

МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

**Методическая разработка урока английского языка по теме
«Семейные праздники: Новый год. Рождество»**

Подготовила: Пархоць К.А,
учитель английского языка

с. Сафоновка, 2015

Класс - 2

Автор УМК - В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа.

Тип урока - урок усвоения новых знаний

Место урока- №27

Тема- Семейные праздники: Рождество и Новый год .

Цели:

Речевая компетенция: развивать произносительные навыки монологической речи, навыки аудирования и чтения по транскрипции и письма.

Языковая компетенция: доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме «Christmas».

Социокультурная компетенция: познакомить с традициями празднования Рождества в Великобритании.

Компенсаторная компетенция: развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, память.

Учебно-познавательная компетенция: развивать умение устной речи, развивать умение выделять основную информацию из прослушанного и прочитанного об основных рождественских традициях в Великобритании.

Познавательный аспект: познакомить учащихся с традициями и культурой страны изучаемого языка на основе праздника Christmas.

Развивающий аспект: развивать коммуникативные навыки, познавательные интересы, речь и творческие способности обучающихся; развивать умения классифицировать и выявлять связи; развивать эстетический вкус; развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух), развивать воображение, мелкую моторику рук.

Учебный аспект: формировать лексические навыки аудирования, чтения, говорения, совершенствовать навыки аудирования и чтения .

Воспитательный аспект: повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважение к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритании) и родной страны.

Языковой материал: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме «Christmas».

Оборудование: мультимедийная презентация “Traditions of celebrating a Christmas in Great Britain and The New Year’s Day in Russia”, шары для рефлексии, видеофильм, CD MP3 с песней “We wish you Merry Christmas” и записью мультфильма ”, иллюстрации по теме «Зима»;

Ресурсы

www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;


<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;


www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут



Технологическая карта урока


| Этап урока | Краткое описание задания | Развитие универсальных учебных действий | Возможность использования ИКТ | Оценка результатов |
|--|---|--|-------------------------------|---|
| <p>1.Организационный момент</p> | <p>Учитель приходит на урок с ёлочкой и мешком для новогодних подарков. Т: Good morning boys and girls. Glad to see you! How are you? (Учитель приветствует детей) So,let's begin our lesson. The motto of our lesson: we see, hear, speak, do and all will be OK! All together! Девизом нашего урока будет: вижу слышу, говорю, делаю .</p> <p>Надеюсь, что наш урок пройдет энергично и с хорошим настроением.</p> | <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения</p> <p>Регулятивные- формируем волевую саморегуляцию , умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку</p> <p>Коммуникатив</p> | <p>Презентация</p> | <p>Подготовка учащихся к учебной деятельности на английском языке</p> |



| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | ные – умение вступать в мини-диалог | | |
| 2.Постановка учебной проблемы. Мотивация учебной деятельности учащихся. | <p>Children, today I have gone to you with some things. How do you think, why? What have I brought? (Ребята, сегодня к вам на урок я пришла не с пустыми руками. Как вы думаете, почему? Что я принесла?)</p> <p>Yes, you are right. Soon we will celebrate The New Year's Day and British children will celebrate Christmas .</p> <p>(Действительно, приближается Рождество и Новый год. Скоро мы будем праздновать Новый год, а британские детишки Рождество.</p> <p>But why have I brought this thing? (Но почему я принесла вам именно этот предмет(указывает на ель).</p> <p>So, what is the topic of our lesson today? What will we do today? (Итак, какая же тема урока у нас сегодня? Что мы будем делать?)</p> <p>Да, вы правы. Сегодня мы с вами узнаем о том, как в Великобритании принято отмечать Рождество, и сравним с</p> | <p>Личностные – формирование мотивации</p> <p>Познавательные - определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений,</p> <p>Регулятивные- постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.</p> | <p>Слайд</p>  | <p>Ответы учащихся о приближении Нового года и Рождества.</p> <p>Учащиеся отвечают, что существует традиция на Рождество и Новый год украшать ель.</p> <p>Учащиеся называют тему урока и говорят, что они будут делать на уроке.</p> |





| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>традициями празднования Нового Года в России; напишем письмо Санта Клаусу.</p> <p>Во время урока вы сами будете оценивать свою работу, и проставлять баллы на карточках самоконтроля</p> | | | |
| <p>3.Фонетическая зарядка</p> | <p>Children, do you like New Year's Day?(Дети, а вам нравится праздновать Новый год?)</p> <p>Хотите выучить небольшое стихотворение к Новому году?</p> <p>О'К. Repeat after me:</p> <p>Father Frost, Snow Maiden, lights, baubles, garlands, troika, a New Year tree .</p> <p>The New Year's Day –happy day We are glad and very gay We all dance and sing and say Welcome, Welcome, The New Year's Day!</p> | <p>Коммуникативные Регулятивные</p> |  | <p>Учащиеся повторяют хором, по цепочке, индивидуально слова, после чего разучивают стихотворение «Новый год»</p> |
| <p>4.Речевая зарядка. Актуализация новых знаний.</p> | <p>Listen! Somebody is knocking at the door!</p> <p>(Ребята, вы слышите, кто-то стучит</p> | | <p>Слайд</p> | <p>Дети угадывают Are you a (bear, cat, fox, deer.....?)</p> |








| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>в дверь. Давайте дружно спросим: Who is it? (Кто там?) Гость: It's a secret! Guess! (Это-секрет! Угадайте!) Ну что, ребята, попробуем угадать, кто к нам пришел? Are you a ...? Ребята, я не могу угадать, а вы? Давайте попросим нашего гостя сказать , кто он. Who are you? Гость говорит, что он – Санта Клаус. Пригласим Санта Клауса к нам? Come in, Santa! My name is Santa. What's your name?(Санта знакомится с каждым ребенком и расспрашивает о них.) What is your surname? How old are you? Where do you live? What country are from? What is your favourite season? What is your favourite colour? What is your favourite animal? Have you got a sister? Can you...?</p> | |  | <p>Учащиеся спрашивают Who are you?</p> <p>Все вместе приглашают Санта Клауса</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы Санты – Клауса.</p> <p>осы</p> |
|--|--|--|---|---|




| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>Do you like...? Do you like The New Year's Day? What is your favourite holiday? (Какой ваш любимый праздник?) Why do you like The New Year's Day?(Почему вам нравится Новый год?)</p> | | | |
| <p>5.Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Первичное усвоение новых знаний.</p> | <p>«Открытие нового знания».</p> <p>Do you know what Christmas` symbols are in Great Britain? (А знаете ли вы, что же является символами Рождества в Британии?) Do you want to learn? Хотите узнать? I offer you to watch a film «Christmas in Britain» Учитель спрашивает знают ли учащиеся символы Рождества в Британии. Предлагает посмотреть мини-фильм о праздновании Рождества в Великобритании и ответить, что же является символами Рождества .</p> | <p>Регулятивные – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий</p> <p>Познавательны е- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний, извлечение необходимой</p> | <p>Мини-фильм «Рождество»</p>  | <p>Учащиеся называют символы Рождества.</p>  <p>Учащиеся смотрят фильм «Рождество в Британии», после чего отвечают, что является символами Рождества в Великобритании.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>информации из увиденного и прослушанного</p> <p>Коммуникатив ные – умение слушать и понимать речь других</p> | | |
| <p>6.Мини-исследование (работа в группах). Первичная проверка понимания.</p> | <p>Учитель обращает внимание детей на картинки, символизирующие любимые праздники детей и предлагает им поработать в группах.</p> <p>Первая группа (...) – должна выбрать только те, картинки, которые символизируют Рождество в Великобритании, а вторая (...) - Новый год в России. После чего учащиеся должны назвать, что изображено на картинках.: Значения незнакомых слов (перевод) находят в англо-русских словарях</p> <p>Children, if you need help, show</p> | <p>Познавательны е - знакомство с новой лексикой, фонетическая отработка новых слов.</p> <p>Регулятивные - умение прогнозировать результат.</p> <p>Коммуникатив ные - умение Слушать учителя и понимать речь других.</p> |  <p>Слайд</p>  | <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Ученики ищут значения (незнакомых</p> |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>please this card «HELP». (У каждого ребёнка есть сигнальные карточки «HELP». Если ученики испытывают затруднения, то они подают знак учителю)</p> | | | <p>слов)этих предметов (перевод) в англо-русских словарях)</p> |
| | | | | |
| <p>7.Чтение. Первичное закрепление.</p> | <p>.And now let's open your activity books on page 43 Ex.1 and check if you have named the symbols of Christmas correctly.(А сейчас откроем ваши рабочие тетради на странице 43 и проверим правильно ли вы назвали символы Рождества .</p> <p>.В России дети тоже сейчас готовятся к любимому празднику. который тоже имеет свои символы. Хотите узнать как называются новогодние символы по-английски? Open your AB on P.44 Ex.2</p> | <p>Логические Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p> |  | <p>Дети слушают учителя, повторяют за ним и читают по одному, по цепочке названия символов Великобритании</p> <p>Дети читают названия символов Нового года в России</p> |
| <p>8.Физкультминутка</p> | <p>And now let's have a rest. Stand up! Clap your hands, clap your hands</p> | <p>Познавательные - восприятие на слух</p> |  | <p>Учащиеся исполняют песенку и выполняют действия</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Listen to the music And clap your hands Stamp your feet, stamp your feet Listen to the music And stamp your feet Turn around, turn around Listen to the music And turn around Jump up high, jump up high Listen to the music And jump up high</p> | <p>глаголов движения Регулятивные - организация внимания и самоконтроля</p> |  <p>Слайд с анимациями (+музыка)</p> | |
| <p>9.Самостоятельная работа</p> | <p>T: Boys and girls! Do you trust in wonders? Santa Claus? (Учитель спрашивает учеников верят ли они в чудеса, в то, что Санта Клаус существует) T: I trust that the dreams can be come true too. (Я тоже верю , что мечты сбываются). And I offer you write a letter to Santa Clause. I am sure you do (consult) this task very creative. (Я предлагаю вам написать письмо Санта Клаусу. Уверена, вы справитесь с заданием, которое я вам предложила. Учащиеся пишут письмо Санта Клаусу. Задание дифференцировано.)</p> | <p>Познавательные - умение действовать по образцу (АВ- №5 стр.45 Регулятивные – самоконтроль, оценка ,формирование эмоциональной устойчивости к стрессам умение адекватно реагировать Личностные –</p> |  <p>My letter to Santa Claus Dear Santa Claus, My name is____. I am ____. I can_ I'm</p> |  <p>My letter to Santa Claus Dear Santa Claus, My name is ____. I am _- Can I have </p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Образцы написания писем-AB Ex.3 P.45</p> <p>После того, как учащиеся справились с заданием, учитель собирает письма для того, чтобы их отправить Санта Клаусу.</p> | <p>развитие самостоятельно сти оценка своих сил.</p> | <p>good at----.</p> <p>I like-----.</p> <p>Can I have___for Christmas, please?</p> <p>Merry Christmas and Happy New Year!</p> <p>Love,_____</p> <p>_____</p> <p>Words: good study, read, help my parents, presents, dog (cat), computer</p> | <p>_____ and  _____?</p> <p>My sister wants to have a  _____.</p> <p>My father wants a  _____.</p> <p>Can my mother have new  _____ for Christmas, please?</p> <p>Merry Christmas and Happy New Year!</p> <p>Love,_____</p> <p> skies</p> <p> skates</p> <p> doll</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | |  <p>trainers</p>  <p>dress (skies)</p> <p>Учащиеся пишут письмо.</p> |
| <p>10. Игра «Christmas stocking».</p> | <p>Учитель обращает внимание учащихся на волшебный мешок Санта –Клауса и предлагает угадать, что в нём находится.</p> <p>Тот, кто отгадал становится ведущим.</p> <p>II. Далее учитель достаёт рождественский носок и рассказывает о том, что в Англии дети оставляют в ночь перед Рождеством рождественские носочки возле своих кроваток, чтобы Санта Клаус положил в них подарки. Ну , а тем детям, которые плохо себя вели в течение года,</p> | <p>Коммуникативные Познавательные Личностные</p> |  | <p>Учащиеся отгадывают, используя оборот Is there <i>a star</i>..?</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|---|
| | <p>Санта Клаус оставляет в носке уголек.</p> <p>Look! It's a Christmas stocking!</p> <p>Let's take a look into our Christmas stocking! What is there in the Christmas stocking!</p> <p>Учитель заглядывает в рождественский носок и сообщает, что там подарки .</p> <p>У.: These are presents from Santa Claus! You are good boys and girls!</p> <p>Санта раздает детям подарки. Вручая каждому ребенку подарок, произносит: Merry Christmas!</p> <hr/> | | | |
| <p>11. Физкульт-минутка</p> | <p>Penguin dance</p> | <p>Познавательны е - восприятие на слух глаголов движения Регулятивные - организация</p> | <p>видео</p> | <p>Учащиеся поют и выполняют действия</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | внимания и самоконтроля | | |
| 12. Инструктаж по выполнению домашнего задания | Your home task is to make a fir-tree or a greeting card (учащимся предлагается дома (по желанию)-сделать ёлочку из бумаги по образцу Page 46, Ex.4 и раскрасить её или сделать поздравительную открытку для друга - на выбор) | Личностные - формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. Регулятивные - самоконтроль | Слайд  | Учащиеся записывают домашнее задание |
| 13. Рефлексия деятельности | Учитель возвращается к плану занятия Children, say me, please, what common is in celebrating of the New Year's Day and Christmas? (Учитель спрашивает, какие открытия сделали учащиеся сегодня. Просит сделать вывод о различиях и общих чертах Нового года в России и Рождества в Британии?) Далее с целью проверки результатов деятельности учащихся, учитель показывает презентацию «Сходства и различия Нового года в России и | Личностные - формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. Регулятивные - самоконтроль | Слайд с изображением ели  | (Ответы учащихся.) Учащиеся смотрят презентацию. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Рождества в Великобритании)</p> <p>Далее учитель спрашивает, над какой темой работали, какую цель ставили на уроке, что делали для достижения цели урока, какого результата достигли, что понравилось на уроке, что нового дети узнали.</p> <p>После чего учащимся предлагается оценить их работу на уроке и работу друзей.</p> <p>Children, our lesson is over. (Ребята наше занятие подходит к</p> | | | <p>Делают выводы о проделанной работе.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу и работу одноклассников .</p> |
|--|---|--|--|--|

концу). And it means it is time to decorate our Christmas tree.(А значит подошло время украсить нашу ёлочку). Повесьте на ёлочку цветной шар, если вам понравился наш сегодняшний урок, белый шар - если нет.

Ученики вешают цветные шары на рождественское дерево, называя при этом их цвет.



| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|---|
| | | | | |
| 14. Исполнение песни | <p>And now let's sing a song «We wish you Merry Christmas» (Учитель приглашает учеников в рождественский хорвод, благодарит за хорошую работу и желает им весёлого Рождества и счастливого Нового года. Thank you very much for your work. You are Great! Thank you very much! You marks are... See you. Merry Christmas! And Happy New Year!)</p> | <p>Коммуникативные Познавательные</p> | Аудиозапись | Ученики поют песню «We wish you Merry Christmas» (зажжены свечи) |

