

МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено Руководитель ММО</p> <p> Жучкова И. И. Протокол № 5 От «29» июня 2024 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора</p> <p> Бадаев С. Т. «27» августа 2024 г.</p>	<p>Утверждаю И. о. директора</p> <p> Чувакова С. И. Приказ № 162 от «27» августа 2024 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 8-9 классов

Разработчик:

учитель русского языка и
литературы Чаплыгина Е.В.

с. Сафоновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2015г.)

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

1. Русский язык: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

2. Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, науч. ред. Н.М. Шанский). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме **714 ч**, в том числе:

8 класс: 102 часа, 3 часа в неделю

9 класс: 102 часа, 3 часа в неделю

Цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; расширение знаний о тексте и различных формах его организации.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Создание условий для формирования языковой личности

(выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сафоновская ООШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное

именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными

словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения русского языка

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации;
- 4) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает выбор адекватных речевых стратегий;
- 5) готовность и способность эффективно и корректно вести диалог с другими людьми.
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об истории развития русской письменности, о становлении алфавита, об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

8 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов Электронные цифровые образовательные ресурсы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
2	Повторение изученного в 6-7 классах	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
4	Простые предложения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
5	Двусоставные предложения	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934

6	Главные члены предложения	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
7	Второстепенные члены предложения	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
8	Односоставные предложения	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
9	Простое осложненное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
10	Однородные члены предложения	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
11	Обособленные члены предложения	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
12	Обращение	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
13	Вводные слова и вставные конструкции	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
14	Чужая речь	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
15	Повторение изученного в 8 классе	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
	Итого	102	

9 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение изученного в 5-8 классах	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
2	Сложные предложения. Культура речи	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
3	Сложносочиненные предложения	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
4	Сложноподчиненные предложения	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
5	Основные группы сложноподчиненных предложений	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934

6	Бессюзные сложные предложения	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
7	Сложные предложения с разными видами связи	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
8	Повторение изученного в 5-9 классах	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Конт рольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык в современном мире.	1			02.09.	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.				03.09.	
3	Знаки препинания в сложном предложении.				05.09.	
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			09.09.	
5	Р/р Изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26).	1			10.09.	Библиотека ЦОК
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1			12.09.	Библиотека ЦОК
7	Контрольное сочинение-описание памятника культуры храма Василия Блаженного	1	1		16.09.	Библиотека ЦОК
8	Основные единицы синтаксиса	1		1	17.09	
9	Текст как единица синтаксиса.	1			19.09	Библиотека ЦОК
10	Р/р Сочинение на основе упр.36	1		1	23.09	Библиотека ЦОК
11	Предложение как единица синтаксиса.	1			24.09	Библиотека ЦОК
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1			26.09	Библиотека ЦОК
13	Виды словосочетаний.	1			30.09	Библиотека ЦОК
14	Виды словосочетаний.	1			01.10	Библиотека ЦОК
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор	1			03.10	
16	Синтаксический разбор	1			07.10	

17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			08.10	Библиотека ЦОК
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			10.10	Библиотека ЦОК
19	Р/р Описание памятника культуры.	1		1	14.10	Библиотека ЦОК
20	Подлежащее.	1			15.10	Библиотека ЦОК
21	Сказуемое	1			17.10	Библиотека ЦОК
22	Простое глагольное сказуемое	1			21.10	Библиотека ЦОК
23	Комплексный анализ текста	1		1	22.10	Библиотека ЦОК
24	Составное глагольное сказуемое.	1			24.10	Библиотека ЦОК
25	Составное именное сказуемое.	1			05.11	Библиотека ЦОК
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			07.11	
27	Р/р Сжатое изложение по тексту Е. Добица	1		1	11.11	
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1			12.11	
29	Определение.	1			14.11	Библиотека ЦОК
30	Р/р Сжатое изложение по тексту А. Н. Толстого (упр.138)	1	1		18.11	Библиотека ЦОК
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	1			19.11	Библиотека ЦОК
32	Обстоятельство.	1			21.11	Библиотека ЦОК
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			25.11	Библиотека ЦОК
34	Р/р Характеристика человека (упр.165)	1		1	26.11	Библиотека ЦОК
35	Повторение .	1			28.11	
36	Главный член односоставного предложения.	1			02.12	Библиотека ЦОК
37	Назывные предложения.	1			03.12	Библиотека ЦОК
38	Определенно-личные предложения.	1			05.12	Библиотека ЦОК
39	Неопределенно-личные предложения.	1			09.12	Библиотека ЦОК
40	Р/р Инструкция.	1		1	10.12	Библиотека ЦОК
41	Безличные предложения.	1			12.12	Библиотека ЦОК

42	Безличные предложения	1			16.12	Библиотека ЦОК
43	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Чем дорог мне родной край?». (упр.209)	1	1		17.12	Библиотека ЦОК
44	Неполные предложения.	1			19.12	Библиотека ЦОК
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			23.12	
46	Повторение.	1			24.12	
47	Понятие об осложненном предложении.	1			26.12	
48	Понятие об однородных членах предложения.	1			09.01	Библиотека ЦОК
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			13.01	Библиотека ЦОК
50	Р/р Сжатое изложение по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку»	1		1	14.01	Библиотека ЦОК
51	Однородные и неоднородные определения.	1			16.01	Библиотека ЦОК
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1			20.01	Библиотека ЦОК
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1			21.01	Библиотека ЦОК
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1			23.01	Библиотека ЦОК
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			27.01	Библиотека ЦОК
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			28.01	Библиотека ЦОК
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			30.01	Библиотека ЦОК
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными	1			03.02	Библиотека ЦОК

	членами.					
59	Р/р Сочинение по картине В.Попкова «Осенние дожди».	1		1	04.02	Библиотека ЦОК
60	Повторение.	1			06.02	
61	Контрольное тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1	1		10.02	
62	Понятие об обособлении.	1			11.02	Библиотека ЦОК
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			13.02	Библиотека ЦОК
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			17.02	Библиотека ЦОК
65	Комплексный анализ текста	1	1		18.02	Библиотека ЦОК
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			20.02	Библиотека ЦОК
67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			25.02	Библиотека ЦОК
68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			27.02	Библиотека ЦОК
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			03.03	Библиотека ЦОК
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			04.03	Библиотека ЦОК
71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			06.03	Библиотека ЦОК
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			11.03	Библиотека ЦОК
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			13.03	Библиотека ЦОК
74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			17.03	Библиотека ЦОК
75	Обособленные уточняющие	1			18.03	Библиотека ЦОК

	члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.					
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			20.03	Библиотека ЦОК
77	Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1			24.03	Библиотека ЦОК
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			25.03	Библиотека ЦОК
79	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			27.03	
80	Повторение	1			07.04	
81	Р/р Контрольное сжатое изложение по тексту « А вот был случай»	1	1		08.04	
82	Назначение обращения.	1			10.04	Библиотека ЦОК
83	Распространенные обращения.	1			14.04	Библиотека ЦОК
84	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			15.04	Библиотека ЦОК
85	Употребление обращений.	1			17.04	
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			21.04	Библиотека ЦОК
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			22.04	Библиотека ЦОК
88	Р/р Публичное выступление (упр. 386).	1		1	24.04	Библиотека ЦОК
89	Междометия в предложении.	1			28.04	Библиотека ЦОК
90	Синтаксический и	1			29.04	Библиотека ЦОК

	пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.					
91	Повторение.	1			05.05	Библиотека ЦОК
92	Контрольное изложение по тексту А. Осипова «Суворов»	1		1	06.05	
93	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1			08.05	Библиотека ЦОК
94	Косвенная речь.	1			13.05	Библиотека ЦОК
95	Прямая речь. Диалог.	1			15.05	Библиотека ЦОК
96	Р/р Рассказ	1		1	15.05	
97	Цитата. Повторение.	1			19.05	
98	Синтаксис и морфология	1			19.05	Библиотека ЦОК
99	Синтаксис и пунктуация	1			19.05	Библиотека ЦОК
100	Синтаксис и пунктуация	1			19.05	Библиотека ЦОК
101	Контрольный диктант за курс 8 класса			1	20.05	
102	Синтаксис и орфография	1	8		22.05	

№	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Международное значение русского языка.	1			02.09	Библиотека ЦОК
2	Р/р Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1			03.09	
3	Р/р Стили речи.	1			04.09	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			09.09	Библиотека ЦОК
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			10.09	Библиотека ЦОК
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			11.09	Библиотека ЦОК
7	Предложения с обособленными членами.	1			16.09	Библиотека ЦОК
8	Предложения с обособленными членами.	1			17.09	Библиотека ЦОК
9	Предложения с обособленными членами.	1			18.09	Библиотека ЦОК
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1			23.09	Библиотека ЦОК
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1			24.09	Библиотека ЦОК
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1			25.09	Библиотека ЦОК
13	Р/р Сжатое изложение в форме ОГЭ	1			30.09	
14	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1			01.10	Библиотека ЦОК
15	Понятие о сложном предложении.	1			02.10	Библиотека ЦОК
16	Союзные и бессоюзные предложения.	1			07.10	Библиотека ЦОК
17	Союзные и бессоюзные предложения.	1			08.10	Библиотека ЦОК
18	Союзные и бессоюзные предложения.	1			09.10	Библиотека ЦОК
19	Союзные и бессоюзные предложения.	1			14.10	Библиотека ЦОК
20	Союзные и бессоюзные предложения	1			15.10	Библиотека ЦОК
21	Союзные и бессоюзные предложения	1			16.10	Библиотека ЦОК
22	Р/р Сочинение по картине	1			21.10	

	Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»(упр.52)					
23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			22.10	Библиотека ЦОК
24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			23.10	Библиотека ЦОК
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			05.11	Библиотека ЦОК
26	Интонация сложного предложения.	1			06.11	
27	Р/р Сжатое изложение «Испытания ждут дружбу всегда...» по тексту Н. П. Крыщука	1			11.11	
28	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1			12.11	
29	Р/р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» (упр.74)	1			13.11	
30	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1			18.11	Библиотека ЦОК
31	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1			19.11	Библиотека ЦОК
32	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1			20.11	Библиотека ЦОК
33	Р/р Сжатое изложение в форме ОГЭ	1			25.11	
34	Понятие о сложноподчиненном предложении .	1			26.11	Библиотека ЦОК
35	Союзы и союзные слова в	1			27.11	Библиотека ЦОК

	сложноподчиненном предложении.					
36	Р/р Сочинение по картине И.Тихого«Аисты» (упр. 92)	1			02.12	
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1			03.12	Библиотека ЦОК
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1			04.12	Библиотека ЦОК
39	Р/р Контрольное сочинение на основе предложенного текста		1		09.12	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			10.12	Библиотека ЦОК
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			11.12	Библиотека ЦОК
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			16.12	Библиотека ЦОК
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			17.12	Библиотека ЦОК
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			18.12	Библиотека ЦОК
45	Р/р Контрольное сжатое изложение		1		23.12	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			24.12	Библиотека ЦОК
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1			25.12	Библиотека ЦОК
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1			13.01	Библиотека ЦОК
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1			14.01	Библиотека ЦОК

	времени и места					
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1			15.01	Библиотека ЦОК
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1			20.01	Библиотека ЦОК
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1			21.01	Библиотека ЦОК
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1			22.01	Библиотека ЦОК
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1			27.01	Библиотека ЦОК
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			28.01	Библиотека ЦОК
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			29.01	Библиотека ЦОК
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			03.02	Библиотека ЦОК
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			04.02	Библиотека ЦОК
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1			05.02	Библиотека ЦОК
60	Р/р Сочинение-рассуждение «Подвиг» (упр.184)	1			10.02	
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1			11.02	Библиотека ЦОК
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими	1			12.02	Библиотека ЦОК

	придаточными; знаки препинания в них.					
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1			17.02	Библиотека ЦОК
64	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1			18.02	Библиотека ЦОК
65	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1			19.02	Библиотека ЦОК
66	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1			25.02	Библиотека ЦОК
67	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».		1		26.02	
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			03.03	
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			04.03	Библиотека ЦОК
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1			05.03	Библиотека ЦОК
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления..	1			11.03	Библиотека ЦОК
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1			12.03	Библиотека ЦОК
73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1			17.03	Библиотека ЦОК
74	Р/р Контрольное сжатое изложение в форме ОГЭ		1		18.03	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			19.03	Библиотека ЦОК
76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1			24.03	Библиотека ЦОК
77	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			25.03	Библиотека ЦОК
78	Р/р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка»	1			26.03	

79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1			31.03	Библиотека ЦОК
80	Повторение.	1			07.04	Библиотека ЦОК
81	Контрольное сочинение по теме «Бессоюзное сложное предложение»		1		08.04	
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			09.04	Библиотека ЦОК
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			14.04	Библиотека ЦОК
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			15.04	Библиотека ЦОК
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			16.04	Библиотека ЦОК
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			21.04	Библиотека ЦОК
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			22.04	Библиотека ЦОК
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			23.04	Библиотека ЦОК
89	Контрольный диктант по теме «Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи»		1		28.04	Библиотека ЦОК
90	Р/р Публичная речь.	1			29.04	Библиотека ЦОК
91	Р/р Контрольное сочинение в форме ОГЭ		1		30.04	
92	Повторение.	1			05.05	
93	Фонетика и графика.	1			05.05	Библиотека ЦОК
94	Лексикология (лексика) и фразеология.	1			05.05	Библиотека ЦОК

95	Морфемика.	1			06.05	Библиотека ЦОК
96	Словообразование.	1			07.05	Библиотека ЦОК
97	Морфология.	1			19.05	Библиотека ЦОК
98	Синтаксис.				13.05	Библиотека ЦОК
99	Р/р Контрольное сжатое изложение в форме ОГЭ		1		14.05	
100	Орфография. Пунктуация	1			19.05	
101	Контрольное тестирование за курс 9 класса		1		20.05	
102	Орфография. Пунктуация		9		21.05	

Перечень учебно-методических средств обучения

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (рекомендуемых по программе)	Кол-во	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения(в наличии)	Кол-во	% обеспеченности
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	Д	М. Т. Баранов.«Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)	1	100%
Учебники	К	учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г.	8	100%
		Русский язык 6 класс- М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская Л.А. Тростенцова М.: Просвещение, 2015.		100%
		Русский язык 7 класс- Т. А. Ладыженская , М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова М.: Просвещение, 2016.		100%
		Русский язык 8 класс-, , Л.А. Тростенцова М.: Т. А. Ладыженская , А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Просвещение, 2017.		100%
		Русский язык. 9 класс.: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд., – М. Просвещение, 2018		100%
Контрольно-измерительные материалы:		Тестовые материалы для оценки качества обучения: В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, А. О. Татур. Русский язык: 5 класс/ М.: Интеллект-Центр, 2012 г	8	100%
		Тестовые материалы для оценки качества обучения: В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, А. О. Татур. Русский язык: 6 класс/ М.: Интеллект-Центр, 2012 г		100%
Методическое пособие	Д	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.-Волгоград. «Учитель»,2015	1	100%
		Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. М, Вако, 2018		
		Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. М, Вако, 2018	1	
	Д	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. М, Вако, 2018	1	
	Д	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. М, Вако, 2018	1	
	Д	О. В. Беляева Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М, Вако,	1	
	Д	Г. Г. Соколова. Уроки русского языка и словесности	1	
	Д	И. В. Космарская. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи	1	11%
	Д	Т. Ю. Угроватова. Русский язык. Материал для итоговой аттестации	1	11%

	Д	С. Ю.Иванова. Русский язык в таблицах	1	11%
Словари	Д	Б. Г.Панов. Школьный словарь антонимов русского языка	2	22%
	Д	М. Р. Львов. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка	1	11 %
	Д	Е. М. Пospelов. Школьный топонимический словарь. «Просвещение» 2002	1	11%
	К	З. А. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка	2	22%
	К	Д. Н. Ушаков. Орфографический словарь русского языка	15	100%
	К	С.И. Ожегов. Толковый словарь	2	22%
	Д	Д. Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуации	1	11%
	Д	М. Ситникова. Новый орфографический словарь	1	11%
	Д	Е. М. Пospelов. Школьный топонимический словарь «Просвещение» 2002	1	11%
	Д	Т. Ф. Иванова. Новый орфоэпический словарь	1	11%
	Д	А.Г.Спиркин. Словарь иностранных слов. «Русский язык» 2006	1	11%
	Д	М. Ситникова. Новый словарь иностранных слов	1	11%
	Д	А. Н. Тихонов. Комплексный словарь русского языка	1	11%
	Д	А.Г. Спиркин. Словарь иностранных слов. «Просвещение» 2006	1	11%
	Д	В. П. Жуков. Школьный фразеологический словарь. «Просвещение» 2003	1	11%
	Д	А. Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь.	1	11%
Таблицы	Печатные пособия			
	Д	Алфавит	1	100%
	Д	Части речи	1	100%
	Д	Разбор имени существительного	1	100%
	Д	Разбор имени прилагательного	1	100%
	Д	Разбор глагола	1	100%
	Д	Характеристика предложения по цели	1	100%
	Д	Разряды местоимений	1	100%
	Д	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	100%
	Д	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	100%
Картины	К	М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»	1	100%
	К	В. М. Васнецов «Три царевны подземного царства», «Иван-царевич на Сером Волке», «Аленушка», «Витязь на распутье»	1	100%
	К	И. И. Шишкин «Рожь», «Шишкин»	1	100%
	К	А. А. Пластов «Первый снег», Фашист пролетел», «Сенокос»	1	100%
	К	И. Э Грабарь «Мартовский снег»	1	100%
	К	П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»	1	100%
	К	К. Юон «Зима. Ростов Великий», «Русская зима. Лигачево»	1	100%
	К	К. В. Мирошник «Старый дом в селе Медведево»	1	100%
	К	Н. П. Богданов-Бельский «Новые хозяева»	1	100%

		А. А. Рылов «Полевая рябинка», «В голубом просторе»	1	100%
	К	И. И. Фирсов «Юный художник»	1	100%
	К	В. Е. Маковский. «В жаркий день», «Дети, бегущие от грозы», «Свидание», «Девочка с гусями в поле»	1	100%
	К	А. К. Саврасов. «Грачи прилетели», «Проселок»	1	100%
	К	В. Д. Поленов «Московский дворик», «Заросший пруд», «Золотая осень»	1	100%
	К	И. И. Левитан «Золотая осень», «Одуванчики», «Осень», «Весна-большая вода», «Тихая обитель»	1	100%
	К	Н. М. Ромадин. «Вербы в половодье»	1	100%
	К	А. И. Куинджи «Березовая роща»	1	100%
	К	И. С. Осетров «Сиверко»	1	100%
	К	З. Е. Серебрякова «На кухне. Портрет Кати»	1	100%
	К	А. М. Герасимов «После дождя»	1	100%
	К	В. Л. Боровиковский «Портрет Екатерины Николаевны Арсеньевой»	1	100%
	К	И. Е. Репин «Осенний букет», «Бурлаки на Волге»	1	100%
	К	М. Вишняк. «Букет Сентября»	1	100%
	К	В. А. Тропинин «Кружевница», «Портрет А. С. Пушкина»	1	100%
	К	И. С. Остроухов «Первая зелень»	1	100%
	К	И. Е. Репин, И. К. Айвазовский «Пушкин у моря»	1	100%
	К	П. А. Федотов «Сватовство майора»	1	100%
Технические средства обучения				
	Д	АРМ учителя	1	100%
Экранно-звуковые пособия				
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения		Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация.		100 %
Учебное оборудование				
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	7	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических пособий.	К	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	4	100%
Стол учительский	К		1	100%

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>

