

Аннотация к рабочей программе по предмету История

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и составлена с учётом Концепцией нового учебно–методического комплекса по отечественной истории, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн., историко–культурным стандартом, подготовленным Российским историческим обществом (от 21 мая 2012 г. № Пр. –1334); а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.09.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа №428

Общие цели изучения истории:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко–культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно–историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Общая характеристика учебного предмета:

В современной школе учебный предмет «история» входит в образовательную область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в неделю в 5-9 классе -68 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и

истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол–во часов)		Всеобщая история (кол–во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией А.А.Вигасина – А.Я.Юдовской	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	45	45	23	23
7	68	45	45	23	23
8	68	45	45	23	23
9	68	45	45	23	23

Информация об используемом УМК

Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования и составлена на основе авторских программ «Всеобщая История» предметная линия учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособия для учителей, общеобразоват. учреждений 2015, 2016, 2019 / История России. Рабочая программа. Предметная линия учебников 6-10 классы: пособие для учителей, общеобразоват. учреждений / 2016

Компоненты УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией И.Л.Андреева и предметную линию учебников А. Я. Юдовской. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. – М. «Просвещение», 2021

- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А.Сванидзе. 6 класс. – М. «Просвещение»,2019
- Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл. учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров. – М: Дрофа, 2016 г.
- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2017.
- Андреев, И. Л. История России XVI - конец XVII в. 7 кл. учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров и др.- 2-е изд., стереотип. М: - Дрофа, 2016 г.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- Андреев, И. Л. История России конец XVII- XVIII в. 8 кл.: учебник/ И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Федоров. - 3-е изд., стереотип. М: - Дрофа, 2018 г.
- Ляшенко, Л. М. История России: XIX - начало XX в. 9 кл. учебник/ Ляшенко, Л. М. Волобуев, Е. В. Симонова. - 5-е изд., перераб. М.: - Дрофа, 2019.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / [А.Я.Юдовская и др.]; под ред. А.А.Искандерова. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.

К особенностям настоящего УМК относятся:

- современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки;
- отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности);
- возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности;
- единство и преемственность методических подходов;
- воспитательный потенциал курса;
- «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала;
- единство методологических подходов;
- общие принципы отбора содержания, его комплексность и многоаспектность;