

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 30.03.2022 г



Утверждаю
Директор
МБОУ «Сафоновская ООШ»
С.Ю. Аношкина
Приказ №69/1 от 30.03.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района
Белгородской области за 2021 год

с. Сафоновка, 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Сафоновская ООШ»
за 2021 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика школы: полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа Ивнянского района Белгородской области» (сокращенное наименование: МБОУ «Сафоновская ООШ») введено в эксплуатацию и поставлено на баланс Учредителя в 1971 году.

Юридический адрес: 309132 Белгородская область , Ивнянский район, с.Сафоновка, ул.Центральная, д.46;

Фактический адрес: 309132 Белгородская область , Ивнянский район, с.Сафоновка, ул.Центральная, д.46;

Телефон/Факс: 8 (47243) 42-1-60 e-mail:

safonschool@mail.ru http:

<http://www.safonovka-school.narod.ru>

Проектная мощность – 180 мест.

Режим работы и время отдыха.

Рабочее время работников Школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ, расписанием учебных занятий и внеурочной занятости детей, календарным учебным графиком, режимом работы Школы, утверждаемыми директором Школы, а также условиями трудового договора, должностными инструкциями работников и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом Школы.

В Школе устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Выходными днями являются также нерабочие праздничные дни. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, не допускается. Работники привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством, по письменному распоряжению работодателя с обязательного письменного согласия работника. Дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни предоставляются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, или с согласия работника в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.

Занятия в Школе проводятся в одну смену. Открытие школы утром, начало работы столовой – 8.00 часов. Начало учебных занятий в Школе – 8-30. Продолжительность урока не более 40 минут. Расписание

звонков регламентируется Режимом работы Школы и устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Рабочий день педагогических работников должен начинаться не позднее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не менее 20 минут после окончания занятий. Технические работники обязаны быть на работе не позже, чем за 30 минут до начала рабочего дня Школы.

Для руководящих работников, работников из числа административно-хозяйственного и обслуживающего персонала устанавливается продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю у мужчин, 36 часов в неделю у женщин.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы.

Конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения других обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями, настоящими Правилами.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников определяется коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы (ст. 91 ТК РФ), трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий, утверждаемыми директором Школы с учетом мнения (по согласованию) профкома в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Устанавливается возможность отдыха и приема пищи в рабочее время: педагогическим работникам во время перемены в обеденном зале столовой, иным работникам на рабочем месте.

Для работников Школы, занимающих следующие должности, устанавливается ненормированный рабочий день: директор школы, заместитель директора, водитель.

В рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включается преподавательская (учебная), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению внутреннего мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (статья 47 пункт 6 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочее время педагогического работника, связанное с проведением уроков (занятий), определяется расписанием уроков. Расписание уроков составляется заместителем директора и утверждается директором Школы по согласованию с профсоюзом с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и максимальной экономии времени учителя.

К рабочему времени относятся также следующие периоды:
заседание Педагогического совета (не реже 1 раза в четверть);
производственные совещания при директоре или его заместителях (2 раза в месяц);
общее собрание трудового коллектива (в случаях предусмотренных законодательством);
заседание методического объединения;

классные родительские собрания и собрания коллектива учащихся (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебную четверть по утвержденному графику); общешкольные родительские собрания не реже 1 раза в полугодие; дежурства педагогов на внеурочных мероприятиях, продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

Продолжительность рабочего дня обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю или другой учетный период, и утверждается директором Школы.

Директор Школы привлекает педагогических работников к дежурству по Школе. График дежурств составляется на учебный год, утверждается директором по согласованию с выборным профсоюзным органом и вывешивается на видном месте.

Дежурство педагогических работников по учреждению должно начинаться не ранее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не более 20 минут после их окончания. После окончания дежурства дежурный учитель ежедневно сдает Школу дежурному администратору.

Время осенних, зимних и весенних каникул, а также время летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений.

График работы в каникулы утверждается приказом директора Школы.

В каникулярное время учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ, не требующих специальных знаний (мелкий ремонт, работа на территории, охрана образовательного учреждения и др.), в пределах установленного им рабочего времени с сохранением установленной заработной платы.

За работниками из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, условия оплаты труда также сохраняются.

Рабочее время, свободное от уроков, дежурств, участия во внеурочных мероприятиях, предусмотренных планом образовательного учреждения (заседания педагогического совета, родительские собрания и т.п.), педагогический работник вправе использовать по своему усмотрению для подготовки к занятиям, самообразования и повышения квалификации.

Педагогическим работникам (если это возможно исходя из объема выполняемой ими учебной нагрузки и количества часов по учебному плану, отведенных на преподаваемую ими дисциплину) может быть предоставлен один свободный от проведения занятий день в неделю для методической работы и повышения квалификации. Работодатель вправе привлекать работников в этот день к выполнению обязанностей, входящих в круг должностных.

В связи с производственной необходимостью администрация Школы имеет право изменить режим работы учителя (вызвать на замещение заболевшего учителя, временно увеличить нагрузку) в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в Школе.

Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения оговаривается в трудовом договоре. Первоначально оговоренный в трудовом договоре

объем учебной нагрузки может быть изменен сторонами, что должно быть отражено в дополнительном соглашении.

Учебная нагрузка (педагогическая работа), объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов.

В зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом, учебная нагрузка педагогических работников может быть разной в первом и втором учебных полугодиях.

При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и другим педагогическим работникам, для которых данное общеобразовательное учреждение является местом основной работы, как правило, сохраняется ее объем и преемственность преподавания предметов в классах.

Учебная нагрузка педагогическим работникам на новый учебный год устанавливается директором Школы по согласованию с профсоюзным комитетом первичной профсоюзной организации с учетом мнения трудового коллектива до ухода работников в отпуск, но не позднее сроков, за которые он должен быть предупрежден о возможном изменении в объеме учебной нагрузки.

При проведении тарификации учителей на начало нового учебного года объем учебной нагрузки каждого учителя устанавливается приказом директора Школы по согласованию с профсоюзным комитетом первичной профсоюзной организации.

На педагогического работника Школы с его согласия приказом Школы могут возлагаться функции классного руководителя по организации координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Классный руководитель обязан в соответствии с расписанием и планом воспитательной работы один раз в неделю проводить классные часы. Планы воспитательной работы составляются один раз в год.

Классный руководитель занимается с классом воспитательной внеурочной работой согласно плану, утвержденному заместителем директора по воспитательной работе.

Классный руководитель обязан проводить проверку заполнения педагогическими работниками электронных журналов и работу родителей и обучающихся с электронными дневниками.

В случае производственной необходимости администрация Школы имеет право перевести работника на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу в Школе с оплатой труда по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе. Такой перевод допускается для предотвращения катастрофы, производственной аварии или устранения последствий катастрофы, аварии или стихийного бедствия; для предотвращения несчастных случаев, простоя, уничтожения или порчи имущества, а также для замещения отсутствующего работника. При этом работник не может быть переведен на работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья.

Перевод работника для замещения отсутствующего работника может производиться без его согласия в случаях, когда имеется угроза жизни и здоровью участников образовательного процесса, возникновения несчастных случаев и иных подобных чрезвычайных последствий. Если работник наряду со своей основной работой

выполняет обязанности временно отсутствующего работника, то ему производится доплата в размере, определяемом соглашением сторон трудового договора. Трудовой договор в соответствии со ст. 93 ТК РФ может быть заключен на условиях работы с неполным рабочим днем или неполной рабочей неделей: по соглашению между работником и директором Школы,

по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида в возрасте до 18-ти лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

Работникам Школы предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск сроком не менее 28 календарных дней. Педагогическим работникам предоставляется удлиненный отпуск продолжительностью 56 календарных дней. Отпуск предоставляется в соответствии с графиком, утверждаемым директором Школы с учетом мнения выборного профсоюзного органа не позднее, чем за две недели до наступления календарного года. О времени начала отпуска работник должен быть извещен не позднее, чем за две недели до его начала.

Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного работодателя. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев.

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части, при этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней. Отзыв из отпуска допускаются только с согласия работника. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в каникулярное или летнее время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Замена отпуска денежной компенсацией допускается в соответствии со ст. 126 ТК РФ.

Заработная плата за все время отпуска выплачивается не позднее, чем за три дня до начала отпуска.

Ежегодный отпуск должен быть перенесен или продлен: при временной нетрудоспособности работника; при выполнении работником государственных или общественных обязанностей, в других случаях, предусмотренных законодательством (ст. 124 ТК РФ).

По письменному заявлению работника отпуск должен быть перенесен и в случае, если работодатель не уведомил своевременно (не позже чем за две недели) работника о времени его отпуска или не выплатил до начала отпуска заработную плату за время этого отпуска.

В исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется.

Запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд, а также непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет и работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в удобное для него время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до 18 лет, беременных женщин и работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Работникам Школы могут предоставляться дополнительные неоплачиваемые отпуска в соответствии со статьей 128 Трудового кодекса РФ.

Педагогическим работникам через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.

Работникам с ненормированным рабочим днем, перечисленным в п. 5.4., устанавливается дополнительный оплачиваемый отпуск, сроком 3 календарных дня.

Администрация Школы ведет учет рабочего времени, фактически отработанного каждым работником. В случае болезни работника, последний по возможности незамедлительно информирует администрацию и предъявляет листок нетрудоспособности в первый день выхода на работу.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Государственный статус Учреждения:

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – основная общеобразовательная школа

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной без ограничения срока деятельности.

Основной деятельностью в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги. Отношения регулируются Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативно правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Белгородской области), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно правовыми актами управления образования, самого учреждения.

Целями правового регулирования отношений участников образовательного процесса являются защита их прав и интересов, соблюдение государственных гарантий реализации прав и свобод человека в сфере образования.

МБОУ «Сафоновская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8067, выдана 23 декабря 2015 г. серия бланка 31Л01 № 0001857, выдана департаментом образования Белгородской области. свидетельством о государственной аккредитации № 3625, выдано 19 ноября 2013г., серия 31А01 № 0000189, выдано департаментом образования Белгородской области, действительно по 19 ноября 2025 года.

1.3. Информация об основных нормативных документах.

Основными нормативными документами Школы являются Устав школы (зарегистрирован в администрации муниципального района Ивнянский район 06 сентября 2018 г., свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1023100836725) и локальные акты.

2. Система управления организации

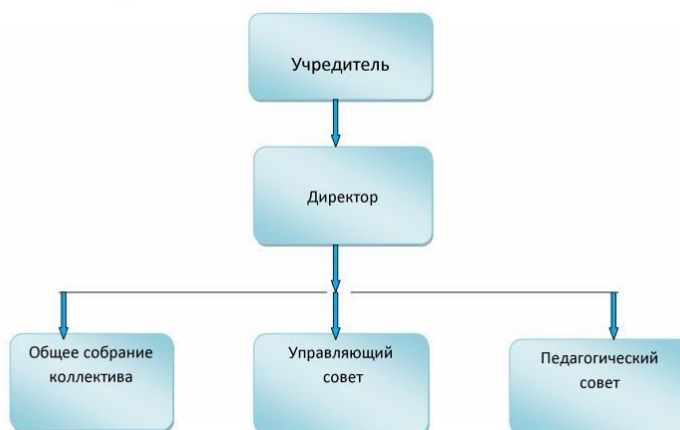
2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные формы управления, к которым относятся общее собрание работников МБОУ «Сафоновская ООШ», педагогический совет, управляющий совет школы. Директор школы назначается учредителем образовательной организации, его права и обязанности, его компетенция в области управления образовательной организацией определены в соответствии с законодательством и уставом школы.

Структура управления МБОУ «Сафоновская ООШ»



Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

За 2021 год проведено:

- 2 общих собрания работников школы, на которых в качестве основных вопросов были рассмотрены: предварительное комплектование кадров на следующий учебный год, согласование расписания учебных занятий, взаимодействие профсоюзной организации и администрации по улучшению условий труда работников школы, согласование графика отпусков работников школы;
- 5 заседаний Управляющего совета. Наиболее важными вопросами, которые рассматривались на заседаниях, были: утверждение отчета руководителя по итогам учебного и финансового года; изучение и утверждение результатов деятельности оценочной комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ; изучение заявлений родителей обучающихся, претендующих на

льготное питание; изучение адаптированных основных общеобразовательных программ; изучение вопроса об организации подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации; об организации питания школьников; об организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся; о результатах сдачи обучающимися выпускных классов государственной итоговой аттестации; о выполнении контрольных нормативов по уровню физической подготовки, сдаче норм ГТО; о результатах профессиональной подготовки обучающихся выпускных классов.

- ряд педагогических советов, посвященных вопросам качества организации образовательного процесса, организации методической работы в школе, итогам текущего контроля учебно-воспитательного процесса, результатам промежуточной и итоговой аттестации.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Образовательные программы 2020-2021 учебного года по предметам освоены обучающимися 1-9 классов в полном объеме.

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по введению ФГОС ООО. Также подготовлена документация школьного уровня:

- основная образовательная программа основного общего образования;

-приказы: «О реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования», «О создании рабочей группы по реализации ФГОС ООО», «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;

-перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ диагностик и проверочных работ.

В этом году организована внеурочная деятельность для учащихся 1-4, 5-9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Выбор детей: «В мире книг», «Мы и наша культура», «Разговор о правильном питании», «Я – пешеход и пассажир», «Подвижные игры», «Удивительный английский», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Уроки каллиграфии», «Православная культура», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «КВН», «Казачество» «IT – современные информационные технологии».

С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков выявил следующее:

- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- применяют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС школа должна решить следующие проблемы: -обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООП.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать оценочные материалы по каждому предмету.

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Сафоновская ООШ» во всероссийских проверочных работах в 2021 учебном году:

4 класс:

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
Русский язык	5	3	1	1	0	0
Математика	5	3	1	1	0	0
Окружающий мир	5	3	1	1	0	0

5 класс:

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
История	10	3	6	1	0	1

Биология	11	3	5	3	0	0
Математика	11	1	3	7	0	0
Русский язык	11	1	3	7	0	0

6 класс:

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
География	13	2	8	3	0	1
Обществознание	13	6	5	2	0	1
Русский язык	14	3	5	6	0	0
Математика	14	1	7	6	0	0

7 класс:

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
Биология	3	0	1	2	0	1
Русский язык	4	0	1	3	0	1
Обществознание	4	0	3	1	0	0
Иностранный язык	4	0	2	2	0	1
География	4	0	2	2	0	0
Математика	4	0	2	2	0	0
Физика	3	0	1	2	0	1
История	4	0	1	3	0	0

8 класс:

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Отсутствовали
Биология	7	1	2	4	0	1
География	8	0	3	4	1	0
Математика	8	1	3	4	0	0
Русский язык	8	1	4	3	0	0

3.4. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 9-м классе обучалось 8 выпускников. 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 7 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 1 учащийся сдавал экзамен в форме ГВЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Итоги экзамена по математике

7 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 1 учащийся не писал экзамен по математике по состоянию здоровья (ребенок-инвалид). Все выпускники прошли государственную итоговую

аттестацию в установленные сроки (6 учащихся сдали экзамен в основные сроки, 1 учащийся сдал экзамен в дополнительные сентябрьские сроки).

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников					Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		
7	0	0	7	0	3	100 %	0%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

7 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Итоги экзамена по русскому языку

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников					Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний Балл		
8	1	3	4	0	3,6	100%	50%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует

проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору в 2020-2021 году.

Экзамен по выбору сдавался 1 каждым учащимся в виде контрольной работы в форме ОГЭ по биологии, который не влиял на получение аттестата.

Результаты экзамена по биологии

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников				Средний Балл	Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	0	1	5	1	3	86%	14%

Из 8 выпускников 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам 8 обучающихся. Выдано 8 аттестатов об основном общем образовании.

3.5. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводилась по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы;

промежуточная аттестация в 5 классе проводилась по биологии в форме тестирования, по английскому языку в форме тестирования;

промежуточная аттестация в 6 классе проводилась по математике в форме контрольной работы, по географии в форме тестирования.

промежуточная аттестация в 7 классе проводилась по истории в форме ОГЭ, по русскому языку в форме изложения.

промежуточная аттестация в 8 классе проводилась по обществознанию в форме ОГЭ, по русскому языку в форме устного собеседования.

3.6. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

Анализ воспитательной работы 2020-2021 г.

3.7. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- воспитания потребности в здоровом образе жизни и развития потребностей в регулярном занятии физкультурой и спортом, создания условий сохранения здоровья детей.

Результатом решения задач воспитания и социализации обучающихся является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная личность, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

В течение 2021-2022 уч. года педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

1. Развитие у учащихся гражданско-патриотических качеств, активной гражданской позиции, уважения к истории Отечества, гордости за свой народ, свою культуру.
2. Нравственное воспитание школьников.
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни и активизации школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
4. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.
5. Повышение эффективности работы по профилактике вредных привычек и правонарушений с привлечением специалистов.
6. Максимальное привлечение детей группы — риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
7. Создание условий для участия ребят в делах классного и школьного самоуправления.
8. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

9. Поиск новых подходов к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей.

Воспитательная работа в 2020 – 2021 уч. г. и в 2021 – 2022 уч. года проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования духовно – нравственных качеств личности школьника.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цели и задачи:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества».
- Мероприятия, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы, посвящённые Дню народного единства.
- Акции милосердия, приуроченные:
 - дню пожилого человека;
 - дню инвалида;
 - дню Героев Отечества.
- Проведены спортивные праздники и соревнования, посвящённые юбилейным историческим датам.
- Классные часы: «Хлеб блокадного Ленинграда», «Мы – русские, мы – россияне», «Человек и закон», «Символы Родины», «Нет прав без обязанностей», «В этом мире все равны», «Память о героях не уйдёт в забвенье», «Конституция России - Основной Закон государства», «Конституция – закон, по нему мы все живем!», «Здесь России мое начало» и др.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Дорога памяти», «Свет Победы», флэш-моб «День Победы», «С песней к Победе».

Также, наша школа тесно сотрудничает с Домам культуры, ухаживает за памятником и братской могилой, участвует в Вахте Памяти. Ежемесячно проводится акция «Памятник» (уборка территории около памятника и братской могилы).

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности Цели и задачи:

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Выборная кампания органов самоуправления школы;
- День самоуправления в школе;
- Операции: «Чистая планета - чистая душа», «Дорогие мои старики», «Добрые дела родному краю», «Памятник», «Делами добрыми едины», «Собери макулатуру – спаси дерево» и др; - Конкурс творческих работ «Свой мир мы строим сами».

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания Цели и задачи:

- воспитание у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию России.
- приобщение подрастающего поколения к историческим ценностям православия.
- формирование у детей толерантности сознания, чувства милосердия и сострадания к ближнему, готовности оказать помощь.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Уроки добра и милосердия.
- Беседы, тематические классные часы: «Как лучше поступить», «Нравственные норм в жизни человека», «Ценности, имеющие значение», «Всему начало - отчий дом», «Любовь - волшебная страна», «Какие нам нравятся люди? И почему? А ты такой?», «Истоки нравственности. Будем добрыми и человечными», «Умей чувствовать рядом с собой человека», «Я в мире..., мир во мне..., толерантность - путь к миру», «Что значит быть настоящим человеком?», «Умей дружить и добро творить», «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» и др.
- Тематическая неделя «Мы разные, но все мы вместе».
- Участие в акциях милосердия «Руки сердечное тепло», «Дети вместо цветов», «День пожилого человека».
- Операции: «Помоги тому, кто рядом», «Листопад доброты», «Добрые дела родному краю» и др.
- Участие в общешкольных («Здравствуй, школа!», «День учителя») и классных мероприятиях.
- Мероприятия, посвящённые православным праздникам.

- Мероприятия, направленные на искоренение сквернословия среди учащихся: «Белгородчина – территория без сквернословия».

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Цели и задачи:

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде. Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:
 - Месячник «Пока не пришла беда».
 - Месячники: «За здоровый образ жизни», в рамках которого прошли следующие мероприятия:
 - Классные часы: «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», «Витамины группы А – наши лучшие друзья», «О привычках полезных и вредных», «Движение это жизнь!», «Спасибо, нет!», «От культуры тела – к культуре духа», «Компьютер и Я», «Твое здоровье в твоих руках», «Печальная судьба не с неба свалится, рождается от человеческой глупости», «Жизнь даётся только раз!» и др.
 - Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем жизнь!».
 - День здоровья «Здоровому образу жизни привет, вредным привычкам скажем, нет!».
 - Акция «Я живу! Я люблю жить! А ты?».
 - Акция «Сообщи, где торгуют смертью!».
 - Родительское собрание «Свободное время и семейный досуг».
 - Экологические акции: «Посадим деревце – вырастим лес», «Покормите птиц зимой», «Вернём природе чистоту!», «Собери макулатуру – спаси дерево».
 - Мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
 - *Беседы, классные часы: "Экология – это всё, что нас окружает", «От нас природа тайн своих не прячет», «Экология и человек», «Природа не прощает ошибок», «Будущее рождается сегодня», «Путешествие по экологической тропе», «От экологии природы к экологии души», «Завтра не умрет никогда. Осторожно! Воздух», «Животные в опасности», «Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности! Другого нам не дано...» и др. - Конкурсы «Лучшая кормушка», «Новогодняя фантазия».*
 - Беседы:
 - по противопожарной безопасности;
 - по профилактике несчастных случаев и правилах электробезопасности;
 - о правилах поведения детей на воде в летний и зимний периоды;
 - о правилах поведения детей при обнаружении взрывоопасных предметов;
 - о правилах безопасного пользования газом;
 - о правилах поведения на каникулах, учитывая время года;
 - о правилах поведения в быту.

В рамках декады профилактических знаний, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, социальным педагогом проведен опрос обучающихся 9-м классе "ВИЧ/СПИД - об этом должен знать каждый", классные руководители 5-8 классов провели тематические классные часы "Всё в твоих руках (правда о СПИДе), а для 9-го класса был проведен урок знаний «СПИД – трагедия человечества».

Во время каникул и месячников обязательно проводятся различные соревнования: волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам, настольному теннису. Подобные мероприятия посещает около 70% школьников.

Активно участвуют учащиеся школы в районных и областных соревнованиях, где занимают призовые места

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии Цели и задачи:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Цикл классных часов: «Способность к труду - главное качество человека», «Мой дом - наведу порядок в нем», «Веселое путешествие по Городу Мастеров в стране профессий», «Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение», «Мы труд воспеваем и славим роботу», «Успех - реальность или мечта?» .
- Экологический десант по уборке пришкольной территории.
- Сбор семян для птиц.
- Практикум по уходу за комнатными растениями.
- Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Сделай добрые дела», «Подари книге вторую жизнь», «Живи елка!», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме».
- Выставки декоративно – прикладного творчества: «И снова в моем крае пора золотая» «Новогодняя фантазия».
- Операции: «Чистое село - здоровое село», «Приведи в порядок планету», «Школьный двор - чистый двор», «Если не мы, то кто – же!».
- Диагностика общего уровня и направленности познавательных интересов "Карта интересов".
- Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы.
- Предметные декады, олимпиады.
- Встреча с людьми разных профессий.
- Организация волонтерского движения по благоустройству территории школы, работе на пришкольном участке, в микрорайоне школы;
- Трудовые десанты в помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование у учащихся художественного вкуса, знаний и пониманий культуры народов, отношения к труду;
 - формирование творческой, гуманной, интеллектуально-развитой личности;
 - воспитание у учащихся увлечённости, чувствительности, способности видеть и понимать гармонию и красоту, потребности в прекрасном; приобщение школьников к русской национальной культуре.
- Классные часы: «*В ней душа — как ясный день*», «*Души изменчивой приметы*»,

«Искусство, возвышающее душу», «Можно ли отличить красивое от безобразного?», «Путешествие по музеям», «Музыка и мы», «О красоте и мужестве», «Система эстетических ценностей», «Красота повседневной жизни» и др.

- Выставки рисунков «Дорого. Транспорт. Пешеход», «Моя мамочка», «Я живу на Белгородчине».
- Выставки декоративно – прикладного творчества: «Новогодняя фантазия», «И снова в моем крае пора золотая», «На все руки мастерицы»

Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия».

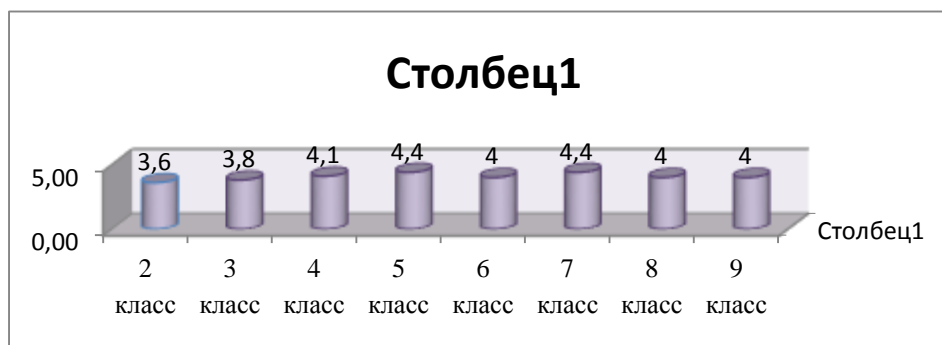
- Изготовление открыток и подарков для пап, мам, бабушек и дедушек.
- Календарь православных праздников.
- Изучение народных традиций.
- Изготовление сувениров.
- Праздничные поздравления в онлайн - режиме «С Новым годом!» «День Матери», «С днём защитника Отечества», «Для самых любимых».

В течение года учащиеся школы принимали участие в областных и районных конкурсах, где достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице.

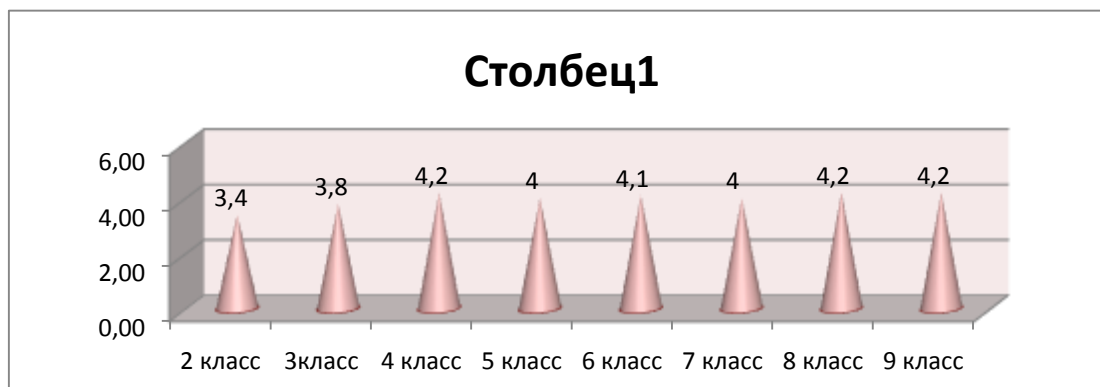
Все классные руководители с 1 по 9 класс обеспечены методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2020-2021 учебном году. Ежемесячно проводились собеседования заместителя директора с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива /и отдельно каждого ученика класса во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е. Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д. у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Уровень воспитанности.



Уровень сформированности духовно – нравственных качеств личности учащихся.



Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность организована согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведётся по 5 основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. (В мире книг», «Мы и наша культура», «Разговор о правильном питании», «Я – пешеход и пассажир», «Подвижные игры», «Удивительный английский», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Настольный теннис», «Православная культура», «Моя первая экология», «Хоровое пение», «Путь к грамотности», «Смысловое чтение и работа с текстом», «Этика: азбука добра», «Мой край родная Белгородчина», «Гимнастика для ума», «ОДНКНР», «Финансовая грамотность», «Путешествие в страну геометрию».)

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 №1726-р, и повышения качества дополнительного образования которое предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы. Дополнительное образование расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося. В соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» на базе школы в этом учебном году работали следующие кружки, секция «Юный программист», 2 спортивных секции (волейбол и футбол), в них занимается 45% учащихся нашей школы. Кружки ведут специалисты, имеющие высшее образование.

Все программы утверждены и заверены контролирующими организациями (ДЮСШ, МБОУ «Сафоновская ООШ»). Руководители кружков используют в своей работе дополнительное методическое обеспечение, представленное в виде методических пособий, журналов и другой литературы. Кружки ведутся по утверждённому расписанию, которое составлено рационально по дням недели и вывешено для общего обозрения.

С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков.

Работа методического объединения классных руководителей

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Методическая тема МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

- Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Мониторинг воспитательного процесса.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к

окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Уже два года классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продумать систему посещений классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива.

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей (мониторинг деятельности по Б.В. Куприянову)

№	Основные направления деятельности	Фактические значения									
		высокий			средний			низкий			Всего кл. рук-лей
		Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	
1	Обеспечение жизни и здоровья учащихся	8-10	6	63	5-7	3	37	4-0	-	-	9
2	Обеспечение позитивных межличностных отношений	8-10	5	54	5-7	4	46	4-0	-	-	9

3	Содействие освоению школьниками образовательных программ и дополнительного образования	8-10	4	46	5-7	5	54	4-0		-	9
4	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся	8-10	4	46	5-7	5	54	4-0	-	-	9
5	Определение целей и разработка плана работы с классом	8-10	6	63	5-7	3	37	4-0	-	-	9
6	Профилактическая работа	4-5	7	73	3-2	2	27	0-1	-	-	9

Развитие ученического самоуправления

Основу школьного ученического самоуправления составляют: Общее собрание обучающихся учреждения, Совета дела детской общественной организации «Мы – Белгородцы», классное ученическое собрание. Высшим органом ученического самоуправления является

Общее собрание обучающихся - коллективный орган ученического самоуправления. Самоуправление базируется на основных принципах:

- Равноправие все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- Выборность — полномочия приобретаются в результате выборов.
- Откровенность и гласность — работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.
- Законность — неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
- Целесообразность — деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.
- Гуманность — действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
- Самодеятельность — творчество, активность, самодеятельность обучающихся.
- Ответственность — необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах.

Задачи школьного самоуправления:

1. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
3. Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

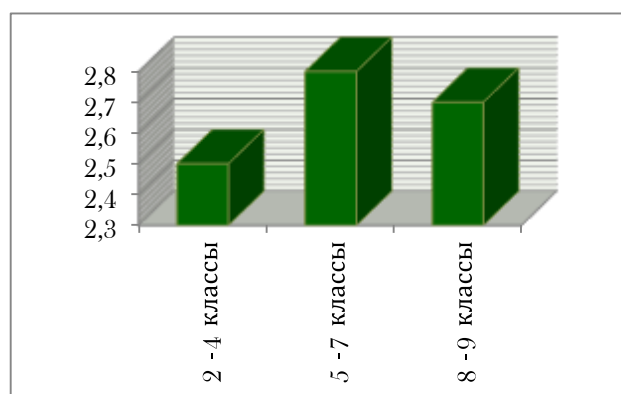
Школьный парламент. В его состав по итогам голосования учащихся избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8-9 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные самостоятельно решать проблемы и повести за собой.

Содержание работы органов самоуправления:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе);
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение дней здоровья;
- художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки; - шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы. Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе:



Таким образом, можно отметить, как сложившиеся коллективы 3,9. В этих классах наблюдалась более высокая активность участия в воспитательных мероприятиях, более насыщенная и интересная жизнь класса. Учащиеся данных классов проявляли в течение I полугодия творческую активность и ответственность при проведении КТД, активно участвовали в деятельности школьного самоуправления. Однако и в остальных классах велась планомерная работа по сплочению коллективов. Школьный социальный педагог провела ряд социометрических измерений в классах. По результатам исследования, можно сделать вывод, что в 3,9 классах более высокая сплоченность класса. Классным руководителям 2, 4, 5, 6,7, 8 классов рекомендуется продолжать работу по сплочению коллективов активизировать воспитательную работу в классе, создавать традиции и укреплять коммуникативную структуру коллектива.

Работа с родителями

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В этом учебном году классными руководителями разработаны планы реализации всеобуча для родителей, в который включены следующие направления:

- классные родительские собрания, лектории
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями

- индивидуальная работа с родителями социального педагога и педагогов - организаторов, психолога школы
- организация контроля администрацией образовательного учреждения за реализацией всеобуча для родителей.

Одной из наиболее распространённых форм сотрудничества и просвещения с родителями в нашей школе является родительское собрание и родительский всеобуч. В течение года учебного года в классах прошли родительские собрания со следующей тематикой:

- Реализации регионального проекта «Доброжелательная школа».

« О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».

«Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.

«Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых».

«Культурные ценности и их развитие у детей в семье».

«Использование компьютера старшеклассником для учебы и развлечений»

«Профессии, которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь»

Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей.

В практической работе с родителями классные руководители используют коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причём, и в том и в другом случае реализуются как традиционные (родительские собрания, общешкольные родительские конференции, индивидуальные консультации педагога, социального педагога, посещение на дому), так и нетрадиционные формы работы (родительские субботы, беседы за круглым столом).

Классные родительские собрания проводятся не менее одного раза в четверть и классные руководители стараются проводить собрания так, чтобы они стали школой просвещения родителей, расширили их педагогический кругозор, стимулировали желание стать хорошими родителями. На классных родительских собраниях идёт анализ достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности.

По итогам проведения родительских собраний отмечается, что повышается заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, так и интерес к учебно - воспитательному процессу. Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития.

Следует отметить, что родители активно участвуют в проведении различных выставок декоративно – прикладного творчества, но в проведении внеклассных мероприятий участвуют в каждом классе по 4 – 5 семей. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи и поэтому всё выше перечисленное дает право оценить воспитывающую деятельность положительно.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по реализации программы воспитания:

- использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- продолжить профориентационную работу со школьниками экскурсии, встречи;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
- продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов, эскизов, выставок.

3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В смотрах и конкурсах различного уровня приняли участие 69 обучающихся (81%), победителями и призерами стали 61 обучающийся (72%).

Обучающиеся 4-9 классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников.

С 11 сентября по 21 октября 2021 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-9 классов по следующим предметам: математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, экономике, информатике и ИКТ, астрономии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, иностранному языку, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК). Учащиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Олимпиады были проведены на хорошем организационном уровне.

Педагоги использовали задания, разработанные предметными комиссиями.

Во время выполнения заданий участниками олимпиад в аудиториях находились организаторы, не являющиеся членами жюри и специалистами предмета, по которому проводилась олимпиада. Апелляций от обучающихся по итогам олимпиад также не поступало.

В школьном этапе приняли участие 50 школьников (57%) (в прошлом году 55 уч-ся – 60%). 13 победителей и 14 призеров. Результаты следующие:

(каждый участник считается 1 раз)

№ п.п.	Предмет	Кол-во участников						Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-	0	0	0
2	Астрономия				2		3	0	0	0
3	Биология			6	4	6	8	2	2	3
4	География		1	2	4	4	3	2	0	2
5	Информатика							0	0	0
6	Искусство (МХК)			1	4	2		1	1	2
7	История			3		2	3	0	1	0
8	Литература		3	3	2	3	4	4	0	2

9	Математика	5	4	4	2	3	4	0	1	0
10	Немецкий язык							0	0	0
11	Обществознание				3		3	0	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	0	0	0
13	Право					4	5	0	2	2
14	Русский язык	5	3	3	2	3	7	3	1	2
15	Технология			5		2		2	3	0
16	Физика				2			0	0	0
17	Физическая культура			2	2	1		0	0	0
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-			
19	Химия						2	0	0	0
20	Экология			2	4	4		0	0	0
21	Экономика				2		5	0	2	2
	Итого:	10	11	31	33	34	47	14	13	15

С 9 ноября по 8 декабря был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Активное участие во II этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла команда МБОУ «Сафоновская ООШ» в количестве 17 человек. Это составило 15%. Учащиеся приняли участие в предметных олимпиадах по биологии, географии, искусству истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, литературе, праву, русскому языку, технологии, экономике. Учащиеся школы принимали участие и в олимпиадах по предметам, отсутствующим в учебном плане общеобразовательного учреждения (экономика).

По итогам районной олимпиады ученики нашей школы заняли 1 призовое место, что на 2 меньше, чем в прошлом году.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Ангелова София	9	Литература	победитель	Чаплыгина Е.В.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе, учебного плана, годового учебного календарного графика.

МБОУ «Сафоновская ООШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. Принцип целостности образовательного процесса.

Обучение – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка. Воспитание – помощь в формировании личности, а не развитие отдельных качеств (трудолюбия, вежливость, и т.д.). Обучай, воспитывая, и воспитывай, обучая.

2. Принцип единства образовательной среды.

Создание единой системы внутришкольного и внешкольного образования и воспитания вообще, то есть системы, включающей общее среднее и дополнительное образование в качестве равноправных компонентов.

3. Принцип индивидуализации.
Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика через создание модели школы, ориентированной на вариативную профилизацию образовательного процесса, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

4. Принцип воспитания успехом.

Принцип предполагает совершенствование системы оценочной деятельности педагогов как фактора мотивации учащихся на успешность во всех сферах жизнедеятельности.

5. Принцип социального творчества и социальной активности.

Ориентация учащихся не на пассивное усвоение тех или иных социальных и нравственных норм, а на способность к действию, способность на поступок. Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

-обеспечить получение основного, среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Стратегическим документом для реализации миссии образовательной деятельности является Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Программа определяет пути построения нового образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования нравственной личности на принципах личностноориентированного и компетентностного подхода.

Реализация программы развития позволит повысить эффективность деятельности школы, усилить конкурентоспособность выпускников. Под конкурентоспособностью понимается способность выпускника школы интегрировать в сообщество. Конкурентоспособная личность – личность, для которой характерно стремление к высокому качеству и эффективности деятельности, соперничества и напряженной борьбы.

Полнота выполнения Программы определяется уровнем достижения показателей и индикаторов оценки эффективности ее реализации.

Деятельность МБОУ «Сафоновская ООШ» регламентируется также образовательными программами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (ФГОС).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Характеристика образовательных программ

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**.

Продолжительность учебного года: 1 класс 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) во 2 - 4 классах 45 минут, в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Режим работы общеобразовательного учреждения для 1-4 классов по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

1-4 классы работают по ФГОС второго поколения. 1 класс работает в режиме безоценочного обучения.

Обучение в 1-2 классе ведётся по программе «Школа России», в 3 – 4 классах по программе «Школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана для I класса представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для II – III классов представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для IV класса девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I – IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I – III классах, 3 часа – в IV классе).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 9 июля 2019 г. №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году будет осуществляться как самостоятельные для изучения учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)». Поэтому предметная область «Родной язык и литературное чтение на

родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II - IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I – IV классах в объеме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Основы светской этики» представлена предметом «Основы светской этики» (1 час в неделю в IV классе).

Изучение учебного предмета «Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Часы компонента образовательного учреждения согласно анкетированию обучающихся и запросам родителей использованы для изучения предмета «Русский язык» (1 час в неделю в I – IV классах). Этот предмет находится в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Начальное общее образование (недельный).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов								Всего
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	
	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20

Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы светской этики</i>							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1	90
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23		23		23		90

В основу учебного плана основного общего образования положены: **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)); 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)(в ред. [Изменений N 1](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, [Изменений N 2](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, [Изменений N 3](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

3. Распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

4. План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 №637р, утвержден министром образования РФ от 29.07.2016 г. №ДЛ-13/08-вн

5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [N 164](#), от 31.08.2009 [N 320](#), от 19.10.2009 [N 427](#), от 10.11.2011 [N 2643](#), от 24.01.2012 [N 39](#), от 31.01.2012 [N 69](#), от 23.06.2015 [N 609](#));

6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#), от 01.02.2012 [N 74](#));

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

8. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

12. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (ред. от 17.11.2016) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

14. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38490)

17. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#));

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

19. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. [№ 253](#)»;

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897», с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 ред. от 29.11.2016) «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);

2. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

3. Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2014 г. № 1240 [«Об использовании новых форм преподавания»](#);

5. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014

г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

8. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015г. ННТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. № 02-501 по вопросам составления рабочих программ учебных предметов;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Рекомендации управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно –тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтноотделочные работы»

- Письмо департамента образования Белгородской области от 9 июля 2019 г. №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году».

- Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2020-2021 учебном году; - Устав ОУ.

- Образовательная программа ОУ

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 45 минут- 1-4 четверти. Режим работы по пятидневной рабочей неделе. 5-9 классы работают по ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

- обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их
- родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена десятью предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю – в 6 классе, в 7 классе - в объеме 4 часов в неделю, по 3 часа в неделю в 8 и 9 классах). **«Литература»** в 5 классе 3 часа в неделю, в 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 2 часа в неделю, в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 9 июля 2019 г. №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году будет осуществляться как самостоятельные для изучения учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Поэтому предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах).

Предметная область **«Иностранные языки»** в 5-9 классах представлена предметами **«Иностранный язык (английский)»** (3 часа в неделю) и предметом **«Второй иностранный язык (немецкий)»** в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** в 5-9 классах (5 часов в неделю). На изучение учебного предмета **«Алгебра»** в 7-9 классах отводится 102 часа, на учебный предмет **«Геометрия»** отводится 68 часов, поэтому в учебном плане на предмет **«Алгебра»** отводится 3 часа, на предмет **«Геометрия»** - 2 часа. Предмет **«Информатика»** изучается с 7 класса в количестве 1 часа в неделю в 7-9 классах. Предметная

область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (по 2 часа в неделю), **«Обществознание»** - по 1 часу в 6-9 классах, **«География»** - по 1 часу в неделю (5-6 класс), 2 часа в неделю (7-9 классы).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (по 1 часу в неделю -5-6 классы, 2 часа в неделю – 7-9 классы), предметом **«Физика»** в 7,8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, предметом **«Химия»** в 8-9 классах – по 2 часа в неделю. В 7 классе на изучение предмета **«Биология»** из ЧФУОО выделен дополнительно 1 час.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю в 5-8 классах) и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 5-7 классах). Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**, который изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю по модульному принципу. С учетом возможностей образовательного учреждения осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-9 классах представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю), в 8-9 классах предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - 1 час в неделю. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю. В 5-8 классах третий час реализован за счет внеурочной деятельности (*примерная ООПООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (5 класс - 1 час в неделю).

Компонент общеобразовательного учреждения представлен учебными курсами, которые направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников, на подготовку к итоговой аттестации.

8 - 9 класс – по 34 часа. Учебный курс по математике **«Тожественные преобразования выражений»**. Цель курса: формирование способности учащихся рационально использовать умения и навыки выполнения тождественными преобразованиями выражений за счет:

- включения тождественных преобразований в контекст деятельности по решению задач на: нахождение значения выражения, исследование свойств выражения, сравнение нескольких выражений;
- корректировки представлений учащихся о содержании основных понятий, относящихся к этим видам задач;
- формирования у учащихся знаний о методах и приемах решения этих задач, способах контроля правильности их решения.

Основное общее образование. (недельный).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3	
	Литература	3		3		2		2		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	

	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3	
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		1		1		1		1	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		5	
	Информатика					1		1		1	
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2		2		2	
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России		1								
Естественнонаучные предметы	Физика					2		2		3	
	Биология	1		1		1	1	2		2	
	Химия							2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1					
	Изобразительное искусство	1		1		1		1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2		2	1	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	
Элективный курс											
Вне образовательных областей	Информационная подготовка										1
ИТОГО		28	1	30		31	1	32	1	32	1
		29		30		32		33		33	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН) 5дн.р.н.		29		30		32		33		33	

В основу учебного плана основного общего образования положены:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 ноября 2013 года № 2036-р «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) 8. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089» 10. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

11. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435)

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734)

13. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04 апреля 2014 года № 31823)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677) 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

17. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

19. Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

21. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010г. № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;

25. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

26. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). **Региональный уровень**

1. Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»

2. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»

3. Постановление Белгородской областной Думы от 23 октября 2014 года № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»

4. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»

5. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»

8. Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13 мая 2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»

9. Письмо Департамента образования Белгородской области от 03 июля 2014 года № 9-06/4493-НМ «Об индивидуальных учебных планах»

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 22 мая 2014 года № 906/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 18 июня 2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»

12. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»

13. 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе».

14. Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 22.06.2012 г. №9-06/4870-ВА «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального(непрофильного) и профильного обучения»;

15. Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;

16. Рекомендации управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно –тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»

17. Методические письма Белгородского института развития образования в 2020-2021 учебном году;

Устав ОУ;

Образовательная программа ОУ

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сафоновская основная общеобразовательная школа»

Ивнянского района Белгородской области

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	1 сентября 2020 года.	
Окончание учебного года:	1 - 9 классы - 25 мая 2021 года	
Продолжительность учебного года:	1 класс 2 - 9 классы	33 учебные недели 34 учебные недели

2. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	4 класс - 1	7 класс – 1
2 класс – 1	5 класс - 1	8 класс - 1
3 класс – 1	6 класс – 1	9 класс – 1

3. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровнях начального и основного общего образования делится на 4 четверти:

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	9 недель	01.09.2021г. – 29.10.2021г.
2 четверть	8 недель	08.11.2021г. – 24.12.2021г.
3 четверть	10 недель (1 кл.- 9 недель)*	10.01.2022г. – 25.03.2022г.
4 четверть	9 недель (1,9 кл. – 8 недель)	04.04.2022г.– 31.05.2022г.

4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 – 9 классов (дневная школа):

Каникулы	Сроки	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021г. - 07.11.2021г.	7 календарных дней,
зимние	25.12.2021г. - 09.01.2022г.	16 календарных дней
весенние	28.03. 2022г. - 03.04.2022 г.	7 календарных дней

летние	01.06.2022г.- 31.08.2022г. (1-4, 5-8)	92 календарных дня
--------	---------------------------------------	---------------------------

* Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 21.02.2022г. по 27.02.2022г. (7 дней) включительно.

В целях рационального использования выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации постановляет:

В постановлении Правительства РФ предусматривается перенос в 2021 году следующих выходных дней:

с субботы 2 января на пятницу **5 ноября**.

Перенести в 2022 году следующие выходные дни:

с субботы 1 января на вторник **3 мая**;

с воскресенья 2 января на вторник **10 мая**;

с субботы 5 марта на понедельник **7 марта**.

На **23 февраля** выпадет 1 выходной. На Международный женский день запланированы 3-дневные выходные (**с 6 по 8 марта**), а **предшествующая рабочая неделя будет 6-дневной**.

На Первомай и День Победы будем отдыхать по 4 дня (**с 30 апреля по 3 мая** и **с 7 по 10 мая** соответственно).

5. Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днем (суббота, воскресенье). Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8:30.

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2-9 классов – 40 минут.

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 1-8 классов проводится в соответствии с Положением МБОУ «Сафоновская ООШ» о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

1 класс – с 20 мая по 25 мая 2022 года,

2-8 классы – с 25 мая по 31 мая 2022 года.

8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в мае-июне 2022 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Выпускные вечера: 21-25 июня 2022 года.

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области в рамках учебного года, но за рамками IV четверти (II полугодия). В 1 – 8 с 24 мая по 31 мая 2022 г.

7. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в мае - июне 2022 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Условия комплектования классов.

Контингент обучающихся.

Образовательная среда школы: Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, администрация Сафоновского сельского поселения.

Общая цель социума: воспитание нравственного и физически здорового подрастающего поколения, способного к полноценной жизни в современных социальных условиях.

Основная масса обучающихся проживает в селах Сафоновка и Ольховатка, (для Сольховатки и Орловки осуществляется подвоз по утвержденному маршруту на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся), 3 обучающихся проживают на территории Курской области в с. Шипы.

Многодетных семей в ОУ – 14, в них детей – 28 человек. Одиноких матерей -6, детей - 6, детей – инвалидов – 1, неполных семей – 14, в них детей - 16 детей.

Улучшению микроклимата в школе, формированию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля способствует реализация воспитательной системы школы.

Условия комплектования классов.

В учреждение с целью реализации образовательной программы начального общего образования принимаются дети, достигшие возраста 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 7 лет, если у ребенка нет показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья.

Обучение с более раннего возраста может осуществляться с разрешения учредителя. В школе нет необходимости совмещения в классы-комплекты учащихся разных возрастных групп, т.к. накопляемость классов достаточная:

1 класс – 9 человек

2 класс – 8 человек

3 класс – 7 человек

4 класс – 8 человек

5 класс – 7 человек

6 класс – 11 человек

7 класс – 12 человек

8 класс – 5 человек

9 класс – 8 человек

Основной принцип комплектации классов – по возрасту.

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В школе развивается система дополнительного образования. В школе функционирует программа «Одаренные дети».

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- осуществление поддержки одаренных детей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

Основные направления:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания. Механизм реализации программы:

к участию в реализации Программы привлекаются члены педагогического коллектива, родители обучающихся, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения.

Результаты конкурсов за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия (с указанием типа конкурса)	ФИ участника/ ФИО педагога	Класс	Результат
Муниципальный этап				
1.	Муниципальный Конкурс рисунков «Первый шаг в космос»	Чаплыгин Егор/ Босенко С. А.	1	Грамота победитель 1 место
2.	Муниципальный этап Красный крест в номинации «Лучший диктант» по безвозмездному донорству	Пегова Ксения (Харламова Н.П.)	2	Грамота Призер
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, приказ от 13.01.2021	Пегова Ксения/ (Харламова Н.П.)	2	Грамота 1 место
4.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»	Пегова Ксения/ (Харламова Н.П.)	2	Грамота 1 место
5.	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (видеоролик «Сохраним хвойники от вырубки»)	Пегова Ксения, Сорокина Ирина Сагиев Николай (Харламова Н.П.)	2	Грамота 1 место

6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята - молодые защитники природы»	Пегова Ксения/ (Харламова Н.П.)	2	Победитель
7.	Муниципальный этап конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шествующих над младшими классами в 2020 году	Пегова Ксения/Пегова Н.С.	2	Победитель
8.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» (Номинация: «Тайны Звездных миров»)	Мирошников Матвей/ Бадалян С.Т.	3	Участник
9.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» по химии	Астрединова Анна, Магай Максим/ Бадалян С.Т.	3	Победители
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Мирошников Матвей/ Бадалян С.Т.	3	3 место
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Петрова Лада /Рыбаконенко Е.А	4	2 место
12.	Муниципальный конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе»	Артёмкин Сергей /Рыбаконенко Е.А.	4	2 место
13.	Муниципальный конкурса детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мой бог».	Бондарева Алина /Рыбаконенко Е.А	4	1 место
14.	Муниципальный конкурса детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мой бог».	Петрова Лада /Рыбаконенко Е.А	4	1 место
15.	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Сливченко Анна Веремитинов Максим Спасская София/ Иванисов М.А.	5	Участник
16.	Муниципальная выставка-конкурс	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	Участник

	новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»			
17.	Конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная»	Смолев Димитрий/ Чаплыгина Е.В	5	Победитель
18.	Месячник по безвозмездному донорству на территории Ивнянского района	Смолев Димитрий / Рыбкина Н.Ю	5	Участник
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Автомонова Полина /Пегова Н.С.	5	3 место
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Смолев Димитрий /Рыбкина Н.Ю.	5	3 место
21.	Муниципальный конкурс «Мой Бог»	Спасская София/ Пегова Н.С.	5	2 место
22.	Муниципальный конкурс «Мой бог»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
23.	Муниципальный конкурс «Мой Бог».	Пегов Максим/ Пегова Н. С.	6	2 место
24.	Муниципальный конкурс «Мой Бог».	Спасский Евгений/ Чаплыгина Е. В.	6	2 место
25.	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина».	Пегов Максим/ Чаплыгина Е.В.	6	3 место
26.	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	Вереитинов Максим/ Пегова Н.С.	5	3 место
27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	3 место
28.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	3 место
29.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
30.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	2 место
31.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	2 место

	юных фотолюбителей «Юность России»			
32.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Астрединова Алина/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
33.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Бабошкин Виктор/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
34.	Муниципальный этап профилактической операции «Дети России-2020». Лучший танцевальный флэшмоб «Мы против вредных привычек»	Аношкина Катерина, Пашкова Валентина, Пегов Максим, Ермолаев Максим, Артемкин Дмитрий, Шевченко Анастасия, Спасский Евгений, Смирницкий Максим, Шамкин Владислав, Абдулин Александр/ Аношкина С. Ю. Рыбкина Н. Ю.	6	Победители
35.	Муниципальный этап регионального конкурса «Здесь моя тяга земная»	Пашкова Валентина/ Чаплыгина Е. В.	6	Победитель
36.	Муниципальный этап регионального конкурса «Здесь моя тяга земная»	Абдулин Александр/ Чаплыгина Е. В.	6	Участник
37.	Муниципальный этап регионального конкурса «Здесь моя тяга земная»	Аношкина Катерина/ Чаплыгина Е. В.	6	Участник
38.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Пашкова Валентина/ Чаплыгина Е. В.	6	Победитель
39.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Аношкина Катерина/ Чаплыгина Е. В.	6	Участник

40.	Муниципальный этап регионального конкурса «Без срока давности»	Пегов Максим/ Пегова Н. С.	6	2 место
41.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности»	Аношкина Катерина/ Аношкина С. Ю.	6	Участник
42.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация: « Портрет»	Аношкина Катерина/ Аношкина С. Ю.	6	Победитель
43.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация: «Репортаж»	Аношкина Катерина/ Аношкина С. Ю.	6	Победитель
44.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация: «Мобильное фото»	Аношкина Катерина/ Аношкина С. Ю.	6	Победитель
45.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация: «Пейзаж»	Аношкина Катерина/ Аношкина С. Ю.	6	Победитель
46.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация: Анималистика»	Аношкина Катерина/ Аношкина С. Ю.	6	Победитель
47.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация: «Эксперимент»	Аношкина Катерина/ Аношкина С. Ю.	6	Победитель
48.	Муниципальный Конкурс рисунков «Первый шаг в космос»	Пегов Максим/ Чаплыгина Е.В.	6	Участник
49.	Муниципальный этап конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шествующих над младшими классами в 2020 году	Аношкина Катерина/Анош кина С.Ю.	6	Победитель
50.	Районный творческий конкурс «Красота родного края» Номинация: «Презентация»	Аношкина Катерина/ Аношкина С.Ю.	6	3 место

51.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Козелец Артём/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
52.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Сорокина Ксения/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
53.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Горяйнова Екатерина/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
54.	Муниципальный конкурс «СПИД-трагедия человечества»	Горяйнова Екатерина/ Рыбкина Н.Ю.	7	3 место
55.	Муниципальный конкурс «СПИД-трагедия человечества»	Бабошкин Виктор/ Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
56.	Муниципальный конкурс «СПИД-трагедия человечества»	МБОУ «Сафоновская ООШ» / Пегова Н.С.	1-9	Победитель, 1 место
57.	Районный конкурс «Красота родного края»	Сорокина Ксения/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
58.	Районный конкурс «Красота родного края»	Горяйнова Екатерина/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
59.	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Ангелова София/ Чаплыгина Е.В.	8	2 место
60.	Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Ангелова София/ Кондратенко А.О.	8	Призёр
61.	Районный конкурс «Красота родного края»	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
62.	Муниципальный этап Всероссийского конкурс экологических рисунков	Никонов Алексей/ Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
63.	Муниципальный конкурс по безвозмездному донорству «Лучший рисунок»	Овсепян Грант/ Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
64.	Муниципальный этап Всероссийского конкурс экологических рисунков	Бабошкин Виктор/ Рыбкина Н.Ю.	8	3 место

65.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	3 место
66.	Районный конкурс «Дети России-2020» (Лучший танцевальный флэш-моб «Мы против вредных привычек»)	Ангелова София/ Аношкина С.Ю. Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
67.	Районный конкурс «Дети России-2020» (Лучший танцевальный флэш-моб «Мы против вредных привычек»)	Астрединова Алина/ Аношкина С.Ю., Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
68.	Районный конкурс «Дети России-2020» (Лучший танцевальный флэш-моб «Мы против вредных привычек»)	Бабошкин Виктор / Аношкина С.Ю., Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
69.	Районный конкурс «Дети России-2020» (Лучший танцевальный флэш-моб «Мы против вредных привычек»)	Овсепян Грант/ Аношкина С.Ю. Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
70.	Районный конкурс «Дети России-2020» (Лучший танцевальный флэш-моб «Мы против вредных привычек»)	Никонов Алексей/ Аношкина С.Ю. Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
71.	Районный конкурс «Мой Бог»	Никонов Алексей/ Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
72.	Районный конкурс «Дети России-2020» (Лучший танцевальный флэш-моб «Мы против вредных привычек»)	Адаменко Данил/ Аношкина С.Ю., Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
73.	Районный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос»	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
74.	Районный конкурс «Красота родного края»	Астрединова Алина/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
75.	Районный конкурс «Красота родного края»	Бабошкин Виктор/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
76.	Районный конкурс «Красота родного края»	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
77.	Муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	2 место

78.	Муниципальный этап «Я автор»	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
79.	Муниципальный этап областного чемпионата «Дебаты-2021.Юниор Лига»	Ангелова София, Лыкова Светлана, Вереитинов Алексей / Пегова Н.С.	8,9	2 место
80.	Зональный этап Областного чемпионата «Дебаты-2021.Юниор Лига»	Ангелова София, Лыкова Светлана, Вереитинов Алексей / Пегова Н.С.	8,9	Участники
81.	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Лыкова Светлана/Федоров В.В.	9	Призер
82.	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Горайнова Диана/Федоров В.В.	9	Призер
83.	Районный творческий конкурс «Красота родного края» Номинация: «Фотография»	Арапова Карина/ Аношкина С.Ю.	9	Участник
84.	Районный творческий конкурс «Красота родного края» Номинация: «Фотография»	Лыкова Светлана/ Аношкина С.Ю.	9	Участник
85.	Районный творческий конкурс «Красота родного края» Номинация: «Фотография»	Арапова Карина/ Аношкина С.Ю.	9	Участник
86.	Районный творческий конкурс «Красота родного края» Номинация: «Презентация»	Лыкова Светлана/ Аношкина С.Ю.	9	Участник
87.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Лес глазами детей» (возрастная категория 6-8 лет)	Пегова Ксения / Пегова Н.С.	2	3 место
88.	Районные соревнования санитарных постов	Вереитинов Максим / Иванисов М.А.	5	1 место
89.	Первенство района по шахматам, среди школ 2 группы в зачет 63 районной спартакиады школьников	Команда МБОУ «Сафоновская ООШ» / Чуваков А.А.	5-9	2 место
90.	Первенство района по шахматам, среди школ 2	Никонов Алексей / Чуваков А.А.	8	2 место на 2 доске

	группы в зачет 63 районной спартакиады школьников			
91.	Первенство района по шахматам, среди школ 2 группы в зачет 63 районной спартакиады школьников	Ангелова София / Чуваков А.А.	8	3 место на 3 доске
92.	Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 400 м с результатом 112,24 среди обучающихся 2008-2010 г.р.	Спаский Евгений / Чуваков А.А.	6	3 место
93.	Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 60 м с результатом 8,78 среди обучающихся 2008-2010 г.р.	Спаский Евгений / Чуваков А.А.	6	1 место
Региональный уровень				
94.	Региональный конкурс рисунков «Защитник Отечества»	Вереитинов Матвей/ Босенко С.А.	1	Диплом, 3 место
95.	Большая перемена Областной фотоконкурс «Человек- собаке друг» в номинации «Симпатии жюри»	Вереитинов Матвей/ Босенко С.А.	1	Диплом, победитель
96.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Пегова Ксения / Харламова Н.П.	2	Участник
97.	Областной конкурс «Безопасный газ»	Пегова Ксения/ Рыбкина Н.Ю.	2	3 место
98.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Пегова Ксения / Пегова Н.С.	2	Участник
99.	Конкурс рисунков «Защитник Отечества» г.Старый Оскол	Пегова Ксения / Пегова Н.С.	2	1 место
100.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Астрединова Анна/ Бадалян С.Т.	3	Участник
101.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Коломейцев Андрей/ Бадалян С.Т.	3	Участник
102.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Магай Максим/ Бадалян С.Т.	3	Участник
103.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Мирошников Матвей/ Бадалян С.Т.	3	Участник
104.	Межрегиональный конкурс «Зимний Фейерверк», номинация «Лучший	Астрединова Анна, Коломейцев Андрей, Магай	3	3 место

	исполнитель» («Вокал – коллективное исполнение»)	Максим, Мирошников Матвей, Пермяков Адам/ Бадалян С.Т.		
105.	Региональный конкурс «Зимний фейерверк»	Аношкина Катерина/ Чаплыгина Е. В.	6	3 место
106.	Региональный конкурс рисунков «Мир, наполненный счастьем»	Астрединова Анна/ Бадалян С.Т.	3	Победитель
107.	Региональный конкурс рисунков «Мир, наполненный счастьем»	Зуй Иван/ Бадалян С.Т.	3	Участник
108.	Региональный конкурс рисунков «Мир, наполненный счастьем»	Коломейцев Андрей/ Бадалян С.Т.	3	Участник
109.	Региональный конкурс рисунков «Мир, наполненный счастьем»	Пермяков Адам/ Бадалян С.Т.	3	Участник
110.	Региональный конкурс рисунков «Мир, наполненный счастьем»	Пермяков Александр / Бадалян С.Т.	3	Участник
111.	Региональный конкурс фотографий, видеороликов и рисунков «Яркий Я»	Автомонова Полина Сливченко Анна Вереитинов Максим Спасская София/ Иванисов М.А.	5	Участник
112.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Смолев Димитрий /Чаплыгина Е.В.	5	Участник
113.	Региональный конкурс фотографий, видеороликов и рисунков «Яркий Я»	Аношкина Катерина Николаевна, Ангелова София Николаевна, Астрединова Алина Вадимовна, Смолев Димитрий Олегович, Астахов Никита Евгеньевич\Чап лыгина Е.В.	5,6,8	Участник

114.	Региональный конкурс фотографий, видеороликов и рисунков «Яркий Я»	Товт Алесей Иванович, Аношкина Катерина Николаевна, Лыкова Светлана Александровна, Лыков Вячеслав Александрович, Козелец Артем Иванович./Аношкина С.Ю.	9,6,7	Лауреат
115.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Пегов Максим/ Чаплыгина Е. В.	6	Участник
116.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Спасский Евгений/ Чаплыгина Е. В.	6	Участник
117.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Смирницкий Максим/ Чаплыгина Е. В.	6	Участник
118.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Пашкова Валентина/ Чаплыгина Е. В.	6	Участник
119.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Астрединова Алина/ Чаплыгина Е.В.	8	Участник
120.	Региональный конкурс «Яркий Я»	Ангелова София/ Чаплыгина Е.В.	8	Участник
121.	Профилактическая операция «Дети России - 2020»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю	5	Участник
122.	Профилактическая операция «Дети России - 2020»	Сливченко Анна/ Рыбкина Н.Ю/Аношкина С.Ю	5	Победитель
123.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Астахов Никита /Пегова Н.С.	5	Участник
124.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Овсепян Арамазд/ Пегова Н.С.	5	Участник
125.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Никулин Данил/ Пегова Н.С.	5	Участник
126.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Спаская София/ Пегова Н.С.	5	Участник

127.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Сливченко Анна/ Пегова Н.С.	5	Участник
128.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Кудымова Алина / Пегова Н.С.	5	Участник
129.	Областной конкурс «Безопасный газ»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю	5	финалист
130.	Региональный конкурс рисунков «Мир, наполненный счастьем»	Спаская София / Пегова Н.С.	5	Участник
131.	Региональный конкурс «Мир, наполненный счастьем»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
132.	Региональный конкурс «Мир, наполненный счастьем»	Сорокина Ксения/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
133.	Региональный конкурс «Мир, наполненный счастьем»	Горьянова Екатерина/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
134.	Региональный конкурс «Мир, наполненный счастьем»	Пегов Максим/ Пегова Н.С.	6	Участник
135.	Региональный конкурс «Мир, наполненный счастьем»	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	Победитель
136.	Региональный конкурс «Твой фамильный герб»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	финалист
137.	Региональный конкурс «Твой фамильный герб»	Аношкина Катерина/ Рыбкина Н.Ю.	6	Финалист
138.	Региональный конкурс «Твой фамильный герб»	Адаменко Данил/ Рыбкина Н.Ю.	8	Финалист
139.	Региональный конкурс «Вам любимые»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
140.	Областной конкурс «Юнкор года»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
141.	Областной конкурс «Юнкор месяца» (сентябрь)	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
142.	Областной конкурс «Юнкор месяца» (октябрь)	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель

143.	Областной конкурс «Юнкор месяца» (ноябрь)	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
144.	Областной конкурс «Юнкор месяца» (декабрь)	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
145.	Областной конкурс «Юнкор месяца» (январь)	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
146.	Областной конкурс «Юнкор месяца» (февраль)	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
147.	Межрегиональный конкурс по Photoshop	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	3 место
148.	Межрегиональный фотоконкурс «Зимние виды спорта»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
149.	Международный конкурс #ПУШКИН 2020	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
150.	Межрегиональный творческий конкурс «Кормушка для птиц»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	2 место
151.	Областной экологический конкурс «Этот удивительный и хрупкий мир»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	2 место
152.	Региональный конкурс «Моё облако похоже на ...»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	финалист
153.	Фотоконкурс «Мы с мамой!» г. Старый Оскол	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
154.	Фотоконкурс «ОБНИМАШКИ» г. Старый Оскол	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
155.	Открытый экологический конкурс плакатов «Я так Вижу»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	лауреат 1 степени
156.	Межрегиональный экологический конкурс «Столовая для пернатых»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
157.	Конкурс детских рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	3 место
158.	Конкурс детских рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	2 место

159.	Фотоконкурс «Семейный Новый год» г. Старый Оскол	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
160.	Областной фестиваль «ТЕХНОFEST»	СпаскийЕвген ий, Смирницкий Максим / Пегова Н.С.	6	Участники
161.	Областной фестиваль «ТЕХНОFEST»	Аношкина Катерина, Пегов Максим / Пегова Н.С.	6	Участники
162.	Конкурс детских рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Пегов Максим / Пегова Н.С.	6	2 место
163.	Конкурс детских рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Козелец Артём/ Рыбкина Н.Ю.	7	1 место
164.	Конкурс детских рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Сорокина Ксения/ Рыбкина Н.Ю.	7	1 место
165.	Конкурс детских рисунков «Защитники Отечества» г. Старый Оскол	Горайнова Екатерина/ Рыбкина Н.Ю.	7	3 место
166.	Конкурс рисунков «Защитник Отечества» г. Старый Оскол	Горайнова Екатерина/ Рыбкина Н.Ю.	7	2 место
167.	Региональный этап Всероссийского конкурс экологических рисунков	Никонов Алексей / Рыбкина Н.Ю.	8	3 место
168.	Областной конкурс «Безопасный газ»	Бабошкин Виктор/ Рыбкина Н.Ю	8	2 место
169.	Региональный этап «Я автор»	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	Лауреат
170.	Конкурс детских рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
171.	Конкурс детских рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Бабошкин Виктор/ Рыбкина Н.Ю.	8	2 место
172.	Конкурс рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	1 место
173.	Конкурс рисунков «Защитники отечества» г. Старый Оскол	Бабошкин Виктор/ Рыбкина Н.Ю.	8	2 место

174.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Бабошкин Виктор/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
175.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Астрединова Алина/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
176.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Ангелова София/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
177.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Никонов Алексей/ Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
178.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Козелец Артём/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
179.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Горяйнова Екатерина/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
180.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Сорокина Ксения/ Рыбкина Н.Ю.	7	Участник
181.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
182.	Областной конкурс «Я берегу Белгородчину!»	Пегов Максим/ Пегова Н.С.	6	Участник
183.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России», посвященного 60-летию первого полета человека в космос, подвигу и личности Юрия Алексеевича Гагарина	Горяйнова Диана / Чаплыгина Е.В.	9	Участник
Всероссийский уровень				
184.	Всероссийская онлайн – олимпиада «безопасные дороги»	Пегова Ксения (Харламова Н.П.)	2	Грамота Победитель
185.	Всероссийская онлайн – олимпиада «безопасные дороги»	Сорокина Ирина (Харламова Н.П.)	2	Грамота Победитель
186.	Всероссийская онлайн – олимпиада «безопасные дороги»	Сагиев Николай (Харламова Н.П.)	2	Грамота Победитель
187.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» (русский язык)	Чувакова Анастасия /Рыбаконенко Е.А.	4	Победитель 1 место
188.	III Всероссийский детский конкурс научно –	Петрова Лада	4	Призёр 1 степени

	исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	/Рыбаконенко Е.А		
189.	Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Пегова Ксения / Пегова Н.С.	2	Участник
190.	Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Автомонава Полина/ Пегова Н.С.	5	Участник
191.	Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Сливченко Анна/ Пегова Н.С.	5	Участник
192.	Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Спаская София / Пегова Н.С.	5	Участник
193.	Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Овсепян Арамазд/ Пегова Н.С.	5	Участник
194.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	2 место
195.	Всероссийский детский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	1 место
196.	Детский онлайн- конкурс букетов «Все цветы для мамы»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель
197.	Конкурс Шушенского района «парад снеговиков 2020»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	3 место
198.	Всероссийский детский конкурс рисунков «8 марта- День Чудес»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	1 место
199.	Семейный конкурс «С любовью, мама!», г. Москва. Зеленоград	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	лауреат
200.	Всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель 2 степени
201.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
202.	Конкурс рисунков Выборгского района Санкт-Петербурга	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	2 место
203.	Конкурс новогодних ёлочек Выборгского района Санкт-Петербурга	Смолев Дмитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	победитель

204.	Конкурс рисунков «ДЕД МОРОЗ-ИНОСТРАНЕЦ» Выборгского района Санкт-Петербурга	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	1 место
205.	Всероссийский экологический конкурс «Я делаю чистым город»	Смолев Димитрий/ Рыбкина Н.Ю.	5	участник
206.	Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Пегов Максим/ Пегова Н.С.	6	Участник
207.	Пасхальный онлайн-марафон	Мирошников Матвей / Бадалян С.Т.	3	Участник
208.	Пасхальный онлайн-марафон	Магай Максим / Бадалян С.Т.	3	Участник
209.	Пасхальный онлайн-марафон	Астрединова Анна / Бадалян С.Т.	3	Участник
210.	Пасхальный онлайн-марафон	3 класс / Бадалян С.Т.	3	Участник
211.	Марафон «Масленица»	3 класс / Бадалян С.Т.	3	Участник
212.	Всероссийский конкурс сочинений «Сын России», посвященный 60-летию первого полета человека в космос, подвигу и личности Юрия Алексеевича Гагарина	Горяйнова Диана / Чаплыгина Е.В.	9	Лидер
213.	Цифровой диктант 2021	Зуй Иван / Бадалян С.Т.	3	Высокий 9/10
214.	Всероссийская экологическая олимпиада для школьников	Астрединова Анна / Бадалян С.Т.	3	Участник
215.	Всероссийская экологическая олимпиада для школьников	Зуй Иван / Бадалян С.Т.	3	Участник
216.	Всероссийская экологическая олимпиада для школьников	Магай Максим / Бадалян С.Т.	3	Участник
217.	Всероссийская экологическая олимпиада для школьников	Мирошников Матвей / Бадалян С.Т.	3	Участник
218.	Всероссийская экологическая олимпиада для школьников	Коломейцев Андрей / Бадалян С.Т.	3	Участник
Международный уровень				
219.	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Осень-зима 2020» (чтение)	Пермяков Алексей / Рыбаконенко Е.А	4	Победитель 1 степени

220.	Международная олимпиада центра «Айда» (русский язык)	Петрова Лада /Рыбаконенко Е.А	4	Победитель 1 степени
221.	Международная олимпиада центра «Айда» (русский язык)	Чимарева Екатерина /Рыбаконенко Е.А.	4	Победитель 1 степени
222.	Международная олимпиада центра «Айда» (чтение)	Артёмкин Сергей /Рыбаконенко Е.А.	4	Победитель 2 степени
223.	Международная олимпиада центра «Айда» (чтение)	Чимарева Екатерина /Рыбаконенко Е.А.	4	Победитель , 1 степени
224.	Международная олимпиада центра «Айда» (чтение)	Петрова Лада /Рыбаконенко Е.А	4	Победитель 1 степени
225.	Международная олимпиада центра «Айда» (чтение)	Бабошкин Андрей /Рыбаконенко Е.А.	4	Победитель 1 степени
226.	Международная олимпиада центра «Айда» чтение)	Бондарева Алина /Рыбаконенко Е.А	4	Победитель 1 степени
227.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» (литературное чтение)	Артёмкин Сергей /Рыбаконенко Е.А.	4	1 место
228.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» (литературное чтение)	Петрова Лада /Рыбаконенко Е.А	4	1 место
229.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» (литературное чтение)	Чимарева Екатерина /Рыбаконенко Е.А.	4	1 место
230.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» (литературное чтение)	Бондарева Алина /Рыбаконенко Е.А	4	1 место
231.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» (русский язык)	Пермяков Алексей /Рыбаконенко Е.А	4	1 место
232.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» (русский язык)	Бабошкин Андрей	4	1 место

		/Рыбаконенко Е.А.		
233.	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» (русский язык)	Чувакова Анастасия /Рыбаконенко Е.А.	4	1 место
234.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	Козелец Дмитрий / Аношкина С.Ю.	9	Участник
235.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	Ангелова София / Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
236.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	Верейтинов Алексей / Аношкина С.Ю.	9	Участник
237.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	Адаменко Данил / Рыбкина Н.Ю.	8	Участник
238.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	Лыкова Светлана / Аношкина С.Ю.	9	Участник

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На основе сетевого взаимодействия педагогические услуги нашей школе оказывают специалисты (логопед, психолог) МБОУ «Вознесенская СОШ». Социальный педагог ведет необходимую профилактическую работу с семьями.

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса (2021 г.)

Класс	Количество выпускников	В 10 класс	СПО	Не трудоустроены
9	8	0	8	0

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров

В школе работают 12 педагогов. 10 педагогических работников (83%) имеют высшее образование, 2 (17%) – среднее профессиональное.

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога, награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога.

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Всего педагогов (вместе с руководящими работниками)	Всего педагогов (с руководителями, которые ведут часы)	Из них имеют квалификационные категории		% имеющих первую и высшую категории	Не имеющих квалификационных категорий	Аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
		высшая	первая			
12	12	1	6	58%	0	5

Информация о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МБОУ «Сафоновская ООШ» в 2020-2021 уч. году

	Подано заявлений			Отозвано заявлений			Аттестованы на заявленную категорию			Не аттестованы на заявленную категорию		
	все	высшая	I	все	высшая	I	все	высшая	I	все	высшая	I
Педагогические работники	2	0	2	-	-	-	2	0	2	-	-	-
Руководящие работники (кроме зам. директора по АХР)	0	0	0									

6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Сведения о повышении квалификации (учебное заведение, предмет, программа, объём, год окончания)
1.	Аношкина Светлана Юрьевна	ОГАОУ ДПО «БелиРО», ДОП, «Современные тенденции развития дополнительного образования детей», 36 ч., 25 ноября 2020 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО», ОВЗ, «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 ч., 19 февраля 2021 г.
2.	Айнабаев Булат Жанбулатович	ОГАОУ ДПО «БелиРО», английский и немецкий язык, «Преподавание иностранного языка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта», 72 ч., 27.11.2020 г.

		<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», заместитель директор, «Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации», 36 ч., 3 февраля 2021 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», ОВЗ, «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 ч., 19 февраля 2021 г.</p>
3.	Бадалян Светлана Тиграновна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», заместитель директора, «Современные подходы к аттестации педагогических работников», 24 ч., 9 декабря 2020 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», православная культура и ОРКСЭ, «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре)», 72 ч., 26 февраля 2021 г.</p>
4.	Босенко Светлана Алексеевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», ОРКСЭ и православная культура, «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре)», 72 ч., 26 февраля 2021 г.</p>
5.	Пегова Наталья Сергеевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», библиотекарь, «Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования», 36 ч., 11 декабря 2020 г.,</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», МХК, «Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации требований ФГОС», 72 ч., 25 декабря 2020 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», ИЗО, «Формирование профессиональных компетенций учителей ИЗО и черчения в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 12 февраля 2021 г.</p>
6.	Иванисов Максим Александрович	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», технология, «Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития технологического образования в РФ», 72 ч., 16 октября 2020 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», русский язык и литература, «Преподавание русского языка и литературы в</p>

		<p>условиях внедрения ФГОС общего образования», 72 ч., 23 октября 2020 г.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», православная культура, «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре)», 72 ч., 26 февраля 2021 г.</p>
7.	Косинова Алина Сергеевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», физика, «Рализация требований ФГОС в преподавании физики на уровне основного и среднего общего образования», 72 ч., 4 декабря 2020 г.,</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», математика, «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ», 36 ч., 18 декабря 2020 г.</p>
8.	Рыбаконенко Елена Анатольевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», православная культура и ОРКСЭ, «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре)», 72 ч., 26 февраля 2021 г.</p>
9.	Рыбкина Наталья Юрьевна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», ОВЗ, «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 ч., 19 февраля 2021 г.,</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», классный руководитель, «Классное руководство: основы и особенности», 36 ч., 19 февраля 2021 г.</p>
10.	Харламова Наталья Петровна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», православная культура и ОРКСЭ, «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре)», 72 ч., 26 февраля 2021 г.</p>
11.	Чаплыгина Елена Валентиновна	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», русский язык, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена (русский язык)», 22 ч., 19 февраля 2021 г.</p>

12.	Чуваков Александр Анатольевич	ОГАОУ ДПО «БелИРО», ДОП, «Современные тенденции развития дополнительного образования детей», 36 ч., 25 ноября 2020 г.
13.	Федоров Виталий Владимирович	ОГАОУ ДПО «БелИРО», ОДНКНР, «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 16 октября 2020 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО», история и обществознание, «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 18 декабря 2020 г.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

**7.1. Материально-техническая база, IT-инфраструктура.
Наличие оборудования для учебных кабинетов МБОУ «Сафоновская ООШ»**

Наименование оборудования	
Кабинет физики	
1	Комплект таблиц по физике 8-9 класс.
2	Комплект портретов физиков
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ	
1	Лотки для хранения оборудования
2	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)
3	Весы учебные с гирями
4	Секундомеры
6	Термометры
7	Штативы
8	Цилиндры измерительные (мензурки)
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	
Тематические наборы	
1	Наборы по механике
2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике
3	Наборы по электричеству

4	Наборы по оптике
Отдельные приборы и дополнительное оборудование	
Механика	
1	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)
2	Желоба дугообразные (А, Б)
3	Желоба прямые
4	Набор грузов по механике
5	Наборы пружин с различной жесткостью
6	Набор тел равного объема
7	Прибор для изучения движения тел по окружности
8	Рычаг-линейка
9	Трибометры лабораторные
Молекулярная физика и термодинамика	
1	Калориметры
2	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания
3	Нагреватели электрические
Электродинамика	
1	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
2	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
3	Катушка – моток
4	Ключи замыкания тока
5	Компасы
6	Комплекты проводов соединительных
7	Набор прямых и дугообразных магнитов
8	Миллиамперметры
9	Набор по электролизу
10	Наборы резисторов проволочные
11	Потенциометр
12	Реостаты ползунковые

13	Электромагниты разборные с деталями
14	Действующая модель двигателя-генератора
Оптика и квантовая физика	
1	Экраны со щелью
2	Плоское зеркало
3	Комплект линз
4	Дозиметр

Кабинет математики	
Печатные пособия	
2	Таблицы по геометрии для 7 - 9 классов
Информационно-коммуникативные средства	
1	Математика 5-9 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
2	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Стереометрия.
3	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения
4	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Векторы
5	Презентации по геометрии 7-9 класс
6	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многоугольники.
7	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Треугольники.
8	Математика 5-9 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
9	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.
10	Интерактивное наглядное пособие: «Алгебра. Графики функций»
Технические средства обучения	

1	Мультимедийный компьютер
2	Мультимедиапроектор
3	Экран навесной
4	Средства телекоммуникации
5	Копировальный аппарат
6	Принтер лазерный
7	Звуковые колонки
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
2	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)
3	Комплект стереометрических тел (раздаточный)
4	Набор планиметрических фигур
5	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
6	Набор планиметрических фигур

Кабинет искусства	
1	DVD-проигрыватели
2	Телевизор
3	Мультимедийный компьютер
4	Мультимедиа проектор
5	Экран (на штативе или навесной)
6	Фотоаппарат
7	Программно-методический комплекс «Фантазёры» Мультитворчество.
Учебно-практическое оборудование	
1	Краски акварельные
2	Краски гуашевые
3	Бумага А3, А4
4	Бумага цветная

5	Фломастеры
6	Кисти беличьи № 5, 10, 20
7	Кисти щетина № 3, 10, 13
8	Емкости для воды
9	Стеки (набор)
10	Пластилин / глина
11	Клей
12	Ножницы
13	Модели и натурный фонд
14	Муляжи фруктов (комплект)
15	Муляжи овощей (комплект)
16	Гербарии
17	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)

Спортивный зал	
Спортивный инвентарь	
1	Стенки гимнастические
2	Маты гимнастические
3	Скамейки гимнастические
4	Мостик гимнастический
5	Козёл гимнастический
6	Обручи гимнастические
7	Скакалки гимнастические
8	Рулетка (5м)
9	Свистки судейские
10	Секундомер
11	Мячи для метания (150 гр)
12	Мячи для метания в цель
13	Щиты баскетбольные (тренировачные)
14	Щиты баскетбольные

15	Стойки волейбольные
16	Лыжи беговые
17	Палки лыжные
18	Ботинки лыжные
19	Сетка волейбольная
20	Мячи волейбольные
21	Мячи баскетбольные
22	Мячи футбольные
23	Мячи для мини-футбола
24	Стол теннисный

Кабинет биологии	
1	Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии, психологии, общей биологии.
2	Физическая карта полушарий
3	Физическая карта Белгородской области
4	Политическая карта мира
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)

Кабинет истории	
Печатные пособия	
История Древнего мира (исторические карты)	
1	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии, северного Причерноморья.
2	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии.
3	Египет и Передняя Азия в древности.
4	Древний Восток. Индия, Китай.
5	Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)
6	Древняя Греция
7	Рост Римского государства в III веке до н.э.
8	Римская империя в IV - V в.в.. Падение Западной Римской империи.
9	Завоевание Александра Македонского.

10	Завоевание Александра Македонского в V в. до н. э.
11	Рост территорий государств в древности.
12	Византийская империя в V в.
13	Древний Восток, Египет и Передняя Азия
14	Древняя Италия
15	Древняя Италия
16	Средние века Франкское государство
17	Византийская империя и славяне VI – XI в.в.
18	Византийская империя и славяне VI – XI в.в.
19	Византийская империя и славяне VI – IX в.в.
20	Арабы в VII – XI в.в.
21	Западная Европа в XI – XIII в.в. Крестовые походы
22	Европа в XIV – XV в.в.
23	История России Киевская Русь в IX – XII в.в.
24	Древнерусское государство. Киевская Русь в IX – XII в.в.
25	Борьба народов нашей страны с иноземцами XIII в.
26	Борьба против захватчиков в X - XIII в.в.
27	Русские княжества в X - XIII в.в.
28	Русское государство в XVI в.
29	Крестьянская война в России в начале XVII в.. Борьба с польскими и шведскими феодалами.
30	Крестьянская война в России в начале XVII в.
31	Русское государство в XVII в..
32	Русское государство в XVII в..
33	Россия во второй половине XVIII в..
34	Российская империя во второй половине XVIII в..
35	Отечественная война 1812 года.
36	Отечественная война 1812 года.
37	Российская империя с начала XIX века по 1861 год.

38	Русско - Японская война 1904 – 1905г.г.
39	Революция 1905 – 1907 г.г.
40	Россия в 1907 – 1914г.г.

41	Великая Октябрьская социалистическая революция.
42	Подготовка великой Октябрьской социалистической революции 1917г.
43	Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919г.)
44	Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919г.)
45	Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие советской власти (октябрь 1917 – март 1919г.г.)
46	Великая Отечественная война
47	Вторая мировая война.
48	Великая Отечественная война
49	Новая история
50	Важнейшие географические открытия.
51	Европа в начале Нового времени.
52	Война за независимость в США.
53	Война за независимость и образование США.
54	Франция в период буржуазной революции.
55	Европа в XVIIв. – первой половине XVIIIв.
56	Гражданская война в США.
57	Европа в XVIв. – первой половине XVIIв.
58	Европа в 1815 – 1849г.г.
59	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
60	Европа в 60 -е. годы XIX. в.
61	Европа в 1799 – 1815г.г.
62	Европа в 1815 – 1849г.г.
63	Гражданская война в США 1861 – 1865г.г.
64	Европа в 1799 – 1815г.г.
65	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX. в.
66	Европа в 50 - е. годы XIX. в.

67	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
68	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
69	Первая мировая война 1914 – 1918 г.г.
70	Западная Европа. Россия после Первой мировой войны.
71	Западная Европа после Первой мировой войны
72	Парижская коммуна.
73	Территориально – политический раздел мира 1876 – 1914г.г.
74	Первая мировая война.
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)

Наименование оборудования .Столовая

1.	Конфорки К 70
2.	Водонагреватель
3.	Холодильник «Индезит» ВН - 20
4.	Вентилятор
5.	Электроплиты 2 шт.
6.	Ларь морозильный.
7	Электромясорубка промышленная.

Мастерские

1.	Станок настольный по металлу
2.	Верстак слесарный
3.	Верстак столярный
4.	Настольный станок деревообрабатывающий
5.	Двухпозиционный торцевальный станок
6.	Токарный станок по дереву
7.	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»
8.	Сверильно-фрезерный станок
9.	Токарный станок для обработки дерева и металла
10.	Верстак с тисками
11.	Пила по дереву (ленточная пила)
12.	Рейсмусовый фуговальный станок (строгательный станок)
13.	Сверильно - фрезерный станок KINZO 8 E 381
14.	Токарный станок для обработки дерева и металла KINZO 8 E 373
15.	Верстак с тисками KINZO 18D229+15B05
16.	Пила по дереву KINZO 8 E 200

17.	Рейсмусовый фуговальный станок KINZO 48P5300
18.	Двухпозиционный торцевальный станок KINZO 8 E 320
19.	Токарный станок по дереву KINZO 8E208 + 18D29
20.	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»

Наименование оборудования	
	Кабинет информатики
1.	Компьютер учителя
2.	Компьютер ученика 6 шт
3.	Принтер
4.	Проектор мультимедиа
5.	Источник бесперебойного питания
6.	Модем
7.	Концентратор
8.	Спутниковое оборудование
9.	Сетевой фильтр
10.	Кабель рабочего места
11.	Сканер
12.	Музыкальный центр
13.	Компьютер учителя
14.	Принтер
	Кабинет химии
1.	Оптическая микролаборатория
2.	Микролаборатория для хим.экспериментов
3.	Набор химических реактивов
4.	Комплект электрических измер.приборов
5.	Весы электронные
6.	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»
7.	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
8.	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
9.	Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства»
10.	Рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента»
11.	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Химический эксперимент»
12.	Комплект диапозитивов «Химия. Органические соединения»
13.	Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественнонаучных дисциплин
14.	Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510 (калибровочная гиря в комплекте)
15.	Микролаборатория для химического эксперимента
16.	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ -100
17.	Термометр электронный ТЭН -5

18.	Набор химических реактивов для малокомплектной школы
19.	Слайд - проектор
20.	Настенный экран
Наглядные пособия по филологии, в том числе в составе каждого комплекта:	
1	Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации"
2	Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация"
3	Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета
4	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIX в)"
5	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)"
6	Литература. 5-11 кл.

7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова"
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9кл."
9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5 кл."
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6 кл."
11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл."
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 8 кл."
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 9 кл."
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное"
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное"
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения"
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы"
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги"
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия"
20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие"
21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие"
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц
23	"Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы"
24	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-9 классы" (19 листов)
25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-9 классы"
26	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-9 классы"
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология"
30	Дидактические раздаточные материалы. "Морфология"
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика"
32	Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика"
33	Комплект таблиц "Литература 5 класс"
34	Комплект таблиц "Литература 6 класс"
35	Комплект таблиц "Литература 7 класс"

36	Комплект таблиц "Литература 8 класс"
37	Комплект таблиц "Литература 9 класс"
40	Комплект таблиц "Литература 5-9 классы. Теория литературы"
1	Наглядные пособия по предметным областям для начальной ступени обучения тип 1 в составе:
	Предметная область: Филология
1	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1
2	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2
3	"Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв"
4	Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита 1 класс
5	Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа"

6	Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный
7	Комплект портретов писателей демонстрационный
8	Азбука подвижная демонстрационная'
9	Касса букв классная
10	Касса слогов демонстрационная
11	Перекидное табло букв и слогов
	Предметная область: Математика и информатика
1	Таблица демонстрационная "Разряды и классы"
2	Разрезные детали к таблице "Разряды и классы"
3	Комплект таблиц демонстрационных "Математика"
4	Комплект инструментов классных
5	Модель-аппликация "Множества"
6	Модель-аппликация "Числовая прямая"
7	Набор "Части целого. Простые дроби"
8	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)
9	Перекидное табло для устного счета (ламинированное)
10	Набор геометрических тел демонстрационный
11	Набор "Тела геометрические" (дерев.)
12	Набор денежных знаков (раздаточный)
13	Модель часов демонстрационная
14	Модель часов раздаточная
15	Счетный квадрат "Счет в пределах 100"
16	Числовая линейка (1 метр)
17	Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата
18	Комплект демонстрационный "Оси координат"
	Предметная область "Искусство (Изобразительное искусство)"
1	Комплект плакатов "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра"

2	Набор муляжей для рисования: грибы
3	Набор муляжей для рисования: овощи
4	Набор муляжей для рисования: фрукты
	Предметная область "Технология"
1	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-1"
2	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-2"
3	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка природного материала и пластика"
4	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка ткани"
5	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Организация рабочего места"
6	Коллекция "Лен и продукты его переработки"
7	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"
8	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"
	Предметная область " Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"
1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа»
2	Окружающий мир. 1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц.
3	Государственные символы и портрет президента Российской Федерации
4	Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями
5	"Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс
6	Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная)
7	Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная)
8	Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" (ламинированная)
9	Модель-аппликация "Природные зоны России"
10	Глобус физический Земли (лабораторный) диам. 320мм (М 1:40 млн).
11	Фенологические наблюдения
12	Фенологический календарь
13	Модель "Строение Земли"
14	Модель "Гигиена зубов"
15	Набор предметных картинок "Бытовая техника. «Профессии»
16	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"
17	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"
18	Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты"
19	Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты"
20	Комплект таблиц раздаточных "Грибы съедобные и несъедобные»
21	Гербарий "Для начальной школы"
22	Коллекция "Почва и ее состав"
23	Коллекция "Полезные ископаемые"
24	Прибор демонстрационный «Теллурий» трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна)
25	Компас школьный

Электронные образовательные ресурсы для начальной ступени обучения	
1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия 1 -4 класс» (лицензия на класс)
2	Технология. 1-2 класс (лицензия на класс) в составе: Технология. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) Технология. 2 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)
3	«Начальная школа. Английский язык. Уроки, игры, песни» для 1-4 классов (лицензия на класс)
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 классы, (лицензия на класс) в составе: Электронное приложение к учебнику "Основы буддийской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы исламской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы иудейской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы мировых религиозных культур" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы православной культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы светской этики"/1 CD/ (лицензия на класс)

В образовательном учреждении функционирует библиотека.

Общий фонд - 7809, число книг - 5013; фонд учебников - 1832 , научно-педагогическая и методическая литература – 132 экз.

Обучающиеся МБОУ «Сафоновская ООШ» обеспечены учебной литературой на 100 %. Это позволяет каждому учащемуся иметь комплект учебников дома по всем изучаемым предметам учебного цикла, а также имеется возможность выдавать учебники для повторения пройденного материала за предыдущие годы.

Учебная литература, выдаваемая обучающимся на период обучения в соответствующем классе, полностью соответствует существующим требованиям и Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Книгообеспечение составляют 61,6 книг на каждого читателя. В последние годы возникла проблема с обеспечением обучающихся программной художественной литературой, так как программы меняются, а поступлений новой литературы практически нет.

Данная проблема решается посредством использования хрестоматий и книг для чтения во всех классах.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы выражается в следующих показателях:

- общее число читателей - 91 человек,
- учащихся 1 -4 классов - 39 человек,
- учащихся 5-9 классов - 48 человек, - учащихся 10-11 классов - 12 человек
- педагоги, администрация, обслуживающий персонал и др. - 34 чел.

Ежедневно библиотеку посещают от 6 до 8 человек, помимо этого ежедневно в читальном зале работает от 3 человек. Обучающиеся пишут сообщения, готовят доклады и рефераты. Библиотечная зона:

- Фонд учебной литературы
- Фонд художественной литературы • Фонд периодических изданий
- 3 читательских места.

IT-инфраструктура.

В МБОУ «Сафоновская ООШ» функционирует 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет, локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	2
2	Ноутбук	10

7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Предмет	Класс	Количество часов	Программа			Учебник		
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания
Русский язык	1	5	Государственная	В.П.Канакина «Школа России»	2012	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	«Русский язык 1»	2020г
Русский язык	2	5	Государственная	В.П.Канакина «Школа России»	2012	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	«Русский язык 2»	2021г
Русский язык	3	5	Государственная	Нач. шк. 21 века Н.Ф.Виноградова	2012	С.В.Иванов	«Русский язык 3»	16-г\2017г
Русский язык	4	5	Государственная	Нач. шк. 21 века Н.Ф.Виноградова	2012	С.В.Иванов	«Русский язык 4»	2015\2018
Русский язык	5	5	Государственная	Т.А.Ладыженская	2011	Т.А. Ладыженская	«Русский язык 5»	2015,2019г
Русский язык	6	6	Государственная	Баранов М.Т. Т.А.Ладыженская	2007	Баранов М.Т. Т.А.Ладыженская	«Русский язык 6»	2016\20г
Русский язык	7	4	Государственная	Баранов М.Т. Т.А.Ладыженская	2009	Баранов М.Т. Т.А.Ладыженская	«Русский язык 7»	2016г.,2021г
Русский язык	8	3	Государственная	Баранов М.Т. Т.А.Ладыженская	2009	Л.А.Троснецова. Т.А.Ладыженская	«Русский язык 8»	2017г
Русский язык	9	3	Государственная	Баранов М.Т. Т.А.Ладыженская	2009	Л.А.Троснецова. Т.А.Ладыженская	«Русский язык 9»	2018г
Литература	5	3	Государственная	Г.С.Меркин	2014	Г.С.Меркин	«Литература 5»	2015,2019г
Литература	6	3	Государственная	Г.С.Меркин.	2010	Г.С.Меркин	«Литература 6»	2016г,2020г
Литература	7	2	Государственная	Г.С.Меркин	2010	Г.С.Меркин	«Литература 7»	2017г,2021г
Литература	8	2	Государственная	Г.С.Меркин	2010	Г.С.Меркин	«Литература 8»	2018-2017г
Литература	9	3	Государственная	Г.С.Меркин	2010	С.А.Зинин В.И.Сахаров	«Литература 9»	-2015- 2019гг
Английский яз	2	2	Государственная	Примерная программа по английскому языку. Составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.	2004	Н.И.Быкова Д.Дули	«Enjoy English 2»	2019г
Английский яз	3	2	Государственная			Н.И.Быкова Д.Дули	«Enjoy English 3»	2020г
Английский яз	4	2	Государственная			В.П.Кузовлев	«Enjoy English 4»	2021г
Английский яз	5	3	Государственная	А.М.Кондаков, Л.П.Кезина	2010	В.П.Кузовлев	«English 5»	2015,2019г
Английский яз	6	3	Государственная	Примерная программа по английскому языку. Составлена	2004	В.П.Кузовлев	«English 6»	,2016,2020г

Английский яз	7	3	Государственная	на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.	2004	В.П.Кузовлев	«English 7»	2017г,2021г
Английский яз	8	3	Государственная			В.П.Кузовлев	«English 8»	2018г
Английский яз	9	3	Государственная			В.П.Кузовлев	«English 9»	2015гг,16г
Немецкий язык	5	1	Государственная	Авторская программа Аверин М.М.»Рабочие программы к предметной линии учебников »Горизонты» для учащихся 5- 9классов общеобразовательных учреждений ,2012г	2012	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	2019г /20г
Немецкий язык	6	1	Государственная	Авторская программа Аверин М.М.»Рабочие программы к предметной линии учебников »Горизонты» для учащихся 5- 9классов общеобразовательных учреждений ,2012г	2012	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	2019г\20г
Немецкий язык	7	1	Государственная	Авторская программа Аверин М.М.»Рабочие программы к предметной линии учебников »Горизонты» для учащихся 5- 9классов общеобразовательных учреждений ,2012г	2012	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	2019г\20г, 2021г
Немецкий язык	8	1	Государственная	Авторская программа Аверин М.М.»Рабочие программы к предметной линии учебников »Горизонты» для учащихся 5- 9классов общеобразовательных учреждений ,2012г	2012	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	2019г\20г
Немецкий язык	9	1	Государственная	Авторская программа Аверин М.М.»Рабочие программы к предметной линии учебников »Горизонты» для учащихся 5- 9классов общеобразовательных учреждений ,2012г	2012	М.М.Аверин Ф.Джин	Немецкий язык	2019г\20г
Математика	1	4	Государственная	Школа России М.И.Моро	2014	М.И.Моро	«Математика 1»	2020г
Математика	2	4		Школа России М.И.Моро		М.И.Моро	«Математика 2»	2021г
Математика	3	4		Нач. шк. 21 века Н.Ф.Виноградова	2012	В.И.Рудницкая	«Математика 3»	2016г-2018г
Математика	4	4		Нач. шк. 21 века Н.Ф.Виноградова		2012	В.И.Рудницкая	«Математика 4»

					2012			
Математика	5	5	Государственная	А.А.Кузнецов	2011	А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский	«Математика 5»	2017г 2019г
Математика	6	5	Государственная	В.И.Жохов	2009	А.Г.Мерзляк В.Б.Полонский	«Математика 6»	2017г\20г
Алгебра	7	3	Государственная	Т.А.Бурмистрова	2009	Макарычев Ю.Н. Н.Г.Миндюк	«Алгебра 7»	2017г, 2021г
Алгебра	8	3	Государственная	Т.А.Бурмистрова	2009	Макарычев Ю.Н.	«Алгебра 8»	2018г

Алгебра	9	3	Государственная	Т.А.Бурмистрова	2009	Макарычев Ю.Н.	«Алгебра 9»	2019г\20г
Геометрия	7	2	Государственная	Т.А.Бурмистрова	2010	А.В.Погорелов	«Геометрия 7-9»	2017г, 2021г
Геометрия	8	2	Государственная	Т.А.Бурмистрова	2010	А.В.Погорелов	«Геометрия 7-9»	2018г
Геометрия	9	2	Государственная	Т.А.Бурмистрова	2010	А.В.Погорелов	«Геометрия 7-9»	2019г
Информатика	7	1	Государственная	М,Н, Бородин	2015	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова	«Информатика 7»	2017г, 2021г
Информатика	8	1	Государственная	М.Н.Бородин	2015	Л.Л.Босова А.Ю.Босова	«Информатика 8»	2018г
Информатика	9	2	Государственная	М.Н.Бородин	2015	Л.Л.Босова	«Информатика 9»	2019г
История	5	2	Государственная	А.А.Вигасин	2019	А.А.Вигасин А.Н.Майков	«История Древнего мира 5» История	2016г,2019 2014г
История России Всеобщая история	6	2	Государственная	Андреев И Л Волобуев О.В. Агибалова Е.В.	2016 2016	Андреев И.Л. Е.В.Агибалов	«История России ..», «История средних веков 6»	2016г\20г 2017гг
История России	7	1	Государственная	И.Л.Андреев	2017	И.Л.Андреев А.Я.Юдовская	«История России 7» «Всеобщая история»	2017г,2021г 2017г,2020г
Всеобщая история	7	1	Государственная	А.Я.Юдовская	2017	А.Я.Юдовская	Всеобщая история	2017
История России	8	1	Государственная	И.Л.Андреев	2019	И.Л.Андреев, А.Я.Юдовская	«История России 8» «Всеобщая история 8»	2018г 2020г
Всеобщая история	8	1	Государственная	Юдовская А.Я.	2020	Юдовская А.Я.	Всеобщая история	2020
История России	9	1	Государственная	Ляшенко Л.М. Волобуев О.В.	2019	Ляшенко Л.М.	«История России»	2019г
Всеобщая история	9	1	Государственная	А.Я.Юдовская	2019	А.Я.Юдовская	История нового времени 9	2019г\20г

Обществознание	6	1	Государственная	Л.Н.Боголюбов	2020	Л.Н.Боголюбов	«Обществознание 6»	2020г
Обществознание	7	1	Государственная	Л.Н.Боголюбов	2013	Л.Н.Боголюбов	«Обществознание 7»	2016г,17г, 2021г
Обществознание	8	1	Государственная	Л.Н.Боголюбов	2016	Л.Н.Боголюбов	« Обществознание 8»	2018г
Обществознание	9	1	Государственная	Л.Н.Боголюбов	2019	Л.Н.Боголюбов	« Обществознание - 9»	2019г
География	5- 6	1 1	Государственная	И.И.Баринов В.П.Дронова	2011	О.А.Климанова	География 5-6	2020гг
География	6	1	Государственная	Е.В.Овсянникова	2011 2010	О.А.Климанова	География 5-6	2019г
География	7	2				О.А.Климанова	«География 7»	2021г
География	8	2				В.П.ДроновИ.И.Баринова	«Географи 8»	2018г
География	9	2	Государственная	Е.В.Овсянникова		А.И.Алексеев Низовцев .ВА	«География 9»	2019г 2020ггг
ОРКСЭ. Основы Светской этики	4	1	Государственная	М.Т.Студеникин	2008	М.Т.Студеникин	ОРКСЭ .Основы светской этики , 4класс	2016,2018г
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	1	Государственная	М.Т.Студеникин Программа курса «Основы светской этики»	2012	М.Т.Студеникин	«ОДНКНР	,2015г
Православная культура	2	1	Государственная	Л.Л.Шевченко	2015г	Л.Л.Шевченко	Православная культура	2015г
Православная культура	3	1	Государственная	Л.Л.Шевченко	2015г	Л.Л.Шевченко	Православная культура	2015г
Православная культура	4	1	Государственная	Л.Л.Шевченко	2015г	Л.Л.Шевченко	Православная культура	2015г
Православная культура	5	1	Государственная	Л.Л.Шевченко	2017г	Л.Л.Шевченко	Православная культура	2017г
Православная культура	6	1	Государственная	Л.Л.Шевченко	2017г	Л.Л.Шевченко	«Православная культура 5-6 класс»	2017г
Православная культура	7	1	Государственная	Л.Л.Шевченко	2017г	Л.Л.Шевченко	«Православная культура 7-8 класс»	2017г
Православная культура	8	1	Государственная	Л.Л.Шевченко	2017г	Л.Л.Шевченко	«Православная культура 7-8 класс»	2013

Православная культура	9	1	Государственная	Л.Л.Шевченко	2017г	Л.Л.Шевченко	«Православная культура 9 класс»	2013г
Биология	5	1	Государственная	В.В.Пасечник	2016	В.В.Пасечник	«Биология 5»	2020г
Биология	6	1	Государственная	В.В.Пасечник	2011	В.В.Пасечник	«Биология 6»	2019г
Биология	7	2	Государственная	В.В.Пасечник	2006	В.В.Пасечник	«Биология 7»	2017г, 2021г
Биология	8	2	Государственная	В.В.Пасечник	2006	А.В.Колесов	«Биология. Человек 8»	2018г
Биология	9	2	Государственная	В.В.Пасечник	2006	В.В.Пасечник	«Биология.»	2019г
Физика	7	2	Государственная	Перышкин А.В.	2008	Перышкин А.В.	«Физика 7»	2017г, 2021г
Физика	8	2	Государственная	Перышкин А.В.	2008	Перышкин А.В.	«Физика 8»	2018г
Физика	9	3	Государственная	Перышкин А.В.	2008	Перышкин А.В.	«Физика 9»	2019г
Химия	8	2	Государственная	Н.Н.Гара	2010	Г.Е.Рудзитис	«Химия 8»	2018г
Химия	9	2	Государственная	Н.Н.Гара	2010	Г.Е.Рудзитис	«Химия 9»	2019г
Окружающий мир	1	2	Государственная	Школа России, А.А.Плешаков Нач. шк. 21 века Н.Ф.Виноградова	2014	А.А.Плешаков	«Окружающий мир 1»	2020г
Окружающий мир	2	2			2012	А.А.Плешаков	«Окружающий мир 2»	2021г
Окружающий мир	3	2			2012	Н.Ф.Виноградова	«Окружающий мир 3»	2017г,2018г
Окружающий мир	4	2			2012	Н.Ф.Виноградова	«Окружающий мир 4»	2016,2018г
Изобразительное искусство	1	1	Государственная	Школа России Л.А.Неменская	2014	Л.А.Неменская	Изобразительное искусство	2020г
Изобразительное искусство	2	1	Государственная	Школа России Б.М.Неменский	2011	Е.И.Коротеева	Изобразительное искусство	2021г
Изобразительное искусство	3	1	Государственная	Л.Г.Савенкова	2011	Л.Г.Савенкова	Изобразительное искусство	2016-2018г
Изобразительное искусство	4	1	Государственная	Л.Г.Савенкова	2011	Л.Г.Савенкова	Изобразительное искусство	2016-2018г
Изобразительное искусство	5	1	Государственная	Шпикалова Т.Я.	2009	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	2019г
Изобразительное искусство	6	1	Государственная	Шпикалова Т.Я.	2009	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	2020г
Изобразительное искусство	7	1	Государственная	Шпикалова Т.Я.	2009	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	2021г
Изобразительное искусство	8	1	Государственная	Шпикалова Т.Я.	2014	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	2020г
Музыка	1	1	Государственная	Е.Д.Критская	2014	Е.Д.Критская	«Музыкальное искусство»	2020г
Музыка	2	1	Государственная	Е.Д.Критская	2011	Е.Д.Критская	«Музыкальное искусство»	2021г

Музыка	3	1	Государственная	В.О.Усачева	2011	В.О.Усачева	«Музыкальное искусство»	2016 2013г
Музыка	4	1	Государственная	В.О.Усачева	2011	В.О.Усачева	«Музыкальное искусство»	2013,2018г
Музыка	5	1	Государственная	Сергеева Г.П.	2014г	СергееваГ.П КритскаяЕ.Д.	Музыка	2019г
Музыка	6	1	Государственная	Сергеева Г.П.	2014	СергееваГ.П КритскаяЕ.Д.	Музыка	2020
Музыка	7	1	Государственная	Сергеева Г.П.	2013	СергееваГ.П КритскаяЕ.Д.	Музыка	2021г
Физическая культура	1	2	Государственная	В.И.Лях	2012	В.И.Лях	«Физическая культура 1»	2020г
Физическая культура	2	2	Государственная	В.И.Лях	2006	В.И.Лях	«Физическая культура 2»	2021г
Физическая культура	3	2	Государственная	В.И.Лях	2006	Т.П.Петрова	«Физическая культура 3»	2014г.16г
Физическая культура	4	2	Государственная	В.И.Лях	2006	Т.П.Петрова	«Физическая культура 4»	2018,14гг
Физическая культура	5	2	Государственная	В.И.Лях	2013	М.Я.Виленский	«Физическая культура 5-6-7»	20120г
Физическая культура	6	2	Государственная	В.И.Лях	2006	М.Я.Виленский	«Физическая культура 5-6-7»	2018-20г
Физическая культура	7	2	Государственная	В.И.Лях	2006	М.Я.Виленский	«Физическая культура 5-6-7»	2017г, 2021г
Физическая культура	8	3	Государственная	В.И.Лях	2006	В.И.Лях	«Физическая культура 8-9»	2018г
Физическая культура	9	2	Государственная	В.И.Лях	2006	В.И.Лях А.А.Зданевич	«Физическая культура 8-9»	2019г-20г
ОБЖ	8	1	Государственная	А.Т.Смирнов	2007	А.Т.Смирнов	«ОБЖ 8»	2014-2018г
ОБЖ	9	1	Государственная	А.Т.Смирнов	2007	А.Т.Смирнов	ОБЖ 9	2008г
Технология	1	1	Государственная	Школа России	2014	Е.А.Лутцева	«Технология 1»	2020гг
Технология	2	1				Е.А.Лутцева	«Технология 2»	2021г
Технология	3	1	Государственная		2012	Е.А.Лутцева	«Технология «Ступеньки к мастерству 3»	2015г,2016
Технология	4	1		Нач. шк. 21 века Н.Ф.Виноградова	2012	Е.А.Лутцева	«Технология «Ступеньки к мастерству 4»	2018-15г
					2012			

Технология	5	2	Государственная	Казакевич В.М.	2014	Казакевич В.М. Пичугина Г.В.	«Технология 5»	2019г
Технология	6	2	Государственная	Казакевич В.М.	2007	Казакевич В.М. Пичугина Г.В.	«Технология 6»	2020гг
Технология	7	2	Государственная	Казакевич В.М.	2007	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	«Технология 7»	2021г
Технология	8	1	Государственная	Н.В.Синица	2007	Н.В.Синица	«Технология 8»	2018г
Литературное чтение	1	4	Государственная	Школа России Л.Ф.Климанова Нач. шк. 21 века Н.Ф.Виноградова	2014	Л.Ф.Климанова	«Литературное чтение 1»	-2020г
Литературное чтение	2	4			2012	Л.Ф.Климанова	«Литературное чтение 2»	2021г
Литературное чтение	3	4			2012	Л.А.Ефросинина	«Литературное чтение 3»	2017,2018гг
Литературное чтение	4	3			2012	Л.А.Ефросинина	«Литературное чтение 4»	2016-2018гг
Азбука	1		Государственная	Школа России В.Г.Горецкий	2014г	В.Г.Горецкий и др.	Азбука	2020г
Русский родной язык	1	0.5	Государственная	Примерная программа((Александрова О.М. и Вербицкая О.М.))	2019г	О.М.Александрова О.М.Вербицкая Л.А. и др.	Русский родной Язык 1	2020г, 2021г
Русский родной язык	2	0.5	Государственная	Примерная программа((Александрова О.М. и Вербицкая О.М.))	2019г	О.М.Александрова О.М.Вербицкая Л.А. и др.	Русский родной Язык 2	2020г, 2021г
Русский родной язык	3	0.5	Государственная	Примерная программа((Александрова О.М. и Вербицкая О.М.))	2019г	О.М.Александрова О.М.Вербицкая Л.А. и др.	Русский родной Язык 3	2020г, 2021г
Русский родной язык	4	0.5	Государственная	Примерная программа((Александрова О.М. и Вербицкая О.М.))	2019г	О.М.Александрова О.М.Вербицкая Л.А. и др.	Русский родной Язык 4	2020г, 2021г
Русский родной язык	5	0.5	Государственная	Александрова О.М. Гостева Ю.Н.	2020г	О.М.Александрова О.М. О.В.Загородская и др.	Русский родной Язык 5	2020г, 2021г
Русский родной язык	6	0.5	Государственная	Александрова О.М. Гостева Ю.Н.	2020г	О.М.Александрова О.М. О.В.Загородская и др.	Русский родной Язык 6	2020г, 2021г
Русский родной язык	7	0.5	Государственная	Александрова О.М. Гостева Ю.Н.	2020г	О.М.Александрова О.М. О.В.Загородская и др.	Русский родной Язык 7	2020г, 2021г

Русский родной язык	8	0.5	Государственная	Александрова О.М. Гостева Ю.Н.	2020г	О.М.Александрова О.М. О.В.Загородская и др.	Русский родной Язык 8	2020г, 2021г
Русский родной язык	9	0.5	Государственная	Александрова О.М. Гостева Ю.Н.	2020г	О.М.Александрова О.М. О.В.Загородская и др.	Русский родной Язык 9	2020г, 2021г
Литературное чтение на родном русском языке	1	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке 1	2021г
Литературное чтение на родном русском языке	2	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке 2	2021г
Литературное чтение на родном русском языке	3	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке 3	2021г
Литературное чтение на родном русском языке	4	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке 4	2021г
Родная русская литература	5	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература 5	2021г
Родная русская литература	6	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература 6	2021г
Родная русская литература	7	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература 7	2021г
Родная русская литература	8	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н.,	Родная русская литература 8	2021г

						Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.		
Родная русская литература	9	0.5	Государственная	Александрова О.М	2021	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература 9	2021г

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В 2021-22 учебном году в ОУ обучается 75 школьников. Учреждение располагает 13 учебными кабинетами, кабинетом информатики, спортивным залом, актовым залом надворными спортивными сооружениями, столовой на 50 мест, мастерскими технического труда. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В целях повышения качества, сбалансированности и доступности здорового питания обучающихся в образовательном учреждении, охраны их здоровья, составлена школьная программа «Здоровое питание».

Питание школьников в 2021 году организовано на основании приказа по школе от «1» сентября 2019 года № 115 «Об организации горячего питания обучающихся в 2019-2020 учебном году», приказа по школе от «28» августа 2020 года № 99 «Об организации горячего питания обучающихся в 2020-2021 учебном году», постановлений Правительства Белгородской области от 24.12.2018 года № 469-пп «О мерах социальной поддержки детей из многодетных семей, обучающихся в общеобразовательных организациях Белгородской области», от 30.12.2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», приказа департамента образования Белгородской области от 17.03.2020 года № 869 «Об утверждении положения об организации рационального питания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» направленных на совершенствование системы питания в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году, на основании приказа управления образования администрации Ивнянского района от 25.08.2020 г. № 690 «Об организации горячего питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в 2020 - 2021 учебном году», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В школе осуществляется комплекс мер, обеспечивающих здоровое питание школьников. Для работы по составлению меню работники школьной сферы обслуживания пользуются нормативными документами, рекомендациями, уточняющими нормы и стандарты для обеспечения здорового питания детей и подростков в общеобразовательном учреждении для различных возрастных групп с учетом пищевой и энергетической ценности.

В общеобразовательном учреждении организована витаминизация третьих блюд, поставляются йодосодержащие продукты, не используются консервированные продукты. Большое место отводится реализации областных программ «Молоко», «Мёд», в соответствии с которыми обучающиеся обеспечиваются в регулярном режиме цельным молоком, мёдом, которые имеют большую энергетическую ценность.

Ассортимент блюд расширяется и за счет практического использования овощей, выращенных на пришкольном участке.

Все школьники получают полноценное калорийное питание: бесплатный завтрак, горячий обед из трех блюд. В 2021 учебном году в МБОУ «Сафоновская ООШ» горячим питанием было охвачено 100% обучающихся. В школе работает бракеражная комиссия, в состав которой входят и родители. По утверждённому директором школы графику проходят проверки качества блюд, соблюдения норм при закладке продуктов.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется рекреация. Утренняя зарядка до уроков проводится в учебных кабинетах по расписанию.

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале. После уроков осуществляется работа спортивных секций, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. В МБОУ «Сафоновская ООШ» все обучающиеся (100%) охвачены спортивно-массовой и оздоровительной работой. Плановые мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе проводятся своевременно. Дни здоровья, школьные спортивные соревнования проводятся по плану и организуются отдельно для 1-4, 5-8, 9-11 классов. В содержание Дней здоровья входят подвижные спортивные игры для начальных классов, спортивные эстафеты, соревнования по лапте, футболу, шахматам, волейболу, баскетболу, сдача норм ГТО. При планировании содержания предусматриваются соревнования различной степени продолжительности, напряжённости.

Большое место в воспитательной работе школы отводится формированию навыков безопасного поведения на дорогах. На уроках ОБЖ проводится работа по изучению правил дорожного движения, правил противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» о медицинском обслуживании обучающихся школы. ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» в целом обеспечивает поддержку выполнения Программы «Здоровье».

Медработник отслеживает прививки, ведет график диспансеризации детей, организует осмотр детей узкими врачами-специалистами, с последующим направлением к ним на консультацию, совместно с учителями начальных классов ведет мониторинг здоровья школьников.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, у которых можно получить консультацию, пройти обследование. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги для родителей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе работает компьютерный класс. Информатика изучается с 7 класса как самостоятельный предмет.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектора ГИБДД, работники комиссии по делам несовершеннолетних, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог для информирования родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

7.4. Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся во время пребывания в школе:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- установлена система видеонаблюдения;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе организован пропускной режим, который осуществляется силами работника охраны ЧОПа (с 8.00 до 20.00), посетители школы регистрируются в специальном журнале.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников школы, специальные занятия по обучению пользованию огнетушителями, члены администрации школы проходят систематическое обучение по охране труда и обеспечению противопожарной безопасности. Ежегодно проводится проверка и заправка огнетушителей, промывка и опрессовка системы отопления, замеры сопротивлений, освещенности, ЭМП.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1.Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Сафоновская ООШ» функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Сафоновская ООШ».

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в школе, а также её структуру, порядок проведения.

8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях, педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;
- система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: - обучающиеся и их родители;

- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- государственные и муниципальные органы управления образованием;

- учредители МБОУ «Песчанская СОШ»;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; - обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение; - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы в аналитическом соотношении с муниципальными и областными образовательными системами;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Основными принципами функционирования СОКО являются:

- объективность и достаточность, что предполагает ориентацию как на требования государственных, так и социальных стандартов, периодическое согласование и утверждение единых критериев оценивания, учитывающих нормативно-дидактические и социально-маркетинговые цели деятельности школы;
- мотивационность реализуется через механизм соизмерения результатов оценки качества образования и размеров оплаты труда педагогических работников, расширение стимулирующей функции заработной платы;
- открытость предполагает мобильное реагирование на изменение

государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования как органов управления образованием, администрации и педагогических работников, так и общественности посредством публикаций, выступлений в местных СМИ о состоянии качества образования на муниципальном уровне; участие представителей общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании работников образования;

- рефлексивность реализуется через широкое участие общественности и профессиональных объединений педагогов в осуществлении оценочной деятельности и интерпретации результатов, а также через включение педагогов и педагогических работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- технологичность, что предполагает использование современных информационных технологий; стандартизацию подходов к предмету оценивания; единство индикаторов и единство инструментария, что позволяет получить сопоставимые результаты качества образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях и сохранить свободу выбора средств в части реализации приоритетов на уровне образовательного учреждения;
- комплементарность осуществляется через взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

К процедурам оценки качества на школьном уровне относятся мониторинг качества образования в школе, самоанализ педагогическими работниками школы результатов профессиональной деятельности.

Мониторинг качества образования в школе проводится в форме диагностических контрольных работ по предметам, социологических и психолого-педагогических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

Самоанализ педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, определенными с учетом рекомендаций субъектов СОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения (портфолио учащихся);
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников (портфолио учителя);
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- анализом медицинских исследований школьников;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов

образовательного процесса

Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем регламенте.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их значения устанавливаются в регламенте.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы, адрес <http://peschanoe-school.narod.ru/> в ИНТЕРНЕТе. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования; • условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся и педагогов в достижении высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Регламенте.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций на сайте школы.

9. Дошкольное образование

Содержание и качество подготовки воспитанников

9.1.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Структурное подразделение - Детский сад МБОУ «Сафоновская ООШ», находится по адресу Белгородская область, Ивнянский район, с. Сафоновка, ул. Центральная, 46. В МБОУ «Сафоновская ООШ» открыты две дошкольные группы. Очередь в дошкольные группы в 2020-2021 году отсутствовала. Режим работы: с 7.30 до 18 часов. (10,5 часов.)

В 2020 – 2021 учебном году функционировали 2 дошкольные группы, из них:

- с 2 лет до 5 лет– 1 группа - 19 детей
- с 5 до 7 лет – 2 группа – 12 детей

Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяет «Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сафоновская ООШ» разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание основной образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическими правилам и нормативам СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании основной образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в разновозрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса дошкольного учреждения в 2018-2019 учебном году педагогические работники активно включали здоровьесберегающие технологии.

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата группы
		Рациональное питание
		Занятие, беседы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Физминутки во время занятий
		Гимнастика после сна
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)

4.		Сон при открытых фрамугах (в летний период)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
6.	Психогимнастика	Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности.
7.	Светотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
		Использование музыки в двигательной деятельности

В дошкольных группах ведется большая работа по оптимизации процесса адаптации детей к условиям детского сада. Ежегодно проводятся педагогическое исследование уровня адаптированности детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, такие как: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др. Большое значение уделяется двигательной активности детей раннего возраста.

В 2020/2021 учебном году адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО прошла успешно – у 100% детей она протекала в легкой и средней степени. Этому способствовала организованная медико-педагогическая работа в течение года и внимательное, чуткое, заботливое отношение воспитателей к детям раннего и младшего дошкольного возраста, учет их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

Задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе ДОО решается на основе системной и планомерной работы.

9.2. Анализ качества образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательные области	Уровень выполнения, %		
	высокий	средний	низкий

	2019г. май	2020г. май	2019г. май	2020г. май	2019г. май	2020г. май
«Речевое развитие»	24%	46%	65%	48%	11%	6%
«Познавательное развитие»	31%	34%	60%	45%	9%	21%
«Социальнокоммуникативное развитие»	66%	71%	31%	28%	3%	1%
«Физическое развитие»	56%	48%	39%	44%	5%	8%
«Художественно-эстетическое развитие»	77%	37%	16%	54%	7%	9%

Образовательная область «Речевое развитие» Анализируя работу по речевому развитию установлено:

1. В ООД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи; • развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д;
- расширение представлений об окружающем мире.

1. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворства, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В ООД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Каждый учебный год в дошкольных группах ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, которые позволяют педагогам видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям: - проведение закаливающих процедур; - участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях); - проведение гимнастики после сна и т.д.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- Организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству.

На занятиях педагоги обращала внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров.

Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)
- проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Дано много тематических концертов детьми с участием родителей. С помощью родителей сшиты костюмы русские народные, на военную тему. Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства;

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям; - индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей: - предметно-развивающая среда по группам

- методическая литература

- детские музыкальные инструменты.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

9.3. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

№п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИ воспитанника	Наставник
1	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Школьный этап	призер	Дюкарева Эвелина	Дёмина Татьяна Дмитриевна

2	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Школьный этап	призер	Иванисов Саша	Тарасова Татьяна Васильевна
3	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Школьный этап	призеры	Бредихин Алеша	Польшикова Светлана Павловна
4	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	участник	Ризаева Элиф	Польшикова Светлана Павловна
5	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	победитель	Дюкарева Эвелина	Дёмина Татьяна Дмитриевна
6	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	участник	Щербинин Максим	Тарасова Татьяна Васильевна
7	Конкурс «Окна России»	Школьный этап	участник	Ризаев Риза	Дёмина Татьяна Дмитриевна
8	Конкурс «Окна России»	Школьный этап	участник	Курбанов Азиз	Тарасова Татьяна Васильевна
9	Конкурс «Окна России»	Школьный этап	участник	Афанасенко Галя	Польшикова Светлана Павловна

9.4 Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Материально-технические условия, созданные в ДГ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОУ размещается за пределами санитарнозащитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется: Система видеонаблюдения (3 видеокамеры, монитор). Система автоматической пожарной сигнализации.

Структурными компонентами ДГ являются:

1. Групповые помещения - 2.
2. Музыкально -спортивный зал -1.
3. Методкабинет -1
4. Постирочная -1
5. Гладильная -1
6. Служебное помещение -2
7. Медицинский пункт -1

Территория детского сада включает: - 2 прогулочных участка для детей - 1 спортивный участок , цветники.

Дошкольные группы обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

-физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты); -спортивная площадка на территории ДООУ.

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия); - уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей) Художественно- эстетическое развитие:

- аккордеон, наборы детских инструментов, ширмы для театров;

-методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве); - предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах) Социально- личностное развитие детей:

-центры социально - эмоционального развития (в группах).

У детского сада есть своя страничка на официальном сайте учреждения . В течение года производилось регулярное обновление контента сайта всех разделов, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Вывод: материально-технические условия ДГ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

9.5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Ред.-сост. В. А. Вилюнова В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

- Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, изд-во «Учитель», 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для занятий с детьми 4-5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для занятий с детьми 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Для занятий с детьми 3-4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 3-4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 3-4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 2-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во «Учитель», 2015
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Для занятий с детьми 3-4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, -М: Мозаика -СИНТЕЗ, 2017 год.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3-4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
- Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», изд-во «ВЕНТАНАГРАФ», 2015.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке, изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для занятий с детьми 4-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с ПДД Для занятий с детьми 3-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
- Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, изд-во «Учитель», 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
- Николаева С. Н. Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» изд-во «Учитель», 2012

Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду», изд-во «Учитель», 2009
Ганидова Э.М. «Игры, забавы, развлечения, праздники для детей 6-7 лет», изд-во «Учитель», 2008.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Борисова Н.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
-занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт. сост. В.В. Гаврилова. Изд-во 2-е исправленное – Волгоград: «Учитель», 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4–5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 -Ушакова
О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Учебно-наглядные пособия.

- *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Космос»;
- *Серия «Расскажи по картинкам»:* «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»;
- *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;
- *Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;
- *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

- *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
- *Плакаты:* «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнамент»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;
- *Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;
- *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
- *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение»; Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.; Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.;

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. раздаточный материал;

- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;
- *Плакаты:* «Алфавит»;

За 2019-2020 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов. Приобретены дидактические наглядные материалы.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

%Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДГ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей личностного потенциала дошкольников.

9.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

В ДГ организовано 4х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное директором МБОУ «Песчанская СОШ». Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В осеннее-весенний периоды в рацион питания вводились свежие фрукты и овощи. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов. Питьевой режим соблюдается.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Пищеблок обеспечен необходимыми кадрами. Все сотрудники столовой имеют обязательные медицинские осмотры и гигиеническое обучение. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Медицинское обслуживание в ДГ осуществляет ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ». Дети, посещающие ДГ, имеют медицинскую карту, прививочные сертификаты.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей осуществлялась с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Углубленный медицинский осмотр, проводимый при зачислении в ДГ, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволили коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДГ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа занятий для физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В дошкольных группах ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

В МБОУ «Песчанская СОШ» созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: спортивный зал, совмещенный с музыкальным, зимний сад, игровые и спортивная площадки.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Здоровье детей, посещающих дошкольные группы, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Средняя посещаемость в дошкольных группах составляет 63,4 %.

9.7.Обеспечение безопасности.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработан и утвержден «Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Сафоновская ООШ» Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в дошкольных группах не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДГ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДГ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом уровне.

Соблюдение в ДГ мер противопожарной и антитеррористической безопасности Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9.8. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ДГ осуществляется согласно «Положению о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Сафоновская ООШ».

9.9. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Информированность участников образовательных отношений в МБОУ «Сафоновская ООШ» СП «Детский сад» осуществляется через официальный сайт, на информационных стендах в СП «Детский сад», результаты внутренней оценки заслушиваются на родительских собраниях.

9.10.Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования В

период с 08.05.2021 г. по 30.12.2021 г. проведен мониторинг:

- «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы МБОУ «Сафоновская ООШ»; Количество педагогов, участвовавших в мониторинге, составило 100%.

В мониторинге принимали участие родители двух групп.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью дошкольных групп, своим положением в нем составляет 100%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-100%. Итоговый показатель – 100%.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по дошкольной группе, составило 25 человек (100%). Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (88,7%). Высокий процент (100%) выявлен по параметру «Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО». Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно–пространственной среды ДГ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды. Анализ проводился в соответствии с критериями, утверждёнными положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Песчанская СОШ».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом изменилась – стало меньше детей. Численность обучающихся сократилась: на конец 2019-2020 уч.г. – 91 ученик, на начало 2020-2021 уч. г. – 86.

Количество школьников, решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования по сравнению с 2018-2019 годом практически не изменилось – из 13 девятиклассников (успешно сдавших ГИА) в 10 класс пришли 3 (23 %).

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, подлежащей самообследованию по итогам 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	91
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/31%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/63%

1.19.1	Регионального уровня	15/ 17%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	1 / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 / 2,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 /80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 /20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 / 25 %
1.29.1	Высшая	1 / 5%
1.29.2	Первая	4 / 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1178,9 м ² / 13,9 м ²

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области СП «Детский сад», подлежащей самообследованию по итогам 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3 - 5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого — педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	30 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32/100% человека
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	32 человека
1.4.2	В режиме продлённого дня (12й — 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/75%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников , педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека – 75%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/75%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 м ²
2.2	Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да