

МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 25 августа 2022 года

Утверждаю
Заместитель директора
МБОУ «Сафоновская основная
общеобразовательная школа»
С.Т. Бадалян
Приказ №169
От «25» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я – пешеход и пассажир»

(спортивно-оздоровительное направление)

возраст обучающихся 6-7 лет

срок реализации – 1 год

Разработчик:
учитель начальных классов
Бадалян С.Т.

с. Сафоновка, 2022 г.

Программа внеурочной деятельности: Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника программ внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой Издательский центр: «Вентана - Граф», 2012 г.- 189 с. Рассчитана на 1 год для обучающихся 1 класса. Направление спортивно-оздоровительное.

Разработчик программы: Бадалян Светлана Тиграновна.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от 25 августа 2022 года, протокол №1.

Председатель



подпись

Бадалян С.Т.

Ф.И.О.

Д

ПС
ПС
ОС
СЕ

ЗА
НА

ВО

ДА

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир» для 1 класса на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой Издательский центр: «Вентана - Граф», 2012 г.- 189 с.

Общая характеристика факультатива. Программа факультатива «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.-

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью факультатива является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице

Место факультатива в учебном плане. Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в следующих вариантах:

- в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 класса.
- в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету;

Особенности содержания. Программа построена с учетом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–7 лет;

— личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Учебно-тематический план

1 класс (33 часа)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ориентировка в окружающем мире	6	5	1
2.	Ты — пешеход	16	10	6
3.	Ты — пассажир	11	6	5
	Итого	33	21	12

Календарно-тематическое планирование курса «Я – пешеход и пассажир»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Кол-во часов		Дата проведения занятия	
			теория	практика	план	факт
Ориентировка в окружающем мире -6 ч						
1-2	На чём люди ездят	2	2			
3-4	Близко – далеко, быстро – медленно	2	1	1		
5	Чему нас учат правила дорожного движения	1	1			
6	Мы идём по улице	1	1			
Ты — пешеход – 16 ч						
7-8	Какие бывают дороги	2	1	1		
9	Где мы будем играть?	1	1			
10	Дорога за городом	1	1			
11-12	Светофоры	2	1	1		
13-18	Дорожные знаки	6	4	2		
19	Нас увидят в сумерках	1	1			
20-22	Мы переходим улицу (повторение)	3	1	2		
Ты — пассажир – 11 ч						
23	Перекрёсток	1	1			
24	Сигналы машин	1	1			
25	Остановка транспорта	1	1			
26-27	Мы - пассажиры	2	1	1		
28	Мы едем на дачу	1		1		
29-31	Опасные ситуации	3		3		
32	Несчастный случай	1	1			
33	Проверим себя	1	1			
	Итого	33	21	12		

Содержание программы для 1 класса

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Предполагаемая результативность

Личностные результаты

- Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- Осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- Способность к самооценке;
- Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- Формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- Формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные результаты

- Разделение различных дорожных знаков, узнавание их и соотношение с особенностями своего поведения как участника движения;
- Объяснение значения и функций конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- Нахождение и исправление ошибок в графическом изображении дорожных ситуаций;
- Знание и демонстрация правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками;
- Разыгрывание различных ролей участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передача особенностей их поведения в зависимости от ситуации.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по курсу используются выставки рисунков, практические работы, экскурсии по территории села, ролевые игры, встречи с работниками Сафоновского ФАП, работниками ГИБДД и др. виды творческих работ.

Итоговая проверка выполнения требований программы проходит в форме зачётного мероприятия с приглашением родителей на занятие – викторина «Я знаю ПДД!» (Приложение 1)

Перечень информационно – методического обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Камакин О.Н. «Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения»// «Классный руководитель».-2007.- №5
2.	Правила дорожного движения. Книга для учащихся 1 класса. В.Рублях. М.: Просвещение, - 1980.
3.	Правила дорожного движения для школьников и малышей. Д.Орлова. М.: АСТ, - 2008.
4.	Про правила дорожного движения. С.Волков. М.: Омега, - 2005.
5.	Сценарии школьных праздников./ Сост. Н.Н. Романова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.
6.	Учебно-наглядное пособие «Безопасность дорожного движения для 1-4 классов» под ред. П.В. Ижевского, Москва, «Просвещение», 2009
7.	Персональный компьютер
8.	Мультимедийный проектор
9.	Принтер
10.	Экран проекционный

Викторина «Я знаю ПДД!»

Цель - систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД.

Задачи:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах, безопасных действий школьников на улицах, дорогах и в транспорте.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 35 минут.

Участвуют: 2 команды.

Ход занятия:

1. Вступительное слово учителя. Поздравление детей с окончанием учебного года, пожеланием отличного летнего отдыха и победы в предстоящей викторине.

2. Основная часть.

1. «Название».

Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

2. «Конверты».

Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

3. «Кто быстрее».

Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (*Светофор*)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (*Штраф*)

Двухколесное средство передвижения? (*Велосипед*)

Пешеходный ... (*переход*).

Автобусная ... (*остановка*).

4. «Вопрос – ответ».

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

1. Что такое тротуар? (*Дорога для движения пешеходов*)

2. Что такое зебра? (*Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход*)

3. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней*)

4. Как правильно обходить трамвай? (*Спереди*)

5. Кого называют водителем? (*человека, управляющего каким-либо ТС*)

6. Где можно играть детям на улице? (*В специально отведенных для игр местах*)

7. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (*с 14 лет*)

8. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (*Сзади*)

9. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (*пристегиваться ремнями безопасности*)

10. В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (*В 18 лет*)

11. На какой свет светофора надо переходить улицу (*На зеленый*).

5. Физкультминутка. Игра на внимание: говорите только «да» - и при этом встаньте, «нет» - похлопайте в ладоши и помотайте головой. Слушайте внимательно!

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)
- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)
- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

6. «Загадки».

Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

1. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса. (*Велосипед*)
2. Что за чудо – красный дом,
Пассажиров много в нем.
Обувь носит из резины,
А питается бензином. (*Автобус*)
3. Носит хобот, а не слон.
Но слона сильнее он.
Сотни рук он заменяет!
Без лопаты, а копает! (*Экскаватор*)
4. Ходит скалка по дороге,
грузная, огромная.
И теперь у нас дорога,
Как линейка ровная. (*Дорожный каток*)
5. К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот.
(*Экскаватор, трактор*)
6. Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться,
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)
7. Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут – положу,
Человеку я служу. (*Подъемный кран*)
8. Там где строят новый дом,
ходит воин со щитом,
где пройдет он, станет гладко,
будет равная площадка. (*Бульдозер*)

7. «Фабрика пословиц»

Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

8. «Автомобиль будущего»

За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект.

Чем он хорош? (до 3 баллов)

3. Подведение итогов, вручение дипломов. Рефлексия.

