

- Выставки декоративно – прикладного творчества: «Новогодняя фантазия», «Золотая осень».

Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия».

- Изготовление открыток и подарков для пап, мам, бабушек и дедушек.

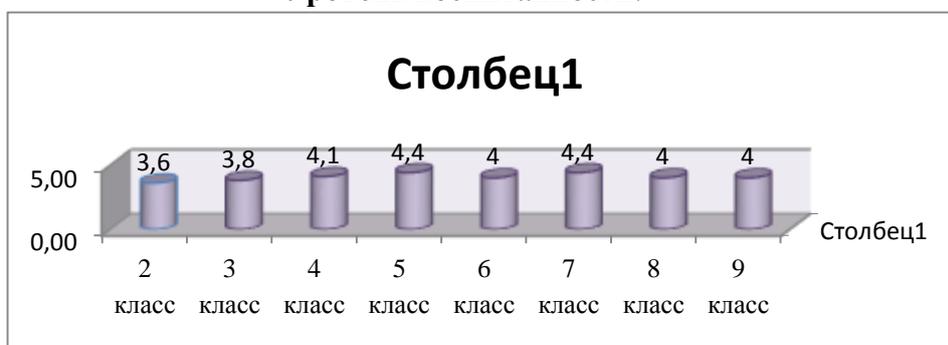
- Календарь православных праздников.
- Изучение народных традиций.
- Изготовление сувениров.
- Праздничные поздравления в онлайн - режиме «С Новым годом!» «День Матери», «С днём защитника Отечества», «Для самых любимых».
- Изготовление открыток и писем для участников СВО.

В течение года учащиеся школы принимали участие в областных и районных конкурсах, где достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице.

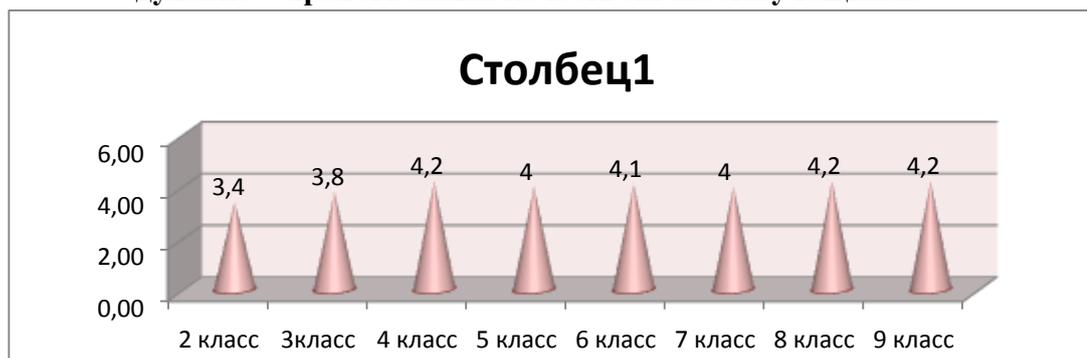
Все классные руководители с 1 по 9 класс обеспечены методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2022-2023 учебном году. Ежемесячно проводились собеседования заместителя директора с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива /и отдельно каждого ученика класса во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е. Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д. у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Уровень воспитанности.



Уровень сформированности духовно – нравственных качеств личности учащихся.



Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность организована согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведётся по 5 основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. («Разговоры о важном», «Орлята России», «В мире книг», «Разговор о правильном питании», «Я – пешеход и пассажир», «Подвижные игры», «Удивительный английский», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Православная культура», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «КВН», «Казачество», «Россия – мои горизонты», «Мир живой природы», «Зелёная лаборатория», «В мире увлекательной химии», «В мире информатики», «Физика в опытах и эксперименте».)

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 №1726-р, и повышения качества дополнительного образования которое предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы. Дополнительное образование расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося. В соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» на базе школы в этом учебном году работали следующие кружки, секция «Легоконструирование», «Проектный островок», «Чудеса науки и природы», «Арлекино», «Вокал», 2 спортивных секции (волейбол и футбол), в них занимается 100% учащихся нашей школы. Кружки ведут специалисты, имеющие высшее и средне-профессиональное образование.

Все программы утверждены и заверены контролирующими организациями (ДЮСШ, МБОУ «Сафоновская ООШ», Дом детского творчества). Руководители кружков используют в своей работе дополнительное методическое обеспечение, представленное в виде методических пособий, журналов и другой литературы. Кружки ведутся по утверждённому расписанию, которое составлено рационально по дням недели и вывешено для общего обозрения.

С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков.

Развитие ученического самоуправления

Основу школьного ученического самоуправления составляют: Общее собрание обучающихся учреждения, Совета дела детской общественной организации РДДМ «Движение первых», классное ученическое собрание. Высшим органом ученического самоуправления является:

Общее собрание обучающихся - коллективный орган ученического самоуправления. Самоуправление базируется на основных принципах:

- Равноправие все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- Выборность — полномочия приобретаются в результате выборов.
- Откровенность и гласность — работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.
- Законность — неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
- Целесообразность — деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.
- Гуманность — действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
- Самодеятельность — творчество, активность, самодеятельность обучающихся.
- Ответственность — необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах. Задачи школьного самоуправления:

1. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
3. Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Школьный парламент. В его состав по итогам голосования учащихся избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8-9 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные самостоятельно решать проблемы и повести за собой.

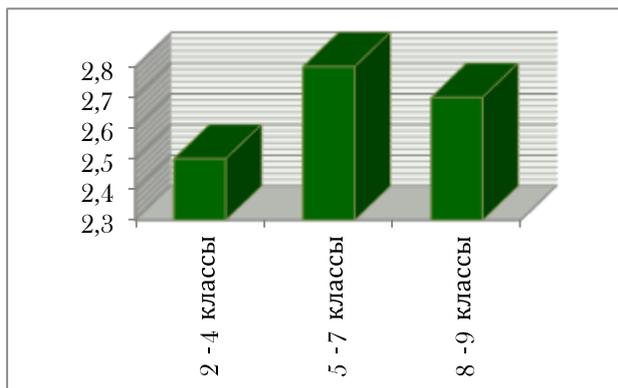
Содержание работы органов самоуправления:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе);
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение дней здоровья;
- художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы. Мониторинг

занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе:



Таким образом, можно отметить, как сложившиеся коллективы 3,9. В этих классах наблюдалась более высокая активность участия в воспитательных мероприятиях, более насыщенная и интересная жизнь класса. Учащиеся данных классов проявляли в течение I полугодия творческую активность и ответственность при проведении КТД, активно участвовали в деятельности школьного самоуправления. Однако и в остальных классах велась планомерная работа по сплочению коллективов. Школьный социальный педагог провела ряд социометрических измерений в классах. По результатам исследования, можно сделать вывод, что в 3,9 классах более высокая сплоченность класса. Классным руководителям 2, 4, 5, 6, 7, 8 классов рекомендуется продолжать работу по сплочению коллективов активизировать воспитательную работу в классе, создавать традиции и укреплять коммуникативную структуру коллектива.

Работа с родителями

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В этом учебном году классными руководителями разработаны планы реализации всеобуча для родителей, в который включены следующие направления:

- классные родительские собрания, лектории
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями
- индивидуальная работа с родителями социального педагога и педагогов - организаторов, психолога школы
- организация контроля администрацией образовательного учреждения за реализацией всеобуча для родителей.

Одной из наиболее распространённых форм сотрудничества и просвещения с родителями в нашей школе является родительское собрание и родительский всеобуч. В течение учебного года в классах прошли родительские собрания со следующей тематикой:

«Безопасность детей -общая забота взрослых».

«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».

«Семья и школа: взгляд в одном направлении».

«Обязанности родителей и их ответственность за правонарушения детей».

«Стандарты нового поколения. Выполнение домашнего задания - залог успешной учёбы. Поощрения и наказания ребенка в семье. Как наказывать и как хвалить? Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. «Разговоры о важном».

Роль личного примера родителей в правовом воспитании школьников. Права и обязанности родителей.

«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».

«Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых».

«Культурные ценности и их развитие у детей в семье».

«Безопасность жизнедеятельности учащихся и родителей при обнаружении взрывоопасных предметов».

«Профессии, которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь».

Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей.

В практической работе с родителями классные руководители используют коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причём, и в том и в другом случае реализуются как традиционные (родительские собрания, общешкольные родительские конференции, индивидуальные консультации педагога, социального педагога, посещение на дому), так и нетрадиционные формы работы (родительские субботы, беседы за круглым столом).

Классные родительские собрания проводятся не менее одного раза в четверть и классные руководители стараются проводить собрания так, чтобы они стали школой просвещения родителей, расширили их педагогический кругозор, стимулировали желание стать хорошими родителями. На классных родительских собраниях идёт анализ достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности.

По итогам проведения родительских собраний отмечается, что повышается заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, так и интерес к учебно - воспитательному процессу. Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития.

Следует отметить, что родители активно участвуют в проведении различных выставок декоративно – прикладного творчества, но в проведении внеклассных мероприятий участвуют в каждом классе по 4 – 5 семей. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи и поэтому всё выше перечисленное дает право оценить воспитывающую деятельность положительно.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по реализации программы воспитания:

- использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- продолжить профориентационную работу со школьниками экскурсии, встречи;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
- продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов, эскизов, выставок.

3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В смотрах и конкурсах различного уровня приняли участие 57 обучающихся (100%), победителями и призерами стали 55 обучающихся (96%).

Обучающиеся 4-9 классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников.

С 17 сентября по 25 октября 2024-2025 учебного года были проведены школьные предметные олимпиады учащихся по следующим предметам: математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, экономике, информатике и ИКТ, астрономии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, иностранному языку, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК). Учащиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Олимпиады были проведены на хорошем организационном уровне.

Педагоги использовали задания, разработанные предметными комиссиями.

Во время выполнения заданий участниками олимпиад в аудиториях находились организаторы, не являющиеся членами жюри и специалистами предмета, по которому проводилась олимпиада. Апелляций от обучающихся по итогам олимпиад также не поступало.

Информация о количестве обучающихся, участвовавших в олимпиаде:

Таблица 1

класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во призеров и победителей шк.этапа
4	8	4	1
5	9	9	8
6	4	3	4
Итого	21	16	13
7	6	5	5
8	4	4	7
Итого	10	9	12
9	9	9	9
Итого	31	25	34

Таблица 2

№ п.п.	Предмет	Кол-во участников						Сроки проведения	База проведения	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс					
1	Экология		3	3	3	3	3	17.09.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	5	
2	Право						5	18.09.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	
3	Литература		3	1	2	1	5	19.09.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	1	1	
4	История						3	20.09.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	
5	Технология		2			1	3	24.09.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	1	0	
6	Астрономия	-	-	-	-	-	-	25.09.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	-	-	-
7	Экономика					3	1	26.09.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	
8	Физкультура			3	3	3	3	27.09.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	0
9	Физика					1	1	02.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	
10	Русский язык	4	2			1	4	03.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	1	1	2
11	Биология		6	3	3	3	3	08.10.2024 (7-9 кл.) 09.10.2024 (5-6 кл.)	МБОУ «Сафоновская ООШ»	2	2	
12	Обществознание				1	3	7	10.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	1
13	География		3	3	3	3	5	11.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	4	3
14	Математика	3	2			3	5	16.10.2024 (4-6 кл.) 15.10.2024 (7-9 кл.)	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	
15	Английский язык		2			1	3	17.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	5	0	3
16	Химия	-	-	-	-	-	-	18.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	-	-	-
17	Искусство (МХК)		2		1		2	22.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	2	0	0
18	Информатика	-	-	-	-	-	-	23.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	-	-	-

19	ОБЖ						3	24.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	0	0	1
20	Французский язык Немецкий язык Испанский язык Китайский язык Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	25.10.2024	МБОУ «Сафоновская ООШ»	-	-	-

С 8 ноября по 5 декабря 2024 г. был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Активное участие во II этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла команда МБОУ «Сафоновская ООШ» в количестве 5 человек. Это составило 9%. Учащиеся приняли участие в предметных олимпиадах по английскому языку, географии, ОБЗР, обществознанию, русскому языку.

По итогам районной олимпиады ученики нашей школы ничего не заняли.

Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлен в таблице:

Предмет	Количество участников муниц. этапа	Призеры	Победители
Английский язык	3		
География	3		
Обществознание	1		
ОБЗР	1		
Русский язык	2		
ИТОГО:		0	0

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе, учебного плана, годового учебного календарного графика.

МБОУ «Сафоновская ООШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. Принцип целостности образовательного процесса.

Обучение – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка. Воспитание – помощь в формировании личности, а не развитие отдельных качеств (трудолюбия, вежливость, и т.д.). Обучай, воспитывая, и воспитывай, обучая.

2. Принцип единства образовательной среды.

Создание единой системы внутришкольного и внешкольного образования и воспитания вообще, то есть системы, включающей общее среднее и дополнительное образование в качестве равноправных компонентов.

3. Принцип индивидуализации.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика через создание модели школы, ориентированной на вариативную профилизацию образовательного процесса, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

4. Принцип воспитания успехом.

Принцип предполагает совершенствование системы оценочной деятельности педагогов как фактора мотивации учащихся на успешность во всех сферах жизнедеятельности.

5. Принцип социального творчества и социальной активности.

Ориентация учащихся не на пассивное усвоение тех или иных социальных и нравственных норм, а на способность к действию, способность на поступок. Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

-обеспечить получение основного, среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Стратегическим документом для реализации миссии образовательной деятельности является Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Программа определяет пути построения нового образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования нравственной личности на принципах личностно-ориентированного и компетентностного подхода.

Реализация программы развития позволит повысить эффективность деятельности школы, усилить конкурентоспособность выпускников. Под конкурентоспособностью понимается способность выпускника школы интегрироваться в сообщество. Конкурентоспособная личность – личность, для которой характерно стремление к высокому качеству и эффективности деятельности, соперничества и напряженной борьбы.

Полнота выполнения Программы определяется уровнем достижения показателей и индикаторов оценки эффективности ее реализации.

Деятельность МБОУ «Сафоновская ООШ» регламентируется также образовательными программами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

2.Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (ФГОС).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Характеристика образовательных программ

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**.

Продолжительность учебного года: 1 класс 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) во 2 - 4 классах 40 минут, в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим работы общеобразовательного учреждения для 1-4 классов по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

1-3 классы работают по ФГОС третьего поколения, 4 класс – по ФГОС второго поколения. 1 класс работает в режиме безоценочного обучения.

Обучение в 1-3 классе ведется по новым ФГОС, в 4 классе ведётся по программе «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

(1-3 классы)

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

–для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

–для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

–учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

–использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

–Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов - осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования МБОУ «Сафоновская ООШ» (недельный) 2024-2025 учебный год (1-3 классы)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1а	2а	3а	4а
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Физическая культура	1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Учебный план

начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сафоновская основная общеобразовательная школа»

Ивнянского района Белгородской области на 2024 – 2025 учебный год (4 класс)

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа» (далее — МБОУ «Сафоновская ООШ») на 2024-2025 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Нормативной основой разработки Учебного план НОО Учреждения являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Методические рекомендации по обеспечению санитарноэпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2024 года №1445 «Об организации работы по введению учебного предмета «Труд (технология)».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №2273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373) с действующими изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения от 5.07.2021 г. №286).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1./2.4. 3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. 254 с учетом внесенных изменений в Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766).

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314) с действующими изменениями и дополнениями.

- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»

Инструктивные и методические материалы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД- 161/04 «Об организации образовательного процесса».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года №ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации Федерального закона от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»).
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 05.2014г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1780 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- Письмо департамента образования Белгородской области от 10.02.2017 г. №9/09/01/644 «О бальном оценивании».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 10.02.2017 г. №9-09/01/643 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе».

- Инструктивно-методическое письмо от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО». – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf.

- Инструктивно-методическое письмо «Реализация ФГОС начального общего образования» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ «Сафоновская ООШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Локальные акты МБОУ «Сафоновская ООШ».

Учебный план МБОУ «Сафоновская ООШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего образования и классам (годам) обучения, обеспечивающим построение образовательных маршрутов учащихся при реализации программ. Учебный план определяет максимальный и минимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части УП и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования — предоставить каждому ученику возможность удовлетворить его образовательные потребности и запросы.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-4 классы — 34 учебные недели.

Для обучающихся I-IV - х классов образовательная недельная нагрузка распределена с использованием нелинейного расписания, где чередуется урочная и внеурочная образовательная деятельность.

Для соблюдения дополнительных требований, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, одним из которых является использование в 1 классе «ступенчатого» режима обучения (п. 3.4.16) в первом полугодии в сентябре, октябре 2021-2022 уч. года проводилось 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь май - 4 урока по 40 минут каждый.

С целью выполнения программы в 1-м классе в 2021-2022 уч. году, учебные предметы в данный период были даны в следующем объёме:

русский язык — 29 часов, математика — 23 часа, литературное чтение — 23 часа, окружающий мир — 11 часов, музыка — 6 часов, технология — 6 часов, изобразительное искусство — 6 часов, физическая культура — 8 часов, родной язык/литературное чтение на родном языке — 8 часов.

Соответственно, 15 часов недельной нагрузки в первой четверти было распределено по предметам учебного плана следующим образом:

- «Русский язык» - 4 часа в неделю;
- «Литературное чтение» - 3 часа в неделю;
- «Математика» - 3 часа в неделю;
- «Окружающий мир» - 1 час в неделю;
- «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю;

- «Музыка» - 0,5 часа в неделю;
- «Технология» - 1 час в неделю;
- «Физическая культура» - 1 час в неделю;
- «Родной язык»/ «Литературное чтение на родном языке» - 1 час в неделю.

В 1-м классе в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в 1-м классе были в середине третьей четверти.

В 3-4-х классах реализуется обучение иностранному языку (английскому).

Продолжительность урока (академический час) во III - IV-х классах - 40 минут.

II. Особенности учебного плана НОО

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Русский язык и литературное чтение. Предметная область включает учебные предметы: Русский язык и литературное чтение.

Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения Литературного чтения — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предметная область включает учебные предметы: Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

Предметная область **«Иностранный язык»** включает английский язык.

Изучение иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их.

Математика и информатика.

Предметная область реализуется предметом Математика. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством.

Естествознание и обществознание.

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета Окружающий мир. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны.

Основы религиозных культур и светской этики.

Изучение этого предмета способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство.

Предметная область реализуется с помощью двух предметов Изобразительное искусство и Музыка и способствует развитию способностей к художественно-образному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология.

Формирует опыт как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура.

Способствует укреплению здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «**Русский язык**» с 3 по 4 класс изучается в объеме 5 часов в неделю, учебный предмет «**Литературное чтение**» – изучается 4 часа в неделю в III классе и 3,5 часа в IV классе (в соответствии с ФОП).

Учебный предмет «**Родной язык (русский)**» в 3 классе изучается в объеме 0,5 часа в неделю, в 4 классе - 0,25, учебный предмет «**Литературное чтение на родном языке (русском)**» – изучается по 0,5 часа в неделю в I–IV классах

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**» изучается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю.

В первом полугодии 1-ого класса предмет «**Русский язык**» был представлен курсом «**Обучение грамоте. Письмо**», предмет «**Литературное чтение**» – курсом «**Обучение грамоте. Чтение**». Систематическое изучение предметов «**Русский язык**» и «**Литературное чтение**» начиналось со второго полугодия 1-го класса.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается с 1 по 4 класс в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**», который изучается с 1 класса в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее - ОРКСЭ) реализуется в IV классе изучением учебного предмета «**Основы православной культуры**» в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год). Целью изучения учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Согласно заявлениям родителей выбран модуль - *основы православной культуры*, (протокол родительского собрания).

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**».

Преподавание предметов «**Изобразительное искусство**» (ИЗО) и «**Музыка**» осуществляется с 1 класса по 1 часу в неделю как самостоятельные учебные предметы.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «**Труд (Технология)**», который изучается в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» и изучается с 1 класса в объеме 2 часов в неделю. Согласно пункта 10.20 СанПиН 3-й час физической культуры проводится во внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится:

– для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Отметка по промежуточной аттестации фиксируется в классном журнале не позднее

последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия, учебного года).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

**Учебный план
начального общего образования МБОУ «Сафоновская ООШ» (недельный)
2024-2025 учебный год (4 класс)**

ОЧ - обязательная часть

ЧФУОО – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов								Всего
		1 класс (2021-2022 уч. год)		2 класс (2022-2023 уч. год)		3 класс (2023-2024 уч. год)		4 класс		
		ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3,5		15,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,25		1,75
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,25		1,75
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы Православной культуры</i>							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Труд (технология)	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1	90

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
---	----	----	----	----	----

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год
(5-7 классы)

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования
МБОУ «Сафоновская ООШ» (недельный) 2024-2025 учебный год (5-7 классы)**

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5а	6а	7а	8а	9а
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	28	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Биология		0	0	1	0	0
Русский язык		0	1	0	0	0
Физическая культура		1	1	1	0	0
Функциональная грамотность		1	0	0	0	0
Итого		2	2	2	2	0,5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	31	32.5
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1054	1105

**Учебный план
основного общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сафоновская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области на 2024 – 2025 учебный год
(8-9 ФГОС)**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа» в 8-9 классах на 2024-2025 учебный год, реализующий программы

основного общего образования, составлен на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования, направлен на исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, составлен на основе нормативных документов:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Методические рекомендации по обеспечению санитарноэпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2024 года №1445 «Об организации работы по введению учебного предмета «Труд (технология)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2024 года №1486 «Об организации работы по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-

10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N№19993).

- Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

- Распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 №637-р, утвержден министром образования РФ от 29.07.2016 г. №ДЛ-13/08-вн

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N1994, от 01.02.2012 N 74);

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

- Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (ред. от 17.11.2016) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823); 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345

- «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38490)

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1./2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. 254 с учетом внесенных изменений в Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766).
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 ред. от 29.11.2016) «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);
- Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;
- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015г. ННТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. № 02-501 по вопросам составления рабочих программ учебных предметов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля

2020 года № ГД- 161/04 «Об организации образовательного процесса».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года №ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации Федерального закона от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»).

- Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2024-2025 учебном году.

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа».

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа».

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (*п.2 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*)).

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru*) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений(*примерная ООПООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 8 9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (*п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577*):

- русский язык и литература (*русский язык, литература*),
- родной язык и родная литература (*родной язык и родная литература*),

- иностранные языки (*английский язык, второй иностранный язык (немецкий)*),
- математика и информатика (*математика, информатика*)
- общественно-научные предметы (*История России. Всеобщая история, обществознание, география*)
- основы духовно-нравственной культуры народов России (*основы духовно-нравственной культуры народов России*)
- естественно - научные предметы (*биология, физика, химия*)
- искусство (*изобразительное искусство, музыка*)
- технология (*труд (технология)*).
- Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (*физическая культура, основы безопасности и защиты Родины*).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в 8- 9 классах, третий час реализован за счет внеурочной деятельности (согласно СанПин)..

Для обучающихся 8-9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа; в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю;

«Литература» в 5 классе 3 часа, в 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлены предметами: «Родной язык (русский)» с 5 по 8 класс изучается по 0,5 часа в неделю, в 9 классе - 0,25 ч. «Родная литература (русская)» с 5 по 8 класс изучается по 0,5 часа в неделю, в 9 классе 0,25 ч.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом английский язык - 3 часа в неделю, второй иностранный язык (немецкий) - 1 час в неделю в 8 классе, в 9 классе – 0,5 часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 5,6 классах (5 часов в неделю), в 7-9 классах предметом «Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)», на изучение отводится 6 часов в неделю (в 7-9 классах модуль "Вероятность и статистика" представлен одним часом ЧФУОО).

Предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России. Всеобщая история» в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе 2,5 часа (в соответствии с ФОП); «Обществознание» (1 час в неделю) с 6 класса, «География» в 5,6 классах - 1 час в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: «Физика» в 7,8 классах по 2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю;

«Биология» в 5-7 классах (1 час в неделю), в 8-9 классах – 2 часа в неделю; «Химия» в 8,9 классах изучается по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами в 5-8 классах: «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю и в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 0,5 часов.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины» в 5-9 классах представлена учебными предметами:

«Физическая культура» (2 часа в неделю). «Основы безопасности и защиты Родины» - изучается в 8, 9 классах по 1 часу в неделю.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет

время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с согласия обучающихся и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, представлена:

- учебным предметом в рамках предметной области **«Основы духовно- нравственной культуры народов России»** предметом **«Основы духовно- нравственной культуры народов России»** в объёме 1 час в неделю. Обучающимися 5 классов с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления в 2021-2022 уч. году изучался модуль «Основы светской этики». Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) может быть реализована через занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона Российской Федерации, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных (православных) и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

- учебным предметом **«Математика»** (модуль "Вероятность и статистика") в 7-9 классах 1 час согласно ФОП.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится: для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Отметка по промежуточной аттестации фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия, учебного года).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Сафоновская ООШ» (недельный) 2024-2025 учебный год (8-9 классы)

ОЧ - обязательная часть

ЧФУОО – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс (2021-2022 уч. год)		6 класс (2022-2023 уч. год)		7 класс		8 класс		9 класс	
		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3	
	Литература	3		3		2		2		3	
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,25	

литература	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,25	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3	
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		1		1		1		0,5	
Математика и информатика	Математика	5		5		5	1	5	1	5	1
	Информатика					1		1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2		2		2,5	
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1								
Естественнонаучные предметы	Физика					2		2		3	
	Биология	1		1		1		2		2	
	Химия							2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1			
	Изобразительное искусство	1		1		1					
Технология	Труд (технология)	2		2		2		1		0,5	
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2		2		2		2		2	
	Основы безопасности и защиты Родины							1		1	
ИТОГО		28	1	30		31	1	32	1	32	1
		29		30		32		33		33	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН) 5дн.р.н.		29		30		32		33		33	

**Календарный учебный график для ООП начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная
общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
на 2024/25 учебный год
Начальное общее образование**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (161 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (167 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	51
IV четверть	07.04.2025	23.05.2025	6	31
Итого в учебном году			33	161

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	12	57
IV четверть	07.04.2025	23.05.2025	6	31
Итого в учебном году			34	167

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100 дней

2–4-е классы

	Дата	
--	------	--

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100 дней

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится: – для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Сафоновская ООШ».

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	15 – 40	15 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	9	5	5	5

5.3. Расписание звонков и перемен

1 класс, сентябрь – декабрь

8.15 – 8.30	минутки безопасности
8.30 – 9.05	1 урок
9.05 – 9.25	завтрак
9.25 – 10.00	2 урок
10.00 – 10.25	перемена
10.25 – 11.00	динамическая пауза
11.00-11.25	перемена
11.25-12.00	3 урок
12.00-12.20	обед

12.20-12.55	4 урок
13.00-13.15	перемена
13.15-13.50	5 урок*

* 1 раз в неделю.

1 класс, январь – май

8.15 – 8.30	минутки безопасности
8.30-9.10	1 урок
9.10-9.25	перемена
9.25-10.05	2 урок
10.05-10.25	завтрак
10.25-11.05	3 урок
11.05-11.25	перемена
11.25-12.05	4 урок
12.05-12.20	обед
12.20-13.00	5 урок *

* 1 раз в неделю.

2 – 4 классы

8.15 – 8.30	минутки безопасности
8.30-9.10	1 урок
9.10-9.25	перемена
9.25-10.05	2 урок
10.05-10.25	завтрак
10.25-11.05	3 урок
11.05-11.25	перемена
11.25-12.05	4 урок
12.05-12.20	обед
12.20-13.00	5 урок
13.00-13.15	перемена
13.15-13.55	6 урок
13.55-14.05	перемена
14.05-14.45	7 урок
14.45-14.55	перемена
14.55-15.35	8 урок
15.35-15.45	перемена
15.45-16.25	9 урок

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная
общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
на 2024/25 учебный год при пятидневной учебной неделе
Основное общее образование**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 23 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (167 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	12	57
IV четверть	07.04.2025	23.05.2025	6	31
Итого в учебном году			34	167

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	12	57
IV четверть	07.04.2025	23.05.2025	6	31
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	167

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней

Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100 дней
-----------------	------------	------------	----------

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы**	01.07.2025	31.08.2025	62 дня

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится: – для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Сафоновская ООШ».

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	7–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	15–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

8.15 – 8.30	минутки безопасности
8.30-9.10	1 урок
9.10-9.25	перемена
9.25-10.05	2 урок
10.05-10.25	завтрак
10.25-11.05	3 урок
11.05-11.25	перемена
11.25-12.05	4 урок
12.05-12.20	обед
12.20-13.00	5 урок
13.00-13.15	перемена
13.15-13.55	6 урок
13.55-14.05	перемена
14.05-14.45	7 урок
14.45-14.55	перемена
14.55-15.35	8 урок

15.35-15.45	перемена
15.45-16.25	9 урок

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	6	6	7	6

4.2. Условия комплектования классов.

Контингент обучающихся.

Образовательная среда школы: Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, администрация Сафоновского сельского поселения.

Общая цель социума: воспитание нравственного и физически здорового подрастающего поколения, способного к полноценной жизни в современных социальных условиях.

Основная масса обучающихся проживает в селах Сафоновка и Ольховатка, (для Ольховатки и Орловки осуществляется подвоз по утвержденному маршруту на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся), 1 обучающийся проживают на территории Курской области в с. Шипы, 1 обучающийся проживает в с. Зоринские Дворы.

Многодетных семей в ОУ – 13, в них детей – 24 человек. Одиноких матерей -6, детей - 6, детей – инвалидов – 4, неполных семей – 13, в них детей - 20 детей, под опекой - 2.

Улучшению микроклимата в школе, формированию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля способствует реализация воспитательной системы школы.

Условия комплектования классов.

В учреждение с целью реализации образовательной программы начального общего образования принимаются дети, достигшие возраста 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 7 лет, если у ребенка нет показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья.

Обучение с более раннего возраста может осуществляться с разрешения учредителя. В школе нет необходимости совмещения в классы-комплекты учащихся разных возрастных групп, т.к. накопляемость классов достаточная:

1 класс – 5 человека

2 класс – 7 человек

3 класс – 5 человек

4 класс – 8 человек

5 класс – 9 человек

6 класс – 4 человек

7 класс – 6 человек

8 класс – 4 человек

9 класс – 9 человек

Основной принцип комплектации классов – по возрасту.

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В школе развивается система дополнительного образования. В школе функционирует программа «Одаренные дети».

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- осуществление поддержки одаренных детей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

Основные направления:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания. Механизм реализации программы:

к участию в реализации Программы привлекаются члены педагогического коллектива, родители обучающихся, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения.

Результаты конкурсов за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия (с указанием типа конкурса)	ФИ участника	ФИО педагога	Класс	Результат
		МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по русскому языку (2 класс, углубленный уровень)	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом 1 степени
2.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по русскому языку (2 класс, углубленный уровень)	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Диплом 1 степени
3.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по русскому языку (2 класс, углубленный уровень)	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
4.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по математике (2 класс, углубленный уровень)	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом 3 степени
5.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по математике (2 класс, углубленный уровень)	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
6.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по математике (2 класс, углубленный уровень)	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
7.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (2 класс, углубленный уровень)	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом 2 степени
8.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (2 класс, углубленный уровень)	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Диплом 3 степени
9.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (2	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника

	класс, углубленный уровень)				
		ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
10.	Участие в уроке «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат с отличием 5+
11.	Участие в уроке «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат с отличием 5+
12.	Участие в уроке «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»	Привалова Дарья	Бадалян С.Т.	2	Сертификат с отличием 5+
13.	Участие в уроке «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат с отличием 5+
14.	За участие в уроке по теме «Мессенджеры» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат 4+
15.	За участие в уроке по теме «Мессенджеры» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат 4
16.	За участие в уроке по теме «Мессенджеры» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат 4+
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов Октябрь 2023	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов Октябрь 2023	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота

	Октябрь 2023				
20.	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2023»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат Уровень цифровой грамотности средний 7/10
21.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов Ноябрь 2023	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
22.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов Ноябрь 2023	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов Ноябрь 2023	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
24.	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру 27.10.23-21.11.23	Волочилова Милена и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота 3 место в школе
25.	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру 27.10.23-21.11.23	Коломейцев Матвей и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота 3 место в школе
26.	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру 27.10.23-21.11.23	Файрузова Карина и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота 3 место в школе
27.	Всероссийский урок «Арктика»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
28.	Всероссийский урок «Арктика»	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
29.	Всероссийский урок «Арктика»	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя

32.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
33.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
34.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
35.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
36.	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру 22.11.23-17.12.23	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота за лучший результат в классе
37.	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру 22.11.23-17.12.23	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Грамота за лучший результат в классе
38.	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру 22.11.23-17.12.23	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота за лучший результат в классе
39.	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру 22.11.23-17.12.23	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота за лучший результат в школе 3 место
40.	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру 22.11.23-17.12.23	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота за лучший результат в школе 1 место
41.	За участие в уроке по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат
42.	За участие в уроке по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат

	всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»				
43.	За участие в уроке по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат
44.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
45.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
46.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
47.	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя регионального этапа
48.	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
49.	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника

	программы естественнонаучной направленности				
50.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (18.12.23-12.01.24) Учи.ру	Волочилова Милана и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота 2 место
51.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (18.12.23-12.01.24) Учи.ру	Коломейцев Матвей и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота 2 место
52.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (18.12.23-12.01.24) Учи.ру	Файрузова Карина и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота 2 место
53.	За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат
54.	За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат
55.	За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат
56.	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» Декабрь 2023	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
57.	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» Декабрь 2023	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
58.	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» Декабрь 2023	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
59.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота

60.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
61.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Декабрь 2023	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
62.	Всероссийский конкурс «Новогодний марафон» (номинация: «Декоративно-прикладное искусство») Январь 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Диплом Лауреат 1 степени
63.	Всероссийский конкурс «Новогодний марафон» (номинация: «Декоративно-прикладное искусство») Январь 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом Лауреат 1 степени
64.	Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру 13.01.24-07.02.24	Волочилова Милена и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота за третье место в школе
65.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота 1 место (лучший результат в школе)
66.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Грамота 2 место (лучший результат в школе)
67.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
68.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
69.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
70.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
71.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Волочилова Милена и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (первое место в школе)

72.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Коломейцев Матвей и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (первое место в школе)
73.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Файрузова Карина и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (первое место в школе)
74.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру 08.02.24-04.03.24	Грушко Евгений и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (первое место в школе)
75.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур Февраль 2024	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
76.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур Февраль 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
77.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур Февраль 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
78.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур Февраль 2024	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
79.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов Март 2024	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
80.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов Март 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
81.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов Март 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
82.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника

	экологии для учеников 1-9 классов Март 2024				
83.	Урок по теме «Технологии тестирования» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» Начинаящий детектив-тестировщик	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат за участие 5
84.	Урок по теме «Технологии тестирования» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» Начинаящий детектив-тестировщик	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Сертификат за участие 5
85.	Урок по теме «Технологии тестирования» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» Начинаящий детектив-тестировщик	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат за участие 5
86.	Урок по теме «Технологии тестирования» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» Начинаящий детектив-тестировщик	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат за участие 5
87.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру 05.03.24-30.03.24	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 2 место (лучший результат в школе)
88.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру 05.03.24-30.03.24	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 1 место (лучший результат в школе)
89.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру 05.03.24-30.03.24	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 3 место (лучший результат в школе)
90.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру 05.03.24-30.03.24	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
91.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру 05.03.24-30.03.24	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
92.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)

	05.03.24-30.03.24				
93.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру 05.03.24-30.03.24	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
94.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру 05.03.24-30.03.24	Волочилова Милена и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (первое место в школе)
95.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру 05.03.24-30.03.24	Грушко Евгений и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (первое место в школе)
96.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
97.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
98.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
99.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
100.	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (1 этап конкурса «Музыкальное творчество») г. Белгород – 2024 г.	Хор «Пчёлки»	Бадалян С.Т.	2-4	Диплом 2 место
101.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме: «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат за участие

	Базовый				
102.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме: «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» Базовый	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат за участие
103.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме: «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» Базовый	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Сертификат за участие
104.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме: «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» Базовый	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат за участие
105.	Всероссийский космический диктант – 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Свидетельство об участии
106.	Всероссийский космический диктант – 2024	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Свидетельство об участии
107.	Всероссийский космический диктант – 2024	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Свидетельство об участии
108.	Всероссийский космический диктант – 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Свидетельство об участии
109.	Всероссийский «День Эколят», проводимый на территории субъектов Российской Федерации 25 апреля 2024 года	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
110.	Всероссийский «День Эколят», проводимый на территории субъектов Российской Федерации 25 апреля 2024 года	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
111.	Всероссийский «День Эколят», проводимый на территории субъектов Российской Федерации 25 апреля 2024 года	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника

112.	Достижение лиги Созвездия Учи.ру Апрель 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота
113.	Достижение лиги Созвездия Учи.ру Апрель 2024	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Грамота
114.	Достижение лиги Созвездия Учи.ру Апрель 2024	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота
115.	Достижение лиги Созвездия Учи.ру Апрель 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота
116.	Образовательный марафон «Весенний марафон» Учи.ру 31.03.24-25.04.24	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 3 место (за лучший результат в школе)
117.	Образовательный марафон «Весенний марафон» Учи.ру 31.03.24-25.04.24	Волочилова Милена и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (за 2 место в школе)
118.	Образовательный марафон «Весенний марафон» Учи.ру 31.03.24-25.04.24	Коломейцев Матвей и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (за 2 место в школе)
119.	Образовательный марафон «Весенний марафон» Учи.ру 31.03.24-25.04.24	Грушко Евгений и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (за 2 место в школе)
120.	Образовательный марафон «Весенний марафон» Учи.ру 31.03.24-25.04.24	Файрузова Карина и команда 2 класса	Бадалян С.Т.	2	Грамота (за 2 место в школе)
121.	Здоровая олимпиада – 2024	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника (14 из 100 баллов)
122.	Здоровая олимпиада – 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника (24 из 100 баллов) волше
123.	Здоровая олимпиада – 2024	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника (29 из 100 баллов)
124.	Здоровая олимпиада – 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника (58 из 100 баллов)
125.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме: «Технологии в интернет-торговле» Начинаящий испытатель	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника 4
	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме: «Технологии в интернет-торговле»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника 4

	Начинающий испытатель				
126.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме: «Технологии в интернет-торговле» Начинающий испытатель	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника 4
127.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме: «Технологии в интернет-торговле» Начинающий испытатель	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника 4
128.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов Первый тур Май 2024	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
129.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов Первый тур Май 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
130.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов Первый тур Май 2024	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
131.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов Первый тур Май 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
132.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота 3 место (лучший результат в школе)
133.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Грамота 1 место (лучший результат в школе)
134.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота 2 место (лучший результат в школе)
135.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)

136.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
137.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
138.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота (лучший результат в классе)
139.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Волочилова Милена и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 1 место в школе
140.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Грушко Евгений и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 1 место в школе
141.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Коломейцев Матвей и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 1 место в школе
142.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру 26.04.24-31.05.24	Файрузова Карина и команда класса 2 А	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 1 место в школе
143.	Викторина «Футбол в школе» для учеников 1-11 классов Учи.ру Июнь 2024	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Сертификат участника
144.	Викторина «Футбол в школе» для учеников 1-11 классов Учи.ру Июнь 2024	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
145.	Викторина «Футбол в школе» для учеников 1-11 классов Учи.ру Июнь 2024	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
146.	Викторина «Футбол в школе» для учеников 1-11 классов Учи.ру Июнь 2024	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Похвальная грамота
147.	Конкурс «Моя страна Россия»	Смолев Д	Рыбкина Н.Ю	8	1 место
148.	Конкурс «Планету надо беречь!»	Смолев Д	Рыбкина Н.Ю	8	1 место
149.	Акция «Мы единое целое»	Смолев Д	Рыбкина Н.Ю	8	Призер
150.	Конкурс «Четыре лапы мокрый кот»	Горяйнова Дарья		4	1 место
151.	Акция «Мы единое целое»	Смолев Д		8	Призер

152.	Конкурс «Четыре лапы мокрый кот»	Смолев Д		8	1 место
153.	Конкурс «Четыре лапы мокрый кот»	Чаплыгина В		3	3 место
154.	Победитель областного конкурса «Юнкор месяца»	Смолев Д		8	Победитель
155.	Победитель областного конкурса «Юнкор месяца»	Смолев Д		8	Победитель
156.	Выставка творческих работ «Сквозь года звенит победа»	Смолев Д		8	3 место
157.	Конкурс «От истории – к современности»	Смолев Дмитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
158.	Конкурс «Все работы хороши !» «Литературное творчество»	Сливченко Анна	Рыбкина Н.Ю.	8	3 место
159.	Конкурс «Все работы хороши !» «Литературное творчество»	Спасская София	Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
160.	Конкурс «Все работы хороши !» «Литературное творчество»	Шевченко Анастасия	Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
161.	Конкурс «Все работы хороши !» «Литературное творчество»	Пашкова Валентина	Рыбкина Н.Ю.	9	1 место
162.	Конкурс «Все работы хороши !» «Литературное творчество»	Петрова Лада	Рыбкина Н.Ю.	7	3 место
163.	Конкурс «Все работы хороши !» «Литературное творчество»	Смолев Дмитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
164.	Конкурс «Все работы хороши !» «Литературное творчество»	Смолев Дмитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	3 место
165.	Конкурс «Все работы хороши !» «Литературное творчество»	Смолев Дмитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
166.	Конкурс «Загляните в семейный альбом»	Смолев Дмитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	3 место
167.	Конкурс агроблогеров	Смолев Дмитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	победитель
168.	Онлайн –фотоконкурс «Настороение –золотая осень»	Смолев Дмитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	победитель

169.	Турнир по боксу ,посвященном памяти кавалера Ордена Мужества, гвардии ефрейтора ВДВ Дмитрия Уланова ,погибшего во время спецоперации на Украине.	Смолев Дмитрий	-	8	1 место
170.	Конкурс рисунков Дни Российского леса 2023	Смолев Дмитрий	-	8	2 место
171.	Спортивный клуб содружество	Смолев Дмитрий		8	1 место
172.	Конкурс «Благоустроенный мир»	Смолев Дмитрий		8	1 место
173.	Онлайн –марафон «Самый популярный автор»	Смолев Дмитрий		8	1 место
174.	Онлайн –марафон юных журналистов «Мидиавзлет сентября»	Смолев Дмитрий		8	3 место
175.	Онлайн –марафон «Самый активный автор»	Смолев Дмитрий		8	1 место
176.	Онлайн –марафон «Люблю тебя ,Ивнянский край!»	Смолев Дмитрий		8	2 место
177.	Онлайн –марафон «Белгород в цвету»	Смолев Дмитрий		8	1 место
178.	Онлайн –марафон «Актульная тема»	Смолев Дмитрий		8	1 место
179.	ЦСН ФСБ России Олега Лоськова	Смолев Дмитрий		8	3 место
180.	Онлайн –викторина «Открываем Курскую область»	Смолев Дмитрий		8	3 место
181.	Онлайн –викторина «Открываем Курскую область»	Смолев Дмитрий		8	1 место
182.	Онлайн –викторина «Моя россия»	Смолев Дмитрий		8	1 место
183.	Конкурс « Все работы хороши»	Спасская София	Н.Ю.Рыбкина	8	2 место
184.	Конкурс «Юнкор месяца»	Смолев Дмитрий		8	1 место
185.	Конкурс «Братья наши меньшие»	Смолев Дмитрий		8	Лауреат 1 степени
186.	Фотоконкурс «Знание – национальное достояние»	Смолев Дмитрий		8	3 место

187.	Онлайн –олимпиада	Смолев Димитрий		8	1 место
188.	Викторина «Вместе мы Россия»	Смолев Димитрий		8	1 место
189.	Конкурс «Лига будущих журналистов»	Смолев Димитрий		8	3 место
190.	Онлайн –олимпиада «Наука вокруг нас»	Спасская София		8	похвальная грамота
191.	Онлайн –олимпиада «Наука вокруг нас»	Сливченко Анна		8	Похвальная грамота
192.	Онлайн –олимпиада «Наука вокруг нас»	Бронзова Екатерина		8	Диплом победителя
193.	Викторина «Страницы истории»	Команда «Экипаж»	Федоров В.В.	8-9	2 место
194.	Конкурс «Все работы хороши»	Смолев Димитрий Рыбкина Н.Ю.		8	2 место
195.		РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
196.	Экодиктант 2023	Волчилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Диплом II степени
197.	Экодиктант 2023	Коломейцев Матвей	Бадалян С.Т.	2	Диплом II степени
198.	Экодиктант 2023	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом II степени
199.	Межрегиональный конкурс «Зимний фейерверк-2023» Номинация «Лучший чтец. Поэтический калейдоскоп»	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом 3 место
200.	Победитель областного конкурса «Юнкор месяца»	Смолев Д	Рыбкина Н.Ю	8	Победитель
201.	Межрегиональный турнир по боксу среди юношей 2007-2014г.р.посвященном 95 –летию образования Ивнянского района	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
202.	Межрегиональный турнир по боксу среди юношей	Смолев Дмитрий	-	8	3 место
203.	Экодиктант	Смолев Дмитрий		8	Диплом 3 степени
204.	Экодиктант	Шевченко Анастасия		8	диплом 3 степени

205.	Экодиктант	Пашкова Валентина		9	Диплом 2 степени
206.	Конкурс рисунков «Приключение Левушки в «Гринландии»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
207.	Конкурс рисунков «Приключение Левушки в «Гринландии»	Шевченко Анастасия	Рыбкина Н.Ю.	9	3 место
208.	Конкурс рисунков «Приключение Левушки в «Гринландии»	Сливченко Анна	Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
209.	Конкурс «Белгородская черта»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	победитель
210.	Конкурс «Здесь моя тяга земная»	Пашкова Валентина	Чаплыгина Е.В.	9	1 место
211.	Конкурс областной «Здесь моя тяга земная...»	Пашкова Валентина	Чаплыгина Е.В.	9	победитель
212.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Петрова Лада	Рыбкина Н.Ю.	7	3 место
213.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
214.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Сливченко нна	Рыбкина Н.Ю.	8	3 место
215.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Пашкова Валентина	Рыбкина Н.Ю.	9	1 место
216.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
217.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Катерина Аношкина	Рыбкина Н.Ю.	9	2 место
218.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Кудымова Алина	Рыбкина Н.Ю.	7	3 место
219.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Чувакова Анастасия	Рыбкина Н.Ю.	9	3 место
220.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Байгозин Матвей	Рыбкина Н.Ю.	6	3 место
221.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Кудымова Алина Смолев Димитрий Аношкина Екатерина	Рыбкина Н.Ю.	8 8 9	1 место
222.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Пашкова Валентина	Рыбкина Н.Ю.	9	2 место
223.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Чувакова Анастасия Сливченко Анна Спасская София	Рыбкина Н.Ю.	7 8 8	3 место

		Шевченко Анастасия		9	
224.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
225.	Конкурс «Остаться бы в лете 2023»	Сливченко Анна	Рыбкина Н.Ю.	8	3 место
226.	Всероссийский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Бронзова Екатерина	Пегова Н.С.	8	1 место
227.	Всероссийский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Сливченко Анна	Пегова Н.С.	8	1 место
		МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
228.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...» Номинация «Осенняя рапсодия»	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота 3 место Приказ №905 от 12.12.2023 г.
229.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Символ нового года»	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота – 3 место Приказ №1118 от 20.12.2023 г.
230.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп»	Коллектив «Пчёлки»	Бадалян С.Т.	2-4	Грамота –1 место Приказ №1093 от 08.12.2023 г.
231.	Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (номинация «Талант художественного слова», возрастная категория 7-10 лет)	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота 2 место Приказ №86 от 05.02.2024 г.
232.	Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (номинация «Талант художественного слова», возрастная категория 7-10 лет)	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Участник Приказ №86 от 05.02.2024 г.

233.	Муниципальный этап XX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (возрастная категория 7-10 лет)	Чаплыгина Василиса	Бадалян С.Т.	3	Грамота – призёр Приказ №108 от 12.02.2024 г.
234.	Муниципальный этап XVII областного конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» в номинации «Детский кукольный театр» (спектакль «Репка»)	Театральный коллектив «Арлекино»	Бадалян С.Т.	5-6	Грамота 1 место Приказ №166 от 04.03.2024 г.
235.	Муниципальный этап XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Вокальный ансамбль «Пчёлки»	Бадалян С.Т.	2-4	1 место Приказ №201 от 13.03.2024 г.
236.	X районный смотр-конкурс театра малых форм «И в шутку, и всерьёз» в рамках празднования 255-летия со дня рождения русского баснописца Ивана Андреевича Крылова. Номинация «Театральная инсценировка басен И.А. Крылова».	Театральный коллектив «Арлекино»	Бадалян С.Т.	2,4,5-6	Диплом
237.	X районный смотр-конкурс театра малых форм «И в шутку, и всерьёз» в рамках празднования 255-летия со дня рождения русского баснописца Ивана Андреевича Крылова. Номинация «Театральная инсценировка басен И.А. Крылова».	Театральный коллектив «Пчёлки»	Бадалян С.Т.	2	Диплом
238.	X районный смотр-конкурс театра малых форм «И в шутку, и всерьёз» в рамках празднования 255-летия со дня рождения русского баснописца	Театральный коллектив «Пчёлки»	Бадалян С.Т.	2	Диплом 3 степени

	Ивана Андреевича Крылова. Номинация «Театрально-художественное чтение басен И.А. Крылова».				
239.	Районный онлайн-конкурс исполнительского и ораторского искусства, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Помни май 1945» п. Ивня 2024 г.	МБОУ «Сафоновская ООШ»	Бадалян С.Т.	2-4	Диплом за подготовку участников
240.	Районный онлайн-конкурс исполнительского и ораторского искусства, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Помни май 1945» п. Ивня 2024 г.	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Диплом участника
241.	Районный онлайн-конкурс исполнительского и ораторского искусства, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Помни май 1945» п. Ивня 2024 г.	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
242.	Районный онлайн-конкурс исполнительского и ораторского искусства, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Помни май 1945» п. Ивня 2024 г.	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Диплом победителя
243.	Муниципальный конкурс чтецов, приуроченный к празднованию Дня Победы «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!» (в номинации: «Поэзия»)	Волочилова Милена	Бадалян С.Т.	2	Грамота 1 место Приказ №385 от 13.05.2024 г.
244.	Муниципальный конкурс чтецов, приуроченный к празднованию Дня Победы «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!» (в номинации: «Поэзия»)	Грушко Евгений	Бадалян С.Т.	2	Грамота 1 место Приказ №385 от 13.05.2024 г.
245.	Муниципальный конкурс чтецов,	Файрузова Карина	Бадалян С.Т.	2	Грамота 1 место

	приуроченный к празднованию Дня Победы «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!» (в номинации: «Поэзия»)				Приказ №385 от 13.05.2024 г.
246.	Районный фестиваль хоровых коллективов, посвященный Дню славянской письменности и культуры «К сокровищам родного слова» п. Ивня 2024 г.	Вокальный коллектив «Пчёлки»	Бадалян С.Т.	2-4	Диплом за участие
247.	66 районная спартакиада школьников среди школ 2 группы	Смолев Димитрий	Чуваков А.А.	8	2 место
248.	Муниципальный конкурс «Здесь моя тяга земная»	Пашкова Валентина	Чаплыгина Е.В.	9	победитель
249.	Лучший игрок по мини футболу	Спасский Евгений	Чуваков А.А.	9	Лучший игрок
250.	Мини футбол среди школ 2 группы в зачет 66 районной спартакиады школьников.	Команда	Чуваков А.А.	9	2 место
251.	Шашки (66 районная спартакиада школьники среди школ 2 группы)	Смолев Димитрий	Чуваков А.А.	8	2 место
252.	Шашки (66 районная спартакиада школьники среди школ 2 группы)	Команда	Чуваков А.А.	команда	1 место
253.	Конкурс «Прав человека глазами детей»	Чаплыгина Василиса	Рыбаконенко Е.А.	3	победитель
254.	Конкурс «Творчество без границ»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
255.	Конкурс «Радость души моей»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
256.	Конкурс «Приближая дыхание весны»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
257.	Конкурс «Как же ты прекрасна родина моя»	Сорокина И	Харламова Н.П.	5	2 место
258.	Конкурс «Как же ты прекрасна родина моя»	Бронзов К	Харламова Н.П.	1	3 место
259.	Конкурс «Внимание Первоцвет»	Смолев Димитрий	Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
260.	Конкурс «Человек на земле»	Магай М,Пермяков А,Коломейцев А.	Багрий К.В.	6	победитель

261.	Конкурс «Культура наследия»	Сливченко А	Федоров В.В.	8	2 место
262.	Конкурс –чтецов «Белгородская сокровищница»	Шведченко В.	Рыбаконенко Е.А.	3	2 место
263.	Конкурс «Мой край моя родная Белгородчина»	Лыкова А.,Шведченко В., Чаплыгина В.	Рыбаконенко Е.А.	3	1 место
264.	Конкурс «Историческое наследия»	Спасская С	Федоров В.В.	8	3 место
265.	Легкая атлетика бег 1500 м	Пашкова В.	Чуваков А.А.	9	1 место
266.	Легкая атлетика бег 400м	Спасский Е	Чуваков А.А.	9	1 место
267.	Конкурс «ТЫ будущий избиратель»	Чаплыгина В	Рыбаконенко Е.А	3	1 место
268.	Легкая атлетика бег 100м	Пашкова В.	Чуваков А.А.	9	3 место
269.	Легкая атлетика бег 400м	Спасская С	Чуваков А.А.	8	3 место
270.	Конкурс «История моей семьи в истории моей России»	Сливченко А	Чаплыгина Е.В	8	2 место
271.	ГТО	Спасская С.	Чуваков А.А	8	1 место
272.	ГТО	Чанковский М	Чуваков А.А.	7	3 место
273.	ГТО	Пашкова В	Чуваков А.А.	9	3 место
274.	ГТО	Спасский Е	Чуваков А.А	9	1 место
275.	Легкая атлетика бег 1 км	Пашкова В.	Чуваков А.А.	9	3 место
276.	Лучший игрок в первенстве	Байгозин М	Чуваков А.А.	6	
277.	Конкурс «Юный техник»	Жуковская М.	Харламова Н.П.	1	2 место
278.	Конкурс «День рубля» ЭССЕ	Абдулин А.	Федоров В.В	9	призер
279.	Конкурс «Юный техник»	Чаплыгина В.	Рыбаконенко Е.А.	3	3 место
280.	Конкурс «Права человека глазами детей»	Чаплыгина В.	Рыбаконенко Е.А.	3	лауреат

281.	Конкурс «Юный техник	Чаплыгина К.	Харламова Н.П.	1	3 место
282.	Конкурс «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	Петрова Л	Рыбкина Н.Ю	7	Призер
283.	Конкурс «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	Шевченко А	Рыбкина Н.Ю	9	Призер
284.	Конкурс «Живая классика»	Пашкова В.	Чаплыгина Е.В.	9	победитель
285.	Конкурс «Живая классика»	Сорокина И	Чаплыгина Е.В	5	Диплом участника
286.	Конкурс «Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат»	Лыкова В	Сливченко М.С.	Дет.сад.	Диплом участника
287.	Первенство по шашкам	Пашкова В	Чуваков А.А	9	3 место
288.	Конкурс «Неопалимая купина»	Смолев Д	Рыбкина Н.Ю	8	2 место
289.	Конкурс «Неопалимая купина»	Смолев Д	Рыбкина Н.Ю	8	1 место
290.	Конкурс «Пасхальная традиция»	Смолев Д	Рыбкина Н.Ю	8	2 место
291.	Олимпиада по школьному краеведению «Викторина»	Спасская С	Федоров В.В.	8	3 место
292.	Конкурс «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Чаплыгина К	Харламова Н.П.	1	2 место
293.	ГТО команда «Сафоновская ООШ»	Чуваков А.А.	Чуваков А.А.	12-15 лет	2 место
294.	В первенстве по лыжным гонкам команда «Сафоновская ООШ»	Команда	Чуваков А.А.		3 место
295.	В первенстве по Зимнему многоборью ГТО команда «Сафоновская ООШ»	Команда	Чуваков А.А		3 место
296.	Легкоатлетическая эстафета	Команда	Чуваков А.А.		2 место
297.	65 районная спартакиада школьников команда «Сафоновская ООШ»	Команда	Чуваков А.А.		2 место

298.	Диплом в первенстве по легкой атлетике эстафета 4*400	Спасский Е	Чуваков А.А	9	2 место
299.	Диплом в первенстве по легкой атлетике эстафета 4*400	Спасский Е	Чуваков А.А	9	3 место
300.	Конкурс холокост «Что бы помнили»	Магай М.	Багрий К.В.	6	2 место
301.	Игра Битва Эрудитлв	команда	Багрий К.В.	7-9	2 место
302.	Мини футбол	команда	Чуваков А.А	7-9	Грамота за активное участие

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На основе сетевого взаимодействия педагогические услуги нашей школе оказывают специалисты (логопед) МБОУ «Вознесенская СОШ». Социальный педагог ведет необходимую профилактическую работу с семьями. Также на базе МБОУ «Сафоновская ООШ» работает психолог, который проводит индивидуальные занятия с детьми ОВЗ, психологические диагностики с учащимися, тренинги, проводит консультационную помощь в случае необходимости.

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса (2024 г.)

Класс	Количество учащихся	Школа 10 класс	СПО	ВУЗ	Семейное образование	Не трудоустроены
9	13		13			

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров

В школе работают 15 педагогов. 11 педагогических работников (73%) имеют высшее образование, 4 (27%) – среднее профессиональное.

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога, награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога.

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Всего педагогов (вместе с руководящими работниками)	Всего педагогов (с руководителями, которые <u>ведут</u> часы)	Из них имеют квалификационные категории		% имеющих первую и высшую категории	Не имеющих квалификационных категорий	Аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
		высшая	первая			
15	13	1	7	47%	8	8

Информация о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МБОУ «Сафоновская ООШ» в 2023-2024 уч. году

	Подано заявлений			Отозвано заявлений			Аттестованы на заявленную категорию			Не аттестованы на заявленную категорию		
	всего	высшая	I	всего	высшая	I	всего	высшая	I	всего	высшая	I
Педагогические работники	3	0	0	-	-	-	0	0	0	-	-	-
Руководящие работники (кроме зам. директора по АХР)	0	0	0									

6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2024 учебном году курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации (учебное заведение, предмет, программа, объём, год окончания)
1.	Багрий Кристина Валериевна	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 13 марта 2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 4 июня 2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 27 сентября 2024 г.
2.	Бадалян Светлана Тиграновна	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Наставничество как инструмент реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», 24 ч., 10 апреля 2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», заместитель директора, «Эффективный менеджмент: лидерство и управление школьной командой», 54 ч., 12 апреля 2024 г.

		<p>ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 4 июня 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 6 сентября 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», ДОП, «Применение проектной технологии в деятельности педагога дополнительного образования», 36 ч., 20 сентября 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 27 сентября 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч., 30 октября 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методы и инструменты бережливого производства (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций)», 18ч., 06 декабря 2024 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч., 26 декабря 2024 г.</p>
3.	Банная Людмила Владимировна	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 4 июня 2024 г.
4.	Босенко Светлана Алексеевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 4 июня 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 11 сентября 2024 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», 72 ч, 18 декабря 2024 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч., 27 декабря 2024 г.</p>
5.	Буняева Надежда Геннадьевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», иностранный язык, «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования», 40 ч., 27 сентября 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 04 декабря 2024 г.</p>
6.	Коптева Любовь Николаевна	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 3 апреля 2024 г.
7.	Рыбаконенко Елена Анатольевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 10 апреля 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 4 июня 2024 г.</p>

		<p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», социальный педагог, «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 9 октября 2024 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 ч., 11 декабря 2024 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», 72 ч., 18 декабря 2024 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч., 27 декабря 2024 г.</p>
8.	Рыбкина Наталья Юрьевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 3 апреля 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 27 сентября 2024 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 ч., 12 ноября 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика преподавания наиболее сложных вопросов генетики и молекулярной биологии при изучении раздела «Общая биология», 36 ч., 22 ноября 2024 г.</p> <p>ДЭПК, «Алгоритм использования современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36ч., 25 ноября 2024 г.</p>
9.	Сливченко Мария Сергеевна	<p>Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью «Информация и практика», «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 ч., 23 ноября 2024 г.</p>
10.	Федоров Виталий Владимирович	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 3 апреля 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 27 сентября 2024 г.</p>
11.	Харламова Наталья Петровна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 10 апреля 2024 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 4 июня 2024 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 ч., 11 декабря 2024 г.</p>

		Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», 72 ч., 18 декабря 2024 г. Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч., 27 декабря 2024 г.
12.	Чаплыгина Елена Валентиновна	ОГАОУ ДПО «БелИРО», русский язык, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (русский язык)», 22 ч., 21 февраля 2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 24 апреля 2024 г.
13.	Чуваков Александр Анатольевич	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 13 марта 2024 г. ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», ОБЗР, «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч., 3 июля 2024 г.
14.	Чувакова Снижана Ивановна	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование навыков первой помощи у педагогических работников», 18 ч., 13 марта 2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования», «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков», 72 ч., 26 июня 2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 4 июня 2024 г. ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», труд, «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч., 5 августа 2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 27 сентября 2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч., 30 октября 2024 г. «Образовательный центр «ИТ – перемена», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 18 декабря 2024 г.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

7.1. Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Наличие оборудования для учебных кабинетов МБОУ «Сафоновская ООШ»

Наименование оборудования
Кабинет физики

1	Комплект таблиц по физике 8-9 класс.
2	Комплект портретов физиков
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ	
1	Лотки для хранения оборудования
2	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)
3	Весы учебные с гирями
4	Секундомеры
6	Термометры

7	Штативы
8	Цилиндры измерительные (мензурки)
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	
Тематические наборы	
1	Наборы по механике
2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике
3	Наборы по электричеству
4	Наборы по оптике
Отдельные приборы и дополнительное оборудование	
Механика	
1	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)
2	Желоба дугообразные (А, Б)
3	Желоба прямые
4	Набор грузов по механике
5	Наборы пружин с различной жесткостью
6	Набор тел равного объема
7	Прибор для изучения движения тел по окружности
8	Рычаг-линейка
9	Трибометры лабораторные
Молекулярная физика и термодинамика	
1	Калориметры

2	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания
3	Нагреватели электрические
Электродинамика	
1	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
2	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
3	Катушка – моток
4	Ключи замыкания тока
5	Компасы
6	Комплекты проводов соединительных
7	Набор прямых и дугообразных магнитов
8	Миллиамперметры
9	Набор по электролизу
10	Наборы резисторов проволочные
11	Потенциометр
12	Реостаты ползунковые
13	Электромагниты разборные с деталями
14	Действующая модель двигателя-генератора
Оптика и квантовая физика	
1	Экраны со щелью
2	Плоское зеркало
3	Комплект линз
4	Дозиметр

Кабинет математики

Печатные пособия

2	Таблицы по геометрии для 7 - 9 классов
---	--

Информационно-коммуникативные средства

1	Математика 5-9 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
---	---

2	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Стереометрия.
3	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения
4	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Векторы
5	Презентации по геометрии 7-9 класс
6	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многоугольники.
7	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Треугольники.
8	Математика 5-9 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
9	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.
10	Интерактивное наглядное пособие: «Алгебра. Графики функций»
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Мультимедиапроектор
3	Экран навесной
4	Средства телекоммуникации
5	Копировальный аппарат
6	Принтер лазерный
7	Звуковые колонки
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
2	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)
3	Комплект стереометрических тел (раздаточный)
4	Набор планиметрических фигур

5	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
6	Набор планиметрических фигур

Кабинет искусства	
1	Мультимедийный компьютер
2	Мультимедиа проектор
3	Экран (на штативе или навесной)
Учебно-практическое оборудование	
1	Краски акварельные
2	Краски гуашевые
3	Бумага А3, А4
4	Бумага цветная
5	Фломастеры
6	Кисти беличьи № 5, 10, 20
7	Кисти щетина № 3, 10, 13
8	Емкости для воды
11	Клей
12	Ножницы

Спортивный зал	
Спортивный инвентарь	
1	Стенки гимнастические
2	Маты гимнастические
3	Скамейки гимнастические
4	Мостик гимнастический
5	Козёл гимнастический
6	Обручи гимнастические
7	Скакалки гимнастические
8	Рулетка (5м)
9	Свистки судейские

10	Секундомер
11	Мячи для метания (150 гр)
12	Мячи для метания в цель
13	Щиты баскетбольные (тренировачные)
14	Щиты баскетбольные
15	Стойки волейбольные
16	Лыжи беговые
17	Палки лыжные
18	Ботинки лыжные
19	Сетка волейбольная
20	Мячи волейбольные
21	Мячи баскетбольные
22	Мячи футбольные
23	Мячи для мини-футбола
24	Стол теннисный

Кабинет биологии	
1	Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии, психологии, общей биологии.
2	Физическая карта полушарий
3	Физическая карта Белгородской области
4	Политическая карта мира
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)

Кабинет истории	
Печатные пособия	
История Древнего мира (исторические карты)	
1	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии, северного Причерноморья.
2	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии.
3	Египет и Передняя Азия в древности.
4	Древний Восток. Индия, Китай.

5	Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)
6	Древняя Греция
7	Рост Римского государства в III веке до н.э.
8	Римская империя в IV - V вв.. Падение Западной Римской империи.
9	Завоевание Александра Македонского.
10	Завоевание Александра Македонского в V в. до н. э.

11	Рост территорий государств в древности.
12	Византийская империя в V в.
13	Древний Восток, Египет и Передняя Азия
14	Древняя Италия
15	Древняя Италия
16	Средние века Франкское государство
17	Византийская империя и славяне VI – XI в.в.
18	Византийская империя и славяне VI – XI в.в.
19	Византийская империя и славяне VI – IX в.в.
20	Арабы в VII – XI в.в.
21	Западная Европа в XI – XIII в.в. Крестовые походы
22	Европа в XIV – XV в.в.
23	История России Киевская Русь в IX – XII в.в.
24	Древнерусское государство. Киевская Русь в IX – XII в.в.
25	Борьба народов нашей страны с иноземцами XIII в.
26	Борьба против захватчиков в X - XIII в.в.
27	Русские княжества в X - XIII в.в.
28	Русское государство в XVI в.
29	Крестьянская война в России в начале XVII в.. Борьба с польскими и шведскими феодалами.
30	Крестьянская война в России в начале XVII в.
31	Русское государство в XVII в..
32	Русское государство в XVII в..

33	Россия во второй половине XVIII в..
34	Российская империя во второй половине XVIII в..
35	Отечественная война 1812 года.
36	Отечественная война 1812 года.
37	Российская империя с начала XIX века по 1861 год.
38	Русско - Японская война 1904 – 1905г.г.
39	Революция 1905 – 1907 г.г.
40	Россия в 1907 – 1914г.г.

41	Великая Октябрьская социалистическая революция.
42	Подготовка великой Октябрьской социалистической революции 1917г.
43	Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919г.)
44	Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919г.)
45	Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие советской власти (октябрь 1917 – март 1919г.г.)
46	Великая Отечественная война
47	Вторая мировая война.
48	Великая Отечественная война
49	Новая история
50	Важнейшие географические открытия.
51	Европа в начале Нового времени.
52	Война за независимость в США.
53	Война за независимость и образование США.
54	Франция в период буржуазной революции.
55	Европа в XVIIв. – первой половине XVIIIв.
56	Гражданская война в США.
57	Европа в XVIв. – первой половине XVIIв.
58	Европа в 1815 – 1849г.г.
59	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
60	Европа в 60 -е. годы XIX. в.
61	Европа в 1799 – 1815г.г.

62	Европа в 1815 – 1849г.г.
63	Гражданская война в США 1861 – 1865г.г.
64	Европа в 1799 – 1815г.г.
65	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX. в.
66	Европа в 50 - е. годы XIX. в.
67	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
68	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
69	Первая мировая война 1914 – 1918 г.г.
70	Западная Европа. Россия после Первой мировой войны.
71	Западная Европа после Первой мировой войны
72	Парижская коммуна.
73	Территориально – политический раздел мира 1876 – 1914г.г.
74	Первая мировая война.
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)

Наименование оборудования. Столовая	
1	Мясорубка
2	Машина для переработки овощей
3	Школьный Мармит электрический 2-х блюд
4	Школьный Мармит электрический 1-х блюд
5	Сковорода электрическая универсальная кухонная
6	Шкаф жарочный электрический
7	Кател пищеварочный электрический
8	Плита электрическая типа ПЭ
9	Шкаф холодильный Капри 0,5 м
10	Шкаф холодильный Капри 0,5 м
11	Шкаф холодильный ШХ 0,80 м
12	Шкаф холодильный МХМ комбинированный
13	Шкаф холодильный Капри 1,5 Н
14	Столы разделочные
15	Моечные ванны
16	Пароконвектоматор ПКА10-1/1ПМ2

Мастерские

1.	Станок настольный по металлу
2.	Верстак слесарный
3.	Верстак столярный
4.	Настольный станок деревообрабатывающий
5.	Двухпозиционный торцевальный станок
6.	Токарный станок по дереву
7.	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»
8.	Сверильно-фрезерный станок
9.	Токарный станок для обработки дерева и металла
10.	Верстак с тисками
11.	Пила по дереву (ленточная пила)
12.	Рейсмусовый фуговальный станок (строгательный станок)
13.	Сверильно - фрезерный станок KINZO 8 E 381
14.	Токарный станок для обработки дерева и металла KINZO 8 E 373
15.	Верстак с тисками KINZO 18D229+15B05
16.	Пила по дереву KINZO 8 E 200
17.	Рейсмусовый фуговальный станок KINZO 48P5300
18.	Двухпозиционный торцевальный станок KINZO 8 E 320
19.	Токарный станок по дереву KINZO 8E208 + 18D29
20.	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»

Наименование оборудования

Кабинет информатики

1. Компьютер учителя

2. Компьютер ученика 6 шт

3. Принтер

4. Проектор мультимедиа

5. Источник бесперебойного питания

6. Модем

7. Концентратор

8. Спутниковое оборудование

9. Сетевой фильтр

10. Кабель рабочего места

11. 3-D принтер

12. Музыкальный центр

13. Компьютер учителя

14. Принтер

Кабинет химии

1. Оптическая микролаборатория

2. Микролаборатория для хим.экспериментов

3. Набор химических реактивов

4. Комплект электрических измер.приборов

5.	Весы электронные
6.	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»
7	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
8.	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
9.	Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства»
10.	Рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента»
11.	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Химический эксперимент»
12.	Комплект диапозитивов «Химия. Органические соединения»
13.	Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественнонаучных дисциплин
14.	Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510 (калибровочная гиря в комплекте)
15.	Микролаборатория для химического эксперимента
16.	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ -100
17	Термометр электронный ТЭН -5
18.	Набор химических реактивов для малокомплектной школы
19.	Слайд - проектор
20.	Настенный экран
Наглядные пособия по филологии, в том числе в составе каждого комплекта:	
1	Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации"
2	Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация"
3	Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета
4	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIX в)"
5	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)"
6	Литература. 5-11 кл.
7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова"
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9кл."
9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5 кл."
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6 кл."
11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл."
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 8 кл."
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 9 кл."
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное"
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное"
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения"
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы"
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги"
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия"

20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие"
21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие"
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц
23	"Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы"
24	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-9 классы" (19 листов)
25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-9 классы"
26	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-9 классы"
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология"
30	Дидактические раздаточные материалы. "Морфология"
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика"
32	Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика"
33	Комплект таблиц "Литература 5 класс"
34	Комплект таблиц "Литература 6 класс"
35	Комплект таблиц "Литература 7 класс"
36	Комплект таблиц "Литература 8 класс"
37	Комплект таблиц "Литература 9 класс"
40	Комплект таблиц "Литература 5-9 классы. Теория литературы"
1	Наглядные пособия по предметным областям для начальной ступени обучения тип 1 в составе:
	Предметная область: Филология
1	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1
2	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2
3	"Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв"
4	Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита 1 класс
5	Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа"

6	Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный
7	Комплект портретов писателей демонстрационный
8	Азбука подвижная демонстрационная'
9	Касса букв классная
10	Касса слогов демонстрационная
11	Перекидное табло букв и слогов
	Предметная область: Математика и информатика
1	Таблица демонстрационная "Разряды и классы"
2	Разрезные детали к таблице "Разряды и классы"
3	Комплект таблиц демонстрационных "Математика"
4	Комплект инструментов классных
5	Модель-аппликация "Множества"

6	Модель-аппликация "Числовая прямая"
7	Набор "Части целого. Простые дроби"
8	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)
9	Перекидное табло для устного счета (ламинированное)
10	Набор геометрических тел демонстрационный
11	Набор "Тела геометрические" (дерев.)
12	Набор денежных знаков (раздаточный)
13	Модель часов демонстрационная
14	Модель часов раздаточная
15	Счетный квадрат "Счет в пределах 100"
16	Числовая линейка (1 метр)
17	Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата
18	Комплект демонстрационный "Оси координат"
	Предметная область "Искусство (Изобразительное искусство)"
1	Комплект плакатов "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра"
2	Набор муляжей для рисования: грибы
3	Набор муляжей для рисования: овощи
4	Набор муляжей для рисования: фрукты
	Предметная область "Технология"
1	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-1"
2	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-2"
3	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка природного материала и пластика"
4	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка ткани"
5	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Организация рабочего места"
6	Коллекция "Лен и продукты его переработки"
7	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"
8	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"
	Предметная область " Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"
1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа»
2	Окружающий мир. 1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц.
3	Государственные символы и портрет президента Российской Федерации
4	Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями
5	"Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс
6	Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная)
7	Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная)
8	Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" (ламинированная)
9	Модель-аппликация "Природные зоны России"
10	Глобус физический Земли (лабораторный) диам. 320мм (М 1:40 млн).
11	Фенологические наблюдения

12	Фенологический календарь
13	Модель "Строение Земли"
14	Модель "Гигиена зубов"
15	Набор предметных картинок "Бытовая техника. «Профессии»"
16	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"
17	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"
18	Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты"
19	Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты"
20	Комплект таблиц раздаточных "Грибы съедобные и несъедобные"
21	Гербарий "Для начальной школы"
22	Коллекция "Почва и ее состав"
23	Коллекция "Полезные ископаемые"
24	Прибор демонстрационный «Теллурий» трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна)
25	Компас школьный
	Электронные образовательные ресурсы для начальной ступени обучения
1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия 1 -4 класс» (лицензия на класс)
2	Технология. 1-2 класс (лицензия на класс) в составе: Технология. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) Технология. 2 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)
3	«Начальная школа. Английский язык. Уроки, игры, песни» для 1-4 классов (лицензия на класс)
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 классы, (лицензия на класс) в составе: Электронное приложение к учебнику "Основы буддийской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы исламской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы иудейской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы мировых религиозных культур" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы православной культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы светской этики"/1 CD/ (лицензия на класс)

В образовательном учреждении функционирует библиотека.

Общий фонд - 6148, число книг - 5808; фонд учебников - 1428 , научно-педагогическая и методическая литература – 132 экз.

Обучающиеся МБОУ «Сафоновская ООШ» обеспечены учебной литературой на 100 %. Это позволяет каждому учащемуся иметь комплект учебников дома по всем изучаемым предметам учебного цикла, а также имеется возможность выдавать учебники для повторения пройденного материала за предыдущие годы.

Учебная литература, выдаваемая обучающимся на период обучения в соответствующем классе, полностью соответствует существующим требованиям и Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Книгообеспечение составляют 61,6 книг на каждого читателя. В последние годы возникла проблема с обеспечением обучающихся программной художественной литературой, так как программы меняются, а поступлений новой литературы практически нет.

Данная проблема решается посредством использования хрестоматий и книг для чтения во всех классах.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы выражается в следующих показателях:

- общее число читателей - 72 человека,
- учащихся 1 -4 классов - 25 человек,
- учащихся 5-9 классов - 32 человек,
- педагоги, администрация, обслуживающий персонал и др. - 15 чел.

Ежедневно библиотеку посещают от 6 до 8 человек, помимо этого ежедневно в читальном зале работает от 3 человек. Обучающиеся пишут сообщения, готовят доклады и рефераты.

Библиотечная зона:

- Фонд учебной литературы
- Фонд художественной литературы
- Фонд периодических изданий
- 3 читательских места.

IT-инфраструктура.

В МБОУ «Сафоновская ООШ» функционирует 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет, локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	2
2	Ноутбук	10
3	Тележка для зарядки и хранения 24 ноутбуков со встроенным wi-fi роутером	1
4	Ноутбук	11

**7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное
обеспечение образовательного процесса.**

Название	Автор	Предмет	Класс	Описание	Издательство
Азбука	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин и др.	Азбука	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Русский язык 1	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Русский язык	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Русский язык 2	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Русский язык	2	Школа России	Издательство «Просвещение»
Русский язык 3	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Русский язык	3	Школа России	Издательство «Просвещение»
Русский язык 4	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Русский язык	4	Школа России	Издательство «Просвещение»
Русский язык 5	Т.А.Ладыженская и др.	Русский язык	5	Ладыженская Т. А. - Бархударов С. Г. Русский язык (5-9)	Издательство «Просвещение»
Русский язык 6	М.Т.Баранов и др.	Русский язык	6		Издательство «Просвещение»
Русский язык 7	М.Т.Баранов и др.	Русский язык	7		Издательство «Просвещение»
Русский язык 8	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.	Русский язык	8		Издательство «Просвещение»
Русский язык 9	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.	Русский язык	9		Издательство «Просвещение»
Литературное чтение 1	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В.Голованова и др.	Литературное чтение	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение 2	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В.Голованова и др.	Литературное чтение	2	Школа России	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение 3	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В.Голованова и др.	Литературное чтение	3	Школа России	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение 4	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В.Голованова и др.	Литературное чтение	4	Школа России	Издательство «Просвещение»
Литература 5	Г.С.Меркин	Литература	5	Г.С.Меркин	Издательство «Русское слово»
Литература 6	Г.С.Меркин	Литература	6	Г.С.Меркин	Издательство «Русское слово»
Литература 7	Г.С.Меркин	Литература	7	Г.С.Меркин	Издательство «Русское слово»
Литература 8	Г.С.Меркин	Литература	8	Г.С.Меркин	Издательство «Русское слово»
Литература 9	С.А.Зинин	Литература	9	Г.С.Меркин	Издательство «Русское слово»
Английский язык 2	Н.И.Быкова Д.Дули и др.	Английский язык	2	Английский в фокусе	Издательство «Просвещение»
Английский язык 3	Н.И.Быкова Д.Дули и др.	Английский язык	3	Английский в фокусе	Издательство «Просвещение»
Английский язык 4	Н.И.Быкова Д.Дули и др.	Английский язык	4	Английский в фокусе	Издательство «Просвещение»
Английский язык 5	В.П.Кузовлев Н.М.Лапа и др.	Английский язык	5	Примерная программа по английскому языку. Составлена на основе Федерального компонента государственного	Издательство «Просвещение»
Английский язык 6	В.П.Кузовлев Н.М.Лапа и др.	Английский язык	6		Издательство «Просвещение»
Английский язык 7	В.П.Кузовлев Н.М.Лапа и др.	Английский язык	7		Издательство «Просвещение»
Английский язык 7	В.П.Кузовлев Н.М.Лапа и др.	Английский язык	7		Издательство «Просвещение»

Английский язык 8	В.П.Кузовлев Н.М.Лапа и др.	Английский язык	8	стандарта основного общего образования.	Издательство «Просвещение»
Английский язык 9	В.П.Кузовлев Н.М.Лапа и др.	Английский язык	9		Издательство «Просвещение»
Немецкий язык 6	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	6	Авторская программа Аверин М.М.»Рабочие программы к предметной линии учебников »Горизонты» для учащихся 5-9классов общеобразовательных учреждений ,2012г	Издательство «Просвещение»
Немецкий язык 7	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	7		Издательство «Просвещение»
Немецкий язык 8	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	8		Издательство «Просвещение»
Немецкий язык 9	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	9		Издательство «Просвещение»
Математика 1	М.И.Моро	Математика	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Математика 2	М.И.Моро	Математика	2	Школа России	Издательство «Просвещение»
Математика 3	М.И.Моро	Математика	3	Школа России	Издательство «Просвещение»
Математика 4	М.И.Моро	Математика	4	Школа России	Издательство «Просвещение»
Математика 5	А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский	Математика	5	А.Г.Мерзляк (Математика 5-6)	Издательство «Просвещение»
Математика 6	А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский	Математика	6	А.Г.Мерзляк (Математика 5-6)	Издательство «Просвещение»
Алгебра 7	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк и др.	Алгебра	7	Ю.Н.Макарычев (Алгебра 7-9)	Издательство «Просвещение»
Алгебра 8	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк и др.	Алгебра	8	Ю.Н.Макарычев (Алгебра 7-9)	Издательство «Просвещение»
Алгебра 9	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк и др.	Алгебра	9	Ю.Н.Макарычев (Алгебра 7-9)	Издательство «Просвещение»
Геометрия 7-9	А.В.Погорелов	Геометрия	7	А.В.Погорелов (Геометрия 7-9)	Издательство «Просвещение»
Геометрия 7-9	А.В.Погорелов	Геометрия	8	А.В.Погорелов (Геометрия 7-9)	Издательство «Просвещение»
Геометрия 7-9	А.В.Погорелов	Геометрия	9	А.В.Погорелов (Геометрия 7-9)	Издательство «Просвещение»
Информатика и ИКТ 7	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова	Информатика	7	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова (Информатика 7-9)	Издательство «Просвещение»
Информатика и ИКТ 8	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова	Информатика	8	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова (Информатика 7-9)	Издательство «Просвещение»
Информатика и ИКТ 9	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова	Информатика	9	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова (Информатика 7-9)	Издательство «Просвещение»
Всеобщая история 5	А.А.Вигасин Г.И.Годер и др.	История	5	Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко- Цюпа О. С. (5-10)	Издательство «Просвещение»
Всеобщая история 6	Е.В.Агибалова Г.М.Донской	История	6	Е.В.Агибалова	Издательство «Просвещение»
Всеобщая история 7	А.Я.Юдовская П.А.Баранов	История	7	А.Я.Юдовская	Издательство «Просвещение»
Всеобщая история 8	А.Я.Юдовская П.А.Баранов и др.	История	8	А.Я.Юдовская	Издательство «Просвещение»
Всеобщая история 9	А.Я.Юдовская П.А.Баранов и др.	История	9	А.Я.Юдовская	Издательство «Просвещение»
История России 6	И.Л.Андреев И.Н.Фёдоров	История	6	И. Л. Андреев, О. В. Волобуев. История (6-10)	Издательство «Просвещение»
История России 7	И.Л.Андреев И.Н.Данилевский и др.	История	7	И. Л. Андреев, О. В. Волобуев. История (6	Издательство «Просвещение»
История России 8	И.Л.Андреев Л.М.Ляшенко	История	8	И. Л. Андреев, О. В. Волобуев. История (6	Издательство «Просвещение»
История России 9	Л.М.Ляшенко О.В.Волобуев	История	9	И. Л. Андреев, О. В. Волобуев. История (6	Издательство «Просвещение»
Обществознание 6	Л.Н.Боголюбов и др.	Обществознание	6	Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание (6-11)	Издательство «Просвещение»

Обществознание 7	Л.Н.Боголюбов и др.	Обществознание	7	Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание (6-11)	Издательство «Просвещение»
Обществознание 8	Л.Н.Боголюбов и др.	Обществознание	8	Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание (6-11)	Издательство «Просвещение»
Обществознание 9	Л.Н.Боголюбов и др.	Обществознание	9	Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание (6-11)	Издательство «Просвещение»
География 5-6	О.А.Климанова В.В.Климанов и др.	География	5	О. А. Климанова, А. И. Алексеев. География (5-9)	Издательство «Просвещение»
География 5-6	О.А.Климанова В.В.Климанов и др.	География	6	О. А. Климанова, А. И. Алексеев. География (5-9)	Издательство «Просвещение»
География 7	О.А.Климанова В.В.Климанов и др.	География	7	О. А. Климанова, А. И. Алексеев. География (5-9)	Издательство «Просвещение»
География 8	А.И.Алексеев В.А.Низовцев и др.	География	8	О. А. Климанова, А. И. Алексеев. География (5-9)	Издательство «Просвещение»
География 9	А.И.Алексеев В.А.Низовцев и др.	География	9	О. А. Климанова, А. И. Алексеев. География (5-9)	Издательство «Просвещение»
ОРКСЭ 4	М.Т.Студеникин	Основы религиозных культур и светской этики	4	М.Т.Студеникин	Издательство «Просвещение»
ОДНКНР 5	М.Т.Студеникин	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	М.Т.Студеникин	Издательство «Просвещение»
Православная культура 6	Л.Л.Шевченко	Православная культура	6	Л.Л.Шевченко	Издательство «Просвещение»
Православная культура 7	Л.Л.Шевченко	Православная культура	7	Л.Л.Шевченко	Издательство «Просвещение»
Православная культура 8	Л.Л.Шевченко	Православная культура	8	Л.Л.Шевченко	Издательство «Просвещение»
Православная культура 9	Л.Л.Шевченко	Православная культура	9	Л.Л.Шевченко	Издательство «Просвещение»
Биология 5-6	В.В.Пасечник	Биология	5	В.В.Пасечник	Издательство «Просвещение»
Биология 5-6	В.В.Пасечник	Биология	6	В.В.Пасечник	Издательство «Просвещение»
Биология 7	В.В.Пасечник	Биология	7	В.В.Пасечник	Издательство «Просвещение»
Биология 8	В.В.Пасечник	Биология	8	В.В.Пасечник	Издательство «Просвещение»
Биология 9	В.В.Пасечник	Биология	9	В.В.Пасечник	Издательство «Просвещение»
Физика 7	А.В.Перышкин	Физика	7	А.В.Перышкин	Издательство «Просвещение»
Физика 8	А.В.Перышкин	Физика	8	А.В.Перышкин	Издательство «Просвещение»
Физика 9	А.В.Перышкин	Физика	9	А.В.Перышкин	Издательство «Просвещение»
Химия 8	Г.Е.Рудзитис	Химия	8	Г.Е.Рудзитис	Издательство «Просвещение»
Химия 9	Г.Е.Рудзитис	Химия	9	Г.Е.Рудзитис	Издательство «Просвещение»
Окружающий мир 1	А.А.Плешаков	Окружающий мир	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Окружающий мир 2	А.А.Плешаков	Окружающий мир	2	Школа России	Издательство «Просвещение»
Окружающий мир 3	А.А.Плешаков	Окружающий мир	3	Школа России	Издательство «Просвещение»
Окружающий мир 4	А.А.Плешаков	Окружающий мир	4	Школа России	Издательство «Просвещение»

Изобразительное искусство 1	Л.А.Неменская	Изобразительное искусство	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство 2	Е.И.Коротеева	Изобразительное искусство	2	Школа России	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство 3	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство	3	Школа России	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство 4	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство	4	Школа России	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство 5	Т.Я.Шпикалова	Изобразительное искусство	5	Т.Я.Шпикалова	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство 6	Т.Я.Шпикалова	Изобразительное искусство	6	Т.Я.Шпикалова	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство 7	Т.Я.Шпикалова	Изобразительное искусство	7	Т.Я.Шпикалова	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство 8	Т.Я.Шпикалова	Изобразительное искусство	8	Т.Я.Шпикалова	Издательство «Просвещение»
Музыка 1	Е.Д.Критская	Музыка	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Музыка 2	Е.Д.Критская	Музыка	2	Школа России	Издательство «Просвещение»
Музыка 3	Е.Д.Критская	Музыка	3	Школа России	Издательство «Просвещение»
Музыка 4	Е.Д.Критская	Музыка	4	Школа России	Издательство «Просвещение»
Музыка 5	Г.П.Сергеева	Музыка	5	Г.П.Сергеева (5-8)	Издательство «Просвещение»
Музыка 6	Г.П.Сергеева	Музыка	6	Г.П.Сергеева (5	Издательство «Просвещение»
Музыка 7	Г.П.Сергеева	Музыка	7	Г.П.Сергеева (5	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 1-4	В.И.Лях	Физическая культура	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 1-4	В.И.Лях	Физическая культура	2	Школа России	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 3-4	В.И.Лях	Физическая культура	3	Школа России	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 3-4	Т.П.Петрова	Физическая культура	4	Начальная школа 21 века	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 5-6-7	М.Я.Виленский	Физическая культура	5	В.И.Лях	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 5-6-7	М.Я.Виленский	Физическая культура	6	В.И.Лях	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 5-6-7	М.Я.Виленский	Физическая культура	7	В.И.Лях	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 8-9	В.И.Лях	Физическая культура	8	В.И.Лях	Издательство «Просвещение»
Физическая культура 8-9	В.И.Лях	Физическая культура	9	В.И.Лях	Издательство «Просвещение»
ОБЖ 8	А.Т.Смирнов	ОБЖ	8	А.Т.Смирнов	Издательство «Просвещение»
ОБЖ 9	А.Т.Смирнов	ОБЖ	9	А.Т.Смирнов	Издательство «Просвещение»
Технология 1	Е.А.Лутцева	Технология	1	Школа России	Издательство «Просвещение»
Технология 2	Е.А.Лутцева	Технология	2	Школа России	Издательство «Просвещение»
Технология 3	Е.А.Лутцева	Технология	3	Школа России	Издательство «Просвещение»
Технология 4	Е.А.Лутцева	Технология	4	Школа России	Издательство «Просвещение»
Технология 5	Казакевич В.М. Пичугина Г.В.	Технология	5	Казакевич В.М.	Издательство «Просвещение»
Технология 6	Казакевич В.М. Пичугина Г.В.	Технология	6	Казакевич В.М.	Издательство «Просвещение»
Технология 7	Казакевич В.М. Пичугина Г.В.	Технология	7	Казакевич В.М.	Издательство «Просвещение»

Технология 8	Казакевич В.М. Пичугина Г.В.	Технология	8	Казакевич В.М.	Издательство «Просвещение»
Русский родной язык 3	О.М.Александрова О.М.Вербицкая Л.А. и др.	Русский родной язык	3	Примерная программа(Александрова О.М. и Вербицкая О.М.)	Издательство «Просвещение»
Русский родной язык 4	О.М.Александрова О.М.Вербицкая Л.А. и др.	Русский родной язык	4	Примерная программа(Александрова О.М. и Вербицкая О.М.)	Издательство «Просвещение»
Русский родной язык 7	О.М.Александрова О.В.Загородская и др.	Русский родной язык	7	Александрова О.М. Гостева Ю.Н.	Издательство «Просвещение»
Русский родной язык 8	О.М.Александрова О.В.Загородская и др.	Русский родной язык	8	Александрова О.М. Гостева Ю.Н.	Издательство «Просвещение»
Русский родной язык 9	О.М.Александрова О.В.Загородская и др.	Русский родной язык	9	Александрова О.М. Гостева Ю.Н.	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение на родном русском языке 3	Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке	3	Александрова О.М.	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение на родном русском языке 4	Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке	4	Александрова О.М.	Издательство «Просвещение»
Литература на родном русском языке 7	Александрова О.М., Аристова М. А. и др.	Литература на родном русском языке	7	Александрова О.М.	Издательство «Просвещение»
Литература на родном русском языке 8	Александрова О.М., Аристова М. А. и др.	Литература на родном русском языке	8	Александрова О.М.	Издательство «Просвещение»
Литература на родном русском языке 9	Александрова О.М., Аристова М. А. и др.	Литература на родном русском языке	9	Александрова О.М.	Издательство «Просвещение»

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В 2024-25 учебном году в ОУ обучается 57 школьников. Учреждение располагает 14 учебными кабинетами, кабинетом информатики, спортивным залом, актовым залом надворными спортивными сооружениями, столовой на 67 мест, мастерскими технического труда. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В целях повышения качества, сбалансированности и доступности здорового питания обучающихся в образовательном учреждении, охраны их здоровья, составлена школьная программа «Здоровое питание».

Питание школьников в 2024 году организовано на основании приказа по школе от «27» августа 2024 года № 198 «Об организации горячего питания обучающихся в 2024 году», на основании приказа управления образования администрации Ивнянского района от 11 января 2024 г. № 15 «Об организации горячего питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в 2024 - 2025 учебном году», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В школе осуществляется комплекс мер, обеспечивающих здоровое питание школьников. Для работы по составлению меню работники школьной сферы обслуживания пользуются нормативными документами, рекомендациями, уточняющими нормы и стандарты для обеспечения здорового питания детей и подростков в общеобразовательном учреждении для различных возрастных групп с учетом пищевой и энергетической ценности.

В общеобразовательном учреждении организована витаминизация третьих блюд, поставляются йодосодержащие продукты, не используются консервированные продукты.

Ассортимент блюд расширяется и за счет практического использования овощей, выращенных на пришкольном участке.

Все школьники получают полноценное калорийное питание: бесплатный завтрак, горячий обед из трех блюд. В 2024 учебном году в МБОУ «Сафоновская ООШ» горячим питанием было охвачено 100% обучающихся. В школе работает бракеражная комиссия, в состав которой входят и родители. По утверждённому директором школы графику проходят проверки качества блюд, соблюдения норм при закладке продуктов.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется рекреация. Утренняя зарядка до уроков проводится в учебных кабинетах по расписанию.

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале. После уроков осуществляется работа спортивных секций, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. В МБОУ «Сафоновская ООШ» все обучающиеся (100%) охвачены спортивно-массовой и оздоровительной работой. Плановые мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе проводятся своевременно. Дни здоровья, школьные спортивные соревнования проводятся по плану и организуются отдельно для 1-4, 5-9 классов. В содержание Дней здоровья входят подвижные спортивные игры для начальных классов, спортивные эстафеты, соревнования по лапте, футболу, шахматам, волейболу, баскетболу, сдача норм ГТО. При планировании содержания предусматриваются соревнования различной степени продолжительности, напряжённости.

Большое место в воспитательной работе школы отводится формированию навыков безопасного поведения на дорогах. На уроках ОБЗР проводится работа по изучению правил дорожного движения, правил противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» о медицинском обслуживании обучающихся школы. ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» в целом обеспечивает поддержку выполнения Программы «Здоровье».

Медработник отслеживает прививки, ведет график диспансеризации детей, организует осмотр детей узкими врачами-специалистами, с последующим направлением к ним на консультацию, совместно с учителями начальных классов ведет мониторинг здоровья школьников.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, у которых можно получить консультацию, пройти обследование. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги для родителей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе работает компьютерный класс. Информатика изучается с 7 класса как самостоятельный предмет.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектора ГИБДД, работники комиссии по делам несовершеннолетних, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог для информирования родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

7.4. Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся во время пребывания в школе:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- установлена система видеонаблюдения;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе организован пропускной режим, который осуществляется силами работника охраны ЧОПа, посетители школы регистрируются в специальном журнале.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников школы, специальные занятия по обучению пользованию огнетушителями, члены администрации школы проходят систематическое обучение по охране труда и обеспечению противопожарной безопасности. Ежегодно проводится проверка и заправка огнетушителей, промывка и опрессовка системы отопления, замеры сопротивлений, освещенности, ЭМП.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1.Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Сафоновская ООШ» функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Сафоновская ООШ».

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в школе, а также её структуру, порядок проведения.

8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях, педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;
- система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- государственные и муниципальные органы управления образованием;
- учредители МБОУ «Сафоновская ООШ»;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; - обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение; - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы в аналитическом соотношении с муниципальными и областными образовательными системами;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Основными принципами функционирования СОКО являются:

- объективность и достаточность, что предполагает ориентацию как на требования государственных, так и социальных стандартов, периодическое согласование и утверждение единых критериев оценивания, учитывающих нормативно-дидактические и социально-маркетинговые цели деятельности школы;
- мотивационность реализуется через механизм соизмерения результатов оценки качества образования и размеров оплаты труда педагогических работников, расширение стимулирующей функции заработной платы;
- открытость предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования как органов управления образованием, администрации и педагогических работников, так и общественности посредством публикаций, выступлений в местных СМИ о состоянии качества образования на муниципальном уровне; участие представителей общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании работников образования;
- рефлексивность реализуется через широкое участие общественности и профессиональных объединений педагогов в осуществлении оценочной деятельности и интерпретации результатов, а также через включение педагогов и педагогических работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- технологичность, что предполагает использование современных информационных технологий; стандартизацию подходов к предмету оценивания; единство индикаторов и единство инструментария, что позволяет получить сопоставимые результаты качества образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях и сохранить свободу выбора средств в части реализации приоритетов на уровне образовательного учреждения;
- комплементарность осуществляется через взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

К процедурам оценки качества на школьном уровне относятся мониторинг качества образования в школе, самоанализ педагогическими работниками школы результатов профессиональной деятельности.

Мониторинг качества образования в школе проводится в форме диагностических контрольных работ по предметам, социологических и психолого-педагогических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

Самоанализ педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, определенными с учетом рекомендаций субъектов СОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения (портфолио учащихся);
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников (портфолио учителя);
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- анализом медицинских исследований школьников;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов

образовательного процесса

Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем регламенте.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их значения устанавливаются в регламенте.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы, адрес <https://shkolasafonovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> в ИНТЕРНЕТе. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся и педагогов в достижении высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Регламенте.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций на сайте школы.

9. Дошкольное образование

Содержание и качество подготовки воспитанников

9.1.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Структурное подразделение - Детский сад МБОУ «Сафоновская ООШ», находится по адресу Белгородская область, Ивнянский район, с.

Сафоновска, ул. Центральная, 46. В МБОУ «Сафоновская ООШ» открыты две дошкольные группы. Очередь в дошкольные группы в 2023-2024 году отсутствовала. Режим работы: с 7.30 до 18 часов. (10,5 часов.)

В 2023 – 2024 учебном году функционировали 2 дошкольные группы, из них:

- с 1,5 лет до 3 лет– 1 группа - 9 детей
- с 3 до 7 лет – 2 группа – 12 детей

Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяет «Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сафоновская ООШ» разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;

-расписание основной образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическими правилам и нормативам СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании основной образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественноэстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в разновозрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году педагогические работники активно включали здоровьесберегающие технологии.

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата группы
		Рациональное питание
		Занятие, беседы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Физминутки во время занятий
		Гимнастика после сна

3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Сон при открытых фрамугах (в летний период)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
6.	Психогимнастика	Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности.
7.	Светотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
		Использование музыки в двигательной деятельности

В дошкольных группах ведется большая работа по оптимизации процесса адаптации детей к условиям детского сада. Ежегодно проводятся педагогическое исследование уровня адаптированности детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, такие как: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др. Большое значение уделяется двигательной активности детей раннего возраста.

В 2023/2024 учебном году адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ прошла успешно – у 100% детей она протекала в легкой и средней степени. Этому способствовала организованная медико-педагогическая работа в течение года и внимательное, чуткое, заботливое отношение воспитателей к детям раннего и младшего дошкольного возраста, учет их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

Задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе ДООУ решается на основе системной и планомерной работы.

9.2. Анализ качества образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательные области	Уровень выполнения, %					
	высокий		средний		низкий	
	2023г. май	2024г. май	2023г. май	2024г. май	2023г. май	2024г. май
«Речевое развитие»	24%	46%	65%	48%	11%	6%
«Познавательное развитие»	31%	34%	60%	45%	9%	21%

«Социальнокоммуникативное развитие»	66%	71%	31%	28%	3%	1%
«Физическое развитие»	56%	48%	39%	44%	5%	8%
«Художественно-эстетическое развитие»	77%	37%	16%	54%	7%	9%

Образовательная область «Речевое развитие» Анализируя работу по речевому развитию установлено:

1. В ООД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

1. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворства, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В ООД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников

развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Каждый учебный год в дошкольных группах ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей,

которые позволяют педагогам видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения и укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям: - проведение закаливающих процедур;

- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях); -проведение гимнастики после сна и т.д.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- Организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги обращала внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров.

Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

-проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)

-проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Дано много тематических концертов детьми с участием родителей. С помощью родителей сшиты костюмы русские народные, на военную тему.

Коллектив ДООУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства;

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности: -подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям; - индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОО созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей: - предметно-развивающая среда по группам

-методическая литература

-детские музыкальные инструменты.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

9.3.Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в методических объединениях района (3 человека).

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности.

№ п\п	Основные показатели	2023-2024
1.	Количество конкурсных мероприятий, в которых:	
	- участвовала образовательная организация	13
	-участвовали дошкольники	23
	-участвовали педагоги	3
2.	Результат участия образовательной организации в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия):	
	- муниципальных	1. «Зимняя фантазия»- районный конкурс , 2 призёра 2.Муниципальная выставка «Творчество без границ», номинация- «Умелые руки не знают скуки!»: 2 человека-призёры. 3.Фестиваль «Мозаика детства»-лауреат и участник.
3.	Результат участия дошкольников в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия, данные участника):	
	- муниципальных	1. Конкурс-выставка «Папин праздник», приуроченный ко Дню Защитника Отечества»: 5 человек:1 –победитель,1- призёр, 3- лауреата.

		<p>2. Районный конкурс-выставка детского творчества, посвящённого Дню 8 Марта: 4 человека- 1-призёр, 3-лауреата.</p> <p>3. Муниципальная выставка «Творчество без границ»: 4 человека-1-победитель, 2-призёра, 1-лауреат.</p> <p>4. Фестиваль «Мозаика детства»- 2 участника: лауреаты и участник.</p>
4.	-заочных	<p>1. Всероссийский детский конкурс «Осенний марафон»: 6 человек 2-победителя, 4-призёра.</p> <p>2. Всероссийский конкурс детского творчества «Космос глазами ребёнка» 1 человек-1 победитель</p> <p>3. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Специфика профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФОП дошкольного образования» 2 человека-2 победителя</p> <p>4. Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект» 1 человек-1 участник</p> <p>5. Муниципальный конкурс чтецов «Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!» 1 человек-1 участник</p> <p>6. Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Путешествие по произведениям Агнии Барто». 1 человек-1 победитель</p>

9.4 Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Материально-технические условия, созданные в ДГ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОУ размещается за пределами санитарнозащитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОУ имеется: Система видеонаблюдения (13 видеокамеры, монитор). Система автоматической пожарной сигнализации.

Структурными компонентами ДГ являются:

1. Групповые помещения - 2.
2. Музыкально -спортивный зал -1.
3. Методкабинет -1
4. Прачечная -1
5. Гладильная -1
6. Служебное помещение -2.

Территория детского сада включает: - 2 прогулочных участка для детей - 1 спортивный участок, цветники.

Дошкольные группы обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и обеспечивает: Физическое развитие:

- физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- спортивная площадка на территории ДОУ.

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия); - уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно- эстетическое развитие:

- аккордеон, наборы детских инструментов, ширмы для театров;
- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально- личностное развитие детей:

- центры социально - эмоционального развития (в группах).

У детского сада есть своя страничка на официальном сайте учреждения. В течение года производилось регулярное обновление контента сайта всех разделов, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Вывод: материально-технические условия ДГ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

9.5.Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Перечень методических пособий и наглядных пособий:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.

Комарова Т.С., Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

Панина М.С., Духовно-нравственное становление дошкольников.

Наглядное дидактическое пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Изучаем государственную символику»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению.

Колмеев Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.

Беляевский Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.

Шарнига Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.

Никитина Н. Правила маленького пешехода.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Правила дорожного движения для дошкольников», Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира.

Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников.

Субботина Е. Игры для детей от 3 до 4 лет (серия «Мир ребёнка»)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения

Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты (пособие по детскому этикету)

Иксакова С.В. Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Серия «Познавательное развитие дошкольника»: (мир домашних животных и птиц, мир деревьев, мир кустарников, мир насекомых, мир грибов и лесных ягод, мир фруктов, мир рыб, мир зверей, мир овощей, мир птиц, мир цветов.)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 3-4 года.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа 4-5 лет.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5-6 лет.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа 6-7 лет.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.Л., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года.

Помораева И.Л., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет.

Помораева И.Л., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет.

Помораева И.Л., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет.

Наглядно дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

Серия «Папка дошкольника»б «посчитаем до 10», «Знакомство со временем», «Цвет, форма, величина.»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.

Дружинина М. Мои любимые животные.

Наглядно дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Животные Африки», «Овощи», «Животные средней полосы», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Развитие речи»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет.

Пикулева Н.Ф. Трудные звуки.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Один – много».

Плакаты: «Алфавит».

Речевое развитие. 6-7 лет (карточное планирование)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. в детском саду.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно дидактические пособия

Плакаты: «Гжель. Изделия гжель», «Орнаменты. Полхов - Майдан», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Серия «Искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Программно-методическое обеспечение

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа 3-4 года.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа 4-5 лет.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5-6 лет.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа 6-7 лет.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.
7. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей.
8. Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников (старшая группа).
9. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.
10. Каренова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.
11. Бодрова А. Режим дня малыша.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Серия: «Рассказы детям о зимних видах спорта», «Рассказы детям об олимпийских играх».

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. Перечень художественной литературы. Перечень анимационных произведений. (ФОП ДО п. 3.3)

3.4.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

3.4.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц

Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает».

3.4.3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайчик, попляши...», «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке»; Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Н.Л. «Карандаш»; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой.

3.4.4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота»; Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский К.Д. «Ласточка».

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья», пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько..

3.4.5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов

В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета»; Гайдар А.П. «Чук и Гек», Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»; Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память»; Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»; Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.6. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;

А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. ; Житков Б.С. «Морские истории»; Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»; Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула»..

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой).

Учебно-наглядные пособия.

- *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Космос»;
- *Серия «Расскажи по картинкам»:* «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»;
- *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;
- *Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;

- *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
- *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
- *Плакаты:* «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнамент»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;
- *Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;
- *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
- *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение»; Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.; Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.; Правильно или неправильно: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.; Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. раздаточный материал;
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;
- *Плакаты:* «Алфавит»;

За 2023-2024 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов. Приобретены дидактические наглядные материалы.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических

пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДГ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей личностного потенциала дошкольников.

9.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

В ДГ организовано 4х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное директором МБОУ «Сафоновская ООШ». Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В осеннее-весенний периоды в рацион питания вводились свежие фрукты и овощи. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов. Питьевой режим соблюдается.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Пищеблок обеспечен необходимыми кадрами. Все сотрудники столовой имеют обязательные медицинские осмотры и гигиеническое обучение. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Медицинское обслуживание в ДГ осуществляет ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ». Дети, посещающие ДГ, имеют медицинскую карту, прививочные сертификаты.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей осуществлялась с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Углубленный медицинский осмотр, проводимый при зачислении в ДГ, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровье-формирующей деятельности позволили коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДГ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа занятий для физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В дошкольных группах ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

В МБОУ «Сафоновская ООШ» созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: спортивный зал, совмещенный с музыкальным, игровые и спортивная площадки.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Здоровье детей, посещающих дошкольные группы, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Средняя посещаемость в дошкольных группах составляет 82,4 %.

9.7.Обеспечение безопасности.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработан и утвержден «Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Сафоновская ООШ» Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в дошкольных группах не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДГ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДГ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом уровне.

Соблюдение в ДГ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9.8. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ДГ осуществляется согласно «Положению о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Сафоновская ООШ».

9.9. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Информированность участников образовательных отношений в МБОУ «Сафоновская ООШ» СП «Детский сад» осуществляется через официальный сайт, на информационных стендах в СП «Детский сад», результаты внутренней оценки заслушиваются на родительских собраниях.

9.10.Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

В период с 21.05.2024 г. по 30.12.2024 г. проведен мониторинг:

- «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы МБОУ «Сафоновская ООШ»; Количество педагогов, участвовавших в мониторинге, составило 100%.

В мониторинге принимали участие родители двух групп.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью дошкольных групп, своим положением в нем составляет 100%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-100%. Итоговый показатель – 100%.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по дошкольной группе, составило 31 человек (100%). Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (91,9%). Высокий процент (100%) выявлен по параметру «Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО». Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно–пространственной среды ДГ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды. Анализ проводился в соответствии с критериями, утверждёнными положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Сафоновская ООШ».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом изменилась – стало меньше детей. Численность обучающихся сократилась: на конец 2023-2024 уч.г. – 60 учеников, на начало 2024-2025 уч. г. – 56.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, подлежащей самообследованию по итогам 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 / 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/98%
1.19.1	Регионального уровня	33/ 58%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	15 / 26%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 / 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 / 53 %
1.29.1	Высшая	1 / 7%
1.29.2	Первая	7 / 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 / 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	862 м ² / 13 м ²

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области СП «Детский сад», подлежащей самообследованию по итогам 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого — педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	14 человека
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	21 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12й — 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/67%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/67%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/33%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/67%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2/67%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников , педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека – 67%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/33 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/67%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	3 человека/100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 м ²
2.2	Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да