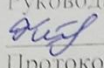



МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель ММО
 / Жучкова И.И./
Протокол № 5
от «25» июня 2019 г.

Согласовано
зам. директора
 /Аношкина С.Ю./
«26» августа 2019г.



Утверждено
Директор школы
Дворников А.А./
Приказ № 71
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
на уровень начального общего образования

Разработчик:
учитель иностранного языка
Киракосян Елена Ашотовна

с. Сафоновка

Пояснительная записка

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (Spotlight Starter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Примерной программы начального образования по английскому языку;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» ("Spotlight")» авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. др издательства «Просвещения».

2 класс

Английский язык. 2 класс: учеб.дляобщобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / Н.И. Быкова и др.- М.: Просвещение, 2019.-72с.

Английский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / Н.И. Быкова и др.- М.: Просвещение, 2019.-76с.

3 класс

Английский язык. 3 класс: учеб.дляобщеобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / Н.И. Быкова и др.- М.: Просвещение, 2019.-72с.

Английский язык.3 класс: учеб.дляобщеобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / Н.И. Быкова и др.- М.: Просвещение, 2019.-76с.

4 класс

Английский язык. 4 класс: учеб.дляобщеобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / Н.И. Быкова и др.- М.: Просвещение, 2019.-72с.

Английский язык. 4 класс: учеб.дляобщеобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / Н.И. Быкова и др.- М.: Просвещение, 2019.-76с.

Изучение иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах, на ступени основной образовательной программы начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Сроки реализации программы – 3 года

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому никаких изменений в программу не внесено.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков - путешествий, уроков-исследований, уроков - проектов.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На освоение Программы по английскому языку начального общего образования согласно учебному плану школы отводится 204 часа. Программный материал распределен следующим образом:

- 2 класс: 68 часов, 2 часа в неделю;
- 3 класс: 68 часов, 2 часа в неделю;
- 4 класс: 68 часов, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времени	Плановые сроки прохожден ия	Фактическ ие сроки прохожден ия	Характеристика деятельности обучающихся
Знакомство. Вводный модуль 1: «Знакомство с английскими звуками» - 6 часов					
1.	Буквы и звуки. A-h	1			<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, <i>вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and</i></p>
2.	Буквы и звуки. I-q	1			
3.	Буквы и звуки. R-z	1			
4.	Буквосочетан ия sh, ch	1			
5.	Буквосочетан ия th, ph	1			
6.	Заглавные буквы алфавита	1			
Вводный модуль 2: «Здравствуйте! Моя семья!». – 4 часа					
7.	Здравствуйте	1			<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят</p>
8.	Здравствуйте	1			

					наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
9.	Моя семья.	1			
10.	Моя семья.	1			
Модуль 1: «Мой дом!» - 10 часов					
11.	Мой дом.	1			Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме.
12.	Мой дом.	1			Рассказывают о своём доме.
13.	Где Чаклз?	1			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
14.	Где Чаклз?	1			
15.	В ванной.	1			Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
16.	Весело в школе.	1			Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
17.	Сады Великобритании и России.	1			
18.	Городская мышь и сельская мышь.	1			
19.	Теперь я знаю.	1			
20.	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».	1			Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.
Модуль 2: «Мой день рождения!» - 12 часов					
21.	День рождения!	1			Ведут диалог-расспрос (о любимой еде).
22.	День рождения!	1			Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом
23.	Вкусный шоколад.	1			

24	Вкусный шоколад.	1			материале.
25	Моя любимая еда	1			Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
26	Моя любимая еда	1			Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
27	Весело в школе	1			Используют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
28	Русская кухня	1			
29	Городская мышь и сельская мышь	1			
30	Теперь я знаю	1			
31	Проверочная работа №2 «Я люблю английский».	1			
32	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся.	1			
Модуль 3: «Мои животные!» - 12 часов					
33	Мои животные	1			Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать).
34	Мои животные	1			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
35	Я умею прыгать	1			Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
36	Я умею прыгать	1			
37	В цирке	1			Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать.
38	В цирке	1			
39	Весело в школе.	1			Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

40	Животные в России	1			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
41	Городская мышь и сельская мышь	1			
42	Теперь я знаю	1			
43	Проверочная работа №3 «Я люблю английский».	1			
44	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся.	1			
Модуль 4: «Мои игрушки!» - 12 часов					
45	Мои игрушки.	1			Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).
46	Мои игрушки.	1			
47	У нее голубые глаза	1			Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
48	У нее голубые глаза	1			
49	У нее голубые глаза	1			Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.
50	Прекрасный Тедди	1			
51	Весело в школе	1			Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму
52	Старые русские игрушки	1			
53	Городская мышь и сельская мышь	1			
54	Теперь я	1			

	знаю				глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
55	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».	1			
56	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся.	1			
Модуль 5: «Мои каникулы!» - 12 часов					
57	Мои каникулы	1			Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i> . Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
58	Мои каникулы	1			
59	Ветрено	1			
60	Ветрено	1			
61	Волшебный остров	1			
62	Волшебный остров	1			
63	Весело в школе	1			
64	Каникулы в России	1			
65	Городская мышь и сельская мышь	1			
66	Теперь я знаю	1			
67	Проверочная работа №5 «Я люблю английский»	1			
68	Обобщение пройденного материала	1			

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Характеристика деятельности обучающихся
Модуль 1: «Добро пожаловать!» - 2 часа					
1.	С возвращением!	1			Учатся здороваться и отвечать на приветствие; знакомиться с одноклассниками, учителем; прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета); называть какого цвета предметы; рассказывать о своих каникулах; уметь называть номер телефона; запомнить новые лексические единицы
2.	С возвращением!	1			
Модуль 2: «Школьные дни» - 8 часов					
3.	Снова в школу!	1			1. Учатся называть школьные принадлежности
4.	Снова в школу!	1			
5.	Школьные предметы	1			2. Учатся называть числа от 11 до 20
6.	Школьные предметы. Весёлые дни в школе	1			3. Учатся вести беседу о любимых предметах 4. Учатся употреблять краткую форму глагола to be
7.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1			5. Учатся употреблять глаголы в повелительном наклонении
8.	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России	1			6. Знакомятся с произведением английской детской литературы
9.	Теперь я знаю	1			7. Учатся читать с соблюдением
10.	Контрольная	1			

	работа				логических и фразовых ударений 8. Учатся определять значение слов с помощью картинок
Модуль 3: «Моя семья» - 8 часов					
11.	Новый член семьи!	1			1. Учатся называть членов семьи
12.	Новый член семьи!	1			2. Учатся употреблять притяжательные местоимения.
13.	Счастливая семья	1			3. Учатся читать букву а в открытом и закрытом слогах
14.	Счастливая семья. Весёлые дни в школе	1			4. Учатся задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них
15.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1			5. Знакомятся с произведением английской детской литературы
16.	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России	1			6. Овладевают навыками чтения
17.	Теперь я знаю	1			7. Учатся применять приобретенные знания в конкретной деятельности
18.	Контрольная работа	1			
Модуль 4: «Все, что я люблю» - 8 часов					
19.	Он любит желе!	1			1. Учатся расспросить и рассказать о любимых продуктах
20.	Он любит желе!	1			2. Учатся употреблять глагол like
21.	Мой чемоданчик для завтрака	1			3. Учатся читать букву l в открытом и закрытом слогах
22.	Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе.	1			4. Учатся употреблять слова some, any
23.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1			5. Учатся составлять высказывания по образцу
24.	Перекус. Я	1			

	обожаю мороженое				6.Овладевают навыками чтения вслух и про себя
25.	Теперь я знаю	1			7. Учатся
26.	Контрольная работа	1			распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления 8. Учатся применять приобретенные знания
Модуль 5: «Давай поиграем» - 5 часов					
27.	Игрушки для маленькой Бетси	1			1. Учатся называть игрушки
28.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1			2. Учатся спрашивать и говорить, чьи они 3. Учатся употреблять артикли и местоимения
29.	Контрольная работа	1			4. Учатся читать букву о в открытом и закрытом слогах
30.	Анализ контрольной работы	1			5. Учатся называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения
31.	Повторение изученного материала	1			6. Учатся задавать вопросы об окружающих предметах 7. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя 8. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы 9. Учатся применять приобретенные знания

					и умения в конкретной деятельности
Модуль 6: «Животные» - 8 часов					
32.	Забавные коровы	1			1. Учатся называть части тела, описывать животных (внешний вид)
33.	Забавные коровы	1			
34.	Умные животные	1			
35.	Умные животные. Весёлые дни в школе.	1			2. Употребляют структуру have got. 3. Знакомятся с существительными
36.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1			мн. числа, образующими мн. число не по правилам
37.	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова	1			4. Учатся называть числа от 20 до 50 5. Знакомятся с произведением английской детской литературы
38.	Теперь я знаю	1			
39.	Контрольная работа	1			6. Овладевают навыками чтения текста про себя и вслух, развивают языковую догадку 7. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы 8. Учатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Модуль 7: «Мой дом» - 10 часов					
40.	Бабушка, дедушка.	1			1. Спрашивают и говорят, кто в какой комнате находится.
41.	Бабушка, дедушка.	1			2. Учатся употреблять предлоги места
42.	Мой дом.	1			3. Читают гласные в открытом и закрытом слогах
43.	Мой дом. Весёлые дни в школе	1			4. Знакомятся с образованием мн.
44.	Оловянный	1			

	солдатик. Артур и Раскаль				числа существительных
45.	Британские дома. Знаменитые дома в России	1			5.Учатся употреблять вопросительные структуры с there is / there are
46.	Теперь я знаю	1			6. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевают техникой чтения вслух и про себя
47.	Контрольная работа	1			
48.	Обзор пройденного материала	1			
49.	Обзор пройденного материала	1			8.Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы 9. Учатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Модуль 8: «Мой досуг» - 9 часов					
50.	Мы замечательно проводим время	1			1.Учатся говорить о том, что происходит в данный момент
51.	Мы замечательно проводим время	1			2.Учатся подбирать рифму к словам
52.	Мы замечательно проводим время	1			3. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевают техникой чтения вслух и про себя
53.	В парке	1			
54.	В парке. Весёлые дни в школе	1			
55.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1			8.Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
56.	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	1			9. Учатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
57.	Теперь я знаю	1			
58.	Контрольная работа	1			
Модуль 9: «Мой день» - 10 часов					

59.	Весёлый день.	1			1.Учатся называть дни недели
60.	Весёлый день.	1			2.Рассказывают о распорядке дня
61.	По воскресеньям	1			3.Учатся назвать различное время суток
62.	По воскресеньям. Весёлые дни в школе	1			4.Говорят, чем мы занимаемся в разное время суток
63.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1			5.Знакомятся с произведением английской литературы и овладевают техникой чтения вслух и про себя
64.	Любимые мультики. Время мультиков	1			6.Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
65.	Теперь я знаю	1			7. Учится применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
66.	Итоговая контрольная работа	1			
67.	Обобщение за год	1			
68.	Повторение пройденного материала	1			

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Характеристика деятельности обучающихся
Модуль 1: «Снова вместе (повторение)» - 2 часов					
1.	Снова вместе	1			Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –
2.	Снова вместе	1			прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
Модуль 2: «Семья и друзья» - 8 часов					
3.	Большая счастливая семья	1			Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей.
4.	Большая счастливая семья	1			Учатся называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить где они находятся. Научить
5.	Рассказ о друге	1			

6.	Мой лучший друг	1			называть некоторые виды увлечений и активного отдыха.
7.	Златовласка и три медведя	1			Учатся на элементарном уровне рассказать о своём друге. Учатся называть числа 60 – 100.
8.	Англоговорящие страны мира Российские города миллионики	1			
9.	Теперь я знаю как	1			
10.	Тест 1	1			
Модуль 3: «Рабочий день» - 8 часов					
11.	Ветеринарная клиника	1			Учатся называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить где они находятся.
12.	Ветеринарная клиника	1			
13.	Рассказ о родственнике	1			Учатся называть некоторые профессии.
14.	Работай и играй	1			
15.	Златовласка и три медведя	1			Учатся говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказать о своём родственнике.
16.	Распорядок дня Кем хотят стать русские дети	1			
17.	Теперь я знаю как	1			
18.	Тест 2	1			
Модуль 4: «Вкусное угощение» - 8 часов					
19.	Фруктовый салат пиратов	1			Учатся называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом.
20.	Фруктовый салат пиратов	1			
21.	Составляем викторину	1			Учатся называть некоторые виды ёмкостей, говорить фразы для
22.	Давайте	1			

	перекусим				осуществления покупок в магазине.
23.	Златовласка и три медведя	1			
24.	Рецепты пудинга Что бы вы хотели к чаю	1			
25.	Теперь я знаю как	1			
26.	Тест 3	1			
Модуль 5: «В зоопарке» - 7 часов					
27.	Забавные животные	1			Учатся говорить о том, что делают животные в зоопарке. Называют месяцы, употребляют прилагательные в сравнительной степени.
28.	Забавные животные	1			
29.	Рассказ о животных	1			
30.	Любовь к животным.	1			
31.	Златовласка и три медведя	1			
32.	Поход в заповедник Животные, нуждающиеся в нашей помощи	1			
33.	Тест 4	1			
Модуль 6: «Где ты был вчера?» - 10 часов					
34.	Новый год в Великобритании	1			Учатся употреблять порядковые числительные. Учатся говорить о своих чувствах и настроении. Научить называть даты. Писать поздравление с опорой на образец.
35.	Новый год в Великобритании	1			
36.	Чаепитие	1			
37.	Чаепитие	1			
38.	Рассказ «Посещение кинотеатра»	1			

39.	Наш вчерашний день	1			
40.	Златовласка и три медведя	1			
41.	Поздравления с днем рождения				
42.	Теперь я знаю как	1			
43.	Тест 5	1			
Модуль 7: «Расскажи сказку» - 7 часов					
44.	Заяц и черепаха	1			Учатся употреблять Past Simple. Научить называть год.
45.	Пишем рассказ	1			
46.	Давным-давно...	1			
47.	Златовласка и три медведя	1			
48.	Английский и американский фольклор Мир сказки	1			
49.	Теперь я знаю как	1			
50.	Тест 6	1			
Модуль 8: «Памятные дни» - 8 часов					
51.	Лучшие времена	1			Учатся употреблять неправильные глаголы. Знакомятся с названием некоторых музыкальных инструментов
52.	Лучшие времена	1			
53.	Рассказ о лучшем дне в году	1			
54.	Волшебные моменты	1			
55.	Златовласка и три медведя	1			
56.	Башни Элтона Памятные дни	1			

57.	Теперь я знаю как	1			
58.	Тест 7	1			
Модуль 9: «путешествия» - 10 часов					
59.	Хорошие времена	1			Учатся называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы и спрашивать о них у товарищей.
60.	Хорошие времена	1			
61.	Рассказ о летнем отдыхе	1			Учатся называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу об отдыхе.
62.	Здравствуй, солнце	1			
63.	Златовласка и три медведя	1			
64.	Путешествие – это весело	1			
64.	Теперь я знаю	1			
65.	Тест 8	1			
66.	Праздник «1 апреля»	1			
67.	Обобщающий урок.	1			

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения во 2 - 4 классах осуществляется с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы. Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

Виды контроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;
- письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- творческие работы, проекты;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- словарный диктант;
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного

Критерии оценивания говорения и чтения

Предлагаемые задания тестов и проверочных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В ходе обучения оценивание контрольных работ будет проводиться по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

2,3 класс

Монологическая форма
Объем высказывания до 5 фраз.
Описание предмета, картинки.
Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.
Диалогическая речь
Диалог этикетного характера
2-3 реплики с каждой стороны - поприветствовать и отвечать на приветствие; - познакомиться, представиться; попрощаться; - поздравить и поблагодарить за поздравление; - извиниться.
Диалог – расспрос
2 – 3 реплики задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?
Диалог – побуждение к действию
2 – 3 реплики обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения
Чтение
Объем текстов - примерно 40слов (без учета артиклей). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.
Аудирование
Длительность звучания – до 1 минуты.
Восприятие и понимание речи учителя и собеседников; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
Письмо
Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.
Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Графика и орфография

Все буквы алфавита.
Основные буквосочетания.
Звукобуквенные соответствия.
Знаки транскрипции.
Основные правила чтения. Основные правила орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Критерии оценивания говорения и чтения 4 класс

Монологическая форма

Объем высказывания
до 5 фраз.

Описание предмета, картинки.

Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера

2-3 реплики с каждой стороны

- поприветствовать и отвечать на приветствие;
- познакомиться, представиться;
- попрощаться;
- поздравить и поблагодарить за поздравление;
- извиниться.

Диалог – р а с с п р о с

2 – 3 реплики

задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?

Диалог – побуждение к действию

2 – 3 реплики

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения

Чтение

Объем текстов - примерно 40 слов (без учета артиклей).

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Использование двуязычного словаря учебника.

Аудирование

Длительность звучания – до 1 минуты.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников;
небольших простых сообщений;

основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Письмо

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Графика и орфография

Все буквы алфавита.

Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Основные правила чтения.

Основные правила орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи

Объем 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Интернациональные слова (например, doctor, film).

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса (Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение» 2018 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
5. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Английский в фокусе» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Spotlight» 2 класс.
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.
7. Англо-русский и русско-английский словари
9. Цифровые образовательные ресурсы.

