

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сафоновская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ « СРАВНЕНИЕ СКАЗОК
В.И. ДАЛЯ «ДЕВОЧКА СНЕГУРОЧКА»
И РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «СНЕГУРОЧКА»**

**Автор:
Рыбаконенко Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Сафоновская ООШ»**

2014 г.

Предмет		Литературное чтение
Класс		2
Раздел		«Снежок порхает, кружится...»
Форма проведения		Урок - исследование
Тема урока		Сравнение сказок о Снегурочке: В. Даля «Девочка Снегурочка» и русской народной сказки «Снегурочка».
Цели урока		Сформировать умение различать и сравнивать литературные и народные сказки.
Основные дидактические (обучающие) задачи урока		Формирование умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач
Тип урока		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов
Методы урока		беседа, диалог, работа в парах, группах, индивидуальная работа
Результаты урока	предметные:	<ul style="list-style-type: none"> • умение находить особенности авторского языка; • умение находить структурное сходство двух сказок, образов, эмоциональных переживаний • умение применять знания к ситуациям в практике • умение сформулировать обобщенный вывод
	личностные:	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и одноклассниками при работе в парах, группах; • способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её

		<p>завершения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой
	метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> • умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
Характеристика деятельности обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Находить в слове орфограммы. • Аргументировать правильность выбранного способа проверки. • Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. • Осуществлять самоконтроль, взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре, группе).
Средства обучения		<ul style="list-style-type: none"> ✓ учебник "Литературное чтение", 2 класс, часть 1, автор Л.А.Ефросинина, ✓ карточки с заданиями, ✓ снежинки для целеполагания и планирования учебной деятельности, ✓ портреты В.И. Даля и Л.Н. Толстого; ✓ снежинки для словарной работы, ✓ индивидуальные карточки для восстановления плана сказки, ✓ проектор, компьютер, экран, мультимедийная презентация
Формы контроля		фронтальный опрос, самостоятельная работа

Ход урока

I. Организационный момент.

- Рада приветствовать всех присутствующих сегодня в нашем классе. Надеюсь на сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь в работе.

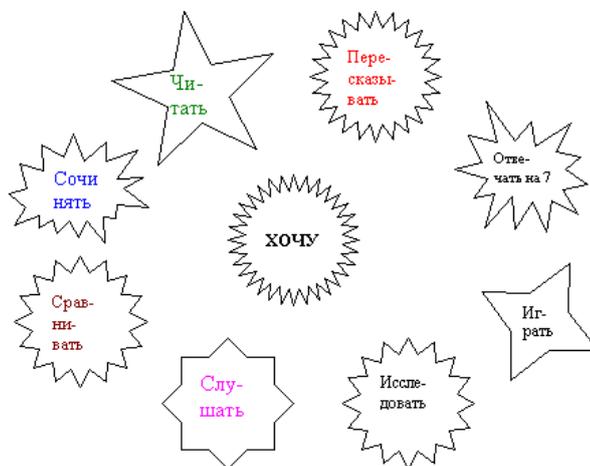
II. Создание эмоционального настроения. (Звучит музыка «Белые снежинки») (Слайд 1)

- Легким облачком над лесом
Проплывала сказка.
И снежинками касалась
Веток елок ласково.

III. Целеполагание.

- Белая звёздочка с неба упала
Мне на ладошку, но не пропала,
А превратилась в волшебную снежинку наших желаний на уроке.
Какие желания вы бы хотели исполнить на уроке чтения?

(На доске расположены по кругу снежинки, на которых записаны слова: слушать, читать, пересказывать, сочинять, отвечать на вопросы, сравнивать, играть, исследовать, решать примеры, подтягиваться. В центре – снежинка со словом ХОЧУ. Дети объясняют, что на этом уроке мы не будем решать примеры и подтягиваться)



-Это наши желания. А каковы возможности? Можем ли мы сразу выполнить свои желания и почему? *(Не знаем тему урока).*

IV. Определение темы урока.

- Что же мы будем читать, исследовать, сравнивать?
Отгадайте, о ком идёт речь:
Красна девица грустна,
Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжко!
Слёзы льёт бедняжка.

- Догадались, о ком мы сегодня будем говорить? (о Снегурочке) **(Слайд 2)**

- Какие сказки о Снегурочке вы знаете?

- Верно, мы изучили эти сказки. Что теперь будем делать? Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

("Сравнение сказок В.И. Даля "Девочка Снегурочка" и русской народной сказки "Снегурочка".) **(Слайд 3)**

V. Постановка проблемы.

- Интересная тема: две сказки и обе о Снегурочке.

- Это одинаковые сказки?

- А чем докажете? Придется нам исследовать, сравнивать эти сказки. Найти в них сходства и различия.

- Заменяем на доске снежинку со словом «ХОЧУ» на снежинку со словом «МОГУ». Вот теперь мы можем исполнить свои желания. Итак, начнём сравнивать, читать, исследовать и т.д.

VI. Артикуляционная гимнастика.

- Но, чтобы желания наши исполнялись, мы отправимся в удивительную страну, где живут ваши любимые сказки.

- Для этого произнесем волшебные слова.

- Готовы? **(Слайд 4)** (Бамбара, чуфара, лорики, ерики!

Пикапу, трикапу, скорики, морики!)

Вот теперь мы можем исполнить свои желания. Итак, начнём.

VII. Актуализация знаний. Подготовка к сравнению произведений.

- Ребята, снежинки упали и к вам на стол. Выберите из двух определений то, которое подходит к Снегурочке из наших произведений.

(Работа в паре)

(У детей на партах лежат снежинки, на которых записаны определения слова Снегурочка)

1). СНЕГУРОЧКА – сказочная снежная девушка, тающая под весенними лучами солнца.

2). СНЕГУРОЧКА – внучка Деда Мороза, традиционный персонаж русских новогодних праздников. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)

- Почему второе определение нам сегодня не подходит?

- Мы в гостях у Снегурочки – у сказочной снежной девушки, тающей под лучами солнца.

VIII. Работа по сравнению произведений.

- Заменяем на доске снежинку со словом «МОГУ» на снежинку со словом «ДЕЛАЮ».

- Самая главная снежинка на нашем уроке “сравнивать”. Мы сравним два произведения о Снегурочке. Работать будем двумя поисковыми группами (1 ряд и 2 ряд). ПОМНИТЕ О ПРАВИЛАХ РАБОТЫ В ГРУППЕ.

- Выберите задание для своей поисковой группы.

(Два ребёнка из разных групп выбирают карточки, на обороте которых написаны названия произведений. Одной группе достаётся произведение “Девочка Снегурочка”, другой – “Снегурочка”)

- Предлагаю поиграть в игру “Крестики-нолики”. На доске – большая таблица, в которую мы будем заносить данные о произведениях. (Слайд 5) Если найдете сходство, то в своих табличках ставите одинаковые значки, если различия, то – разные.

<u>Поисковая группа</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
<i>Название</i>		
<i>Автор</i>		
<i>Герои</i>		
<i>Жанр</i>		
<i>Модель</i>		
<i>Основная часть</i>		
<i>Окончание</i>		

1). Название произведения. (Устные ответы)

1 гр. - “Девочка Снегурочка”

2 гр. – “Снегурочка”

(по мере ответов заполняем таблицу) (Слайд 6)

2). Автор. (Устные ответы)

1 гр. – В.И. Даль (показываю портрет)

2 гр. – сказка народная (Слайд 7)

- Ой, кто это появился? Снеговик, друг Снегурочки. (Слайд 8)

Проблемная ситуация: Снеговик говорит, что сказку “Снегурочка” написал Л.Н. Толстой.

- Вы с ним согласны? (Толстой не написал сказку, а только обработал её и записал).

– Чем обработка отличается от записи народной сказки? (Слайд 9)

3). Герои. (Выборочная работа)

- Снеговик захотел помочь вам и сам выбрал героев каждого произведения, но забыл, откуда они. Помогите разобраться, на какой табличке герои из какого произведения. (Каждой группе – своя карточка) (Слайд 10)

Старик	Дед
Старуха	Баба
Снегурочка	Снегурочка
Медведь	Подружки
Волк	Коровушка
Лиса	

- Ребята, ничего странного не заметили?

(Первая табличка - к произведению “Девочка Снегурочка”, а вторая – “Снегурочка”, но в первой таблице не хватает ещё собачки, а на второй – лишняя коровушка. Такого героя в произведении нет) (Слайд 11)

4). Жанр произведения.

- Определить жанр произведений нам поможет опорная схема «Приметы сказки»

СКАЗКА
<u>Приметы сказки:</u>
Зачин
Сказочные явления
Сказочные герои
Концовка
Добро побеждает зло
Устаревшие слова

(По таблице дети находят сказочные приметы и доказывают, что изученные произведения – сказки.)

- Доказали, что жанр произведений – сказка.

Теперь осталось уточнить, какие это сказки?
(По алгоритму дети уточняют, какие это сказки)



1 гр. – сказка авторская (В.И.Даль)

2 гр. – сказка народная (в обработке Л.Н.Толстого)

- А какие это сказки? (Слайд 12)

5). Моделирование обложки .

- Теперь у нас достаточно данных для того, чтобы составить модель обложки для сказки.

(У доски работают по одному ученику и составляют модели сказок, обосновывая свой выбор. Остальные проверяют и доказывают правильность своих составленных моделей)

IX. Динамическая пауза. (под песню «Белые снежинки» (Слайд 13)

Белые снежинки кружатся с утра,
Выросли сугробы посреди двора.
Стала от снежинок улица светлей,
Только одеваться нужно потеплей.
Просто невозможно зиму не любить,
Скоро будем бабу снежную лепить.
Если на прогулке в снег мы упадем,
Встанем, отряхнемся и опять пойдем

б). Основная часть.

- Ребята, а вы помните, как появилась Снегурочка в этих сказках?

- Прочтите, как появилась Снегурочка в вашей сказке.

(Каждый вариант зачитывает, как появилась Снегурочка)

- Много событий произошло со Снегурочкой в каждой из сказок. Вы должны восстановить содержание сказки, расставив события по порядку. (Слайд 14)

(Работа с деформированным текстом.)

Карточка 1 варианта:

“Девочка Снегурочка”

Жучка нашла Снегурочку.
Снегурочка пошла с подружками в лес.
Старик прогнал Жучку.
Медведь, волк и лиса хотят проводить Снегурочку домой.
Снегурочка в лесу потерялась.
Лиса украла кур.

Карточка 2 варианта:

“Снегурочка”

Снегурочка прыгнула через костёр.
Снегурочка боится идти летом в лес.
Снегурочке весной стало грустно.
Девушки развели костёр.
Снегурочка превратилась в облако.
Снегурочка с подружками пошла в лес.

(Дети восстанавливают содержание сказки) (Слайд 15)

7). Окончание.

- Ребята, теперь сравним окончание сказок.
 - Как закончилась ваша сказка? *(Снегурочка вернулась домой, Снегурочка растаяла)*
 - Народная сказка “Снегурочка” закончилась печально? -
- Придумайте своё окончание сказки. (Будущее героини сказки я представляю ...)

X. Обобщение. (Слайд 16)

- Посмотрите в таблицы. Что у вас получилось?
- Вот мы и сравнили две сказки. Какой вывод вы сделали?
- Что объединяет сказки авторские и народные?

XI. Синквейн.

- И последнее задание для ваших групп: составить синквейн о главном герое вашей сказки.

XII. Самооценка.

- Оцените каждый свою работу в группе. (Слайд 17)

Продолжите предложения:

- **Я оцениваю свою работу в группе**

(я внес большой вклад в работу группы;
я внес вклад в работу группы;

у меня не получилось сотрудничество)

- **Больше всего мне понравилось, как отвечал (а).....**

- **Мне хочется сказать спасибо.....**

XIII. Индивидуальные задания. (На карточках, по сложности, дети выбирают сами)
(Слайд 18)

- 1) Как ты думаешь, если бы Снегурочка не пошла в лес и не стала прыгать через костёр, она смогла бы выжить?
- 2) Почему эта сказка появилась у русского народа? Почему такой персонаж как Снегурочка не мог возникнуть где-нибудь, скажем, в Индии, Бразилии или странах Африки?
- 3) Какое человеческое качество ты бы взял у Снегурочки?
- 4) Чем похожи сказки?
- 5) А кого бы вы назвали родственниками Снегурочки?
- 6) Какие слова можно составить из этих слогов?

Сне	по	роч
ки	друж	ка
ба	гу	ба
ли	дед	са

XIV. Итог урока. (Снежинку “делаю” меняю на снежинку “получаю”)

- Какие наши желания сегодня исполнились?

– Мы сегодня с вами исследовали две сказки, а для этого читали, пересказывали, слушали, сочиняли, играли, отвечали на вопросы, т.е. выполнили всё, что планировали?

- Какой вывод мы можем сделать? - в чем мудрость сказки?

- Значит, без детей нет в семье счастья.

- О каких же детях мечтают родители? (слайд)

Вот мы и раскрыли одну тайну этих сказок. Эти сказки о семейном счастье, которое без детей не бывает. Смысл жизни — в воспитании детей. Мечтают родители о детях послушных, ласковых, смыслённых, трудолюбивых, жизнерадостных. Мечтают о взаимопонимании.

Закройте глаза, вспомните своих пап и мам. Они мечтают о таких детях. Всегда ли вы поступаете так, чтобы мечты родителей сбылись? А что нужно, чтобы родители вас понимали?

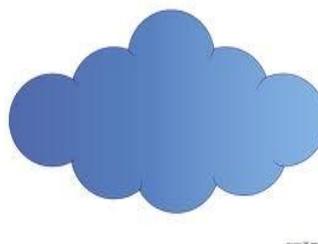
- Как вы думаете, мы достигли цели урока или нет?
- Что на уроке для вас было самым сложным?
- А что было самым интересным?
- О чём заставил задуматься сегодняшний урок?

XV. Домашнее задание :

- * Написать письмо Снегурочке.
- * Создать фильм из серии картинок и озвучить его.
- * Составить рукотворную “Книжку – малышку”

XVI. Рефлексия.

- У вас на столах лежат снежинки. Если вам на уроке было хорошо и комфортно - приклейте снежинку около снегурочки, если было плохо, не всё получилось, приклейте на снежное облачко.



- Сегодня я осталась довольна вашей работой на уроке.

Вы работали дружно, организовано. *(Приклеиваю свою снежинку)*

Спасибо всем за урок!