

Групповая работа как средство формирования УУД

Подготовила:

учитель начальных классов МБОУ «Сафоновская оош»,

Ивнянского района

Наталья Петровна Харламова

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет особые требования не к качеству образовательного процесса, а к условиям формирования этих знаний. Наша цель как педагогов научить детей учиться, т.е. сформировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, приобретать навыки эффективного общения и работы с информацией.

В рамках Образовательной системы на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Важно научить школьников учиться вместе. Чтобы новые знания открывали совместными усилиями, обдумывали, решали проблемы сообща. Важно, чтобы в команде каждый ее член усвоил учебную информацию, чтобы вся группа была заинтересована в этом.

Работая над этой темой, я пришла к выводу, что групповая работа имеет ряд преимуществ:

1. Объем усваиваемого материала возрастает.
2. Возрастает творческая и познавательная самостоятельность.
3. Характер взаимоотношений между детьми меняется.
4. Класс становится сплоченней.
5. Больше возможностей осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.
6. Ребята получают удовольствие от работы.

В процессе подготовки детей к групповой работе я использую:

- постановку познавательной задачи (проблемной ситуации);
- провожу инструктаж о последовательности работы;
- раздаю дидактический материал по группам.

На втором этапе, т.е. в процессе групповой работы учащиеся

- знакомятся с материалом, планируют работу в группе;
- распределяют задания внутри группы;
- выполняют индивидуальные задания;

- обсуждают индивидуальные результаты работы в группе;
- обсуждают общее задание группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подводят итоги группового задания.

В конце работы

- сообщают о результатах работы в группах;
- анализируют выполнение задач, проводят рефлексию;
- делают общий вывод о групповой работе.

Получают комментированную оценку работы группы от учителя.

Организуя работу в группах нужно, чтобы каждый ее член выполнял свою роль. Это позволит быстро и качественно выполнить задание.

Возможны следующие ролевые функции:

1. Писарь – записывает решение;
2. Докладчик – рассказывает у доски решение группы;
3. Контролер – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Выполняя на уроках групповую форму работы, формируются такие универсальные учебные действия, как:

Личностные:

- определять свой поступок;
- уважать иное мнение;
- стремиться к взаимопониманию;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности;
- составлять план выполнения задач, решения проблем;
- учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Познавательные:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- понимать другие позиции;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Умение работать в группах позволило детям стать активнее, повысилось их участие в конкурсах, проектах, выставках.

Таким образом, преимущества групповой работы явны:

- дети приобретают важные навыки жизни;
- улучшается успеваемость;
- соблюдается дифференцированный подход;
- укрепляется дружба;
- улучшаются межличностные отношения;
- устанавливается психологический комфорт в классе;
- учащиеся усваивают больший объем материала;
- появляется возможность избежать негативных сторон соревнования;
- между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения;
- реализуется принцип деятельности;
- порождается взаимная ответственность, внимательность, формируется интерес к работе товарища;
- работа в группе помогает ребенку проявить себя;
- упрощается процедура проверки работ;
- объем домашнего задания становится минимальным.

Недостатки группового обучения:

- в группе оказываются разные по силам ученики, и одинаковая оценка

для всех участников группы не будет отражать вклад определенного ученика;

- могут оказаться неодинаковыми по силе и группы в целом;
- учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале, в результате - слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях;
- трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

Несмотря на недостатки группового обучения, за последние десятилетия были проведены сотни психологических и педагогических исследований. Результаты их говорят о высокой педагогической эффективности групповой работы. Доказывают, что в сотрудничестве обеспечивается высокий уровень результативности, повышается самооценка и коммуникативность обучающихся, в классе формируется доброжелательная обстановка. В группе каждый ученик проговаривает материал, формулирует свои мысли, тем самым развивается его речь. Партнеры контролируют ответы и предупреждают возникновение ошибок. В результате творческие способности обучающихся развиваются, появляется чувство удовлетворенности, для каждого ученика создается ситуация успеха.

Я считаю, что проведение занятий в групповой форме – это один из мощных педагогических инструментов, которыми должен пользоваться учитель.

Фрагменты урока – соревнования в 4 классе по теме: «Глагол. Обобщение».

1. Игра “Найди глаголы” (работа в группах)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

Содержание. На листах записан текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Побеждает та группа, которая правильно и быстрее выполнит задание.

В понедельник я стирала Чашки в пятницу помыла,
Пол во вторник подметала, А в субботу торт купила,
В среду я пекла калач, Всех подружек в воскресенье
Весь четверг искала мяч. Позвала на день рожденья.
(П. Башмаков).

2. Игра “Кто больше?” (работа в группах)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, умения образовывать глаголы с помощью приставок.

Содержание. Играют 3 команды по 4 человека. Капитаны получают конверты, в которые вложены карточки с глаголом. Задача команд: за 2 минуты образовать как можно больше новых глаголов при помощи приставок. Каждый игрок может образовать несколько глаголов, все предложенные глаголы записывает один из игроков на одном общем листе бумаги. По сигналу учителя команды начинают и заканчивают работу, после чего капитаны читают образованные глаголы. Побеждает команда, которая правильно образовала наибольшее число глаголов.

Материал для игры:

1/ ходить, 2/ лить, 3/лететь

3.Игра “Что делать? Что сделать?” (работа в группах)

Цель. Закрепление понятия о глаголах, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?

Содержание. Играют 2 команды по 4 человека. Одна команда записывает глаголы, отвечающие на вопрос “что делать?”, а другая – глаголы, отвечающие на вопрос “что сделать?” Учитель диктует глаголы, а затем производится проверка записи. (Доска). Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

Материал для игры:

Закрывать, смотреть, ходить, пришить, уехать, читать, отпилить, прочесть, рисовать, плавать, написать, ехать

4. Игра “Аукцион” (работа в группах)

Цель. Закрепление понятия о неопределённой форме глагола.

Содержание. В игре участвуют 2 группы. За определённое время учащимся предлагается записать как можно больше глаголов в неопределённой форме, состоящих из одного слога (дать, пить, бить, вить, петь, мыть, лить, и т.д.) или из двух слогов (рубить, писать, читать, пилить, сидеть и др.). Победителем считается тот, кто правильно запишет наибольшее число глаголов за указанное время.

5. Игра “Замени одним глаголом ”(работа в группах)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.

Содержание. В игре принимают участие 2 команды по 4 человека. На доске записаны фразеологические обороты, задача игроков – заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала.

Материал

Бить баклуши, дать стрекача,

Клевать носом, выходить из себя,

Зарубить на носу, чесать языки,

Унести ноги, задирать нос,

Надуть губы, ломать голову,

Считать ворон, водить за нос.

6. Игра «Корректор» (работа в группах)

Собирай по яготке, собереш кузовок.2

С одной яготки сыт небудеш .3

Хочеш есть калочи – несиди на печи.3

Не всякая песня до конца до повається.2

7. Игра «Определи спряжение» (работа в группе)

дремл...шь у окна (), стро...т дома (), пиш...шь письмо (), зна...м правила (),относ...шь на почту (), проход...м по мосту ()

Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

Литература:

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: [http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm]
2. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников. Режим доступа:[<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1251>]
3. Групповые формы работы, как возможность организации деятельностного обучения на уроке. Режим доступа:[<http://psh.tom.ru/index.php/component/>]
4. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома "Первое сентября".- 2010.- №4.- С.3-5
5. Опыт организации групповой работы на уроках. Режим доступа:[<http://eidos.ru/journal/2008/1218.htm>]
6. Организация групповой работы на уроках в начальной школе. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/node/118806>]
7. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы.- 2008. - №4.-С.67-116

