

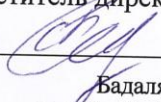
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области муниципальное
казенное учреждение "Управление образования администрация
муниципального района "Ивнянский район "Белгородской области
МБОУ «Сафоновская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете Протокол 1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Бадалян С.Т.
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора


Чувакова С.И.
Приказ №206
от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5900566)

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5 – 6 классов

Сафоновка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ст.28,п.6. ст. 28,п.9,10 ст.2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011., регистрационный № 19644; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577) ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В, А. Тишков),
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

- образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),

- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

-«Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса урочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;

- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Место предмета «Функциональная грамотность» в учебном плане

Программа ориентирована на обучающихся 5-х -6-х классов. В объёме – 34 часов, 1 час в неделю.

Содержание учебного курса 5 -6 класс

Содержание курса урочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественно-научная грамотность Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Финансовая грамотность Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?
Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

Глобальные компетенции Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля

отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста

и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической социальной сред. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе урочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

5-й класс находит и извлекает информацию из различных текстов; находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте; находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

6-й класс применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; применяет математические знания для решения

разного рода проблем; объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний; применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Введение в функциональную грамотность	1			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2	Читательская грамотность	7		1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3	Математическая грамотность	8		1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4	Естественно-научная грамотность	6			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5	Финансовая грамотность	4			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6	Глобальные компетенции	4			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
7	Креативное мышление	3			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
8	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
2	Читательская грамотность	7		1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3	Математическая грамотность	8		1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4	Естественно-научная грамотность	6			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5	Финансовая грамотность	5			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6	Глобальные компетенции	4			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
7	Креативное мышление	3			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
8	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Название темы	Количество часов			Дата План	Дата Факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы			
1	Введение. Что такое «функциональная грамотность».	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Раздел 1. Читательская грамотность							
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
7	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
8	Работа со сплошным текстом.	1		1			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		7					
Раздел 2. Математическая грамотность							
9	Примечание чисел и действия над ними. Счет и десятичная	1				.	Библиотека ЦОК

	система счисления.						https://myschool.edu.ru/
10	Размеры и объекты окружающего мира(от элементарных частей до вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
11	Домашнее хозяйство	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
12	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
13	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
14	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1		1			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
16	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		8					
Раздел 3. Естественно-научная грамотность							
17	Мои увлечения	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
21	Вода. Уникальность воды.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/

							du.ru/
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		6					
Раздел 4. Финансовая грамотность							
23	Собираемся за покупками: что важно знать	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
24	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
25	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
26	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4					
Раздел 5. Глобальные компетенции							
27	Мы умеем дружить	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
28	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
29	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
30	Можем ли мы решать глобальные проблемы.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4					
Раздел 6. Креативное мышление							
31	Креативное мышление: Модели и ситуации	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
32	Выдвижение креативных идей и их доработка	1					Библиотека ЦОК

							https://myschool.edu.ru/
33	Промежуточная аттестация в формате устного зачета (творческой работы).	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
34	Подведение итогов обучения по программе: «Функциональная грамотность».	1	1				Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Название темы	Количество часов			Дата План	Дата Факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы			
		Раздел 1. Читательская грамотность					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1		1			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		7					
		Раздел 2. Математическая грамотность					
8	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1				.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
9	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/

							du.ru/
10	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
11	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
12	Графы и их применение в решении задач	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
13	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
14	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1		1			Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
15	Проведение рубежной аттестации	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		8					
Раздел 3. Естественно-научная грамотность							
16	Тело и вещество. Агрегатные вещества	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
17	Масса. Измерение массы тел	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
18	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
19	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
20	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
21	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.. Царства	1					Библиотека ЦОК

	живой природы.						https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		6					
		Раздел 4. Финансовая грамотность					
22	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность .	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
23	Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
24	Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
25	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Личные деньги.	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
26	Мир профессий и для чего нужно учиться?						
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		5					
		Раздел 5. Глобальные компетенции					
27	Как заработать деньги?	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
28	Права человека. как ценность	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
29	История возникновения банков	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
30	Вклады: как сохранить и приумножить?	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4					
		Раздел 6. Креативное мышление					
31	Основная тема и идея в эпическом произведении	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
32	Древнерусская летопись как источник информации о	1					Библиотека ЦОК

	реалиях времени						https://myschool.edu.ru/
33	Промежуточная аттестация в формате устного зачета (творческой работы).	1					Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
34	Работа с текстом. Типы текстов Сопоставление содержания художественных текстов	1	1				Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2020. – 233 с
2. Диагностическая работа для учащихся 5 классов Демонстрационный вариант
3. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
4. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функционально графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf .
2. Библиотека ЦОК <https://myschool.edu.ru/>
3. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

