

Урок математики

Класс: 1

Тема урока: «**Прибавить и вычесть число 1**»

Цель: создать условия для формирования в ходе практической работы и наблюдений прибавлять и вычитать 1.

Задачи: актуализировать и систематизировать представления учащихся о временных отношениях; способствовать развитию устной речи, умению слушать окружающих, высказывать свою точку зрения, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.

Планируемые результаты:

Предметные: в результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида $+1$ и -1 ; моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка

Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; сравнивать группы предметов; выполнять операции анализа и синтеза; делать умозаключения.

Личностные: проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Ресурсы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник для 1 класса, рабочая тетрадь; сигнальные карточки, проектор.

Ход урока

I. Мотивация учащихся.

Вот опять звенит звонок,
Приглашает на урок.
Будем вместе мы считать,
Складывать и вычитать!

II. Подготовка к восприятию нового материала.

Повторение изученного материала. Числовой ряд в пределах 10.
- Прочитайте числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Назовите четные, нечетные числа.

Слайды № 2-3 (Приложение 1)

Показ фрагмента мультфильма «Козленок, который считал до десяти»

Кто спас их? (Козленок)

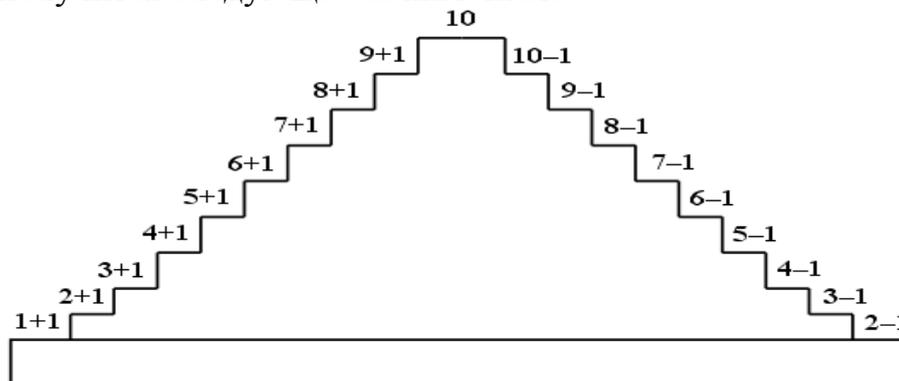
Что помогло зверям спастись? (Умение считать)

Устный счет Слайды № 4-10 (Приложение 1)

Дети в игровой форме устно решают примеры.

Игра «Лесенка».

Поднимаясь по «лесенке», учащиеся повторяют, что если к числу прибавить 1, то получится следующее за ним число.



Спускаясь по «лесенке», повторяют, что если число уменьшить на 1, то получится предыдущее число.

Рефлексия

Оцените свою работу смайликом.

III. Изучение нового материала.

1. Объяснение новых понятий.

Работа по учебнику (с. 80).

– Посмотрите внимательно на столбики примеров, записанные в учебнике. Что заметили?

– Какой знак показывает, что число увеличили? (Плюс.)

– Какой знак показывает, что число уменьшили? (Минус.)

– Знак «+» указывает также на то, что мы должны выполнить арифметическое действие, которое в математике называется *сложением*.

– Знак «-» обозначает другое арифметическое действие – *вычитание*.

– В каком столбике примеры на сложение? Как узнали?

– В каком столбике примеры на вычитание? Как догадались?

(Показ видеоматериала с электронного приложения к учебнику М.И. Моро Математика. 1 класс по теме «Прибавить и вычесть 1»)

В процессе работы дети просматривают видеоматериал и в игровой форме решают примеры по изучаемой теме.

2. Решение примеров.

Работа в парах (учебник, с. 80).

– Какие числа пропущены в числовых выражениях. (Пропущено число 1.)

– Прочитайте равенства разными способами.

Физминутка

Видишь, бабочка летает, (*Машем руками-крылышками.*)

На лугу цветы считает. (*Считаем пальчиком*)

- Раз, два, три, четыре, пять. (*Хлопки в ладоши.*)

Ох, считать не сосчитать! (*Прыжки на месте.*)

. За день, за два и за месяц... (*Шагаем на месте.*)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (*Хлопки в ладоши.*)

Даже мудрая пчела (*Машем руками-крылышками.*)

Сосчитать бы не смогла! (*Считаем пальчиком.*)

IV. Пропедевтика темы «Задача»

Решение задач устно. Слайды № 11-13 (Приложение 1)

Учащиеся составляют по рисункам рассказы, содержащие вопрос, говорят о том, что известно в рассказе и что требуется узнать, а затем с комментированием записывают в тетради решение. (задание 2, с. 81 учебника и задание 1, с. 29 тетради).

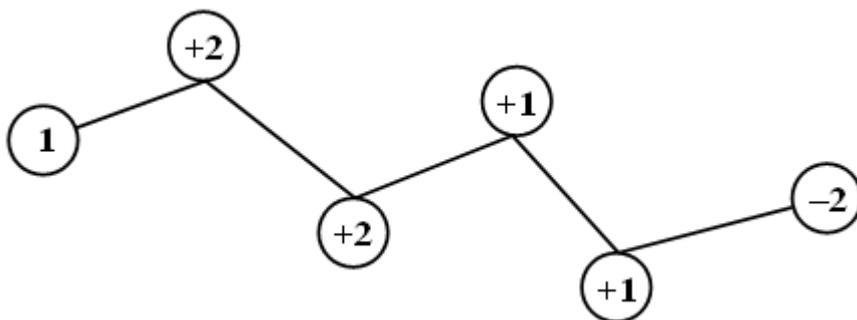
V. Закрепление навыков счёта.

1. Чтение равенств разными способами.

Фронтально выполняется задание 1 (с. 80 учебника).

– Прочитайте равенства разными способами.

2. Игра «Цепочка».



Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять! (*Шагаем на месте.*)

Все умеем мы считать, (*Хлопаем в ладоши.*)

Отдыхать умеем тоже (*Прыжки на месте.*)

Руки за спину положим, (*Руки за спину.*)

Голову поднимем выше (*Подняли голову выше.*)

И легко-легко подышим. (*Глубокий вдох-выдох.*)

Подтянитесь на носочках —

Столько раз,

Ровно сколько, сколько пальцев (*Показали, сколько пальцев на руках.*)

На руке у вас. *(Поднимаемся на носочках 10раз.)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Хлопаем в ладоши.)*

Топаем ногами. *(Топаем ногами.)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Прыжки на месте.)*

Хлопаем руками. *(Хлопаем в ладоши.)*

3. Упражнение в развитии навыков счёта.

Самостоятельная работа учащихся (задание 3, с. 29 тетради).

Учащиеся пользуются отрезком числовой прямой, представленным в учебнике (с. 80).

Самопроверка с доски.

В заключение урока ученики «помогают» мышонку и птицам разместить карточки с цифрами на «лесенке», а зайчику и ёжику – поставить правильно кубики, в соответствии с числом изображённых на них предметов (задание 3, с. 81 учебника).

Упражнение в прямом и обратном счёте: от 1 до 10 и от 10 до 1.

Проведение тестирования с помощью пультов Mimio studio. *(Приложение 3,4)*

5. Рефлексия

Сегодня я научился.....

Мне было легко решать примеры.

Вызвало затруднение ...

VI. Итог урока. Рефлексия.

Вопросы: Чему учились на уроке?

С какими новыми понятиями познакомились?

Какая работа особенно понравилась?

Если вам было интересно и легко на уроке, поднимите зелёный кружок. Если было неинтересно или трудно – красный.