

Технологическая карта урока
Ф.И.О. Аношкина Светлана Юрьевна
Предмет: Информатика Класс: 5
Тип урока: Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)
Тема урока: Передача информации

Цели урока:	Создание условий формирования представления об информационном процессе передачи информации; ввести понятия «источник», «приёмник», «информационный канал связи»; познакомить со схемой передачи информации; закрепить у обучающихся полученные знания при выполнении практических заданий.
Образовательные	Передача учащимся системы знаний о передаче информации
Развивающие	Развитие алгоритмического, критического, логического стилей мышления
Воспитательные	Воспитание в учениках средствами урока уверенности в своих силах. Ответственность за принятие решения, за результат
Тип урока	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ).
Форма урока	Комбинированный
Опорные понятия, термины	<ul style="list-style-type: none"> • Источник информации. • Приёмник информации. • Информационный канал связи. • Помехи.
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),

- смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),
- нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).

Регулятивные:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности:

- Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.
- Умение действовать по плану и планировать свою Д.
- Преодоление импульсивности.
- Умение контролировать процесс и результаты УД.
- Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.
- Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.
- Умение взаимодействовать в УД.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Общеучебные действия:

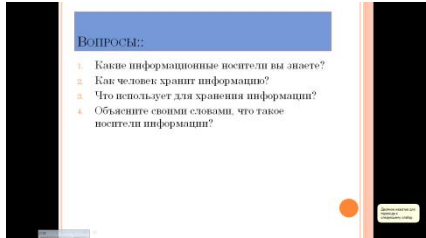
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Умение структурировать знание;
- Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;
- Чтение;

Логические действия:


	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ объектов с целью выделения признаков; •Синтез; •Выбор критериев для сравнения и классификации; •Построение логической цепи рассуждения; •Доказательство; •Выдвижение гипотез и их обоснование. <p style="text-align: center;"><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Формулирование проблемы; •Самостоятельное создание способов решения проблем. <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).</p> <p>Коммуникация как кооперация:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; •умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.
<p>Планируемые результаты</p> <p><i>1. Предметные:</i></p> <p><i>2. Личностные:</i></p> <p><i>3. Метапредметные:</i></p>	<p><u>Личностные:</u> целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; формирование ответственного отношения к учению;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p style="padding-left: 40px;">регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p style="padding-left: 40px;">познавательные: узнавать, называть, сравнивать и характеризовать объекты окружающей действительности;</p>

	<p>коммуникативные: строить монологические высказывания; обсуждать и анализировать.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>знать схему передачи информации, иметь представление о канале связи между получателем и передающим.</p>				
Формы контроля	Фронтальный опрос, тестирование.				
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор • Презентация «Передача информации» • Приложение 1 (жетоны -«биты» для оценивания знаний учащихся на уроке). • Приложение 2 (вопросы теста). • Приложение 3 (ключи теста). • Приложение 4 .Карточки для парной работы учащихся (ситуации передачи информации) • Приложение 5 (карточки-таблицы для домашнего задания). • Приложение 6. Рефлексия. • Книга «А.С. Пушкин - детям». 				
Здоровьесберегающие технологии	Динамическая пауза, физкультминутка				
Этап урока	Деятельность учителя	Действия учащихся	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
2 мин	І. Организационный момент. <i>Приветствие. Отметить</i>	Внимательно	Фронтальный опрос Беседа	Личностные: эмоционально-	Настрой на начало урока, на

<p><i>отсутствующих. Объявляет этапы, цели и задачи урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке мы рассмотрим еще одно информационное действие, узнаем об участниках этого информационного процесса и о схеме его выполнения. - Чтобы результат урока был <u>хорошим</u>, и вы освоили <u>новые</u> знания, повторим материал прошлого урока. <i>Ведь повторение – мать учения!</i> <div data-bbox="353 778 797 1125" data-label="Image"> </div> <p>(слайд 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы знаете, что такое «бит»? (Бит – это единица измерения информации). - Я сегодня буду измерять ваши 	<p>слушают</p>		<p>нравственную отзывчивость.</p>	<p>сотрудничество</p>
--	----------------	--	---------------------------------------	-----------------------

	<p>знания в «битах», которые буду вам вручать за каждый правильный ответ (приложение 1). Чем больше битов вы получите, тем выше будет оценка за урок.</p>				
7 мин	<p>II. Повторение и актуализация опорных знаний.</p> <p>- О чем мы говорили с вами на прошлом уроке?</p> <p>- Сейчас 5 ребят проверят свои знания по изученной теме с помощью теста (приложение 2), а с остальными ребятами поработаем коллективно.</p>  <p>(слайд 2)</p>	<p>Отвечают:</p> <p>«О действии хранения информации и о информационных носителях»</p> <p>Приглашаю учащихся, которые не имеют оценок за прошлый урок.</p> <p>5 учащихся тестируются.</p>	<p>Метод: проблемный</p> <p>Форма: коллективная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Личностные:</p> <p>эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>подвести под понятие на основе распознавания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формировать собственное мнение.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Сформулированная тема урока.</p> <p>Определена цель и задачи урока.</p>

	<p>Работа с классом:</p> <p>1. Какие информационные действия вы знаете? Назовите их.</p> <p>2. Как человек хранит информацию?</p> <p>3. Что использует для хранения информации?</p> <p>4. Объясните своими словами, что такое носители информации.</p> <p>Оценить правильные ответы в «1 бит»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>		<p>адекватно оценивать речь.</p>	
	<p>Проверка домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите носители информации, которые вы нарисовали дома. - Посмотрите рисунки друг у друга. - Молодцы. Спасибо. <p>Дать по 1-2 бита всем, кто нарисовал носители(1-2 шт).</p>	<p>Дети показывают свои носители</p>		<p>Личностные:</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделение и осознание того, что уже известно учащимся</p> <p>Познавательные:</p>	

				<p>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация</p> <p>Коммуникативные: умение слышать и слушать</p>	
	<p>- Посмотрите на экран. Вам предложен набор предметов. Назовите предметы, которые являются носителями информации?</p> <p>- Молодец «Ваня»!</p> <p>- Кто не согласен с выбором «Вани»?</p> <p>- Молодцы!</p>  <p>(слайд 3)</p>	<p>Ученики называют предметы, являющиеся носителями информации.</p>		<p>коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	

	(2 бита, если без ошибок, 1 бит если были ошибки)				
	<p><u>Физ. пауза для глаз:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Быстро поморгайте, закройте глаза и посидите спокойно, медленно считая до 5. Повторите 3 раза. 	Выполняют упражнения			
	<p>Сегодня мы продолжаем изучать раздел «Информация вокруг нас». В начальной школе вы изучали понятия информации и действия с информацией. По этому, мы сегодня должны обобщить данные знания и углубить их. Разгадайте ребус и вы узнаете тему нашего урока</p>  <p>(слайд 4)</p>	Ребята разгадывают ребусы			
13 мин	III. Объяснение нового материала.		Метод: частично –	Личностные:	Понимание как



(слайд 5)

Откройте тетради, запишите число и тему урока «Передача информации».

- Как вы думаете, что мы должны выяснить о процессе передачи информации?

***Если назовут по отдельности** – попросить 1 учащегося обобщить сказанное. Дать 1 бит за обобщение.

***Если не скажут дети**, то скажет учитель.

Вывод: мы должны *определить*: как происходит процесс передачи информации, кто является участниками данного процесса, а также, какие способы и средства

Тема урока
«Передача информации»

Предполагаемые
ответы учащихся:

Нам нужно

поисковый,
объяснительно-
иллюстративный
Форма: беседа,
коллективная,
групповая

ценностное
отношение к
окружающему
миру.

Регулятивные:

предвидеть
возможности
получения
конкретного
результата.


Познавательные:


определять общую
цель и пути ее
достижения.


Коммуникативные:

оказывать в
сотрудничестве
взаимопомощь;
соблюдать правила
общения.

происходит
процесс передачи
информации

	<p>передачи информации при этом используются.</p> <p>- Люди постоянно участвуют в действиях, связанных с передачей информации.</p> <p>1. Приведите, пожалуйста, примеры из жизни, когда вы или вам передавали информацию?</p>  <p>(слайд 6)</p> <p>Молодцы.</p>	<p>узнать, кто передает информацию, кто получает информацию, как можно передать информацию</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p>Общение людей (по телефону), на</p>	<p>Фронтально – вопросы</p>		
--	---	---	-----------------------------	--	--

		уроках в школе, слушаем новости по ТВ или радио и т.д.				
	<p>2. Сколько сторон участвует в процессе передачи информации?</p>  <p>(слайд 7)</p> <p>*Если не скажут: запомните, что в передачи информации участвуют только 2 стороны:</p> <p>Источник информации и её приёмник.</p>	Должны ответить «Две стороны»			Усвоить правило: в процессе передачи информации участвуют две стороны	
	<p>3. Кто такой Источник информации?</p> <p>4. Кто такой Приёмник информации</p>	Тот, кто передает информацию.				Тот, кто ее получает
	5. А с помощью чего можно	С помощью				

	<p>передать информацию?</p>  <p>(слайд 8)</p>	<p>писем, книг, записок. Телефона, ТВ, и т.п.</p>			
	<p>1. Верно, все эти средства передачи информации будем называть информационными каналами связи</p> <p>- На экране даны изображения участников передачи информации.</p> <p>-Подумайте, как можно представить схему передачи информации, используя эти изображения?</p> <p>- «Катя» пойдет и изобразит схему на доске, а остальные зарисуйте эту схему в тетрадь.</p>	<p>Смотрят на экран, думают.</p> <p>«Катя» на доске составляет схему.</p> <p>Остальные в тетради.</p> <p>(1 бит)</p>			
	<p>- Теперь сравните свой вариант схемы с правильным.</p>	<p>Сравнивают свои варианты схемы с правильным</p>			



(слайд 9)

- У кого схема получилась такая же, как на экране? Молодцы. Другого варианта быть не может.

Вывод: Итак, мы выяснили, что процесс передачи информации происходит по данной схеме, в которой:

- Источник – объект, который передает информацию.
- Приёмник – это объект, который получает информацию.


Информационный канал – это средство передачи информации.


Смотрят на экран, слушают учителя и запоминают определения.


Раздать карточки с ситуациями перед уроком.

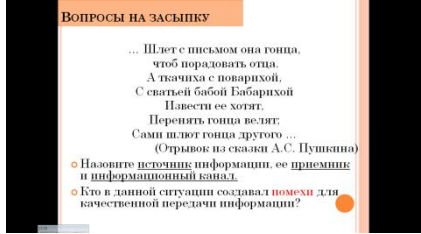
Берут на парте карточки с

Личностные:
владение умениями

<p>- Работаем в парах (5 минут).</p> <p>Возьмите карточки на парте (приложение 4). Приведите примеры из жизни, из сказок или м/ф, где информация передается в предложенной схеме.</p> <p>Впишите свои варианты в карточку.</p> <p>Источник: - Приёмник:</p> <p>Источники:– Приёмники:</p> <p>Источники: - Приёмник:</p>  <p>(слайд 10)</p> <p>Передайте свою информацию классу – назовите свои примеры.</p> <p><u>Какой вывод</u> можно сделать из работы о возможном количестве источников и приёмников при передаче информации?</p>	<p>заданием.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Ребята работают парами, затем приводят свои примеры.</p> <p><u>Отвечают на вопрос:</u></p> <p>1 источник –</p> <p>1 приёмник</p> <p>1 источник –</p> <p>несколько приёмников</p> <p>несколько</p>		<p>организации собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение подводить под понятия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие</p>	
--	--	--	---	--

	<p>* Если не скажут дети – ещё раз скажет учитель.</p> <p>(2 бита тому, кто озвучил правильно свои примеры, остальным по 1 биту)</p>	<p>источников – 1 приёмник</p>			
	<p>Физ. пауза.</p>  <p>(слайд 11)</p> <p>1. Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх, Пошевелите пальчиками.</p> <p>2. С помощью жестов передайте мне информацию о том:</p> <p>а) как вы прощаетесь с провожающими (помашем им ручками).</p> <p>б) как вы смотрите вдаль.</p> <p>в) что вам холодно.</p>	<p>Делают физические упражнения</p>			

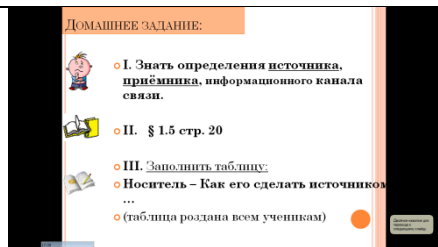
	<p>г) о том, что вы победили в соревнованиях.</p> <p>Молодцы, спасибо. Присаживайтесь.</p>				
	<p>-Важно, чтобы в процессе передачи информация она передавалась быстро, без искажений и помех. Приведите примеры жизненных ситуаций, когда передача информации происходила с помехами.</p>  <p>Важно, чтобы в процессе передачи информация передавалась быстро, без искажений и без помех.</p> <p>Источники информации → Информационный канал → Приемники информации</p> <p>(слайд 12)</p>	<p>Приводят примеры</p>			
15 мин	<p>IV. Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.</p> <p>Учитель показывает книгу «А.С. Пушкин - детям».</p> <p>1. Чем является эта книга?</p>		<p>Метод: практический, самоконтроль.</p> <p>Форма: беседа, групповая,</p>	<p>Личностные: владение первичными навыками анализа</p> <p>Регулятивные: умение определять</p>	

<p>2. Послушайте отрывок одной из сказок:</p> <p style="padding-left: 40px;">... Шлет с письмом она гонца, чтоб порадовать отца. А ткачиха с поварихой, С сватьей бабой Бабарихой Извести ее хотят, Перенять гонца велят; Сами шлют гонца другого ...</p> <p>3. Назовите источник информации, ее приемник и информационный канал.</p> <p>4. Кто в данной ситуации создавал помехи для качественной передачи информации?</p>  <p>(слайд 13)</p> <p>- Скажите, из какой сказки этот фрагмент? Назовите (полное) точное</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Это <i>носитель</i> информации. Если читаем книгу, то она <i>источник</i> информации.</p> <p>Источник – царица Приёмник – царь Салтан Каналы связи – гонец Помехи – ткачиха, повариха,</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно создавать способ решения проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками</p>	
--	---	--------------------------	--	--

	<p>название этой сказки.</p>  <p>(слайд 14)</p>	<p>Бабариха</p> <p>(1 бит)</p> <p>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</p> <p>(2 бита тому, кто назовет)</p>			
	<p>Практическая работа.</p>  <p>(слайд 15)</p> <p>1. Встаем и проходим за компьютеры.</p> <p>2. Повернитесь все ко мне.</p> <p>- Сейчас вы будете обмениваться</p>	<p>Проходят за ПК.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p>			

	<p>информацией с компьютером.</p> <p>- Вам необходимо выполнить <u>тренировочные задания</u> по сегодняшней теме из рабочей тетради №7 (1-4) стр.13, а передавать информацию в процессе выполнения этих заданий вы будете компьютеру.</p> <p>- . У кого возникнут трудности – поднимите руку. - Приступайте к работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель во время практической работы контролирует процесс выполнения заданий, оказывает помощь и проверяет тест (приложение 3-ключи теста), выполненный 5 учениками. Объявляет их оценки. <p>Все получают по 1 биту за работу на ПК. Кто вперед всех – 2 бита.</p>	<p>Выполняют задание №7 (1-4) стр.13 из рабочей тетради.</p>			
	<p>Вопросы: 1. Какой информационный</p>	<p>Передача</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		

	<p>процесс мы разбирали сегодня на уроке?</p> <p>2. Назовите участников этого процесса?</p> <p>3. Как называются средства передачи информации?</p> <p>Молодцы.</p>  <p>(слайд 16)</p>	<p>информации</p> <p>Источник, приёмник</p> <p>Информационные каналы связи</p>			
1 мин	<p>V. Итог урока</p> <p>1. Сегодня за урок каждый получил биты. Три ученика с наибольшим количеством бит получают «5».</p> <p>2. Запишите в тетрадь полученное число своих битов. Я переведу ваши биты в оценки за урок.</p> <p>3. Биты положите в тетрадь.</p>				
1 мин	<p>VI. Постановка домашнего задания:</p>	<p>Дети записывают</p>			<p>Понимание домашнего задания.</p>



(слайд 17)

1. Знать определения источника, приёмника, информационного канала связи.

2. Работа с учебником:

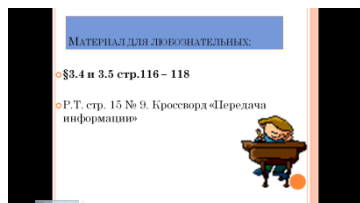
§ 1.5 стр. 20

2. Заполнить таблицу:

(приложение 5:таблица роздана всем ученикам)


Носитель – Как его сделать источником – Вид воспринимаемой информации.

4. Дополнительно (кто желает)



(слайд 18)

домашнее задание

	<p>§3.4 и 3.5 стр.116 – 118. Материал для любознательных (как передавали информацию в прошлом)</p> <p>Рабочая тетрадь: стр. 15 № 9.</p> <p>Разгадайте кроссворд «Передача информации».</p>				
<p>1 мин</p>	<p>I. Рефлексия</p> <p>Оцените себя, как вы поняли материал сегодняшнего урока.</p> <p>- Обведите смайлик (приложение 6-смайлики), в соответствии с образцом: Понял все, Понял, но не все, Ничего не понял. Карту со смайликами тоже положите в тетрадь и передайте мне.</p>  <p>(слайд 19)</p> <p>- Спасибо за урок. Желаю успехов в дальнейшей работе!</p>	<p>Обводят выбранный смайлик</p>			<p>Осмысление учащимся информации, полученной на уроке.</p>



(слайд 20)