

ОГАОУ ДПО Белгородский институт развития образования
Кафедра естественно-математического образования
и информационных технологий

**«Разработка технологической карты урока информатики в соответствии
с требованиями ФГОС»
(проектное задание)**

Выполнил:
Аношкина Светлана Юрьевна,
слушатель дополнительной
профессиональной
программы повышения
квалификации учителей
МБОУ «Сафоновская ООШ»
Ивнянского района

Белгород
2014

Оглавление:

1. Введение.....	3
2. Основная часть (теоретическое осмысление проблемы с указанием ссылок на использованные источники, практическое применение)....	4
3. Заключение.....	25
4. Список литературы в соответствии с ГОСТ	26
5. Приложение 1.....	27

Введение

С 1 сентября 2011 года образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2015-2016 учебного года все школы Российской Федерации в пятых классах начнут работать по федеральному государственному образовательному стандарту.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования заключается в развитии личности ученика.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки федеральных государственных образовательных стандартов указывают на реальные виды деятельности. Изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий.

Поставленные задачи в федеральном государственном образовательном стандарте требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

В данной работе мы рассмотрим, как следует учитывать учителю требованиями федерального государственного образовательного стандарта при подготовке к современному уроку через разработку технологической карты урока.

Основная часть

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно – познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Главной частью ядра федерального государственного образовательного стандарта являются универсальные учебные действия (далее – УУД), которые разделены на виды - личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Формирование у учащихся, в процессе обучения, УУД требуют принципиальных изменений деятельности учителя реализующего новый стандарт.

В современном образовании акцент ставится на обеспечение становления личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, на умения применять знания, на знания как средство развития личности. Поэтому формулировки заданий на уроках теперь будут выглядеть несколько иначе. На уроках предлагается наряду с усвоением конкретных знаний, научить преобразовывать и применять освоенный обучающимися опыт для получения нового знания. Научить работать с текстами, рисунками, графиками, таблицами и схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно – познавательных и учебно – практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно – познавательных и учебно – практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно – познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

2) учебно – познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно – практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно – практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно – практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста – описания или текста – рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно – практические и учебно – познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно – смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ – компетентность обучающихся, составляющие психолого – педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,

переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально – ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно – познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково – символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин.

Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В рамках формирования ИКТ-компетентности обучающихся *выпускник научится:*

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные

психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности. Первый уровень сложности содержит обязательные, небольшие задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстроить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Предполагается, что на данном этапе учащиеся смогут получить необходимую для работы информацию в описании предыдущих заданий. Задания третьего уровня сложности ориентированы на наиболее продвинутых учащихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выполнения в классе или дома. Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя тем самым умение учиться, а также самостоятельность, ответственность и инициативность школьников.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках

предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера:

умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;

создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений;

создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование

научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

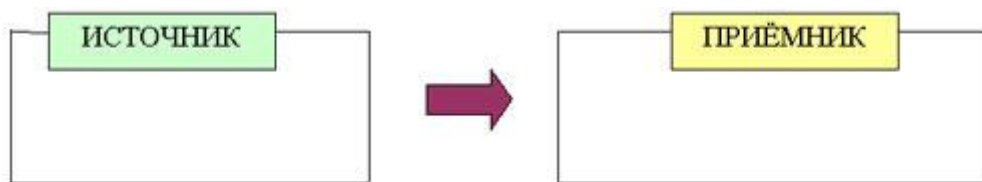
формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Примером формирования навыков и умений работы с компьютерными программами можно представить работой с передачей информации.

Передача информации – это своего рода физический (технический) процесс, посредством которого осуществляется перемещение информации в пространстве. После перемещения информации происходит её воспроизведение. Для передачи информации нужны характерные компоненты процесса:

- источник информации
- информационный канал
- приёмник информации



Под термином "информация" понимается именно технический аспект - осмысленное множество символов, чисел и/или параметров абстрактных или физических объектов. В настоящее время не существует единого определения термина информация. С точки зрения различных областей знания, данное понятие описывается своим специфическим набором признаков. Информация — совокупность данных, зафиксированных на материальном носителе, сохранённых и распространённых во времени и пространстве. С помощью передачи информации решаются задачи выживания и развлечения людей, управления различными процессами жизнедеятельности, например, денежными операциями.

Развитие человечества было бы невозможно без обмена информацией. С давних времён люди из поколения в поколение передавали свои знания, извещали об опасности или передавали важную и срочную информацию, обменивались сведениями. Первоначально люди пользовались лишь средствами ближней связи: речь, слух, зрение.

1. Скажите что может быть общего между поэтом А.С. Пушкиным и информатикой?

Оказывается великий поэт, выразитель своей эпохи, оставил свидетельство о том, как в древности люди передавали информацию. Вспомните:

Ветер по-морю гуляет и кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.

Кораблик доставлял моряков в разные страны, они вели торг своими товарами, узнавали новости из разных стран и рассказывали о своей стране. На суше все важные новости доставлял гонец – человек, передающий устные сообщения. Развитие письменности породило - Почту.

2. Какими известными вам способами передвигалась почта с древних времён?

Известно, например, применение на Кавказе костровой связи. Два костровых сигнальщика находились на расстоянии прямой видимости на возвышенных местах или башнях. Когда приближалась опасность, сигнальщики, зажигая цепочку костров, предупреждали об этом население

Например, в Петербурге в начале XIX века была развита пожарная служба. В нескольких частях города были построены высокие каланчи, с которых обзревались окрестности. Если случался пожар, то на башне днём поднимался разноцветный флаг с той или иной геометрической фигурой, а ночью зажигалось несколько фонарей, число и расположение которых означало часть города, где произошёл пожар, а также степень его сложности.

Рассмотрим ситуацию:

“Встретились двое глухих. Один держит в руке удочку.

Другой спрашивает:

- Ты что, на рыбалку собрался?

- Да нет, я на рыбалку.

- А я думал, ты на рыбалку...”

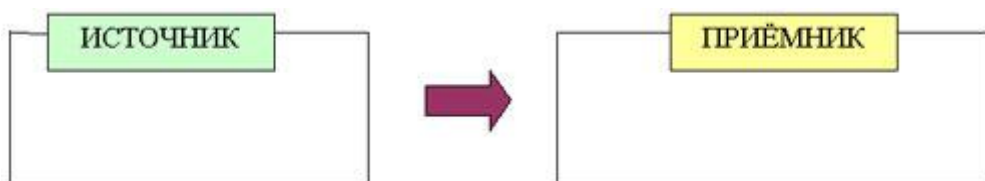
Что помешало обмену информацией? Информация была передана, но до адресата не дошла из-за отсутствия физической возможности её воспринять. Ведь при любом обмене информацией должны существовать её источник и её приёмник.

Когда ты читаешь книгу, эта книга является для тебя источником информации, а ты – приёмник этой информации. Убери книгу – и информация в ней станет для тебя недоступной, поскольку исчез её источник. Закрой глаза или выйди в другую комнату – тогда для книги не будет приёмника информации.

Первый вывод: Если есть передача информации, то обязательно есть её источник и её приёмник(получатель).

Вот несколько ситуаций, в которых можно обнаружить передачу информации. Определи, кто или что является источником, а кто или что - приёмником.

1. Пешеход переходит дорогу по регулируемому перекрёстку.
2. Школьник учит уроки по учебнику.
3. Мальчик играет на компьютере.
4. Ты набираешь телефонный номер, чтобы позвонить.
5. Ты пишешь поздравительную открытку.
6. Ты пишешь адрес и почтовый индекс на конверте.

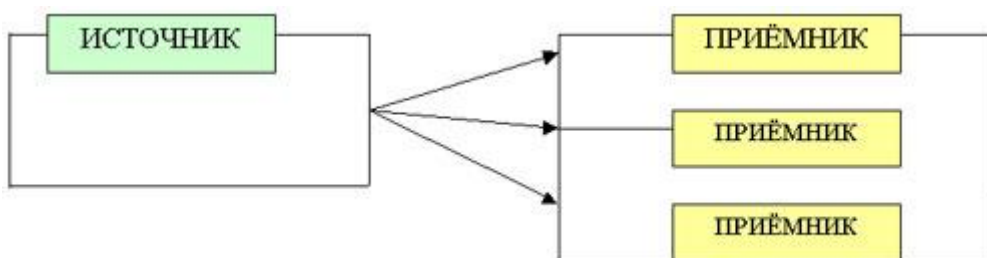


Обратите внимание на то, что в одних ситуациях информация передаётся только в одну сторону, а в других происходит взаимный обмен информацией.

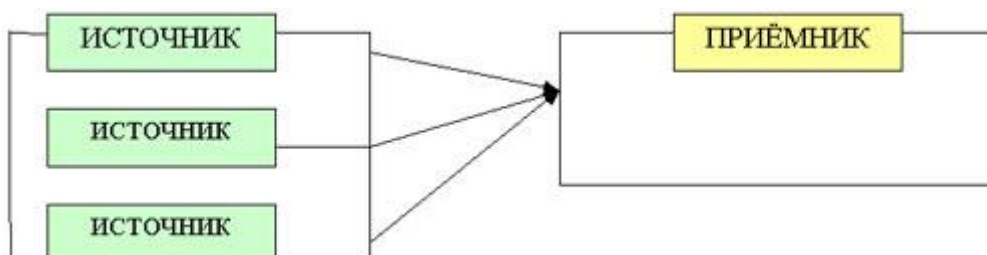
3. В каких из предыдущих ситуаций происходит обмен информацией и кто в какой момент становится то источником, то приёмником?

А может ли быть и так, что:

1. Источник информации один, а приёмников – несколько:



2. Источников информации несколько, а приёмник один:



3. Взаимный обмен информации.



При передаче информации важную роль играет форма представления информации. Она может быть понятна источнику информации, но недоступна для понимания получателя. Если я начну разговаривать с обучающимися на английском языке, тогда несмотря на то, что они изучают английский язык с первого класса, не смогут понять меня, а поймут только отдельные слова из моей речи.

А вот учащиеся лицеев с углублённым изучением английского языка, смогли бы понять мою речь, то есть восприятие информации от уровня подготовленности принимающего объекта.

Одну и ту же информацию можно передать разными сигналами и даже совсем разными способами. Для передачи информации не так уж существенно, каким образом передавать, а главное – заранее договориться о том, как понимать те или иные сигналы. И если мы об этом договорились, то уже получается код или шифр. Так, например, если горит красный сигнал – это значит нельзя переходить улицу. Загорелся зелёный – иди и не бойся.

Просто есть коды, к которым мы давно привыкли, которые хорошо изучили и легко понимаем. А другие для нас в новинку, а то и вовсе непонятны.

Например: В русском языке – СОБАКА; в польском – Pies; в английском – Dog; во французском – Chien; в немецком – Hund.

Для оценки знаний в школе тоже используются коды:

Отличные знания – “5”; хорошие – “4”; удовлетворительные – “3”; плохие – “2”, а если ничего не знаешь, то можно и единицу получить. Скажем, получил ты “5” и радостный идёшь домой. А немецкий мальчик идёт с пятёркой и горько плачет, потому что в той стране, тот же самый код “5” означает плохие знания – как у нас “1”. Получается, что одни и те же

цифры 1, 2, 3, 4, 5 – в разных странах имеют для оценки знаний разный смысл.

Второй вывод: Сигнал сам по себе ещё не несёт информацию. Только когда с помощью сигналов передаётся некоторый код, мы можем говорить о передаче информации.

Для общения друг с другом мы используем код – русский язык. При разговоре этот код передаётся звуками, при письме он передаётся условными знаками – буквами.

Водитель, передавая рассеянному пешеходу информацию о том, что он едет по дороге, может мигнуть светом фар или дать гудок.

Когда ты звонишь по телефону, ты тоже передаёшь на телефонную станцию код – набираешь номер телефона.

Одна и та же кодовая запись может обозначать совершенно разные вещи в зависимости от того, какой смысл мы связываем с этим кодом. Например, набор цифр 120595 может обозначать:

- почтовый индекс;
- расстояние между городами в метрах;
- номер телефона;
- запись даты “12 мая 1995 года”.

Итак, в любом процессе передачи или обмена информацией существует её *источник* и *получатель*, а сама информация передаётся по *каналу связи* с помощью сигналов: механических, тепловых, электрических и других.

В обычной жизни для человека любой звук и свет являются сигналами, несущими смысловую нагрузку. Например, сирена – звуковой знак тревоги; звонок телефона – сигнал, чтобы взять трубку телефона; красный свет светофора – сигнал, запрещающий переход дороги. Если мы заметили какое-то изменение в окружающей обстановке, то можно сказать, что произошло событие. Школьный звонок вдруг зазвенел после длительного молчания – произошло событие – закончился урок. У чайника на плите вдруг из носика пошёл пар – произошло событие – вода в чайнике закипела.

Третий вывод: В процессе передачи информация может утрачиваться, искажаться..

Это происходит из-за различных помех на канале связи. С такими ситуациями мы встречаемся достаточно часто: искажение звука в телефоне, помехи при телевизионной передаче, ошибки телеграфа, неполнота переданной информации, неверно выраженная мысль, ошибка в расчётах. Вспомним опять сказку о царе Салтане, да и другие литературные произведения, когда героям всегда кто-нибудь мешает. Существует огромное количество способов кодирования, которыми пользуются органы разведки, а ещё больше людей работают над декодированием информации в органах национальной безопасности.

Человечество всегда стремилось к передаче информации без помех, создавая всё новые и надёжные средства связи.

В XVIII веке возник семафорный телеграф. Это световая связь.

Очень богатым на открытия в области связи был XIX век. В этом веке люди овладели электричеством, которое породило множество открытий. Сначала П.Л. Шеллинг в России в 1832 году изобрёл электрический телеграф. В 1837 году американец С. Морзе создал электромагнитный телеграфный аппарат и придумал специальный телеграфный код – азбуку, которая теперь носит его имя. В 1876 году американец А. Белл изобрёл телефон.

В 1895 году русский изобретатель А.С. Попов открыл эпоху радиосвязи. Самым замечательным изобретением XX века можно считать телевидение. Освоение космоса привело к созданию спутниковой связи.

Появление электронной почты можно отнести к 1965 году, когда сотрудники Массачусетского технологического института Ноэль Морис и Том Ван Влек написали программу mail для операционной системы CTSS установленном на компьютере ibn 7990/7094. В 1998 году 15 октября заработала бесплатная электронная почта от mail.ru, а в 2000 году 26 июня запущена Яндекс. почта, бесплатный почтовый сервис от компании Яндекс.

Электронная почта (от английского *elektronik mail*) – технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма»), по распределенной в том числе глобальной компьютерной сети. Электронная почта по составу элементов и принципу работы практически обычной (бумажной) почты. Заимствуя как термины (почта, письма, конверт, вложение, ящик, доставка), так и характерные особенности – простоту использования, передачу сообщений, достаточная надежность и в то же время отсутствие гарантии доставки. В настоящее время любой начинающий пользователь может завести свой бесплатный почтовый ящик, достаточно зарегистрироваться на одном из интернет – порталов.

Очень важно, чтобы передача информации осуществлялась быстро и без искажений.

Так как же правильно построить современный урок? Какие основные моменты следует учесть учителю при подготовке к современному уроку, чтобы реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта?

По моему мнению, наиболее «удачным» сценарием современного урока является его обобщенно-графическое выражение, а именно Технологическая карта урока, как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных

учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологическую карту отличают: структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Структура технологической карты включает:

1. название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
2. цель освоения учебного содержания;
3. планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
4. метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
5. основные понятия темы;
6. технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
7. контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и

учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

1. реализовать планируемые результаты ФГОС;
2. определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
3. системно формировать у учащихся УУД;
4. осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
5. определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
6. проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
7. освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
8. определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
9. на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
10. выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

11. решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
12. соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт;
13. обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

1. учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
2. используются эффективные методы работы с информацией;
3. организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
4. обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Изучая формулировки Стандарта II поколения, осознаешь важность и необходимость в умении планировать и строить урок, так чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения, достижения трех групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных, сформулированных не в виде ЗУН, а в виде формируемых способов деятельности.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения

основных образовательных программ на ступени начального, основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Заключение

С целью конструирования учебных задач из задач и вопросов школьных учебников может быть использован метод разработки ситуационных задач Илюшина, а также метод разработки исследовательской или изобретательской задачи на основе общей теории сильного мышления.

Чтобы понять какой прием или технику использовать на уроке, необходимо представить каждый этап урока в виде законченного модуля с четко определенными целями и задачами, а также планируемыми результатами. Такой подход дает возможность отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, а также позволяет соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного занятия.

Изучая формулировки ФГОС, я осознала важность и необходимость в умении планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения, достижения трех групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных, сформулированных не в виде ЗУН, а в виде формируемых способов деятельности. Предлагается множество видов технологических карт:

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
--	-------------	------------------------	-----------------------	---------------------

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые результаты	Возможные используемые инструменты
------------	----------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------------

Этап занятия, его цель	Действия педагога	Дидактический материал	Действия учащихся	Реализация здоровьесберегающих технологий
------------------------	-------------------	------------------------	-------------------	---

Проанализировав достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-предметниками, я пришла к выводу, что унифицированной формы подобной карты в настоящее время не существует. На основе множества технологических карт урока я смогла подобрать для своей работы нужную структуру, удачно реализующую цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Надеюсь, что представленная мной технологическая карта урока (Приложение 1), поможет учителям информатики в планировании урочной деятельности.

Список литературы

1. «Информатика» для 5 класса (ФГОС). Босова Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.
2. Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса (ФГОС). БОСОВА Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.
3. Методическое пособие по информатике для 5 класса ФГОС. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). -ISBN 978-5-09-019043-5.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования zavet16.narod.ru/FGOS/1/D1.doc

Технологическая карта урока
Ф.И.О. Аношкина Светлана Юрьевна
Предмет: Информатика *Класс:* 5
Тип урока: Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)
Тема урока: Передача информации

Цели урока:	Создание условий формирования представления об информационном процессе передачи информации; ввести понятия «источник», «приёмник», «информационный канал связи»; познакомить со схемой передачи информации; закрепить у обучающихся полученные знания при выполнении практических заданий.
Образовательные	Передача учащимся системы знаний о передаче информации
Развивающие	Развитие алгоритмического, критического, логического стилей мышления
Воспитательные	Воспитание в учениках средствами урока уверенности в своих силах. Ответственность за принятие решения, за результат
Тип урока	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ).
Форма урока	Комбинированный
Опорные понятия, термины	<ul style="list-style-type: none"> • Источник информации. • Приёмник информации. • Информационный канал связи. • Помехи.
УУД	Личностные:

- самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),
- смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),
- нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).

Регулятивные:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности:

- Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.
- Умение действовать по плану и планировать свою Д.
- Преодоление импульсивности.
- Умение контролировать процесс и результаты УД.
- Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.
- Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.
- Умение взаимодействовать в УД.

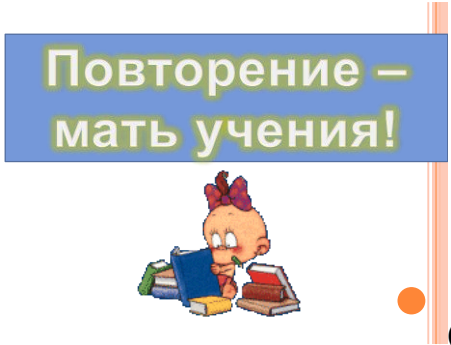
2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Общеучебные действия:

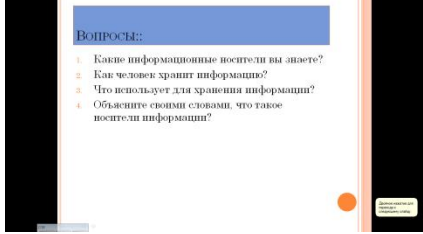
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Умение структурировать знание;
- Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение; <p style="text-align: center;"><u>Логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Анализ объектов с целью выделения признаков; •Синтез; •Выбор критериев для сравнения и классификации; •Построение логической цепи рассуждения; •Доказательство; •Выдвижение гипотез и их обоснование. <p style="text-align: center;"><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Формулирование проблемы; •Самостоятельное создание способов решения проблем. <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).</p> <p>Коммуникация как кооперация:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; •умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.
<p>Планируемые результаты</p> <p><i>1. Предметные:</i></p> <p><i>2. Личностные:</i></p>	<p><u>Личностные:</u> целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; формирование ответственного отношения к учению;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p style="padding-left: 40px;">регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи;</p>


3. Метапредметные:		<p>познавательные: узнавать, называть, сравнивать и характеризовать объекты окружающей действительности;</p> <p>коммуникативные: строить монологические высказывания; обсуждать и анализировать.</p> <p><u>Предметные:</u> знать схему передачи информации, иметь представление о канале связи между получателем и передающим.</p>			
Формы контроля		Фронтальный опрос, тестирование.			
Оборудование		<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор • Презентация «Передача информации» • Приложение 1 (жетоны -«биты» для оценивания знаний учащихся на уроке). • Приложение 2 (вопросы теста). • Приложение 3 (ключи теста). • Приложение 4 .Карточки для парной работы учащихся (ситуации передачи информации) • Приложение 5 (карточки-таблицы для домашнего задания). • Приложение 6. Рефлексия. • Книга «А.С. Пушкин - детям». 			
Здоровьесберегающие технологии		Динамическая пауза, физкультминутка			
Этап урока	Деятельность учителя	Действия учащихся	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)



<p>2 мин</p>	<p>I. Организационный момент.</p> <p><i>Приветствие. Отметить отсутствующих. Объявляет этапы, цели и задачи урока:</i></p> <p>- Сегодня на уроке мы рассмотрим еще одно информационное действие, узнаем об участниках этого информационного процесса и о схеме его выполнения.</p> <p>- Чтобы результат урока был <u>хорошим</u>, и вы освоили <u>новые</u> знания, повторим материал прошлого урока. <i>Ведь повторение – мать учения!</i></p> <div data-bbox="353 890 801 1236" style="text-align: center;">  <p>Повторение – мать учения!</p> </div> <p>(сла</p>	<p>Внимательно слушают</p>	<p>Фронтальные опрос Беседа</p>	<p>Личностные: эмоционально- нравственную отзывчивость.</p>	<p>Настрой на начало урока, на сотрудничество</p>
--------------	--	----------------------------	-------------------------------------	--	---


	<p>- Вы знаете, что такое «бит»? (Бит – это единица измерения информации).</p> <p>- Я сегодня буду измерять ваши знания в «битах», которые буду вам вручать за каждый правильный ответ (приложение 1). Чем больше битов вы получите, тем выше будет оценка за урок.</p>				
7 мин	<p>II. Повторение и актуализация опорных знаний.</p> <p>- О чем мы говорили с вами на прошлом уроке?</p> <p>- Сейчас 5 ребят проверят свои знания по изученной теме с помощью теста (приложение 2), а с остальными ребятами поработаем коллективно.</p>	<p>Отвечают:</p> <p>«О действии хранения информации и о информационных носителях»</p> <p>Приглашаю учащихся, которые не имеют оценок за прошлый урок.</p> <p>5 учащихся тестируются.</p>	<p>Метод: проблемный</p> <p>Форма: коллективная, индивидуальная.</p>	<p>Личностные:</p> <p>эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>подвести под понятие на основе распознавания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формировать собственное</p>	<p>Сформулированная тема урока.</p> <p>Определена цель и задачи урока.</p>

	 <p>(слайд 2)</p> <p>Работа с классом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие информационные действия вы знаете? Назовите их. 2. Как человек хранит информацию? 3. Что использует для хранения информации? 4. Объясните своими словами, что такое носители информации. <p>Оценить правильные ответы в «1 бит»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать речь.</p>	
	<p>Проверка домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите носители информации, которые вы нарисовали дома. - Посмотрите рисунки друг у друга. - Молодцы. Спасибо. 	<p>Дети показывают свои носители</p>		<p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом</p>	


	<p>Дать по 1-2 бита всем, кто нарисовал носители(1-2 шт).</p>			<p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже известно учащимся</p> <p>Познавательные: формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация</p> <p>Коммуникативные: умение слышать и слушать</p>	
	<p>- Посмотрите на экран. Вам предложен набор предметов. Назовите предметы, которые являются носителями информации? - Молодец «Ваня»! - Кто не согласен с выбором «Вани»?</p>	<p>Ученики называют предметы, являющиеся носителями информации.</p>		<p>коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	


	<p>- Молодцы!</p>  <p>(слайд 3)</p> <p>(2 бита, если без ошибок, 1 бит если были ошибки)</p>				
	<p><u>Физ. пауза для глаз:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро поморгайте, закройте глаза и посидите спокойно, медленно считая до 5. • Повторите 3 раза. 	<p>Выполняют упражнения</p>			
	<p>Сегодня мы продолжаем изучать раздел «Информация вокруг нас». В начальной школе вы изучали понятия информации и действия с информацией. По этому, мы сегодня должны обобщить данные знания и углубить их. Разгадайте ребус и вы узнаете тему нашего урока</p>	<p>Ребята разгадывают ребусы</p>			


	 <p>(слайд 4)</p>				
13 мин	<p>III. Объяснение нового материала.</p>  <p>(слайд 5)</p> <p>Откройте тетради, запишите число и тему урока «Передача информации».</p> <p>- Как вы думаете, что мы должны выяснить о процессе передачи информации?</p> <p>*Если назовут по отдельности – попросить 1 учащегося обобщить сказанное. Дать 1 бит за обобщение.</p> <p>*Если не скажут дети, то скажет</p>	<p>Тема урока «Передача информации»</p>	<p>Метод: частично – поисковый, объяснительно-иллюстративный</p> <p>Форма: беседа, коллективная, групповая</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Понимание как происходит процесс передачи информации</p>


	<p>учитель.</p> <p><u>Вывод:</u> мы <i>должны определить</i>: как происходит процесс передачи информации, кто является участниками данного процесса, а также, какие способы и средства передачи информации при этом используются.</p> <p>- Люди постоянно участвуют в действиях, связанных с передачей информации.</p> <p>1. Приведите, пожалуйста, примеры из жизни, когда вы или вам передавали информацию?</p>  <p>(слайд 6)</p> <p>Молодцы.</p>	<p><u>Предполагаемые</u></p> <p><u>ответы учащихся:</u></p> <p>Нам нужно узнать, кто передает информацию, кто получает информацию, как можно передать информацию</p>	<p>Фронтально – вопросы</p>	<p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила общения.</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	--

		<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p>Общение людей (по телефону), на уроках в школе, слушаем новости по ТВ или радио и т.д.</p>			
	<p>2. Сколько сторон участвует в процессе передачи информации?</p>  <p>(слайд 7)</p> <p>*Если не скажут: запомните, что в передачи информации участвуют только 2 стороны:</p>	<p>Должны ответить «Две стороны»</p>			<p>Усвоить правило: в процессе передачи информации участвуют две стороны</p>

<p>Источник информации и её приёмник.</p>				
<p>3. Кто такой Источник информации? 4. Кто такой Приёмник информации</p>	<p>Тот, кто передает информацию. Тот, кто ее получает</p>			
<p>5. А с помощью чего можно передать информацию?</p>  <p>(слайд 8)</p>	<p>С помощью писем, книг, записок. Телефона, ТВ, и т.п.</p>			
<p>1. Верно, все эти средства передачи информации будем называть информационными каналами связи</p> <p>- На экране даны изображения участников передачи информации. -Подумайте, как можно представить схему передачи информации, используя эти изображения? - «Катя» пойдет и изобразит</p>	<p>Смотрят на экран, думают. «Катя» на доске составляет схему. Остальные в тетради. (1 бит)</p>			



	<p>схему на доске, а остальные зарисуйте эту схему в тетрадь.</p>				
	<p>- Теперь сравните свой вариант схемы с правильным.</p>  <p>(слайд 9)</p> <p>- У кого схема получилась такая же, как на экране? Молодцы. Другого варианта быть не может.</p>	<p>Сравнивают свои варианты схемы с правильным</p>			
	<p>Вывод: Итак, мы выяснили, что процесс передачи информации происходит по данной схеме, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Источник – объект, который передает информацию. • Приёмник – это объект, который получает информацию. <p>Информационный канал – это</p>	<p>Смотрят на экран, слушают учителя и запоминают определения.</p>			

	средство передачи информации.				
	<p>Раздать карточки с ситуациями перед уроком.</p> <p>- Работаем в парах (5 минут).</p> <p>Возьмите карточки на парте (приложение 4). Приведите примеры из жизни, из сказок или м/ф, где информация передается в предложенной схеме.</p> <p>Впишите свои варианты в карточку.</p> <p>Источник: - Приёмник:</p> <p>Источники:– Приёмники:</p> <p>Источники: - Приёмник:</p>  <p>(слайд 10)</p> <p>Передайте свою информацию классу – назовите свои примеры.</p>	<p>Берут на парте карточки с заданием.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Ребята работают парами, затем приводят свои примеры.</p> <p><u>Отвечают на вопрос:</u></p> <p>1 источник –</p> <p>1 приёмник</p>		<p>Личностные:</p> <p>владение умениями организации собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение подводить под понятия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие</p>	

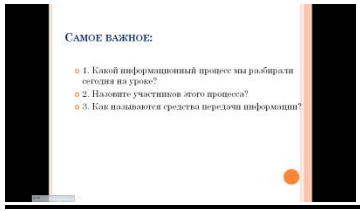
<p><u>Какой вывод</u> можно сделать из работы о возможном количестве источников и приёмников при передаче информации?</p> <p>* Если не скажут дети – ещё раз скажет учитель.</p> <p>(2 бита тому, кто озвучил правильно свои примеры, остальным по 1 биту)</p>	<p>1 источник – несколько приёмников несколько источников – 1 приёмник</p>			
<p>Физ. пауза.</p>  <p>(слайд 11)</p> <p>1. Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх, Пошевелите пальчиками.</p> <p>2. С помощью <u>жестов</u> передайте мне информацию о том:</p> <p>а) как вы прощаетесь с</p>	<p>Делают физические упражнения</p>			

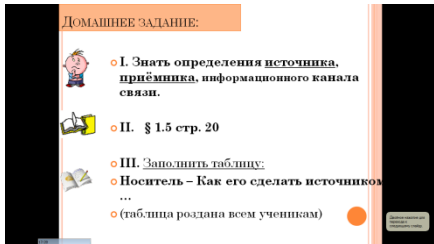
	<p>провожающими (помашем им ручками).</p> <p>б) как вы смотрите вдаль.</p> <p>в) что вам холодно.</p> <p>г) о том, что вы победили в соревнованиях.</p> <p>Молодцы, спасибо. Присаживайтесь.</p>				
	<p>-Важно, чтобы в процессе передачи информация она передавалась быстро, без искажений и помех. Приведите примеры жизненных ситуаций, когда передача информации происходила с помехами.</p>  <p>(слайд 12)</p>	<p>Приводят примеры</p>			
<p>15 мин</p>	<p>IV. Первичное осмысление и</p>		<p>Метод:</p>	<p>Личностные:</p>	

	<p>закрепление полученных знаний.</p> <p>Учитель показывает книгу «А.С. Пушкин - детям».</p> <p>1. Чем является эта книга?</p> <p>2. Послушайте отрывок одной из сказок:</p> <p style="padding-left: 40px;">... Шлет с письмом она гонца, чтоб порадовать отца. А ткачиха с поварихой, С сватьей бабой Бабарихой Извести ее хотят, Перенять гонца велят; Сами шлют гонца другого ...</p> <p>3. Назовите источник информации, ее приемник и информационный канал.</p> <p>4. Кто в данной ситуации создавал помехи для качественной передачи информации?</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Это <i>носитель</i> информации.</p> <p>Если читаем книгу, то она <i>источник</i> информации.</p> <p>Источник – царица</p> <p>Приёмник – царь Салтан</p>	<p>практический, самоконтроль.</p> <p>Форма: беседа, групповая, фронтальный опрос</p>	<p>владение первичными навыками анализа</p> <p>Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно создавать способ решения проблемы</p> <p>Коммуникативные: Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>Вопросы на засыпку</p> <p>... Шлет с письмом она гонца, чтоб порадовать отца. А ткачиха с поварихой, С сватьей бабой Бабарихой Извести ее хотят. Перенять гонца велит; Сами шлют гонца другого ... (Отрывок из сказки А.С. Пушкина)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Назовите источник информации, ее приемник и информационный канал. ○ Кто в данной ситуации создавал помехи для качественной передачи информации? <p>(слайд 13)</p> <p>- Скажите, из какой сказки этот фрагмент? Назовите (полное) точное название этой сказки.</p> <p>Назовите точное название сказки, из которой был рассмотрен фрагмент</p>  <ul style="list-style-type: none"> ○ «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» <p>(слайд 14)</p>	<p>Каналы связи – гонец</p> <p>Помехи – ткачиха, повариха, Бабариха</p> <p>(1 бит)</p> <p>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</p> <p>(2 бита тому, кто назовет)</p>			
<p>Практическая работа.</p>  <p>(слайд 15)</p>	<p>Проходят за ПК.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p>			

<p>1. Встаем и проходим за компьютеры.</p> <p>2. Повернитесь все ко мне.</p> <p>- Сейчас вы будете обмениваться информацией с компьютером.</p> <p>- Вам необходимо выполнить <u>тренировочные задания</u> по сегодняшней теме из рабочей тетради №7 (1-4) стр.13, а передавать информацию в процессе выполнения этих заданий вы будете компьютеру.</p> <p>- . У кого возникнут трудности – поднимите руку. - Приступайте к работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель во время практической работы контролирует процесс выполнения заданий, оказывает помощь и проверяет тест (приложение 3-ключи теста), выполненный 5 учениками. Объявляет их 	<p>Выполняют задание №7 (1-4) стр.13 из рабочей тетради.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>оценки.</p> <p>Все получают по 1 биту за работу на ПК. Кто вперед всех – 2 бита.</p>				
	<p>Вопросы: 1. Какой информационный процесс мы разбирали сегодня на уроке?</p> <p>2. Назовите участников этого процесса?</p> <p>3. Как называются средства передачи информации?</p> <p>Молодцы.</p>  <p>(слайд 16)</p>	<p>Передача информации</p> <p>Источник, приёмник</p> <p>Информационные каналы связи</p>	Фронтальный опрос		
1 мин	<p>V. Итог урока</p> <p>1. Сегодня за урок каждый получил биты. Три ученика с наибольшим количеством бит получают «5».</p> <p>2. Запишите в тетрадь полученное число своих битов. Я переведу ваши биты в оценки за урок.</p>				

	3. Биты положите в тетрадь.				
1 мин	<p>VI. Постановка домашнего задания:</p>  <p>(слайд 17)</p> <p>1. <u>Знать определения</u> источника, приёмника, информационного канала связи.</p> <p>2. <u>Работа с учебником:</u> § 1.5 стр. 20</p> <p>2. <u>Заполнить таблицу:</u> (приложение 5:таблица роздана всем ученикам) Носитель – Как его сделать источником – Вид воспринимаемой информации.</p> <p>4. <u>Дополнительно</u> (кто желает)</p>	Дети записывают домашнее задание			Понимание домашнего задания.

	 <p>(слайд 18)</p> <p>§3.4 и 3.5 стр.116 – 118. Материал для любознательных (как передавали информацию в прошлом)</p> <p>Рабочая тетрадь: стр. 15 № 9. Разгадайте кроссворд «Передача информации».</p>				
<p>1 мин</p>	<p>I. Рефлексия</p> <p>Оцените себя, как вы поняли материал сегодняшнего урока.</p> <p>- Обведите смайлик (приложение 6-смайлики), в соответствии с образцом: Понял все, Понял, но не все, Ничего не понял. Карту со смайликами тоже положите в тетрадь и передайте мне.</p>	<p>Обводят выбранный смайлик</p>			<p>Осмысление учащимся информации, полученной на уроке.</p>



(слайд 19)

- Спасибо за урок. Желаю успехов в дальнейшей работе!



(слайд 20)