

Рассмотрено  
на Управляющем совете,  
протокол № 3  
от « 28 » сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области

с.Сафоновка, 2019 г

## Содержание

	Введение	3-4
1	Информационно – аналитическое обоснование программы развития	5-24
1.1	Паспорт Программы развития	5-9
1.2	Информационная справка о школе	9-11
1.3	Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере, и прогноз её развития	11-15
1.4	Проблемно-ориентированный анализ	16-21
1.5	SWOT-анализ оценки потенциала развития ОУ	22-23
1.6	Конкурентные преимущества учреждения	23-24
2	Концептуальное основание программы развития образовательного учреждения	25-30
2.1	Ведущие концептуальные идеи развития	25
2.2	Миссия, цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, сроки реализации программы	26-28
2.3	Целевые подпрограммы и проекты	28-30
2.3.1.	Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»	28
2.3.2	Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»	28-29
2.3.3	Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	29
2.3.4	Подпрограмма «Школа - территория здоровья»	29
2.3.5	Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения»	29-30
3	Информация о проектах, направленных на реализацию Программы развития МБОУ «Сафоновская ООШ»	30-35
4	Этапы реализации программы	35-36
5	Ресурсное обеспечение программы	36-37
6	Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы	37
7	Координация и контроль выполнения программы	37-38
8	Здоровьесберегающий потенциал программы	38-39
9	Перечень основных мероприятий и показателей. Прогноз результатов реализации Программы развития	40-44

## Введение

В настоящее время повышение качества системы образования связывается с ее всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов - инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития МБОУ «Сафоновская ООШ» на 2020-2024 годы обусловлена принятием образовательных проектов и программ на государственном и региональном уровнях, в частности: Национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы и региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Как проект перспективного развития общеобразовательного учреждения Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- формирование доброжелательного образовательного пространства, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2020-2024 годах, согласованы по срокам, а также ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов и целевых установок национального проекта «Образование», долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Белгородской области, с учетом ресурсных возможностей школы.

Целевые установки Программы направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ «Сафоновская ООШ» и способна реально удовлетворить образовательные

потребности, учащихся и их родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую деятельность администрации и инициативу со стороны педагогов и позволяющий выстроить комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения. Результатом работы общеобразовательного учреждения по направлениям, обозначенным в Программе развития, является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

**Раздел 1. Информационно – аналитическое обоснование программы  
развития  
1.1.Паспорт Программы развития**

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Разработчик программы	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Основания для разработки программы:	<p>Конвенция о правах ребенка;          Конституция Российской Федерации;          Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";          Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);          Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);          Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642          Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)          Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"(постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493)          Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;          Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;          Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);          Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социальноэкономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;          Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"»; утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12. 2013 года № 528-пп (в ред. постановлений <u>Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57-</u></p>

	<p><u>пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N 452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522-пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп);</u></p> <p>Концепции развития предметных областей;          Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»;          Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;          Устав МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»</p>
Участники Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»</li> <li>2. Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»</li> <li>3. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»</li> <li>4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».</li> <li>5. Подпрограмма «Совершенствование воспитательного потенциала ОУ»</li> </ol>
Проекты	<p>Внедрение серии школьных интеллектуальных игр «Интеллектуальный тренажер»</p> <p>Проведение школьного брейн-ринга «Знатоки»</p> <p>Проведение школьного творческого фестиваля талантов для учащихся «Зажги звезду»</p> <p>Проведение мастер-классов молодых педагогов «Это у меня получается хорошо»</p> <p>Проведение конкурса для педагогов «Мой педагогический проект»</p> <p>Проведение школьного фестиваля «Дружба- великая сила»</p> <p>Организация и проведение марафона «Будем здоровы»</p> <p>Проект «Создание рекреационных и учебно-развивающих зон в рамках формирования доброжелательного образовательного пространства в ОУ»</p>
Цель Программы	Создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, создание доброжелательного пространства для развития ребенка.</li> <li>2. Создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей.</li> <li>3. Оптимизация общешкольной методической работы посредством введения новых форм работы, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем педагогических компетенций и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях реализации новых образовательных стандартов и реализации Профессионального стандарта «Педагог».</li> <li>4. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни.</li> <li>5. Совершенствование воспитательной системы школы через внедрение инновационных технологий, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования.</li> <li>6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).</li> <li>7. Создание модели воспитательной системы ОУ на основе использования инновационных воспитательных технологий.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:</p> <p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы:</p> <p>Подготовительный этап (октябрь 2019 г.- январь 2020г.): изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы и проектирование основных направлений реализации Программы.</p> <p>Основной этап (февраль 2020 г. - декабрь 2023 г.): выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития.</p> <p>Практико - прогностический этап (декабрь 2023 г. - февраль 2024 г.): -подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;</p> <p>-постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения;</p> <p>-диссеминация опыта реализации Программы.</p>
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных средств, выделяемых на развитие образования.</p>

Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования - не менее 70 % в 2024 году;</li> <li>2. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2024 году;</li> <li>3. Обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.</li> <li>4. Отсутствие выпускников, показавшим неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.</li> <li>5. Положительная динамика сравнительных результатов ОГЭ, соответствие уровня результатов ОГЭ результатам по региону.</li> <li>6. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>7. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.</li> <li>8. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, соответствующими</li> </ol>
	<p>требованиям ФГОС, на всех уровнях образования в общей численности обучающихся - 100% к 2021 году.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).</li> <li>11. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения.</li> <li>12. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.</li> <li>13. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100% .</li> <li>14. Доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, - 100%.</li> <li>15. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 35% к 2024 году.</li> <li>16. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2024 году, не ниже 75 %</li> <li>17. Доля кабинетов, использующих инструмент 5С при организации предметно-развивающей среды кабинета - 100%,</li> <li>18. Снижение количества пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер - с 8 чел до 2 чел.</li> <li>19. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 65% от общего числа педагогов в 2024 году.</li> <li>20. Положительная динамика участия педагогов конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>21. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы - 25% в 2023 году.</li> </ol>

Система организации реализации Программы	Проведение ежегодного самообследования по результатам деятельности школы, направленной на реализацию программы развития, представляется на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, родителям. Отчет размещается на сайте школы.
--	--

## 1.2. Информационная справка о школе

Полное наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сафоновская основная общеобразовательная школа" Ивнянского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МБОУ «Сафоновская ООШ»
Организационно-правовая форма	Учреждение, тип - бюджетное.
Учредитель	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Адрес учредителя	309110, Белгородская область, Ивнянский район, п.Ивня, улица Ленина, 20
Год основания	1971г.
Юридический и почтовый адрес	309132 Белгородская область, Ивнянского района, с.Сафоновка, улица Центральная, дом 46
Нормативно-правовая база ОУ	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, утвержден постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» 06.09.2018 года № 345 Лицензия: серия 31Л01 № 0001857, регистрационный № 8067 от 23.12.2015 года, бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000189 регистрационный номер 3625 от 19.11.2013 года.
Телефон/факс	+7 (47243) 4-21-60, +7 (47243) 4-21-57
Электронная почта	safonschool@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://www.safonovka-school.narod.ru/index.html">http://www.safonovka-school.narod.ru/index.html</a>
Ф.И.О. руководителя	Аношкина Светлана Юрьевна

### Результативность работы школы за период реализации Программы развития за 2014-2019 гг

В период с 2014 по 2019 годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Сафоновская ООШ» имеет следующие достижения:

2014 год:

- грамота отдела образования управления по социально – культурному развитию администрации Ивнянского района за II место в первенстве района по шахматам в зачет v районной спартакиады педагогических работников
- грамота отдела образования управления по социально – культурному развитию администрации Ивнянского района за I место в первенстве района по шахматам среди команд школ 2 группы в зачет 56 спартакиады школьников
- грамота отдела образования управления по социально – культурному развитию администрации Ивнянского района за I место в соревнованиях по шашкам в районном спортивном фестивале среди детских оздоровительных лагерей (младшая группа)
- почетная грамота отдела образования управления по социально – культурному развитию администрации Ивнянского района за 3 место в технике пешеходного туризма в районном туристическом слете среди школьных оздоровительных лагерей
- грамота отдела образования управления по социально – культурному развитию администрации Ивнянского района за активную работу по патриотическому воспитанию детей и подростков
- диплом неправительственного экологического фонда имени В.И.Вернадского за активное участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна – 2014» за инициативу и помощь в проведении экологических мероприятий, которые стали важной частью улучшения экологии Российской Федерации
- отделом образования управления по социально – культурному развитию администрации Ивнянского района педагогическому коллективу присвоена почетная грамота лауреата районного тематического месячника по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...
- грамота МКУ «ЦНТИР» за участие в конкурсе военной песни «Память славы жива», посвященный празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

#### **2016 год:**

- грамота управления образования администрации Ивнянского района за 3 место в районном Новогоднем турнире по шахматам, среди учащихся 1-4 классов.
- грамота управления образования администрации Ивнянского района за активное участие в первенстве района по финской ходьбе.
- диплом отдела по делам молодежи администрации района за активное участие в экологической акции по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь»
- грамота управления образования администрации Ивнянского района за 1 место в районных соревнованиях в технике пешеходного туризма в рамках муниципального проекта развитие детского туризма на базе образовательных организаций Ивнянского района среди школ 2 группы
- грамота управления образования администрации Ивнянского района за I место в первенстве района по шахматам среди команд школ 2 группы, в зачет 59 спартакиады школьников
- грамота управления образования администрации Ивнянского района за активную работу по развитию детского движения в Ивнянском районе

#### **2018 год:**

- грамота управления образования администрации Ивнянского района за 2 место в первенстве района по шахматам, среди школ 2 группы, в зачет 61 спартакиады школьников
- диплом МКУК «Центр народного творчества Ивнянского района» за участие в народном гулянии «Тыквенный рай»

#### **2019 год:**

- грамота управления образования администрации Ивнянского района за 2 место в брендовом турнире по шахматам, посвященном Герою Советского Союза М.С.Боровиченко
- грамота управления образования администрации Ивнянского района за 3 место в

первенстве района по финской ходьбе в рамках муниципального проекта «Популяризация пешего передвижения среди жителей Ивнянского района (10000 шагов)

- грамота управления образования администрации Ивнянского района за 3 место в первенстве района по шахматам, среди школ 2 группы, в зачет 62 спартакиады школьников

- грамота управления образования администрации Ивнянского района за 2 место в первенстве района по шахматам, среди школ 2 группы, в зачет 61 спартакиады школьников

**2020 год:**

- диплом отдела по делам молодежи МКУ «Управление культуры» за 1 место в муниципальном этапе областного чемпионата «Дебаты – 2020. Юниор Лига»

- диплом областного государственного бюджетного учреждения «Центр молодежных инициатив» за участие в зональном этапе областного чемпионата «Дебаты – 2020. Юниор Лига»

**1.3. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем и прогноз её развития**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сафоновская основная общеобразовательная школа" Ивнянского района Белгородской области расположено в шаговой доступности от Сафоновского дома культуры и Сафоновской сельской библиотеки.

Контингент обучающихся пополняется детьми, проживающими на территории поселения, а также учащимися, пребывающими из другого района. По ступеням образования за последние четыре года представлен следующими цифрами:

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся по школе</i>	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>Количество классов-комплектов</i>
<i>2016-2017</i>	84	43	41	9
<i>2017-2018</i>	86	43	43	9
<i>2018-2019</i>	75	39	36	9
<i>2019-2020</i>	76	33	33	9

С 1 сентября 2019 года в школе обучалось 76 учащихся в 9 классах - комплектах.

Из них:

-детей с ОВЗ - 6 человек

-детей инвалидов - 2 человека

-детей из малообеспеченных семей - 5 человек

-детей из многодетных семей - 40 человек

-детей, находящихся под опекой - 0 человек

-детей обучающихся по состоянию здоровья на дому – 0 человек.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков составляет не более 45 минут. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1 - классах осуществляется ступенчатый режим обучения.

Начало занятий 8 ч 30 мин.

На протяжении последних трех лет отмечается стабильное увеличение количества учащихся. Незначительное выбытие учащихся объясняется объективными причинами: переезд, обучение в других школах района

В тоже время следует констатировать, что все ученики получают образование в очной форме, нет отчисленных в течение учебного года по причинам, не связанным с окончанием обучения на соответствующем уровне образования.

Школа осуществляет деятельность с учётом социального заказа, стремясь с пользой заполнить день ребёнка. В школе организованы занятия внеурочной деятельностью, кружки по интересам и спортивные секции, созданные в соответствии с запросами родителей и учащихся.

Создана система включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Школьники являются активными участниками конкурсов исследовательских работ, и занимают призовые места на муниципальном уровне.

Существенным фактором в развитии детской одарённости является организация дополнительного образования, дистанционного, заочного и очного участия в конкурсах различных уровней.

С учетом потребностей и интересов учащихся в школе создано 2 кружка физкультурно-спортивной направленности и 49 кружков внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно- нравственное; социальное.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними.

Содержание воспитательной деятельности в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

По итогам работы детских и молодежных общественных организаций в Ивнянском районе «Мы - Белгородцы» школа является ежегодным призером. Актив ученического самоуправления результативно участвует в районных акциях, мероприятиях, праздниках.

Одним из основных принципов деятельности Школы является создание для ребенка комфортной и безопасной среды. Неоднократно учащиеся школы учащиеся и педагоги школы, становились победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов по формированию здорового образа жизни и созданию здоровьесозидающей среды.

В рамках комплексной Программы формирования здорового и безопасного образа жизни в образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии, проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, социальный мониторинг состояния среды, ведётся работа по формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, проводятся мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Проводятся мероприятия в рамках всероссийского комплекса ГТО. Результативность реализации целевой программы выражается положительной динамикой состояния здоровья учащихся.

Анализ состояния здоровья детей, тенденции в его изменении показывают, что занятия физической культурой, применение в образовательном процессе методик, сохраняющих здоровье, организация спортивно - массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению защитных сил организма. В результате чего показатели состояния здоровья имеют тенденцию к повышению. Анализ работы учреждения показал, что за 2017, 2018, 2019 годы количество обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья, увеличилось на 0,6% за счет уменьшения числа обучающихся подготовительной группы (на 0,4%), освобожденных от уроков физической культуры (на 1%). Уменьшилось количество детей, отнесенных к III группе на 1,2% за счет увеличения учащихся, имеющих II группу здоровья (на 4,7%).

Немаловажное значение для организации жизнедеятельности школьников имеет сотрудничество с социальными партнерами.

Администрация школы уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала учреждения.

Образовательную деятельность обеспечивают 13 педагогических работников (12 учителей, 1 старший вожатый).

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 5 - первую квалификационную категорию.

50% педагогов Школы имеют высшую и первую квалификационные категории, 2 педагога награждены отраслевой наградой «Почетный работник общего образования РФ».

Педагоги Школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах муниципального и областного уровней, публикуют свои работы в педагогических изданиях Белгородской области и России.

учитель физической культуры школы Чуваков А.А. в 2019 году награжден благодарственным письмом главы администрации Ивнянского района за отличные результаты в районных, областных, и российских соревнованиях в области юношеского футбола и в связи с 90-й годовщиной образования Ивнянского района.

учитель начальных классов Бадалян С.Т. в 2019 году награждена грамотой отдела физической культуры и спорта администрации Ивнянского района за 2 место в районном Фестивале комплекса ГТО среди женщин

заместитель директора Аношкина С.Ю. в 2019 году награждена грамотой отдела физической культуры и спорта администрации Ивнянского района за 1 место в районном Фестивале комплекса ГТО среди женщин

заместитель директора Аношкина С.Ю. в 2019 году награждена грамотой МКУ «Управление образования» за многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения.

старшая вожатая Аношкина С.Ю., победитель Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», в номинации «Благотворительная акция «Дари добро!», в 2018 году награждена грамотой управления образования администрации Ивнянского района

учитель начальных классов Бадалян С.Т., призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года России - 2018" в номинации "Педагогический дебют - 2018", в 2018 году награждена грамотой управления образования администрации Ивнянского района

учитель иностранного языка Киракосян Е.А., призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года России - 2017" в номинации "Педагогический дебют - 2017", в 2017 году награждена грамотой управления образования администрации Ивнянского района

старшая вожатая Аношкина С.Ю., победитель конкурса педагогического

творчества в секции «Накопительная оценка», в 2017 году награждена дипломом 1 степени управления образования администрации Ивнянского района

учитель начальных классов Рыбаконенко Е.А., призер конкурса педагогического творчества в секции «Накопительная оценка», в 2017 году награждена дипломом 2 степени управления образования администрации Ивнянского района

старшая вожатая Аношкина С.Ю., призер конкурса педагогического творчества в номинации «Мастер - класс», в 2017 году награждена дипломом 3 степени управления образования администрации Ивнянского района

учитель начальных классов Рыбаконенко Е.А., победитель конкурса педагогического творчества в секции «Выставка материалов из опыта работы учителей». в 2017 году награждена дипломом 1 степени управления образования администрации Ивнянского района

заместитель директора Аношкина С.Ю., в 2017 году награждена грамотой управления образования администрации Ивнянского района за занятое 2 место в муниципальном этапе экологической операции «Первоцвет» в номинации «Лучшая организация операции «Первоцвет».

учитель начальных классов Рыбаконенко Е.А., призер районного конкурса «Современный урок в рамках системно – деятельностный урок в начальной школе», в 2017 году награждена грамотой управления образования администрации Ивнянского района

старшая вожатая Аношкина С.Ю., за многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения, в 2017 году награждена грамотой МКУ «Управление образования»

старший вожатый Аношкина С.Ю., за многолетний добросовестный труд в сфере образования, в 2017 году награждена почетной грамотой администрации Ивнянского района

Доля молодых специалистов увеличилась до 15 % .

Курсовую переподготовку в течение 3-х последних лет имеют 100% педагогических работников. Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школьного образования.

В школе действует методическое объединение классных руководителей.

Педагоги школы входят в состав рабочих групп ряда муниципальных проектов, являются членами межшкольных методических объединений.

За последние годы укрепилась материально-техническая база учреждения.

Созданные в школе материально-технические условия, соответствующие СанПиН 2.4.2.2821-1, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, обеспечивают устойчивое функционирование Учреждения.

Здание учреждения размещается в центре села, через территорию школы не проходят коммуникации сельского назначения (водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения). Территория школы частично ограждена забором и озеленена. На территории школы присутствует физкультурно-спортивная зона..

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеются и оборудованы запасные выходы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, установлено видеонаблюдение.

Реализуя требования к созданию доступной среды в школе имеется кнопка вызова для людей ммг у входа со стороны внутреннего двора школы.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Наличие помещений

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	14
Лаборатории	1
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Стадион	1

В школе функционируют:

- 14 кабинетов
- 1 мастерская для проведения уроков технологии
- Кабинет социального педагога
- спортивный зал

Оснащение учебных кабинетов, вспомогательных помещений в целом соответствует нормам.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения.

8 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, все компьютеры подключены в локальную сеть, что обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы школы происходит за счёт использования бюджетных средств.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, родительские комитеты школы. Высшим правомочным коллегиальным органом является общее собрание коллектива и Управляющий совет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения.

В Учреждении созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей), осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области стремится удовлетворить потребности родителей и учащихся в получении качественного образования и воспитания. Содержание всей образовательной деятельности в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

#### 1.4. Проблемно-ориентированный анализ

Образовательная деятельность «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет) образования по основным образовательным программам. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования для 5-9-х классов, работает система дополнительного образования.

Система обучения и воспитания в школе обогащается использованием новых образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование предметных результатов и широко применяемыми всеми педагогами школы, используются и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

Учителя школы активно внедряют в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии способствующие укреплению здоровья, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, выявлению интересов, склонностей и возможностей детей в двигательной деятельности и реализации ее через систему спортивно-оздоровительной работы. На уровне начального общего образования внедряются элементы здоровьесберегающей технологии доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.

Однако следует констатировать, что педагоги школы недостаточно еще владеют педагогией проектного обучения, недостаточна практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.

Для успешного обучения школьников педагоги используют путь интеграции учебной и воспитательной форм деятельности, применяют различные методы и формы работы.

Качество знаний по итогам учебного года составило:

<i>Классы</i>	<i>Учебный год</i>		
	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
<i>2-4 классы</i>	<i>75%</i>	<i>69%</i>	<i>72%</i>
<i>5 – 9 классы</i>	<i>40%</i>	<i>48%</i>	<i>26%</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>58%</i>	<i>59%</i>	<i>49%</i>

Окончили Школу с аттестатами особого образца

2016-2017	2017-2018	2018-2019
0	2	0

*Вместе с тем, необходимо отметить снижение качества знаний при*

*переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, что является показателем недостаточной работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности.*

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019 году по образовательным программам основного общего образования: русскому языку, английскому языку, физике, химии, географии, обществознанию, истории показал, что не все выпускники овладели минимумом содержания образовательных программ по предметам. Два учащихся не прошли ОГЭ по двум предметам: обществознание и математика.

Анализ результатов проведения комплексных контрольных работ на уровне основного общего образования показал, что необходимо работать над формированием и развитием умения работать с разными видами текстов и информацией, формировать навыки смыслового чтения с разными стратегиями (полное и глубокое понимание информации, поиск и нахождение необходимой информации, общее понимание содержания текста), учить сопоставлять, делать выводы, строить собственное суждение, формулировать выводы на основе имеющихся фактов, интерпретировать информация

Приоритетным направлением деятельности Школы является создание условий для выявления и развития одаренных детей.

Хорошие результаты показывают учащиеся Школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

За период реализации предыдущей программы развития победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

Класс	Предмет	Статус	Руководитель
2019-2020г.			
7	Русский язык	Призер	Чаплыгина Е.В.
2018-2019г.			
9	Биология	Призер	Рыбкина Н.Ю.
2017-2018г.			
9	Биология	Призер	Георгадзе Е.П.
9	Биология	Призер	Георгадзе Е.П.
9	Русский язык	Победитель	Чаплыгина Е.В.
9	Русский язык	Призер	Чаплыгина Е.В.
9	Литература	Призер	Чаплыгина Е.В.
9	Литература	Победитель	Чаплыгина Е.В.
9	Обществознание	Призер	Щитова Т.Г.
9	Физическая культура	Призер	Чуваков А.А.
2016-2017 уч.год			
8	Русский язык	Призер	Чаплыгина Е.В.
8	Литература	Призер	Чаплыгина Е.В.
8	Русский язык	Призер	Чаплыгина Е.В.
8	Обществознание	Призер	Щитова Т.Г.
7	Литература	Призер	Чаплыгина Е.В.
7	Русский язык	Призер	Чаплыгина Е.В.
7	Биология	Призер	Гуляева О.А.
8	ОБЖ	Призер	Коптев А.В.
7	Обществознание	Призер	Щитова Т.Г.
8	Обществознание	Призер	Щитова Т.Г.
2015-2016 уч.год			
7	Русский язык	Призер	Чаплыгина Е.В.
2014-2015 уч.год			

8	Русский язык	Призёр	Чаплыгина Е.В.
7	Биология	Призёр	Татаренко Н.В.

Учебные достижения учащихся подтверждаются результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня научно-исследовательского и творческого характера.

Уровень	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Численность учащихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей и призеров	Численность учащихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей и призеров	Численность учащихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей и призеров
муниципальный	98	74	113	75	72	24
региональный	9	5	5	1	7	5
всероссийский	120	78	89	76	63	34

***Однако отмечается недостаточная мотивация школьников к исследовательской и проектной деятельности, низкая эффективность индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.***

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в освоении программ дополнительного образования, основная задача которого - создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, более успешной социализации.

Организована предшкольная подготовка будущих первоклассников, что помогает им адаптироваться к новым условиям.

Эффективно организована внеурочная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В Школе реализуется оптимизационная модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 классов организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Отличительной чертой современного этапа развития Школы является качественная модернизация всех основных её элементов, в том числе на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Компьютерный парк школы насчитывает 10 компьютеров.

Учреждение оснащено мультимедийными проекторами, сканерами, принтерами, экранами. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, локальную сеть. Функционирует официальный сайт Школы, автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», что позволяет обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном уровне на основе ведения баз данных о состоянии и результатах образовательного процесса.

Вместе с тем существуют и нерешенные проблемы: все еще высоко количество обучающихся на один компьютер; не всегда эффективно используются имеющиеся средства ИКТ в образовательном процессе. Интеграция информационно-коммуникационных технологий во все дисциплины учебного плана, в процесс воспитания, дополнительного образования и различные сферы деятельности Школы требует совершенствования ИКТ - компетентности педагогов.

Дидактическая база кабинетов (лабораторное оборудование и приборы, наглядные пособия) требуют дальнейшего обновления.

Дальнейшее развитие Школы во многом зависит от кадрового потенциала.

В Школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов (методические дни, взаимопосещение уроков, действует система наставничества). Педагоги проходят курсовую переподготовку на базе ОГАОУ ДПО БелИРО..

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива школы опыта инновационной деятельности, опыта использования современных образовательных технологий. Учителя школы являются муниципальными членами жюри предметных комиссий конкурсов, олимпиад, экспертами.

Наряду с успехами в области кадрового обеспечения существует и ряд проблем, в числе которых:

недостаточная активность педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях.

Определенной части учительского коллектива следует обратить внимание на формы и методы организации деятельности учащихся, обеспечивающие практическую, самостоятельную деятельность, поисковый и деятельностный характер обучения. Активнее использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в зависимости в практике обучения.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Ведется психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется социальный педагог,), в частности работа с социально - незащищенными категориями обучающихся, социальнореабилитационная работа, проводится профориентация обучающихся: профориентационные игры, тестирования, консультации, организовано просвещение родителей по проблемам семейного воспитания.

Однако имеет место быть низкий социальный статус отдельных семей, недостаточно сформированный уровень социально-педагогической культуры в отдельных семьях, неготовность к продуктивному взаимодействию с ОУ, имеются случаи проблемного поведения и правонарушений со стороны отдельных учеников.

Ещё одним приоритетным направлением работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В школе создана воспитательная система, которая объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной личности.

В кружках, клубах, секциях, которые посещают обучающиеся, предоставляются широкие возможности для их развития, самореализации и самовыражения. Участие в

патриотических и социально значимых акциях позволяет ученикам приобрести опыт социально-значимых действий.

Классные руководители совместно с социальным педагогом и советом по профилактике правонарушений оказывают психологическое сопровождение личностно-мотивационного развития учащихся и занимается вопросами сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса, учащихся и их родителей; осуществляет психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, занимается вопросами преемственности начального, основного общего образования; работает с будущими первоклассниками, одаренными детьми, с учащимися «группы риска», с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводит работу по профилактике правонарушений среди подростков, проводит работу по повышению психологической культуры всех субъектов образовательных отношений.

В целях организации занятости детей и подростков в летний период и в свободное от учебы время, профилактики правонарушений, оказания поддержки обучающимся из малообеспеченных семей успешно ведется работа по трудоустройству несовершеннолетних.

*Однако сохраняются ещё учащиеся и семьи, состоящие на внутришкольном и районном профилактическом учете. Отдельными учащимися не соблюдаются правила внутреннего распорядка.*

Необходимо пересмотреть подход к организации мероприятий с учетом интересов обучающихся. Продумать иные формы работы с учащимися «группы риска». Организовать мероприятия, ориентированные на развитие индивидуальных особенностей детей, работу, направленную на методическое обучение классных руководителей по использованию нетрадиционных форм работы в классах.

Состояние здоровья школьников является одним из основных показателей качества образования. Количество обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 0,6% за счет уменьшения числа обучающихся подготовительной группы (на 0,4%), освобожденных от уроков физической культуры (на 1%), СМГ (на 1%). Уменьшилось количество детей, отнесенных к I группе здоровья на 3,5%, к III группе на 1,2% за счет увеличения учащихся, имеющих II группу здоровья (на 4,7%).

Доля обучающихся по школе с высоким уровнем физической подготовленности составляет 47 человек- 66 %, с уровнем физической подготовки выше среднего 9 человек -12%, со средним уровнем 7 человека - 10 %, уровень ниже среднего имеют 4 человека- 6%, учащихся с низким уровнем физической подготовленности 4 человека- 6%.

В 2019 году наблюдается положительная динамика уровня физической подготовленности учащихся в сравнении с 2018 годом: количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 2%, с уровнем выше среднего - на 1%, соответственно снизилось количество учащихся с уровнем ниже среднего на 16%.

Улучшились результаты тестирования в прыжках в длину с места, в беге на 1000 метров, подтягивании (мальчики), поднимании туловища (девочки).

**Анализ состояния физического здоровья школьников выявил следующие проблемы:** несмотря на уменьшение заболеваемости детей по ряду заболеваний, улучшения уровня физической подготовленности обучающихся, наблюдается увеличение количества пропущенных уроков по болезни, снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в школе. Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

***Вместе с тем анализ состояния здоровья школьников показывает***, что на протяжении трех лет увеличивается количество детей страдающих нарушениями зрения, нарушением осанки, имеющих заболевания нервной системы.

В структуре заболеваемости эти болезни лидируют: лидируют болезни опорно-двигательного аппарата (16,5% школьников), заболевания нервной системы (29,9% школьников), нарушение зрения (16,4% школьников).

В системе школьного образования по-прежнему актуальным является формирование механизмов мониторинга индивидуального здоровья детей.

В Школе сложились определенные механизмы оценки качества образования: осуществляется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (муниципального, регионального уровней) и внутреннего тестирования (административные контрольные работы, проведение ВПР, промежуточная аттестация, комплексные контрольные работы). ***требуют доработки критерии оценки эффективности уровня обученности учащихся и объективности оценивания уровня достижения планируемых результатов, эффективности функционирования дополнительного образования.***

### 1.5.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Стабильный опытный коллектив</p> <p>2.Налаженная система взаимодействия школы с социальными партнерами создает условия для развития личности школьника</p>	<p>1. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий; к овладению технологиями индивидуального сопровождения школьника в образов. деятельности</p>	<p>1.Образовательный и воспитательный потенциал.</p>	<p>1 . Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позицией в отношении к школе.</p>
<p>3.Организация образовательной деятельности удовлетворяет запрос населения в разнообразных образовательных услугах (повышенного уровня изучения отдельных предметов, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка и сопровождение одаренных детей).</p> <p>4.Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вариативность предоставления</p>	<p>2. Снижение мотивации учащихся к учебной деятельности с переходом на основное общее образование.</p> <p>3. Не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта (сравнительно низкие результаты ОГЭ по некоторым предметам).</p> <p>4 Доля учащихся на один компьютер остается высокой. Устаревание компьютерного парка.</p> <p>5. Наличие учащихся и семей, стоящих на внутришкольном и районном учете.</p> <p>6.Понижение общей численности учащихся ОУ над совокупной проектной мощностью школы в 4 раза.</p> <p>7.Материально-</p>	<p>2.Наличие многолетних партнерских отношений между школой</p> <p>3. Положительные отзывы в социуме о работе школы.</p> <p>4. Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p>	<p>2. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы.</p> <p>3.Наличие детей, поступающих в школу, с низким уровнем готовности к школьному обучению, наличие детей, имеющих нарушения физического развития, хронические заболевания.</p>

<p>услуг внеурочной деятельности позволила довести охват детей до 100%.  5. Мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья включение школьников мероприятий всероссийского комплекса ГТО способствовали достижению положительных результатов в вопросах здоровья и сбережения..  Наличие образовательного процесса обеспечивает поддержку и сопровождение различных групп учащихся.  Удовлетворенность участников образовательных отношений организацией образовательного процесса.</p>	<p>техническое, обеспечение общеобразовательного процесса требует дальнейшего развития.  8. Внедрение новых стандартов требует совершенствования пространственной среды школьных помещений  8. Нет обновления кадрового потенциала за счет притока молодых специалистов.</p>		
---	--	--	--

Преобладание сильных сторон в деятельности школы при консолидации усилий администрации, педагогов, родителей, учреждений - социальных партнеров школы и поддержке социума должно обеспечить улучшение качества образования.

### **1.6. Конкурентные преимущества учреждения**

Конкурентными преимуществами, выгодно отличающими образовательное учреждение от других образовательных учреждений и привлекающие потенциального

потребителя образовательных услуг и уже обучающихся детей и подростков, а также определяющих характер деятельности Школы, являются следующие:

- профессиональный и творчески работающий педагогический коллектив. Многие учителя сами являются выпускниками школы и работают в ней на протяжении долгого периода времени. Приток молодых специалистов способствует обновлению педагогического состава и создает предпосылки для его дальнейшего развития;
- наличие высококвалифицированных кадров помогает успешно решать задачи обучения, воспитания развития подрастающего поколения;
- школа имеет благоприятное социально-культурное окружение и осуществляет тесное взаимодействие с Сафоновским домом культуры и сельской модельной библиотекой. Влияние социума на образовательную ситуацию в школе можно оценить как позитивное. Сотрудничество выражается в организации на базе этих учреждений занятий, музейных и библиотечных уроков, мастер-классов, проведение совместных мероприятий, привлечения специалистов к проведению лекций, бесед для учителей и обучающихся;

## **Раздел 2. Концептуальное основание программы развития образовательного учреждения**

### **2.1. Ведущие концептуальные идеи развития**

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения и глобальные вызовы требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования к компетентности, готовности к деятельности в условиях быстро меняющегося глобализированного мира, требует умения принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Концептуальной основой формирования Программы развития являются целевые установки национального проекта «Образования», направленные на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Направления развития системы образования, заложенные в этой инициативе, нашли отражение и в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая провозглашает, в качестве приоритетных задач предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. При этом усилия доброжелательной школы должны быть направлены «на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому», на «выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям

физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Безусловно решить задачу обеспечения образования высокого качества невозможно решить без развития педагогического потенциала. В этой связи вектор развития общеобразовательного учреждения должен быть направлен и на развитие профессионализма и компетентности педагогического состава учреждения.

Технологической основой деятельности педагогического коллектива школы должны быть компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Г. Агапов) предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование у учащихся школы группы ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) лежит в основе ФГОС всех уровней общего образования и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов. При этом развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Считаем важными и идеи педагогической интеграции учреждений образования (А.П. Беляева, Н.К. Чапаев). Рассматриваем взаимодействие как способы, при помощи которых учреждение общего образования и учреждения внешней социальной среды интегрируют свои образовательные цели, средства, ресурсы для достижения общих целей образования подрастающего поколения.

## **2.2. Миссия, цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, сроки реализации программы**

Миссия школы: создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентоспособных выпускников, владеющих допрофессиональными умениями и навыками; создание условий для саморазвития и самоопределения учащихся; формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Основная цель Программы развития - *создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования, в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»*

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, создание доброжелательного пространства для развития ребенка.
2. Создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей.
3. Оптимизация общешкольной методической работы посредством введения новых форм работы, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем педагогических компетенций и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях реализации новых образовательных стандартов и реализации Профессионального стандарта «Педагог».
4. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни.
5. Совершенствование воспитательной системы школы через внедрение инновационных технологий, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования.
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).
7. Создание модели воспитательной системы ОУ на основе использования инновационных воспитательных технологий.

Показатели достижения цели:

1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования - не менее 70 % в 2024 году;
2. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2024 году;
3. Обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.
4. Отсутствие выпускников, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.
5. Положительная динамика сравнительных результатов ОГЭ, соответствие уровня результатов ОГЭ результатам по региону.
6. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
7. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.
8. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, на всех уровнях образования в общей численности обучающихся - 100% к 2021 году.
9. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития

школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).

10. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения до 0,2%, .
11. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.
12. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100% .
13. Доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, - 100 %.
14. Оборудование рекреационно-образовательных зон во внутреннем и внешнем школьном пространстве;
15. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 35% к 2024 году
16. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2024 году, не ниже 75 %
17. Доля кабинетов, использующих инструмент 5С при организации предметно-развивающей среды кабинета - 100%,
18. Снижение количества пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер - с 8 чел до 2 чел.
19. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 65% от общего числа педагогов в 2024 году.
20. Положительная динамика участия педагогов конкурсах профессионального мастерства;
21. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы - 25% в 2023 году.

Для комплексного решения вопросов развития общеобразовательного учреждения выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»
2. Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»
3. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»
4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».
5. Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы учреждения».

Все эти подпрограммы призваны обеспечить реализацию идей, заложенных в региональной стратегии «Доброжелательная школа».

#### **Обоснование выделения подпрограмм**

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного процесса в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов. Приоритетами, отраженными в программе, являются:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг на всех уровнях общего образования;
- обеспечение современного качества учебных результатов и результатов социализации на всех уровнях школьного образования, для всех категорий учащихся, обеспечение их соответствия меняющимся запросам участников образовательных отношений, перспективным задачам развития муниципальной системы образования;
- формирование в ОУ системы образования, развивающей личностный потенциал школьников;
- развитие материально-технической инфраструктуры учреждения обеспечивающей максимально качественное предоставление услуг общего образования;
- создание условий для развития кадрового потенциала учреждения;

- обеспечение системы сохранения и укрепления физического и духовного здоровья школьников.

Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности учреждения и обеспечить реализацию задач.

## **2.3. Целевые подпрограммы и проекты**

### **2.3.1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»**

Цель подпрограммы - обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для всех категорий учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования: обучение по индивидуальным учебным планам, организации инклюзивного обучения, внедрения целесообразных курсов внеурочной деятельности для всех категорий учащихся.
2. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. .
- 4.. Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, обеспечивающих достижение не только устойчивых учебных результатов, социализацию выпускников, включая навыки функционирования в современном обществе, развитие самостоятельности, развитие гражданского самосознания.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:

1. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой- 98% в 2023 году.
2. Положительная динамика сравнительных результатов ОГЭ, соответствие уровня результатов ОГЭ результатам по региону.
3. Сохранение качества обученности на уровне 65-67 %. Добиваться объективности оценивания .
4. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
5. Удовлетворенность родителей качеством общего образования - не менее 70 % в 2023 году;
6. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2023 году.

Цель подпрограммы - создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

### **2.3.2. Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»**

Цель подпрограммы - создание условий для выявления, обучения, развития, и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание индивидуальных образовательных программ для учащихся, показывающих значительные успехи в освоении отдельных наук;
- 3 . Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы одарёнными детьми.
3. Увеличение количества школьников, вовлеченных в интеллектуальную исследовательскую и творческую деятельность через научное общество, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2024 году достижение следующих показателей:

1. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной

и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей на муниципальном, региональном уровне и выше.

2. Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по всем школьным предметам.

### **2.3.3. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»**

Цель подпрограммы - совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР). Задачи:

1. Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.
2. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы выявления, обобщения и распространения позитивного опыта педагогической деятельности.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2024 году достижение следующих показателей:

1. Обеспечение положительной динамики результативного участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
2. Закрепление молодых специалистов и достижение доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы - 25% в 2024 году.
3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории с учетом притока молодых специалистов не ниже 65% от общего числа педагогов в 2024 году.
4. Прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям деятельности педагогами школы - 100%.

### **2.3.4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья»**

Цель подпрограммы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования навыков здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования для всех категорий учащихся

Задачи:

1. Осуществление диагностики и мониторинга здоровья и здоровьесберегающей работы школы.
2. Создание условий для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение двигательной активности школьников и формирование правильной осанки школьников через включение школьников в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).
4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
5. Вооружение педагогов и учащихся необходимыми знаниями в области сохранения здоровья и здорового образа жизни.

### **2.3.5. Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения»**

Цель программы - создание воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и формах деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов.

Задачи:

1. Обновление комплекса инновационных воспитательных технологий;
2. Разработка и апробирование воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и обеспечивающей условия для самоопределения и развития личности школьника;
3. Налаживание эффективно действующей системы взаимодействия с общественными организациями, учреждениями культуры, образования, спорта;
4. Включение учащихся в активную познавательную, творческую, социально-значимую деятельность на основе использования инновационных технологий в практике воспитательной работы;
5. Обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2024 году достижение следующих показателей:

1. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).
2. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения (не более 0, 5 %).
3. Положительная динамика участия школьников в творческих, спортивных мероприятиях, социально-значимых акциях.
4. Занятость всех категорий учащихся в системе дополнительного образования не менее 95%.

### **3. Информация о проектах, направленных на реализацию Программы развития**

С целью эффективной реализации программы планируется:

Внедрение серии школьных интеллектуальных игр «Интеллектуальный тренажер»

Проведение школьного брейн-ринга «Знатоки»,

Проведение школьного творческого фестиваля талантов для учащихся «Зажги звезду»

Проведение мастер-классов молодых педагогов «Это у меня получается хорошо»,

Проведение конкурса-презентации для педагогов «Мой педагогический проект»,

Организация и проведение марафона «Будем здоровы», проведение

школьного фестиваля «Дружба-великая сила»,

Проект «Создание рекреационных и учебно-развивающих зон в рамках формирования доброжелательного образовательного пространства в ОУ».

№	Название проекта	Цели	Срок реализации	Мероприятия проекта
1.	«Внедрение серии школьных интеллектуальных игр «Интеллектуальный тренажер»	Реализация проекта позволит создать условия для массового вовлечения учащихся школы в систему интеллектуальных игр на уровне общеобразовательного учреждения. Проведение интеллектуальных игр	Декабрь 2020г.	Разработка и внедрение серии школьных интеллектуальных игр

		<p>запланировано в рамках проведения предметных недель.</p> <p>Реализация проекта направлено на привить интереса у учащихся к интеллектуальной деятельности, формирование познавательных УУД.</p> <p>Цель данного проекта - вовлечение большего числа учащихся в активную интеллектуальную деятельность.</p>		
2.	Школьный брейн-ринга «Знатоки»	<p>Данный проект реализуется в рамках подпрограммы «Обеспечение доступности и качества общего образования» и направлен на привитие интереса учащихся к изучению отдельных предметов, выявление наиболее подготовленных учащихся в каждой предметной области, создание условий для стимулирования познавательной активности всех категорий учащихся, расширения предметных знаний, кругозора учащихся.</p> <p>Результаты конкурса могут быть использованы для дальнейшего вовлечение учащихся школы в конкурсное и олимпиадное движение.</p>	Декабрь 2020г.	Проведение школьных брейн-рингов «Знатоки» по всем предметам
3.	«Проведение школьного	Данный проект направлен на	Ноябрь 2021г.	В рамках проекта проводятся конкурсы

	творческого фестиваля талантов для учащихся «Зажги звезду»»	выявление и поддержку творческих, спортивных способностей школьников. Цель данного проекта: выявление, поддержка и стимулирование талантливых обучающихся.		по номинациям «Хореография», «Вокал», «Художественное слово», «Декоративно-прикладное творчество» «Художественное творчество», «Художественная гимнастика», «Удивительные люди: спортивные и неспортивные способности». По итогам проведения конкурсных мероприятий предполагается проведение гала-концерта для учащихся, педагогов и родителей.
4.	«Проведение мастер-классов молодых педагогов «Это у меня получается хорошо»	Мероприятия школьного проекта «Это у меня получается хорошо» направлены на реализацию подпрограмм «Развитие профессиональной компетентности» и «Качество образования». Данный проект предполагает повышение методической компетентности учителя с целью выявления творчески работающих учителей и определение кандидатур на участие в конкурсах педагогического мастерства. Цель данного проекта - повышение	Декабрь 2021г.	В ходе данного проекта ежегодно в школе будет проводиться методическая декада, в ходе которой будет педагогами школы могут поделиться наработками, новыми методическими наработками. Каждый учитель представит опыт работы, подготовит открытые уроки.

		<p>уровня профессиональной компетентности педагогов школы</p> <p>Реализация проекта позволит внедрять современные педагогические технологии в практику работы, позволит педагогам школы овладеть новыми компетенциями, обозначенными в Профессиональном стандарте «Педагог».</p>		
5.	«Проведение конкурса - презентации для педагогов «Мой педагогический проект»	<p>Проект направлен на развитие компетенций педагогов школы в области проектной деятельности и повышение методических компетенций учителей школы в освоении требований нового стандарта и в конечном счете повышение уровня качества образования.</p>	Декабрь 2021г.	<p>В рамках проекта предполагается проведение конкурса презентаций проекта, на котором представители всех методических объединений представят свои педагогические проекты по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня обученности учащихся</li> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся</li> <li>сохранение и укрепление здоровья учащихся,</li> <li>формирование здорового образа жизни</li> </ul> <p>Итоги конкурса могут быть основой для формирования и дальнейшего обобщения актуального педагогического</p>

				опыта педагогов
6.	«Проведение школьного фестиваля «Дружба-великая сила» включает	Цель данного проекта - воспитание позитивного отношения учащихся к друг другу, сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных способностей школьников	Декабрь 2022г.	Конкурсы рисунков, стихотворений - Интерактивную игру «Вместе весело шагать» -Конкурс хоровых коллективов « Песни о дружбе» -Фотоконкурс «Стопкадр» -Проведение психологических тренингов -Мероприятие «Тема дружбы в произведениях известных детских писателей» -Спортивные состязания «Мы - команда» -Фестиваль ««Дружба- великая сила»
7.	«Организация и проведение марафона «Будем здоровы»	Цель этого проекта - создание в учреждении здоровьесберегающей среды, формирование основ здорового и безопасного образа жизни, культуры здоровья.	Декабрь 2023г.	В рамках проекта предполагается проведение информационно-просветительского лектория, организация конкурсов по здоровьесбережению, привитие учащимся навыков здорового образа жизни и личной гигиены, проведение школьных «Дней здоровья», организация участия школьников во Всероссийском комплексе ГТО, создание условий для занятий физической культурой и спортом, формирование ответственного отношения к

				здоровью, формирование основ здорового образа жизни.
8.	«Создание рекреационных и учебно-развивающих зон в рамках формирования доброжелательного образовательного пространства в ОУ»	<p>При реализации проекта мы поставили себе несколько целей: сделать обучение детей комфортным, добавить что-то, что может поднимать настроение в школьные будни, улучшить мнение детей и их родителей о школе</p> <p>Кроме того предполагается осуществление картирования отдельных процессов школьной жизни, с целью повышения их эффективности и улучшения условий для участников образовательных отношений, в частности «Создание автоматизированной базы данных педагогических работников, оптимизация процесса заполнения отчетов по отдельным направлениям деятельности.</p>	Декабрь 2022г.	В рамках проекта предполагается обновление внутреннего и внешнего пространства учреждения, создание рекреативных и учебно-развивающих, где дети отдыхают после урока, общаются, делятся информацией, настраиваются на следующий урок. Реализация проекта предусматривает также внедрение инструментов 5С в практику работы учреждения.

#### 4.Этапы реализации программы

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы:

I этап - подготовительный (октябрь 2019 г.- январь 2020г.) предполагает информирование участников образовательных отношений о целях и задачах Программы, вовлечение их в процесс её реализации, создание творческих групп по основным направлениям развития с целью углубленного изучения состояния внутренней системы и доработки целевых программ и проектов, целевых мероприятий.

II этап - (декабрь 2023 г. - февраль 2024 г.), предполагает выполнение всего комплекса мероприятий по направлениям целевых подпрограмм и проектов Программы развития, анализ выполнения задач программы развития и стратегических изменений, произошедших в общеобразовательном учреждении, определение перспектив дальнейшего развития.

## **5.Ресурсное обеспечение Программы**

Мероприятия программы развития реализуются за счет бюджетных средств, источником которых являются федеральные и региональные субвенции и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения. План финансово-хозяйственной деятельности прилагается (Приложение 1)

Объем финансового обеспечения Программы подлежит ежегодному уточнению

Направления ресурсного обеспечения жизнедеятельности школы.

### **Нормативно - правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ, обеспечивающих реализацию программы;
- внесение изменений в Устав школы при необходимости;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- стимулирование учащихся, родителей на внедрение преобразований в школе.

### **Программно - методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования всех категорий учащихся;
- внедрение планов сотрудничества с социальными партнерами;
- разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие связей школы с социальными партнерами района;
- поддержка проектной и научно-исследовательской, творческой деятельности педагогов и учащихся;
- создание условий для мониторинговой, аналитико-диагностической деятельности образовательного процесса.

### **Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- привлечение к участию в реализации Программы представителей социальных партнеров;
- обучение педагогов на спецкурсах, повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей.

### **Организационное:**

- составление и утверждение ООП, учебного плана и расписания работы;
- создание условий для реализации работы с родителями, представителями организаций и учреждений;
- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований через работу Управляющего совета, средства массовой информации, родительские и ученические собрания;
- использование возможностей сайта школы для информационной поддержки образовательного процесса;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности новой модели школы.

### **Материально - техническое:**

- обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

-замена морально устаревшего оборудования, укрепление учебно-материальной и компьютерной и материально-технической базы;  
 -приобретение и ремонт компьютерной техники;  
 -пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

**Финансовое:**

-составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечение внебюджетных средств;  
 -стимулирование результативной деятельности учителей и учащихся (через формы материального и морального поощрения).

**6. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы**

Возможные риски	Меры для минимизации рисков
Нормативно-правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия программы	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами управления образованием Ивнянского района, ОГАОУ ДПО «БелИРО», Обеспечением мониторинга реализации программы и оперативным внесением необходимых изменений.
Организационные и управленческие риски - недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от	Назначения ответственных, координирующих реализацию отдельных подпрограмм Программы развития, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.
Кадровые риски- нежелание части педагогов пересматривать имеющийся опыт, формулу отношений «учитель-ученик» и виды взаимодействий с учащимися, нежелания овладевать новыми методами и формами обучения	Грамотная и эффективная организация труда. Научно-методическая поддержка кадрового персонала. Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации. Стимулирование педагогов (моральное, материальное).
Социальные риски - неприятие родителями учащимися, отдельными педагогами целей и мероприятий программы	Широкого привлечение общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития ОУ, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития.
Финансово-экономические риски - отсутствие финансирования или неполное финансирование программы	Уточнения и корректировка объема финансового обеспечения в течение года.

**7. Координация и контроль выполнения Программы**

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и

вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые показатели и индикаторы мероприятий, которые отражают выполнение конкретных мероприятий Программы.

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей достигнутых в конкретном году.

Социальная эффективность развития общеобразовательного учреждения определяется путем диагностики уровня удовлетворенности детей и родителей качеством образования.

Руководитель Программы осуществляет управленческий анализ реализации Программы по окончании учебного года.

Отчет об итогах выполнения Программы предоставляется Управляющему Совету и Педагогическому совету в январе месяце. И публикуется на сайте Школы.

## **8 .Здоровьесберегающий потенциал Программы**

Здоровьесберегающий потенциал Программы развития заложен в формулировке ведущих содержательных линий, одной из которых является формирование в личности привычку быть здоровым; умение адаптироваться в обществе, прежде всего в конкретной среде обитания - на территории малой родины.

Одним из ресурсов служб сопровождения является наличие службы психолого-педагогического и социального сопровождения, оказывающей социальную, психологическую, правовую защиту детей; спортивно-оздоровительная службы .которая обеспечивает формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, спортивную активность.

Образовательная деятельность строится на основе изучения запросов и интересов потребностей детей и родителей, педагогов в предоставлении и получении образовательных услуг.

С целью повышения педагогической культуры, профессионального мастерства педагогов школы, а также освоения ими новых педагогических технологий (в том числе и здоровьесберегающих) создана и функционирует внутренняя система повышения квалификации.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности организуется на основе индивидуальных интересов учащихся и с целью развития интереса к обучению, мотивации творческой и интеллектуальной активности, смены видов деятельности.

Обновление материально- технической базы школы и оснащение кабинетов, приобретение нового оборудования проводится в соответствии с новыми нормами СанПин.



## 9.Перечень основных мероприятий и показателей. Прогноз результатов реализации Программы развития

		Подпрограмма 1 «Обеспечение доступности и качества общего образования»								
№ п/п	Наименование подпрограмм, Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2019 год	Динамика реализации подпрограмм по годам				
		Начало	Завершение			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1.	Создание условий для доступности школьного образования и с требованиями государственного образовательного стандарта	2020	2023	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой, %	98	98	98	98	98	98
2.	Подготовка к ОГЭ	2020	2023	Положительная динамика сравнительных результатов ОГЭ, соответствие уровня результатов ОГЭ результатам по региону,( чел.)	+	+	+	+	+	+
				Соответствие результатов ОГЭ выпускников школы уровню результатов по региону, (балл)	+-	+	+	+	+	+
3.	Разработка для детей с ОВЗ коррекционноразвивающих программ	2020	2023	Доля детей с ОВЗ школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ОВЗ школьного возраста, ( %)	100	100	100	100	100	100
4.	Реализация проекта «Внедрение серии школьных интеллектуальных игр»	2020	2023	Доля учащихся задействованных в школьных интеллектуальных играх, %.			50%	70%	В режиме функционирования	
5.	Организация работы с учащимися-участниками ВОШ	2020	2023	Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (чел.)	+	+	+	+	+	+
6.	Создание условий для удовлетворенности родителей качеством образования	2020	2023	Удовлетворенность родителей качеством общего образования - не менее 70 % в 2023 году, (%)		18	20	22	24	25
	Организация и проведение цикла психолого-педагогических лекций. мастер-классов, бесед для родителей будущих первоклассников «Мой педагогический университет»									
7.	Реализация проекта «Организация и проведение школьного конкурса «Знатоки»	2020	2021	Доля учащихся задействованных в школьных интеллектуальных играх, %.			5%	Положительная динамика	В режиме функционирования	
8.	Организация работы объединений дополнительного образования	2020	2023	Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2023 году,(%)	13	20	22	24	26	30

9.	Внедрение целесообразных курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	2020	2023	Наличие новых курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих расширения знаний по изучаемым предметам, формирование навыков проектной деятельности, повышение интереса к различным областям интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности (шт.)	+	+	+	+	+	+
10.	Обновление и пополнение компьютерного парка	2020	2023	Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер	12	11	10	9	8	7
11.	Создание развивающей среды в рекреациях школы и на пришкольной территории, создание Доброжелательного школьного пространства: организация мест для занятий шахматами, подвижными играми, отдыха, визуализация школьного пространства, визуализация пространства	2020	2023	Наличие рекреационных и развивающих зон (кол-во зон)	1	2	3	4	5	6
12	Создание малых дифференцированных групп по 2 человека для организации неаудиторных занятий в целях ликвидации пробелов знаний и коррекции умений и навыков	2020	2023	Снижение количества учащихся. Получающих неудовлетворительные отметки в ходе итоговой аттестации ( кол-во учащихся)	6	Уменьшение количества	Уменьшение количества	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. отметки	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. отметки	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. отметки

**Подпрограмма 2 «Выявление и поддержки одаренных детей»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2019 год	Динамика реализации подпрограмм по годам				
		Начало	Завершение			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1.	Организация участия школьников в научно-исследовательских конкурсах и программах для одаренных детей	2020	2023	Охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью, (%)	15	19	29	29	31	31-35
2.	Организация участия школьников в олимпиадном движении	2020	2023	Доля учащихся 7-9 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне, (%)	6,1	7	8	9	10	11
		2020	2023	Доля учащихся 8-9 классов, включенных в олимпиадное движение на региональном уровне, (%)	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5

4.	Организация участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципальных, региональных, всероссийских	2020	2023	Организация участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципальных, региональных, всероссийских	19,4	20	22	24	26	30
<b>Подпрограмма 3 «Развитие профессиональной компетентности педагогов»</b>										
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2019 год	Динамика реализации проекта по годам				
		Начало	Завершение			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1.	Создание условий для успешной аттестации педагогических работников	2020	2023	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, (%)	83,9	83,9	84	85	86	87
	Реализация проекта «Проведение конкурса для педагогов «Мой педагогический проект»	2020	2022	Количество представленных педагогических проектов			8	8	В режиме функционирования	
2.	Обобщение и распространение актуального педагогического опыта	2020	2023	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на муниципальном и региональном уровнях в течение последних 5 лет, (чел. динамика)	7	9	11	12	13	14
3.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2020	2023	Количество педагогов ставших лауреатами, победителями и призерами в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», <b>(чел.)</b>	3	3	3	3	3	3
				Количество педагогов ставших победителями и призерами в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказам управления образования и департамента образования Белгородской области, <b>(чел. динамика)</b>	10	11	12	13	14	15
4.	Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации	2020	2023	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет, (%)	100	100	100	100	100	100
5.	Реализация проекта «Проведение конкурса презентации «Это у меня получается хорошо»	2020	2021	Доля педагогов, (5)			5	В режиме функционирования		
6.	Разработка педагогами электронных образовательных ресурсов	2020	2023	Доля педагогов, разработавших электронные образовательные ресурсы	0	1	3	6	8	10
7.	Привлечение молодых специалистов	2019	2023	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы, (%)	17	17	18	19	20	20

Подпрограмма 4 «Школа - территория здоровья»										
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2019 год	Динамика реализации проекта по годам				
		Начало	Завершение			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1.	Организация работы службы здоровья Организация и проведение спортивных и оздоровительных мероприятий, организация работы спортивных секций, обеспечение санитарно-гигиенических требований	2020	2023	Доля обучающихся обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья – низким уровнем культуры здоровья в общей численности обучающихся , (%)	35 56,8 8,2	Положительная Положительная Снижение	Положительная Положительная Снижение	Положительная Положительная Снижение	Положительная Положительная Снижение	Положительная Положительная Снижение
2.	Организация горячего питания школьников	2020	2023	Охват учащихся горячим питанием, (%)	100	100	100	100	100	100
3.	Включение учащихся в комплекс ГТО	2020	2023	Увеличение доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО до 35% в 2023 году,	21	23	28	30	32	35
Подпрограмма 5 «Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения »										
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2019год	Динамика реализации программы по годам				
		Начало	Завершение			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3		4.	5	6	7	8	9	10
1.	Проведение диагностических мероприятий	2020	2023	Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни школы <i>(Положительная динамика)</i> Уровень воспитанности Динамика личностного развития школьников <i>(Положительная динамика)</i>	Положительная динамика	+	+	+	+	Не менее 90%
2.	Организация работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности									
3.	Вовлечение учащихся в конкурсное движение, социальные акции, воспитательные мероприятия									
4.	Организация работы ученического самоуправления									
5.	Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и просвещения школьников									
				Уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, <i>Положительная динамика</i> Доля детей группы риска, вовлеченных в систему школьных объединений дополнительного образования , (%) Сокращение Кол-во правонарушений, совершенных учащимися школы, <i>(Положительная динамика)</i>	100	100	100	100	100	100

6.	«Проведение школьного фестиваля «Дружба- великая сила»	2020	2021					<b><i>В режиме функционирования</i></b>		
7.	Разработка общешкольной программы ранней профориентации и профилизации школьников	2020	2023	<b><i>формированию готовности школьников к осознанному выбору своего будущего (положительная динамика)</i></b>	+	+	+	+	+	+