

Разработка урока русского языка

Ф.И.О. учителя: Харламова Наталья Петровна

Класс: 4

УМК: «Начальная школа XXI века»

Тема: « Глагол. Обобщение». (Урок – соревнование)

Цели:

- обобщить знания учащихся о грамматических особенностях глагола, его роли в языке, полученные в 4 классе;
- способствовать совершенствованию грамматико-орфографических и речевых умений и навыков по теме урока;
- развивать орфографическую зоркость, память, внимание;
- умение слушать друг друга;
- обогащать словарный запас учащихся, развить речь;
- сохранение здоровья учащихся;
- учить оценивать самого себя, работы товарищей.
- воспитывать интерес к русскому языку, прилежание, аккуратность;
-

Оборудование:

- словарные слова
- карточки самооценки
- индивидуальные карточки для игры «Корректор», «Найди глаголы», «Замени одним глаголом», «Раскрой скобки», конверты со словами для игры «Кто больше»
- высказывание А. Югова

Ход урока

I.Организационное начало урока.

1) «Психологическая установка на работу». Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем, закрыв глаза и опустив голову на грудь:

- Я в школе на уроке.
- Я сейчас начну учиться.
- Я радуюсь этому.
- Внимание мое растёт.
- Я, как разведчик, все замечу.
- Память моя крепка.

- Голова моя мыслит ясно.

- Я готов к работе.

- Я работаю.

2) Учитель называет слова: спинки, тетради и ручки, парты, улыбку.

- Вы меня поняли? (Нет)

Учитель продолжает: выпрямили, приготовили, сядьте, подарите.

- А теперь вы меня поняли? (Да)

- Что объединяет слова второй группы? (Все слова являются глаголами)

- Какую же роль глаголов в речи? (Они делают нашу речь ясной, понятной, богатой.)

II. Сообщение цели урока.

На доске запись: *“Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи”*. (А. Югов).

Учитель предлагает прочитать эти слова и объяснить их смысл. (Глагол обозначает действие, движение, без него невозможно передать события, невозможно представить будущее, узнать прошлое).

III. Обобщение и систематизация знаний.

1) Распознай глагол среди других частей речи.

На доске:

*Рас...к...зять, к...стюм, оранж...вый, уж...нать, уч...ник, в...лищный,
к...мп...ютер, р...совать, в...рона, л...мон, в...р...бей.*

- Найдите среди этих слов глаголы.

- Что такое глагол?

Дети: Глагол - это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Например:.....

2) Словарная работа

- Что объединяет все эти слова? (Все эти слова с безударной гласной, не проверяемой ударением,- словарные)

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который каркает, летает, ворует все блестящее;

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который чирикает, суетится, дерется;

Цель. Закрепление понятия о глаголах, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?

Содержание. Играют 2 команды по 4 человека. Одна команда записывает глаголы, отвечающие на вопрос “что делать?”, а другая – глаголы, отвечающие на вопрос “что сделать?” Учитель диктует глаголы, а затем производится проверка записи. (Доска). Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

Материал для игры:

Закрывать, смотреть, ходить, пришить, уехать, читать, отпилить, прочесть, рисовать, плавать, написать, ехать

-Возьмите полоски, закрасьте четвертый квадрат.

4.Игра “Кто как кричит?” (работа у доски)

Цель. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.

Содержание. Играют 2 команды по 4 человека. На доске записаны слова в 2 столбика существительных во мн. ч. Задача: дописать к каждому подходящему по смыслу глагол во мн.ч. Побеждает команда, которая правильно и быстрее справится с заданием.

Материал для игры:

Коровы - (мычат),	куры - (кудахчут),
Свиньи – (хрюкают),	вороны - (каркают),
Собаки – (лают),	воробьи - (чирикают),
Кошки - (мяукают),	кукушки - (кукуют),
Утки - (крякают),	соловьи - (поют),
Гуси - (шипят),	лягушки – (квакают),

Физминутка для глаз.

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано -
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

5. Игра «Четвертый лишний» (на доске)- устно

Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово.

Наступает, расцветает, греет, удивил.

Прилетал, дул, визжал, встречает.

Прочитает, запишет, играл, нарисует.

-Учащиеся устно доказывают.

6. Игра “Аукцион” (работа в группах)

Цель. Закрепление понятия о неопределённой форме глагола.

Содержание. В игре участвуют 2 группы. За определённое время учащимся предлагается записать как можно больше глаголов в неопределённой форме, состоящих из одного слога (дать, пить, бить, вить, петь, мыть, лить, и т.д.) или из двух слогов (рубить, писать, читать, пилить, сидеть и др.). Победителем считается тот, кто правильно запишет наибольшее число глаголов за указанное время.

Возьмите полоски, закрасьте пятый квадрат.

7. Игра “Замени одним глаголом ”(работа в группах)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.

Содержание. В игре принимают участие 2 команды по человек. На доске записаны фразеологические обороты, задача игроков – заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала. Класс оценивает работу команд.

Материал для игры:

Бить баклуши, дать стрекача,

Клевать носом, выходить из себя,

Зарубить на носу, чесать языки,

Унести ноги, задирать нос,

Надуть губы, ломать голову,

Считать ворон, водить за нос.

-Возьмите полоски, закрасьте шестой квадрат

Физминутка

Под весенние напевы

Повернёмся вправо, влево.
Руки вверх, руки вниз!
Вверх! И снова наклонись!
Вправо, влево головою!
Руки вверх! Перед собою!
Топни правой ногой!
Вправо шаг. На месте стой!
Топни левой ногой!
Повернись направо к другу.
Правую дай руку другу.

8.Игра “Раскрой скобки” (работа в группах)

Цель. Закрепление навыка раздельного написания частицы **не** с глаголами.

Содержание. Играют 2 команды по 4 человека. На листиках записано 2 текста, в них есть глаголы с частицей **не**.

Частица **не** взята в скобки. Задача – раскрыть скобки и сказать, как нужно писать частицу **не**, вместе или раздельно, и почему. Играют 2 команды игроков по 4 человека, каждый игрок раскрывает только одну скобку.

Материал для игры:

Береги книгу! /Не/ бери её грязными руками

И /не/ клади на грязный стол.

/Не/ перегибай книгу и

/ Не/ загибай у неё листов.

Если ты взял книгу в библиотеке,

То /не/ забудь её вернуть в срок.

Что ты в школе натворил?

-Я (не) дрался,

(Не) сорил,

И (не) бегал,

И (не) прыгал,

И ногами я

(Не) дрыгал...

-Возьмите полоски, закрасьте седьмой квадрат.

9. Игра «Корректор» (работа в паре)

Собирай по яголке, собереш кузовок.2

С одной яголки сыт небудеш .3

Хочеш есть калочи – несиди на печи.3

Не всякая песня до конца до певается.2

-Взаимопроверка.

-Возьмите полоски, закрасьте восьмой квадрат.

10. Игра «Определи спряжение» (работа в группе)

дремл...шь у окна (), стро...т дома (), пиш...шь письмо (), зна...м правила (),относ...шь на почту (), проход...м по мосту ()

-Возьмите полоски, раскрасьте девятый квадрат.

11.Игра “Закончи пословицу” («Заморочки» из бочки)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с глаголами, противоположными по смыслу.

Содержание. В игре участвует все ученики. В бочонке лежат пословицы. В каждой пословице один из глаголов пропущен. Задача: назвать пропущенный глагол с противоположным значением и объяснить пословицу. Класс оценивает работу.

Материал для игры:

Мир строит, а война.....(разрушает).

Смелый побеждает, а трус.....(погибает).

Труд кормит, а лень..... (портит).

Сумел завязать, сумей и(развязать).

Декабрь год кончает, а зиму.....(начинает).

Легко друга потерять, но трудно(найти).

По одежке встречают, а по уму (провожают).

Ласточка день начинает, а соловей....(кончает).

-Возьмите полоски, закрасьте десятый квадратик.

12. Игра «Найди грамматическую основу предложения»

-Запись под диктовку предложения на доске и в тетрадях:

«Добрая берёза не только согревала, освещала, очищала, исцеляла, но и украшала жизнь русского человека».

-Объясните, как вы понимаете это предложение.

Подчеркнуть грамматическую основу в предложении.

- Ребята, а какие вы знаете стихотворения о берёзе?

(Дети читают наизусть стихи о берёзе.)

IV. Домашнее задание:

-написать сочинение-миниатюру, используя слова, которые записаны у вас на листиках, определить тему текста, озаглавить его;

-по желанию выполнить упражнение в тетради «Учусь писать без ошибок», стр.64

светит, греет, прогревает, пробуждается, зеленеет, распускается, щебечут, ходят, суетятся, выползают, благоустраивают.

V. Итог урока.

- Что вам понравилось на уроке? Что вам запомнилось?

- Хорошо, вы все справились с трудностями. Поднимите руки, кому было легко? А кому трудно?

-Выставление оценок.

VI. Рефлексия.

- Найдите у себя на парте берёзовые листочки. Давайте украсим нашу берёзку.

Посмотрим, хорошо ли распустились на ней листочки. Если у вас хорошее настроение подарите берёзке большие листочки, а если вы чем - то расстроены - маленькие.

- Молодцы. У вас у всех хорошее настроение. Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями на уроке. И моё настроение от вашей хорошей работы тоже отличное.

- Спасибо всем. Урок закончен.

