

Класс: 1

Предмет: родной язык.

Тема: «Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»

Педагогические задачи: создать условия для составления небольших рассказов; письма предложений с соблюдением гигиенических норм, создавать условия для развития кругозора, воспитания патриотизма, стремления к новым знаниям.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научатся различать, сравнивать слова и предложение, решать учебные и практические задачи – выделять предложение и слово из речевого потока; Сформировать представления о понятии «формулировка»; познакомить со словарями; побудить интерес к работе со словарями;

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: общеучебные – моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни). *логические* – составлять из слов предложения.

Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.

Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; используют творческое воображение.

Ход урока

I. Организационно – мотивационный этап.

- Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Мы умные, мы дружные. Мы - внимательные, мы - старательные. Мы в первом классе учимся. Все у нас получится!

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

- *Послушайте стихотворение, которое подготовил Андрей.*

Слышишь песенку ручья?

Это – Родина твоя!

Слышишь голос соловья?

Это – Родина твоя!

Школа, где твои друзья.

Это – Родина твоя!

Руки матери твоей,
Звон дождей,
И шум ветвей,
И в саду смородина –
Это тоже Родина!
- О чём стихотворение?

На доске

Родина

- *Послушайте стихотворение, которое подготовила Катя.*
Жив твой Белый город, жив!
Юный и старинный,
Над дремучим над Донцом
В песнях соловьиных.
Город ратный...
Трудовой...
Лебедь величавый,
Вольный город твой и мой,
Город русской славы.
- О чём стихотворение?

На доске

родина

- Чем похожи слова?
- В чём разница? (Родина может быть большой (страна) и малой (место, где мы родились))
- *Послушайте стихотворение, которое подготовила Настя.*
Как велика моя страна,
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом - снега и вьюга.
- О чём говорится в стихотворении?

На доске

Россия

Белгород

- К какой родине относятся слова на доске?
- Кто сможет сформулировать тему урока? (слайд 1)
Иллюстрация картины (слайд 2)

III. Этап усвоения новых знаний

Пальчиковая гимнастика

1. Работа с карточками.

Выписать первое предложение.

Слайд с изображением Москвы (слайд 3)

- Что изображено на экране?
- Где расположено это место? (Это сердце России)

Слайд с изображением Белгорода (слайд 4)

- Что изображено?
- Где расположен памятник?
- Что вы знаете об этом памятнике?

На склоне Харьковской горы возвышается памятник Святому князю Владимиру. В правой руке держит он крест, высоко вознеся его, благословляя всю землю Русскую и распростершийся у его ног город. Левая рука опирается на щит, тем самым Владимир обещает свою защиту и покровительство славянским народам, с общей верой, перенесенной тысячу лет назад на нашу землю.

- К какой родине относится Москва, к какой Белгород? (слайд 5,6)

2. Работа в паре

- У каждой пары на столе предложение, но слова в нем перепутаны. Нужно собрать предложение правильно и записать их в тетрадь (*приложение 1*).
- Прочтите, какие предложения получились. Что их объединяет? (Ивня-наша малая родина)

Физкультминутка для глаз

IV. Актуализация знаний

Работа в группах.

- Рассмотрите иллюстрацию, что на ней изображено? (Символы России)

Известно, что ни в какой стране нет такого изобилия берёз, как у нас в России. Берёза светолюбива, успешно растёт в различных климатических условиях. Весной берёза одна из первых пробуждается в лесу. Берёза широко используется во многих отраслях народного хозяйства. Из неё делают паркет, фанеру, домашнюю утварь и другие изделия. Берёза устойчива к газу и пыли. Она имеет большое значение для очистки воздуха, поэтому успешно применяется в озеленении, в создании рекреационных зон. Берёза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, её всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой. Ей посвящали свои лучшие произведения поэты и художники. Берёза и в песнях, и в загадках, и в сказках. Мила она русскому сердцу.

- Давайте придумаем предложения о берёзке.

Молодцы, ребята! У вас получилось очень красивые предложения. У кого-нибудь из вас возникал вопрос, сколько слов в русском языке? В словарном составе русского языка много тысяч слов, и у каждого своя биография. Так вот, ученые предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов. Наверное, нет ни одного человека, который бы знал их все. Но существует справедливое изречение: «Не тот образованный человек, который все знает

(это и невозможно!), а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос».

Сегодня мы и узнаем, где же «хранятся» слова. Оказывается, они «хранятся» в **словарях**, которых существует множество. Одни помогают правильно писать слова, другие говорят об их истории, третьи расширяют кругозор, приобщают к культуре. Видите, какую помощь могут оказать нам словари! Поэтому наш урок, который мы проведем в форме устного журнала, так и будет называться: «Незаменимые помощники - словари».

Знакомство с толковым словарем.

Назначение толкового словаря – толковать слова. Существует несколько авторов толковых словарей: М. С. Лапатухин, Г. П. Снетова. толковый словарь С. И. Ожегова, в котором 50 тысяч слов. Самый большой толковый словарь – 17 томов, а в нем объясняется 120 тысяч слов.

-Найдите значение слова берёза в толковом словаре.

Слово Берёза в словаре Ожегова:

БЕРЁЗА, -ы, ж. Лиственное дерево с белой (реже темной) корой и с сердцевидными листьями. Белая б. Черпая б. Карликовая б. || уменьш. березка, -и, ж. || ласк. березонь-ка, -и, ж. || прил. березовый, -ая, -ое. Б. сок. Б. веник. Березовая каша (о наказании розгами, устар. шутол.). Семейство березовых (суц.).

Знакомство с орфоэпическим словарем.

- Орфоэпический словарь, нам пригодиться для того, чтобы верно произносить слова

Знакомство с орфографическим словарем.

- Орфографический словарь, как вы думаете, чем он нам поможет? (правильное написание слов)

Работа с «Орфографическим словарём».

- Что это? (Берёза) - Как ласково называет её русский народ? (Берёзка) - Давайте запишем это красивое слово. (А как писать: берёзка или бирёзка?) - Ребята, а вы как думаете, как нам поступить? (Надо обратиться за помощью к орфографическому словарю. Он нам подскажет, как правильно написать это слово.) - Ребята, а какой секрет орфографического словаря вы уже знаете? (Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке.) - На какую букву вы будете искать слово? Где вы будете искать слово: в начале, в середине или в конце книги? Почему? (Будем искать слово на букву «б», в начале словаря, потому что буква «б» в алфавите стоит второй по счёту.) - Кто же быстрее найдёт слово и подскажет всем остальным как правильно написать? (Слово

пишется с безударной гласной е, найти его можно на стр. 7, в первом столбике)

- Мы познакомились с несколькими словарями. «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке», - сказал французский писатель Анатоль Франс. И действительно, в них можно найти ответ на любой вопрос. Главное уметь ими пользоваться.

V. Итог урока и самооценка (слайд 7)

Продолжи предложение

- ◆ я научился ...
- ◆ было интересно ...
- ◆ было трудно ...
- ◆ могу похвалить себя за то, что ...
- ◆ могу похвалить одноклассников за то, что ...
- ◆ больше всего мне понравилось ...
- ◆ мне показалось важным ...