

## Разработка урока русского языка

**Ф.И.О. Чаплыгина Елена Валентиновна**

**Класс: 5**

**УМК:** Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова

**Тема: Морфемный разбор слова**

**Цель:** развитие речевой культуры учащихся, воспитание любви к родному языку

**Задачи:** познакомить с порядком устного и письменного морфемного разбора; научить проводить морфемный разбор слова; формировать навык выделения значимых частей слова

**Планируемые результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* порядок морфемного разбора слова; *уметь* производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

**Оборудование:** экран, компьютер, мультимедийный проектор

## Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<b>Вступительное слово:</b> - Ребята, сегодняшний урок русского языка мне бы хотелось начать с афоризма: «Самое меньшее благо в жизни - это богатство, самое большое - мудрость». - Как вы понимаете его смысл? <b>Синтаксическая минутка:</b> записать афоризм, выделить основу и второстепенные члены предложения и начертить схему	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> понимают учебно-познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции	Листы обратной связи
2. Актуализация пробного учебного	Воспроизведение ранее изученного,	<b>Беседа по вопросам:</b> - Что такое морфема? - Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова. - Для чего служат приставки и	Отвечают на вопросы	Фронтальная, групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;	Устные ответы

действие	установление преобладающих связей прежних и новых знаний в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы на вопросы	суффиксы? - Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов?			осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи	
3. Выявление места и причины затруднения	Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы на вопросы	<p><b>Игра «Кто быстрее?»</b> Задание по вариантам.</p> <p>- Приставка неизвестна, но зато есть другие части слова. Придумайте слова с разными приставками, запишите в тетради и выделите в них суффиксы.</p> <p>I вариант: + <i>нести</i>.</p> <p>II вариант: + <i>лететь</i>.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать? (<i>Меняется приставка, меняется и значение всего слова.</i>)</p> <p><b>Игра «Составь слово».</b></p> <p>- А давайте сами попробуем сконструировать слова с помощью отдельных морфем. Работаем в тетради молча, кто первый запишет слово, поднимает руку и даёт готовый ответ. Выделите морфемы в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• От глагола <i>понёс</i> взять приставку.</li> <li>• От глагола <i>дарить</i> - корень.</li> <li>• От существительного <i>кружок</i> - суффикс.</li> </ul> <p>- Какое слово получилось? (<i>Подарок.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• От глагола <i>побелел</i> взять корень.</li> </ul>	Принимают участие в обучающей игре, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. Выполняют эле-	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b></p>	Устные ответы Письменная работа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• От прилагательного <i>маленький</i> - суффикс.</li> <li>• От прилагательного <i>синий</i> - окончание.</li> <li>• От глагола <i>пришёл</i> взять приставку.</li> <li>• От глагола <i>улетел</i> - корень.</li> <li>• От глагола <i>бежит</i> - окончание.</li> </ul> <p>- Какое слово получилось? (<i>Прилетит.</i>)  - Какой вывод мы можем сделать? (<i>Морфемы являются значимыми частями слова, с их помощью создаются новые слова.</i>)  - Есть чудесная книга К. И. Чуковского «От двух до пяти».  В ней собраны слова ребят самого маленького возраста. Давайте посмотрим, правильно ли они образовали слова, а если нет, исправим предложения и дадим верное толкование данным выражениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я задверил руку. (<i>Прищемил руку дверью.</i>)</li> <li>2. Замолоточь этот гвоздик! (<i>Забей молотком этот гвоздик.</i>)</li> <li>3. Я намакаронился. (<i>Наелся макарон.</i>)</li> <li>4. То нельзя, это нельзя, а что лъзя? (<i>Можно.</i>)</li> <li>5. Из трубы дым трубится. (<i>Вьётся, струится.</i>)</li> </ol> <p>- Сделаем вывод: для чего мы должны знать состав слова? (<i>Чтобы правильно, без ошибок, образовывать и писать слово, уметь членить его на морфемы.</i>)</p>	ментарные физические упражнения		осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	
	Физкульт-минутка	Мы- веселые мартышки, мы играем громко слишком. Все ногами топаем, все руками хлопаем, Надуваем щечки, скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесем к виску. И друг другу даже язычки покажем! Шире рот откроем, гримасы состроим. Как скажу я слово три, все с гримасами замри. Раз, два, три!		Фронтальная		Выполнение упражнений

<p>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственно й деятельности учащихся. Обучающая игра. Составление памятки, беседа по вопросам</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i>  - Сегодня мы познакомимся с порядком морфемного разбора слов и научимся этот разбор проводить. Но сначала еще одна игра.  <b>Игра «Четвёртый лишний».</b>  - Давайте вернёмся к такой морфеме, как корень слова. Перед вами ряды слов, одно из них в каждом ряду лишнее. Нужно не только найти его, но и объяснить почему?  1. Гора, гористый, горец, горевать. (<i>Печалиться.</i>)  2. Водитель, водный, водить, заводить. (<i>Разные значения.</i>)  3. Дом, домовый, домовладелец, о доме. (<i>Формы слова.</i>)  Лес, лесовод, к лесу, перелесок. (<i>Формы слова.</i>)</p> <p><i>Примерный вывод: у слов может совпадать звучание или написание корня, но значение будет разным. Чтобы не ошибиться, надо выяснить смысл слова.</i></p> <p>Организует и сопровождает деятельность обучающихся, подводит к формулировке вывода</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности и в диалоге с учителем. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.  <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Устные ответы</p>
<p>5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственно й деятельности</p>	<p><b>На слайде: порядок разбора.</b> - Познакомимся с образцом устного разбора. Дано слово <b>перевозчик</b>. <b>Образец рассуждения:</b>  <i>Перевозчик — перевозчика.</i> В слове нулевое окончание. Основа - перевозчик- указывает, что имя существительное стоит в Им. п. ед. ч.  Суффикс-чик-, он обозначает лиц по роду занятий.  В слове есть приставка <i>пере-</i>. Она имеет значение передвижения с одного места на другое.</p>	<p>Воспринимают на слух информацию, оформляют памятки</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную</p>	<p>Устные ответы Составление памятки</p>

	сти учащихся. Беседа, знакомство с порядком морфемного разбора на основе текста учебника	<i>Возить - возжу, возил, повозка. Корень-воз-</i> . Знакомство с письменным разбором			деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа. Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы	- Давайте потренируемся в морфемном разборе. Работать будем в группах, а потом каждая группа познакомит нас с результатами. <b>Материал для разбора.</b> <i>Трактористы, привозим, вносить, сварщик, парашютистка, синеватая (даль).</i>  <b>Объяснительный диктант.</b> <i>Нет снегопада. А каждый зверь так много пишет, что потом не распутаешь. И всякий норovit поперёк чужой строчки написать своё. Кто с утра до вечера, кто с вечера до утра. Никто не скроется от внимательного глаза до весны, пока не растают страницы белой книги. Разберите по составу слова: распутаешь, строчки, написать</i>	Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Листы обратной связи. Письменная работа
7. Самостоятельная работа с	Обобщение и систематизация	- Давайте покажем, что мы - настоящие знатоки русского языка. Выполним задание на листочках.	Выполняют задания, проводят	Индивидуальная,	<b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Задают вопрос

<p>самопро- веркой по эталону</p>	<p>знаний и формиров ание рациональ ных способов при- менения их на практике. Выполнен ие разноуров невых обучающи х упражнен ий на основе текстов учебника или книг для внеклассн ого чтения</p>	<p>- Разберите по составу очень большое и сложное слово, оно состоит из 21 буквы и целых 23 звуков.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пылеводонепроницаемые (часы)</i></p> <p>- С какой морфемы мы начнём? (<i>С окончания.</i>)</p> <p><i>Проводится морфемный разбор слова. Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</i></p> <p>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</p>	<p>морфемный разбор слов</p>	<p>группов ая</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>ы для уточ- нения инфор мации</p>
<p>8. Включе- ние в си- стему зна- ний и по- вторение</p>	<p>Работа с учеб- ником литера- туры или книгами для вне- классного чтения. Обобщени е полученн ых на уроке сведений,</p>	<p>- Каков же порядок выделения морфем? Выпишите из любого литературного произведения (учебник литературы) существительное, прилагательное, глагол и проведите их морфемный разбор</p>	<p>Пишут самостоя- тельную работу. Отвечают на вопросы</p>	<p>Фрон- тальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Задаю т вопрос ы для уточ- нения инфор мации. Оцени вание работ ы</p>

	оценивание результатов работы					учащиеся на уроке
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового узнали на уроке?</li> <li>- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?</li> <li>- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</li> </ul> <p>Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился - карточку с улыбающимся лицом, нет - карточку с грустным лицом</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обратной связи