

МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»
Ивнянский район Белгородская область

Выступление
на тему

***«Духовно-нравственное воспитание
младших школьников
в условиях ФГОС».***

Подготовила:
учитель начальных классов
Е. А. Рыбаконенко

с. Сафоновка

(2)

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».
В.А. Сухомлинский

Что такое нравственность? За ответом я обратилась к Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова и прочла следующее: (3)
«**нравственность** - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами; **духовность**-свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.»

Казалось бы, эти понятия появились не сейчас, но именно сегодня вопрос духовно - нравственного воспитания молодежи в современной России как нельзя актуален.

В настоящее время весь мир переживает один из непростых периодов. Материальные ценности явно преобладают над духовными, поэтому молодежь неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности.

(4) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет, что « важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

(5) Обозначим новые требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию:

- перестройка взглядов учителя на новое (принятие нового);
- целостность направления;
- система мероприятий, тематических модулей, направлений в условиях непрерывного образования и преемственности;
- просветительская работа среди родителей;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- духовно - нравственное воспитание - сквозная линия всего школьного уклада жизни;

-интеграция усилий школы, семьи, учреждений культуры и спорта, общественных объединений;

-развитие и воспитание ребенка не самими проведенными мероприятиями, а испытанными эмоциональными переживаниями ребенка и душевными порывами.

(6) Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

(7) Остановлюсь на некоторых моментах своей работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Моя работа, как и работа многих моих коллег по формированию духовно - нравственной культуры младших школьников, включает сочетание урочной и внеурочной деятельности; развитие творческой деятельности учащихся; совместную работу школы, семьи и общественности.

(8) В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. В содержание учебного материала заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Средствами разных предметов я воспитываю в детях благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках.

(9) Методы и приемы духовно - нравственного воспитания младших школьников, которые я использую в учебном процессе:
рассказ на этическую тему, работа с пословицами, поговорками, сочинение, разъяснение, экскурсия, этическая беседа, пример, создание творческих работ, просмотр фильмов и мультфильмов.

(10) Внеклассная работа является логическим продолжением начатой на уроке работы. Я организую разнообразные формы внеурочной деятельности: этические беседы, экскурсии, исследовательские работы, тематические праздники, игровые программы, проекты. Каждый вид занятия имеет свою задачу в деле формирования духовно - нравственной культуры младших школьников.

(11) Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Участвуем в мероприятиях по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением; вахта памяти, возложение цветов; проведение митингов и других патриотических мероприятий), выступаем с концертами перед ветеранами войны и труда; проводим классные часы, участвуем в выставках, конкурсах, военно-спортивных праздниках, приняли участие в акции «Дерево памяти».

(12) Участвуем в ежегодной Акции «Бессмертный полк».

(13) Уроки нравственности, встречи с интересными людьми. Такие формы работы помогают демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека. В результате у ребенка формируется положительное, созидательное отношение к миру, чувство гордости за свою Родину, свой народ.

(14) Чтобы ребёнок становился духовно богатым, особое внимание обращаю на художественно - эстетическое воспитание. Художественная деятельность, декоративно - прикладное искусство формируют эстетический вкус. Если ребёнка окружают вещи, отличающиеся красотой, простотой, то в его жизнь подсознательно входят критерии, которые позднее определяют его вкусы и потребности.

(15) Краеведение - одна из форм воспитания духовно-нравственной личности.

Я знакомлю детей с обычаями и традициями русского народа, символикой нашего государства, историей, культурой родного села, с жизнью знаменитых соотечественников. Разучиваем старинные народные песни, игры. Проводим исследовательские работы, создаём презентации.

(16) Коллективно-творческие мероприятия способствует формированию у детей чувства коллективизма, взаимопомощи, доброжелательных,

дружеских отношений между мальчиками и девочками. Особо полюбились детям такие праздники, как «Осенинки», «Праздник мам», «Новогодняя сказка».

Мои ребята – самые активные участники и победители акций, которые проводит школа. Это – «Белая ромашка», «Дети - детям», «Помощь ВИЧ-инфицированным малоимущим семьям».

(17) А конкурсы «Мисс Дюймовочка», «Королева Осени», «День именинника», викторины, совместные игры, - это творческие дела, где ребята воплощают свои этические знания, учатся адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.

(18) Неразрывна связь класса и библиотеки.

Ни для кого не секрет, что то, что мы читаем в детстве, остается с нами на всю жизнь, помогает стать людьми. Чтение книг — это особый вид общения, беседы между автором и читателем. А «мостиком» при этой беседе является книга. Книга учит нас размышлять, воображать, переживать и сочувствовать.

Вместе с детьми я моделирую цепочку поиска нужной книги: домашняя библиотека – школьная библиотека – сельская библиотека. Данная система работы имеет положительные результаты: все дети класса являются активными читателями школьной и сельской библиотек.

(19) Научиться уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими; развивать умения понимать чувства других людей и сопереживать им – всему этому способствует литературно - поэтическое творчество.

(20) Базой для становления духовно-нравственной личности является семья. Я стараюсь привлекать внимание родителей к внутреннему миру собственных детей. Для этого нахожу интересные и необходимые дела, объединяющие детей и взрослых общей заботой. Родители с удовольствием помогают своим детям готовиться к творческим конкурсам.

(21) Так, только за год мои ребята стали победителями и лауреатами таких конкурсов, как:

- Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности,
- Районный конкурс «Заслон огню»,
- Тематический месячник по проблеме семейного воспитания «Пока беда не пришла»,
- Конкурс детского художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»,

- Конкурс на лучшую кормушку,
- Конкурс детских проектов «Пишем кулинарную книгу»,
- Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси».

И, конечно же, участие в выставках: «Дары осени», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», «Божий мир», декоративно-прикладного творчества. На них ребята демонстрируют выполненные совместно с родителями поделки из различных материалов, придумывают добрые названия своим поделкам, сочиняют сказки о них.

(22) Родители являются активными участниками школьных и классных мероприятий.

« Спортивная семейка», под таким названием прошли спортивные соревнования совместно с родителями учеников. Мероприятие способствовало не только формированию здорового образа жизни семьи, но и формированию нравственной сплоченности семьи и класса.

(23) Важным аспектом в духовно- нравственном воспитании является развитие толерантности, т. е. терпимого отношения к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, внешнему виду. В этом направлении у нас прошли классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме, игровая программа «Один для всех и все для одного», подготовили выступление агитбригады "Мы за толерантность».

(24) Трудовое воспитание - важное средство духовно-нравственного развития личности школьника.

Включаю учащихся в посильный общественно - полезный труд. Дети приводят в порядок класс, ухаживают за цветами, дежурят. Принимают участие в посадке саженцев у школы, участвуют в субботниках. Труд воспитывает не только гуманные качества (доброту, отзывчивость, любовь, бережное отношение к окружающему миру), но и волевые (самостоятельность, организованность, ответственность). В трудовую деятельность вношу нравственные мотивы: проявить внимание, сочувствие, заботу, связываю эти мотивы с целью деятельности.

(25) Стараюсь воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Считаю, что это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

(26) Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее.

И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь.

Призовем ли мы их к свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

(27) Спасибо за внимание! Желаю всем творческих успехов!