

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, 2009г., на основе Примерной программы по английскому языку (Начальная школа в 2 ч. Ч.2. – 4-е изд., перераб). – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения), авторской программы к учебному предмету «Иностранный язык (английский)» В.П.Кузовлев. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы. / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова.- М.: Просвещение,2011.- 144с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой издательства «Просвещения».

2 класс

Английский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобраз. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 /В.П.Кузовлев и др.- М.: Просвещение, 2013.-112с.

Английский язык. 2 класс. Учеб.дляобщеобраз. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Кузовлев и др.- М.: Просвещение, 2013.-128с..

3 класс

Английский язык. 3 класс.Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.1 В.П.Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2013.-104 с.

Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.2 В.П.Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2013.-96 с.

4 класс

Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О. В. Стрельникова и др.- М.: Просвещение, 2013.- 112 с.

Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.В 2 ч. Ч 2. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О. В. Стрельникова и др.- М.: Просвещение, 2013.- 110 с.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением т. д.), умением работы в паре, в группе.

Сроки реализации программы – 3 года

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому никаких изменений в программу не внесено.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков - путешествий, уроков-исследований, уроков - проектов.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На освоение Программы по английскому языку начального общего образования согласно учебному плану школы отводится 204 часа. Программный материал распределен следующим образом:

2 класс: 68 часов, 2 часа в неделю;

3 класс: 68 часов, 2 часа в неделю;

4 класс: 68 часов, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебног о времени	Планов ые сроки прохож дения	Фактич еские сроки прохож дения	Характеристика деятельности обучающихся
Знакомство (8 часов)					
1.	Введение лексики	1			Знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; читают по транскрипции новые слова; соотносят графическую форму слов с их значением
2.	Отработка лексики, написание букв Mm, Nn, Ll, Ii	1			Учатся приветствовать, знакомиться; воспринимают и понимают на слух речь учителя; пишут буквы; учатся понимать и использовать в речи глагол to be (1 лицо ед. ч.)
3.	Тренировка лексики в упражнениях «Я хороший»	1			Учатся характеризовать персонаж; читать по транскрипции; пользоваться лингвострановедческим справочником; писать буквы английского алфавита; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте
4.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, буквы Ss, Uu, Xx, Qq	1			Учатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; читать по транскрипции; понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; писать буквы английского алфавита; понимать и использовать в речи артикль a.
5.	Формирование грамматических навыков аудирования, чтения, говорения, буквы Pp, Ss, Tt	1			Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух высказывания одноклассников; описывать персонаж; узнают наиболее

					популярные в странах изучаемого языка анимационные фильмы, сказки и их героев; описывают любимого персонажа анимационных фильмов.
6.	Совершенствование навыков аудирования, чтения «Ангелина - талантливая балерина» буквы Bb, Cc	1			Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; воспринимают и понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; знакомятся с персонажами мультфильмов; учатся выполнять задания в различных тестовых форматах; пишут изученные буквы; учатся пользоваться лингвострановедческим справочником
7.	Чтение «Ангелина любит танцевать», написание букв Gg, Ee	1			Читают по транскрипции новый речевой материал; учатся представлять реалии своей страны средствами АЯ; учатся подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; делают подписи к рисункам
8.	Развитие речевых умений	1			Сообщают о любимых персонажах; читают по транскрипции новый речевой материал; распознают на слух и понимают связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; делают подписи к картинкам
Совместные игры, любимые занятия. (5 часов)					
9.	Введение лексики	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением; распознают имена собственные и нарицательные; знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; учатся писать буквы; знакомятся с персонажами популярной

					телепередачи; учатся пользоваться лингвострановедческим справочником
10.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Улица Сезам»	1			учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; ;находить в тексте необходимую информацию; распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
11.	Аудирование, чтение « Я люблю стихи Матушки Гусыни», буквы Ff, Ww, Yu	1			используют в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей; учатся представлять реалии своей страны средствами АЯ;
12.	Развитие умений письменной речи «Мы друзья», контроль говорения	1			овладевают навыками самостоятельной работы при выполнении тестовых заданий; понимают содержание прослушанного текста на уровне значения; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся читать текст и понимать его смысл
13.	Контрольная работа по теме «Совместные игры, любимые занятия»	1			знакомятся с персонажами английской народной поэзии; учатся пользоваться лингвострановедческим справочником; учатся читать текст и понимать его смысл; пишут буквы
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.15 часов.					
14.	Введение новой лексики	1			Понимают содержание прослушанного текста на уровне значения; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся читать текст и понимать его смысл
15.	Закрепление лексики в аудировании, чтении	1			Учатся понимать и использовать множественное число существительных; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

					общения в соответствии с коммуникативной задачей; учатся представлять реалии своей страны средствами АЯ; делать записи о друзьях.
16.	Притяжательные местоимения	1			Рассказывают о своих друзьях; пишут плакат в поддержку персонажей; учат популярную детскую песенку
17.	Глагол to be в личных формах	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением; выполняют лексико-грамматические упражнения, учат детскую песенку
18.	Формирование навыков употребления глагола to be в говорении	1			Учатся вербально реагировать на услышанное; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова; находить в тексте необходимую информацию; понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале
19.	Множественное число существительных	1			Учатся использовать множественное число существительных в рассказах о животных, учатся работать в парах, учатся пользоваться речевыми образцами для построения своих высказываний о животных
20.	Формирование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения «Мои любимые животные»	1			Используют в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей; учатся представлять реалии своей страны средствами АЯ; учатся подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; письменно выполняют лексико-грамматические упражнения
21.	Аудирование, чтение «Я люблю английский язык»	1			Учатся понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при

					непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; читают разного типа короткие тексты с целью понимания основного содержания
22.	Чтение «Давай поиграем»	1			Учатся вести диалог-побуждение к действию; учат английскую считалку, знакомятся с популярными играми английских детей
23.	Совершенствование навыков аудирования, чтения «Иззи-талисман Олимпийских игр»	1			Учатся понимать содержание прослушанного текста на уровне значения, знакомятся с талисманами олимпийских игр, учатся пользоваться лингвострановедческим справочником, учатся работать в паре
24.	Чтение «Ты хорошо играешь в футбол?»	1			Учатся читать текст с целью извлечения конкретной информации, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимых видах спорта
25.	Подготовленная монологическая речь «Это маленькая индейская девочка».	1			Рассказывают о Покахонтас и об индейской деревне, используют грамматические структуры с there is\there are, учатся пользоваться опорами для построения собственных высказываний
26.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1			овладевают навыками самостоятельной работы при выполнении тестовых заданий
27.	Обучение диалогу - расспросу «Кто ты?», контроль говорения	1			Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, говорить в нормальном темпе
28.	Выполнение и защита проекта «Я рождественский эльф»	1			учатся работать самостоятельно, в группах; знакомятся с алгоритмом выполнения и защиты проекта
Я и моя семья. 15 часов.					
29.	Введение лексики	1			Знакомятся с героями сказки «Питер Пэн», соотносят графическую форму ЛЕ с их значением; выполняют

					лексико-грамматические упражнения
30.	Отработка лексики в аудировании, чтении «Питер Пэн»	1			Учатся читать короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); учатся понимать небольшие тексты построенные на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи
31.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Венди и её семья»	1			Учатся читать и слушать текст с полным пониманием содержания и делать выводы из прочитанного
32.	Формирование лексических навыков говорения, письма «Мышонок Фредерик»	1			Используют в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей; учатся представлять реалии своей страны средствами АЯ, учатся правильно списывать
33.	Структура <i>have got</i> в утвердительном предложении	1			Учатся понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i> в утвердительном предложении, выполняют лексико-грамматические упражнения
34.	Глагол <i>have got</i> в отрицательном предложении	1			Учатся понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i> в отрицательном предложении, выполняют лексико-грамматические упражнения
35.	Глагол <i>have got</i> в вопросительном предложении	1			Учатся понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i> в вопросительном предложении, выполняют лексико-грамматические упражнения
36.	Глагол <i>have got</i> в 3 лице единственном числе	1			Учатся понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i> в 3 лице ед. числа, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы

37.	Аудирование, чтение «Друзья Питера Пэна»	1			Учатся читать и слушать текст с полным пониманием содержания и извлекать конкретную информацию
38.	Совершенствование навыков чтения «Золушка»	1			Учатся читать текст с целью извлечения конкретной информации, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
39.	Подготовленная монологическая речь «Мой любимый литературный персонаж»	1			Рассказывают о любимом персонаже, учатся пользоваться опорами для построения собственных высказываний
40.	Развитие речевых умений «Сегодня пятница»				учатся читать и слушать текст с полным пониманием содержания и извлекать конкретную информацию; учат песню «Сегодня пятница»
41.	Монологическая речь «На острове Нетландия»	1			Рассказывают об острове, характеризуют персонажи, высказывают своё отношение к ним, высказываются логично и связно
42.	Выполнение проекта «Книжка - малышка»	1			учатся писать и оформлять свою книжку о героях, которые понравились; работают в группах
43.	Обучение общению в целом, защита проектов	1			читают своим одноклассникам книжки; характеризуют персонажи, высказывают своё отношение к выполненным проектам, высказываются логично и связно
Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. 9 часов.					
44.	Введение лексики	1			знакомятся с ЛЕ, рассказывают о путешествии
45.	Развитие речевых умений «Давай поплывём на корабле!»	1			Рассказывают о путешествии, видах транспорта
46.	Монологическая форма речи «Я умею летать!»	1			Рассказывают как лучше добраться до Нетландии, используют модальный глагол <i>can</i> .
47.	Диалогическая форма речи «Ты умеешь плавать?»	1			Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, начинают, поддерживают и завершают разговор
48.	Развитие умений	1			Расспрашивают собеседника

	диалогической речи «Что ты умеешь делать?».				и отвечают на его вопросы; говорят выразительно, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию)
49.	Диалогическая речь «Что умеют делать твои друзья?».	1			Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, начинают, поддерживают и завершают разговор
50.	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1			овладевают навыками самостоятельной работы при выполнении тестовых заданий; понимают содержание прослушанного текста на уровне значения; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся читать текст и понимать его смысл
51.	Монологическая речь «Давай покатаемся на велосипеде!», контроль говорения	1			учатся рассказывать в рамках предложенной ситуации
52.	Развитие навыков письменной речи «Мы умеем кататься на скейтборде	1			Фиксируют устные высказывания в письменной форме, пишут личное письмо с опорой на образец
Виды транспорта. 2 часа.					
53.	Новая лексика.	1			знакомятся с видами транспорта; соотносят графическую форму ЛЕ с их значением
54.	Аудирование, чтение «Мои любимые занятия»	1			учатся слушать и читать с различными стратегиями; сообщают о совместных с друзьями увлечениях; учатся работать в группе
Мир вокруг меня (14 часов)					
55.	Введение лексики	1			Сообщают о совместных с друзьями увлечениях, учатся работать в группе
56.	Оборот there is/ there are	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением; выполняют лексико-грамматические упражнения
57.	Чтение «Хорошие друзья»	1			Воспроизводят и имитируют речевой образец с отрицательной формой оборота there is/ there are
58.	Совершенствование	1			Самостоятельно используют

	навыков аудирования, чтения «Ты живешь в доме?»				в речи вопросительное предложение с оборотом there is/are
59.	Чтение «Ты любишь яблоки?»	1			Учатся читать текст с целью извлечения конкретной информации, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
60.	Аудирование, чтение «Любимые цвета Венди»	1			Учатся читать и слушать текст с полным пониманием содержания и учатся заполнять таблицы, делая выписки из текста, работать в паре
61.	Развитие умений монологической речи «На острове потерянных мальчиков»	1			Читают текст и учатся понимать внутреннюю организацию текста
62.	Монологическая речь «Увлечения сказочных героев»	1			Читают и слушают тексты с полным пониманием содержания и извлекать конкретную информацию, ведут диалог - расспрос
63.	Развитие умений диалогической речи «Чем любит заниматься Венди?»	1			Рассказывают об обычных и необычных занятиях на острове
64.	Диалогическая форма речи «Увлечения Питера Пэна».	1			Рассказывают о занятиях жителей острова
65.	Диалогическая речь «Интересы сказочных персонажей». Контроль навыков говорения	1			Ведут диалог-расспрос, соблюдая правила речевого этикета
66.	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1			Выполняют тестовые задания
67.	Выполнение проекта «Наш волшебный остров»	1			Рассказывают о придуманных островах, фиксируют устные высказывания в письменной форме. Ведут диалог-обмен мнениями
68.	Обучение общению в целом «Мой любимый герой»	1			Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, выражать своё мнение. Используют основные коммуникативные типы речи: описание,

					рассказ, характеристику
--	--	--	--	--	-------------------------

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебног о времени	Планов ые сроки прохож дения	Фактич еские сроки прохож дения	Характеристика деятельности обучающихся
Страна /страны изучаемого языка и родная страна (12 часов)					
1.	Введение лексики	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
2.	Отработка лексики в упражнениях	1			Понимают содержания прослушанного текста на уровне значения; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся читать текст и понимать его смысл
3.	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении	1			Учатся читать по правилам: распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова
4.	Настоящее простое время глаголов	1			Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками, читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы)
5.	Аудирование, чтение «Что тебе нравится в своей стране?»	1			Учатся читать и слушать текст и извлекать конкретную информацию; делать выводы из прочитанного;
6.	Диалогическая речь (диалог-расспрос) по теме «Где ты живёшь?»	1			Учатся вести диалог-расспрос и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции.
7.	Монологическая речь по теме «Я хочу посетить Британию»	1			Учатся использовать основные коммуникативные типы речи, учатся высказываться логично и связно
8.	Обучение общению в целом по теме «Страна /страны	1			Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, выражать свое

	изучаемого языка и родная страна», контроль навыков аудирования				мнение. Используют основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристику.
9.	Чтение «Я люблю своё родное место»	1			учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; читать с целью полного понимания содержания; соотносят события с личным опытом
10.	Развитие речевых умений, контроль навыков чтения	1			учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.
11.	Выполнение и защита проекта «Мой посёлок»	1			учатся работать в группе, выполнять задание по алгоритму, защищать проект
12.	Контроль навыков говорения «Моё родное место»	1			проверка навыков описывать своё родное место по опорам
Я и моя семья (8 часов)					
13.	Введение лексики по теме	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
14.	Отработка лексики в упражнениях	1			Выполняют комплекс условно-речевых упражнений: имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами
15.	Числительные от 11 до 100	1			Учатся понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100)
16.	Простое настоящее время, контроль навыков письма	1			Понимают и используют в речи видовременные формы Present Simple, используют в качестве опоры оперативные схемы
17.	Наречия неопределённой и определённой частотности	1			учатся понимать и использовать в речи наречия неопределённой и определённой частотности;

					выполняют лексико-грамматические упражнения
18.	Аудирование, чтение «Волшебный мир»	1			Учатся воспринимать и понимать на слух основную информацию; читать и делать выводы из прочитанного; используют речевой образец, ключевые слова для построения собственных высказываний
19.	Диалогическая и монологическая речь «Я люблю свою семью»	1			Учатся вести диалог-расспрос; учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре, рассказывают о членах своей семьи и их увлечениях; учатся говорить выразительно и в нормальном темпе; используют основной коммуникативный тип речи: рассказ
20.	Выполнение и защита проекта «Семейное дерево»	1			Рисуют «семейное дерево», представляют одноклассникам, рассказывают о проектах, выражая своё отношение
Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 часов)					
21.	Лексика по теме	1			Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; осознают значение новых лексических единиц
22.	Отработка лексики в упражнениях	1			Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения с коммуникативной задачей
23.	Тренировка лексики в аудировании, чтении «Что ты делаешь по дому?»	1			Учатся читать короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию); учатся понимать не-большие тексты построенные на изучен-ном речевом

					материале при восприятии аудиозаписи;
24.	Прошедшее простое время правильных глаголов.	1			учатся воспринимать и распознавать прошедшее простое время глаголов в контексте; осознают формальные и функциональные признаки; формулируют правило образования; учатся пользоваться правилами-инструкциями.
25.	Чтение сказки «Две сестры» с различными стратегиями	1			Учатся читать текст с различными стратегиями, расспрашивать собеседника по прочитанному и отвечать на его вопросы
26.	Аудирование, чтение «Ты любишь работать по дому?»	1			Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, учатся высказываться логично и связно
27.	Диалогическая речь «Ты хороший помощник по дому?», контроль навыков чтения	1			Учатся задавать вопросы и отвечать на них
28.	Монологическая речь «Помощь по дому», контроль навыков аудирования	1			Рассказывают о своей помощи по дому; учатся говорить логично и связно, в нормальном темпе.
Мой день, Распорядок дня. (4 часа)					
29.	Новая лексика	1			Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определенным признакам части речи; осознают значение новых лексических единиц;
30.	Аудирование, чтение «Вчера я помогал бабушке», контроль навыков письма	1			Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в аудировании и чтении
31.	Контроль навыков говорения «Мой день»	1			Рассказывают в рамках предложенной ситуации без опор
32.	Обучение общению в целом «День матери»	1			Пересказывают услышанный/ прочитанный

					текст по опорам
Моя школа. (2 часа)					
33.	Введение и закрепление новой лексики	1			Учатся задавать общие вопросы, формулируют правило образования; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
34.	Развитие речевых навыков устной и письменной речи	1			Учатся задавать специальные вопросы, формулируют правило образования; самостоятельно используют специальные вопросы в прошедшем простом времени
Мир моих увлечений.(8часов)					
35.	Лексика по теме	1			Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; осознают значение новых лексических единиц
36.	Отработка лексики в упражнениях «Как вы праздновали Новый год?»	1			Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения с коммуникативной задачей
37.	Общие вопросы в Past Simple Tense	1			Понимают и используют в речи неправильные глаголы в прошедшем времени, соблюдают порядок слов в предложении
38.	Специальные вопросы в Past Simple Tense	1			Учатся читать короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию); учатся понимать небольшие тексты построенные на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи
39.	Аудирование, чтение «Мои любимые игрушки»	1			Учатся читать и слушать текст с полным пониманием содержания и учатся заполнять таблицы, делая выписки из текста, работать в паре

40.	Подготовленная монологическая речь «Твоя любимая одежда?»»	1			Учатся рассказывать о своей одежде, выражать свое мнение
41.	Диалогическая речь «Я люблю ходить в парк»	1			Учатся вести диалог-обмен мнениями; соблюдать правила речевого этикета
42.	Выполнение и защита проекта «Моя любимая одежда»	1			Учатся работать в группе, выполнять задание по алгоритму, защищать проект
Природа. Погода. Времена года (8 часов)					
43.	Лексика по теме	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
44.	Отработка лексики в упражнениях «Какая погода в Британии?»»	1			Комбинируют новые лексические единицы с уже известными ЛЕ; самостоятельно используют новые лексические единицы
45.	Тренировка лексики в чтении, говорении «Погода в англоговорящих странах»	1			Используют в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей; учатся представлять реалии своей страны средствами АЯ
46.	Безличные предложения	1			Учатся понимать и использовать в речи безличные предложения; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
47.	Модальный глагол should, контроль навыков аудирования	1			Учатся понимать и использовать в речи модальный глагол should; осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; самостоятельно используют should в речи.
48.	Аудирование, чтение «Какая погода в России?», контроль навыков чтения	1			Учатся слушать, читать текст с полным пониманием, делать выводы из прочитанного; выражать своё суждение
49.	Развитие речевых	1			Расспрашивают

	умений «Тебе следует остаться дома!», контроль навыков письма				собеседника и отвечают на его вопросы, начинают, поддерживают и завершают разговор
50.	Контроль навыков говорения «Моё любимое время года»	1			Рассказывают о своём любимом времени года; учатся высказываться логично и связно
Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними (10 часов)					
51.	Лексика по теме	1			Читают по транскрипции новые слова; соотносят графическую форму слов с их значением
52.	Отработка лексики в аудировании, чтении «У тебя есть домашний зоопарк?»	1			Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; осознают значение новых ЛЕ;
53.	Тренировка лексики в чтении, говорении «У тебя есть домашние питомцы?»	1			Учатся читать короткие тексты; кратко излагать содержание прочитанного по опорам
54.	Модальные глаголы may и must	1			Учатся понимать и использовать в речи модальные глаголы may и must; осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; самостоятельно используют may и must в речи
55.	Чтение текста «Котёнок в доме» с различными стратегиями	1			Учатся читать разного типа короткие тексты с извлечением конкретной информации, делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев
56.	Диалогическая речь «Какое животное вы хотите иметь дома?»	1			Учатся вести диалог-расспрос, соблюдая правила речевого этикета, рассказывают о своём любимом животном
57.	Монологическая	1			Учатся рассказывать о том,

	речь « Уход за домашними животными»				как ухаживают за животными
58.	Написание письма о своём любимом питомце.	1			Учатся писать личное письмо с опорой на образец
59.	Выполнение проекта «Моё домашнее животное»	1			Выполнение проекта
60.	Защита проекта	1			Учатся защищать проект, презентовать одноклассникам, оценивать свой проект и проект одноклассников
Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу (8 часов)					
61.	Лексика по теме	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
62.	Тренировка лексики в чтении, говорении «Какой твой друг?»	1			Учатся высказываться логично и связно, читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста
63.	Аудирование, чтение «Ты хорошо знаешь своего друга?», контроль навыков аудирования	1			Учатся высказываться логично и связно, овладевают основными правилами орфографии
64.	Чтение текста «Хорошие друзья» с различными стратегиями, контроль навыков чтения	1			учатся воспринимать и распознавать будущее простое время глаголов в контексте; осознают формальные и функциональные признаки; воспроизводят, имитируют речевой образец
65.	Монологическая речь «Мы будем веселиться вместе», контроль навыков письма	1			Рассказывают о своих друзьях, знакомятся со стихотворениями о друзьях
66.	Диалогическая речь «Какие подарки ты подаришь друзьям?»	1			Учатся вести диалог-обмен мнениями, соблюдая правила речевого этикета
67.	Контроль навыков говорения «Мой лучший друг»	1			Рассказывают о лучшем друге
68.	Обучение общению в целом «Каникулы с друзьями»	1			Пишут письма другу о своих планах на летние каникулы; учатся работать в группе, выполнять

					письменные проекты
--	--	--	--	--	--------------------

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Путешествия (9 часов)					
1	Введение лексики	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
2	Любимые занятия летом. Отработка лексики	1			Выполняют комплекс условно-речевых упражнений: имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами
3	Настоящее простое и прошедшее простое время	1			Понимают и используют в речи видовременные формы настоящего простого и прошедшего простого времен, используют в качестве опоры оперативные схемы
4	Будущее простое время	1			Понимают и используют в речи видовременные формы будущего простого времени
5	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации	1			Учатся понимать на слух речь учителя, используют контекстуальную или языковую догадку. Учатся читать во взаимосвязи с овладением произносительными навыками, читают новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы)
6	Чтение отрывка из сказки «Змея, которая пошла в школу»	1			Учатся читать текст с полным пониманием, делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного
7	Обучение ведению	1			Учатся вести диалог-расспрос и развивают умения

	диалога-расспроса				диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции.
8	Монологическая речь «Мои самые лучшие каникулы»	1			Учатся использовать основные коммуникативные типы речи, учатся высказываться логично и связно.
9	Диалогическая речь «Какими были твои лучшие каникулы?»	1			Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, начинают, поддерживают и завершают разговор
Мир вокруг меня (8 часов)					
10	Мир вокруг меня. 8 часов Новая лексика	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
11	Любимое домашнее животное. Активизация лексики	1			Выполняют комплекс условно-речевых упражнений: имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами
12	Сравнительная степень прилагательных	1			Понимают и используют в речи сравнительную степень прилагательных
13	Превосходная степень прилагательных. Контроль навыков говорения	1			Понимают и используют в речи превосходную степень прилагательных, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
14	Зоопарк в классе. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль навыков аудирования	1			Учатся читать разного типа короткие тексты с пониманием основного содержания, понимают внутреннюю организацию текста, выражать главную идею текста, делают выводы из прочитанного
15	Обучение ведению диалога-расспроса. Контроль навыков	1			Учатся вести диалог-расспрос и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции.

	чтения				
16	Контроль навыков письма « Моё любимое домашнее животное».	1			Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; рассказывают о любимом домашнем животном
17	Чтение рассказа В. Вейл «Лучший друг ребёнка» с разными стратегиями	1			Учатся понимать внутреннюю организацию текста и его смысл, выражать суждение относительно поступков героев
18	Написание письма о любимых животных.	1			Пишут письмо о любимых животных, запрашивают аналогичную информацию; пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания
Мой день (8 часов)					
19	Ведение лексики по теме	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
20	Формирование лексических навыков чтения, аудирования, говорения по теме	1			Учатся читать разного типа короткие тексты с целью понимания основного содержания понимают на слух связные тексты и высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова
21	Повелительное наклонение	1			Учатся понимать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении; осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; самостоятельно используют в речи.

22	Аудирование, чтение текста «Как я провожу выходной день»	1			Учатся работать с аудио текстом и понимать текст на уровне значения (отвечать на вопросы); читать текст и понимать его смысл и соотносить события в тексте с личным опытом
23	Чтение с полным пониманием «Подготовка ентов ко сну »	1			учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию, делать выводы из прочитанного), правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
24	Монологическая речь «Мой распорядок дня»	1			Учатся рассказывать о своём распорядке дня, высказываться логично и связно, в нормальном темпе
25	Диалогическая речь: «Что ты делаешь в выходные?» Контроль навыков чтения	1			Учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника; выражать основные речевые функции
26	Выполнение и защита проекта «Мои домашние правила» Контроль навыков говорения	1			Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь
Моя школа (6 часов)					
27	. Введение лексики по теме	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
28	Это моя школа . Отработка лексики	1			Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения с коммуникативной задачей; выполняют комплекс условно-речевых упражнений
29	Настоящее продолженное время	1			Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы настоящего продолженного

					времени
30	Вопросы в настоящем продолженном времени. Контроль навыков аудирования	1			Учатся понимать и самостоятельно использовать в речи вопросительную форму настоящего продолженного времени
31	Чтение «Счастливый день Фрэнки», Контроль навыков письма	1			Учатся читать текст с полным пониманием содержания, делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев
32	Монологическая речь «Мой класс»	1			Рассказывают о своём классе и любимых предметах. Учатся говорить выразительно, в нормальном темпе.
Распорядок дня в школе. (6 часов)					
33	Введение лексики	1			Воспринимают новую лексику в контексте, осознают значение новых лексических единиц
34	Формирование лексических навыков чтения, аудирования, говорения по теме	1			Кратко излагают содержание услышанного и прочитанного, комбинируя новые ЛЕ с уже известными, самостоятельно используют новые ЛЕ в ограниченном контексте
35	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма	1			Учатся понимать и самостоятельно использовать в речи отрицательную форму настоящего продолженного времени
36	Средняя школа это классно? Чтение с извлечением конкретной информации	1			Учатся читать текст с целью извлечения конкретной информации, делать выводы из прочитанного,
37	Монологическая речь «Моя начальная школа»	1			Рассказывают об учёбе в начальной школе, учатся говорить логично и связно, высказывать своё мнение

38	Диалогическая речь по теме.	1			Развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции
Мой дом (8 часов)					
39	Лексика по теме	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
40	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1			выполняют комплекс условно-речевых упражнений: имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; пользуются англо-русским словарем для определения значения незнакомых слов;
41	Настоящее совершённое время	1			учатся воспринимать и распознавать прошедшее простое время глаголов в контексте; осознают формальные и функциональные признаки; формулируют правило образования; учатся пользоваться правилами-инструкциями
42	Настоящее совершённое время. Вопросы	1			Учатся понимать и использовать в речи вопросительную форму настоящего совершенного времени
43	. Чтение текста «Сказка о двух плохих мышках» с различными стратегиями	1			Учатся читать текст с различными стратегиями, расспрашивать собеседника по прочитанному и отвечать на его вопросы; делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.
44	Монологическая речь «Я	1			Развивают умения диалогического общения:

	счастлив, когда я дома»				начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции
45	Диалогическая речь «Какое лучшее место в твоём доме?» Контроль навыков говорения	1			Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
46	Написание личного письма «Моё любимое место в доме» Контроль навыков чтения	1			учатся писать личное письмо с опорой на образец
Мой город/деревня. (6 часов)					
47	Лексика по теме	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
48	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении	1			Учатся читать короткие тексты; учатся понимать небольшие тексты построенные на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; кратко излагать содержание прочитанного по опорам;
49	Предлоги места	1			Учатся понимать и использовать в речи предлоги места, выполняют лексико-грамматические упражнения
50	Чтение рассказов из Интернета с сайта «Схоластик» Контроль навыков аудирования	1			Учатся читать короткие тексты с целью извлечения конкретной информации;
51	Диалогическая речь «Как я могу добраться до зоопарка». Контроль	1			Развивают умения диалогического общения: начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают основные речевые функции: расспрашивают

	навыков письма				собеседника и отвечают на его вопросы
52	Мой родной город/ моё родное село. Монологическая речь	1			Используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, сообщают о любимых праздниках.
53	«Достопримечательности». Отработка лексики	1			выполняют комплекс условно-речевых упражнений: имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; пользуются англо-русским словарем для определения значения незнакомых слов;
54	Количественные числительные	1			Учатся понимать и использовать в речи количественные числительные
55	Чтение «Мой родной город-особенный»	1			Учатся читать текст с полным пониманием, делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного
56	Развитие речевых умений «Моя страна»	1			кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (без опор);используют описание, рассказ; развивают умения диалогического общения
Профессии (10 часов)					
57	Лексика по теме	1			Соотносят графическую форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
58	Отработка лексики по теме	1			Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения с коммуникативной задачей
59	«Структура to be going to»	1			Понимают и используют в речи структуру to be going to

60	Истории талантливых детей. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Учатся читать короткие тексты с целью понимания основного содержания, понимать внутреннюю организацию текста
61	Аудирование с пониманием основного содержания.	1			Учатся понимать на слух аудиотексты, используют контекстуальную или языковую догадку.
62	Чтение текста «Суперфадж» Д. Блум с различными стратегиями Контроль навыков письма	1			учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; выражать главную идею текста, логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
63	Обучение диалогической и монологической речи «Какая профессия тебе подойдёт?»)» Контроль навыков чтения	1			Учатся вести диалог – расспрос и делать выводы, излагать своё мнение
64	Монологическая речь «Профессия, о которой я мечтаю» Контроль навыков говорения	1			Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
65	Диалогическая речь «Хочешь ли ты быть знаменитым?»), Контроль навыков аудирования	1			Развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции
66	Итоговая контрольная работа (чтение, говорение)	1			Проверяют умения читать текст, делать выводы из прочитанного, соотносить события в тексте с личным опытом
67	Мир моих	1			Соотносят графическую

	увлечений. 2 часа. «За что я люблю лето». Монологическая речь				форму ЛЕ с их значением, выполняют лексико-грамматические упражнения
68	Обучение общению в целом «Каникулы»	1			Учатся работать в группе, выполнять письменные проекты

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения во 2 - 4 классах осуществляется с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2 классе направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Контроль уровня обученности учащихся 2 класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении почетвертных контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов. Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать школьникам реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Контроль навыков говорения проводится по тематике общения для 2 класса в течение целого урока, т.к. необходимо выслушать всех учащихся.

В 3, 4 классах текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) после изучения каждого раздела учебника. Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется 1 раз в четверть. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	2	3	4
Базовый (А)			
говорение	4	4	4
чтение	4	4	4
аудирование	4	4	4
письмо	4	4	4

В 4 классе предусмотрен итоговый контроль, который проводится в конце всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (чтение и говорение) и общей коммуникативной компетенции. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут урока по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Формы и средства контроля во 2 классе

№ п	№ урока	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
1.	13	Знакомство. Я и мои друзья	Контроль аудирования	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 2 класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. стр.24-27
2.	14		Контроль чтения	контрольная работа	
3.	15		Контроль письма	контрольная работа	
4.	16		Контроль говорения	контрольная работа	
5.	28	Мир моих увлечений	Контроль чтения	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 2 класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. стр.42-44
6.	29		Контроль аудирования	контрольная работа	
7.	30		Контроль письма	контрольная работа	
8.	31		Контроль говорения	контрольная работа	
9.	48	Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников	Контроль чтения	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 2 класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. стр.64-66
10.	49		Контроль аудирования	контрольная работа	
11.	50		Контроль говорения	контрольная работа	
12.	51		Контроль письма	контрольная работа	
13.	64	Мир вокруг меня	Контроль чтения	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 2 класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. стр.93-95
14.	65		Контроль аудирования	контрольная работа	
15.	66		Контроль письма	контрольная работа	
16.	67		Контроль говорения	контрольная работа	

Формы и средства контроля во 3 классе

№ п	№ урока	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
1.	13	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Я и моя семья (члены семьи, возраст, внешность)	Контроль аудирования	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 3класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. стр.22-25
2.	14		Контроль чтения	контрольная работа	
3.	15		Контроль письма	контрольная работа	
4.	16		Контроль говорения	контрольная работа	
5.	29	Я и моя семья (дошаиние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	Контроль чтения	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 3класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. стр.46-51.
6.	30		Контроль аудирования	контрольная работа	
7.	31		Контроль письма	контрольная работа	
8.	32		Контроль говорения	контрольная работа	
9.	49	Мир моих увлечений. Я и мои друзья. (Любимое домашнее животное)	Контроль чтения	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 3класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. стр.76-80
10.	50		Контроль аудирования	контрольная работа	
11.	51		Контроль говорения	контрольная работа	
12.	52		Контроль письма	контрольная работа	
13.	64	Я и мои друзья (Совместные занятия)	Контроль аудирования	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 3класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. стр.89-94
14.	65		Контроль чтения	контрольная работа	
15.	66		Контроль письма	контрольная работа	
16.	67		Контроль говорения	контрольная работа	

Формы и средства контроля в 4 классе

№ п	№ урока	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
1.	13	Мир вокруг меня (Каникулы Дикие и домашние животные)	Контроль аудирования	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 4 класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г., стр.21-25
2.	14		Контроль чтения	контрольная работа	
3.	15		Контроль говорения	контрольная работа	
4.	16		Контроль письма	контрольная работа	
5.	28	Мир моих увлечений (Выходной день). Моя школа	Контроль чтения	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 4 класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г., стр.46-51
6.	29		Контроль аудирования	контрольная работа	
7.	30		Контроль говорения	контрольная работа	
8.	31		Контроль письма	контрольная работа	
9.	49	Мир вокруг меня (мой дом, квартира, комната). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Я и мои друзья.	Контроль аудирования	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 4 класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. , стр.81-86
10.	50		Контроль чтения	контрольная работа	
11.	51		Контроль письма	контрольная работа	
12.	52		Контроль говорения	контрольная работа	
13.	63	Я и мои семья (Семейные праздники). Мир вокруг меня (Природа. Погода. Любимое время года)	Контроль аудирования	контрольная работа	В. П. Кузовлев Английский язык. Рабочая тетрадь , 4 класс, М. «Просвещение», 2014,2015г.г. , стр.100-105
14.	64		Контроль чтения	контрольная работа	
15.	65		Контроль говорения	контрольная работа	
16.	66		Контроль письма	контрольная работа	

Критерии оценивания говорения и чтения

Предлагаемые задания тестов и проверочных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В ходе обучения оценивание контрольных работ будет проводиться по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

2,3 класс

Монологическая форма
Объем высказывания до 5 фраз.
Описание предмета, картинки.
Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера
2-3 реплики с каждой стороны - поприветствовать и отвечать на приветствие; - познакомиться, представиться; попрощаться; - поздравить и поблагодарить за поздравление; - извиниться.
Диалог – расспрос
2 – 3 реплики задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?
Диалог – побуждение к действию
2 – 3 реплики обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения

Чтение

Объем текстов - примерно 40 слов (без учета артиклей). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.
--

Аудирование

Длительность звучания – до 1 минуты. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
--

Письмо

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.
Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Графика и орфография

Все буквы алфавита.
Основные буквосочетания.
Звукобуквенные соответствия.
Знаки транскрипции.
Основные правила чтения. Основные правила орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Критерии оценивания говорения и чтения 4 класс

Монологическая форма

Объем высказывания
до 5 фраз.

Описание предмета, картинки.

Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера

2-3 реплики с каждой стороны

- поприветствовать и отвечать на приветствие;
- познакомиться, представиться;
- попрощаться;
- поздравить и поблагодарить за поздравление;
- извиниться.

Диалог – р а с с п р о с

2 – 3 реплики

задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?

Диалог – п о б у ж д е н и е к д е й с т в и ю

2 – 3 реплики

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения

Чтение

Объем текстов - примерно 40 слов (без учета артиклей).

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Использование двуязычного словаря учебника.

Аудирование

Длительность звучания – до 1 минуты.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников;
небольших простых сообщений;

основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Письмо

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Графика и орфография

Все буквы алфавита.

Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Основные правила чтения.

Основные правила орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи

Объем 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Интернациональные слова (например, doctor, film).

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств МТО	2 класс			3 класс			4 класс		
		необходимо	имеется	%обеспеченности	необходимо	имеется	%обеспеченности	необходимо	имеется	%обеспеченности
1. Библиотечный фонд										
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) по иностранному языку, 2009 г.	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2.	Примерная программа по иностранному языку для начальной школы (А.М.Кондаков, Л.П. Кезина. - М: Просвещение, 2011г.	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3.	Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы В.П.Кузовлева, 2011г.	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4.	Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5.	Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С. А.Пастухова. и др. в двух частях.: Просвещение,2	18	18	100	6	6	100	7	7	100

	кл- 2008,2012г.г. .3кл-2009,2013г.г., 4кл-2010, 2011гг.									
Дополнительная литература										
1.	Белоусов В.»Англо-русский словарь с картинками для детей», М.,»Оскар», 1992, -50с.	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2.	Верещагина И.Н. «Английский язык», М., «Просвещение», 1998, -150с.				1	1	100	1	1	100
3.	Окошко ЛГД ««Английский язык. Занимательные упражнения для дошкольников и школьников младших классов», 2005, -32с	1	1	100	1	1	100			
4.	Двуязычные словари 1.Русско-английский словарь. 500 слов, 2009г. 2.Англо – русский и русско- английский словарь. Карантиров С.И.,1998 г. 3.Современный англо – русский словарь. В.К. Мюллер, 2012г.	3	3	100	3	3	100	3	3	100
2. Печатные пособия										
1.	Алфавит (настенная таблица)	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2.	Грамматические таблицы									
	1. Артикли	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	2. Глагол to be в личных формах	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	3. Притяжательные местоимения	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	4. Множественное число существительных	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	5.Структура have got	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	6.Оборот there is, there are	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	7. Количественные числительные	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3.	Карты: 1.«Великобритания»	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5.	Раздаточный материал по темам									
	1. «Семья»	1	1	100	1	1	100			
	2.«Животные»	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	3.«Фрукты, овощи»	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	4. «Мои друзья»	1	1	100	1	1	100	1	1	100

	5. «Мои увлечения»	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	6. «Литературные персонажи»	1	1	100				1	1	100
	7. «Школа»							1	1	100
	8.»Дом»							1	1	100
6.	Карты на иностранном языке:	1	1	100	1	1	100	1	1	100
7.	Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	1	1	100		1	100		1	100
3. Экранно-звуковые пособия										
1.	Аудиозаписи к УМК : звуковое приложение учебнику В.П. Кузовлева	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2.	Презентации:									
	«My family»	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“Rainbow ”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“My toys”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“My pets”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“I like...”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	«I can»	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“Wild and domestic animals”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“English ABC”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“We are friends”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	”Winter sports”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“Summer sports”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“Christmas and New Year”’s Day”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“Seasons”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“Fruit”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	“Meals”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	Мультфильмы “Gogo loves English”	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	Детские песенки									
	Учебные пирамиды^									
	At home	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	School	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	How do you do?	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	Funny sentences	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4. Игры и игрушки										
1.	Развивающие игры на иностранном языке: Lotto	1	1	100						
2.	Мяч	1	1	100						
3.	Животные	20	20	100	20	20	100	20	20	100
4.	Комплект мебели							1	1	100

