


**МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»**

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель ММО <i>Е.А. Медведева</i> Е.А. Медведева Протокол № 4 От «31» мая 2019 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора <i>С.Ю. Аношкина</i> С.Ю. Аношкина «26» августа 2019 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор <i>А.А. Дворников</i> А.А. Дворников Приказ № 71 от «30» августа 2019 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**

по математике

на уровень начального общего образования

**Разработчики:**  
учителя начальных  
классов  
Босенко С.А.  
Рыбаконенко Е.А.  
Харламова Н.П.  
Бадалян С.Т.

с. Сафоновка

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, 2009 г., примерной программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-ч. – М.: Просвещение, 2011г., а также авторской программы Математика: программа:1-4 классы/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана - Граф, 2012.

Для реализации рабочей программы используется следующий УМК:

### 1 класс

1. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М: Вентана –Граф. 2015

### 2 класс

1. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М: Вентана –Граф. 2016

### 3 класс

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. СВ.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М: Вентана –Граф. 2017

### 4 класс

1. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М: Вентана –Граф. 2018.

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика».

**В программу внесены изменения.** В соответствии с информационным письмом департамента образования Белгородской области от 01.04.2016г. №9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», а также Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году» (Приложение к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.06.2016 г. № 9-09/14/4001) обучение в 1 -х классах осуществляется с использованием ступенчатого режима.

В 1 классе в течение сентября - октября каждый день проводятся 3 урока. В связи с этим были внесены изменения в части общего количества часов на изучение предметов.

На реализацию программы по математике начального общего образования в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 536 ч. Программа рассчитана на четыре года. Согласно учебному плану МБОУ «Сафоновская ООШ» Ивнянского района Белгородской области отведено по предмету «математика» по классам следующее количество часов:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>За счёт каких часов реализуется</b>
1 класс	125	4	4 ч. из федерального компонента
2 класс	136	4	4 ч. из федерального компонента
3 класс	136	4	4 ч. из федерального компонента
4 класс	136	4	4 ч. из федерального компонента

**3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Математика»  
1 класс (125ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>Сравнение предметов (2ч)</b>					
1	Сравнение предметов по их свойствам.	1			Сравнивать предметы по форме, цвету, расположению. Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.
2	Направление движения: слева направо, справа на лево.	1			Определять направления движения, порядок расположения предметов, выделение групп предметов по данному признаку, характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве. Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями, различать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Сотрудничать со сверстниками.
<b>Логико-математическая подготовка (1ч)</b>					
3	Таблицы. Расположение на плоскости групп предметов.	1			Располагать предметы в виде таблицы. Различать понятия: <i>строка, столбец, слева вверху, справа внизу</i> . Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний</i> . Обозначать фишкой каждого элемент множества (моделирование). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: <i>верхняя средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец</i> , Контролировать собственные действия. Различать понятия <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов <i>внутри и вне</i> замкнутого контура. Характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве. Изменять размеры фигур при сохранении других признаков Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.

<b>Число и счёт (3ч)</b>					
4	Числа и цифры.	1			<p>Познакомиться с числами и цифрами от 1 до 5</p> <p>Установить соответствия между множеством предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек)</p> <p>Запись цифры 1.</p> <p>Поиск чисел на шкале линейки</p> <p>Называть числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке. Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов и наоборот.</p> <p>Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p>
5	Конструирование плоских фигур из частей.	1			<p>Развивать геометрическую наблюдательность: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм».</p> <p>Запись цифр 1, 2.</p> <p>Разбивать фигуру на указанные части.</p> <p>Конструировать фигуры из частей, называть предъявленную фигуру. Учиться аргументировать своё предложение, убеждать и уступать</p>
6	Подготовка к введению сложения.	1			<p>Объединять множества предметов.</p> <p>Использовать фишки для моделирования записей вида: 4 и 2 это 6. Запись цифры 3.</p> <p>Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек.</p> <p>Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p>Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<b>Геометрические фигуры (1ч)</b>					
7	Развитие пространственных представлений.	1			<p>Находить треугольники на усложнённых рисунках. Запись цифр 1, 2, 3.</p> <p>Называть предъявленную фигуру.</p> <p>Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Распознавать геометрические фигуры на чертежах. Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>
<b>Число и счёт (2ч)</b>					
8	Движение по	1			Двигаться по шкале линейки от данного

	шкале линейки.				числа вправо или влево на заданное число шагов. Составлять предложения с использованием слов «вправо», «влево». Письмо цифры 4. Называть предъявленную фигуру. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Распознавать геометрические фигуры на чертежах. Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать
9	Подготовка к введению вычитания.	1			Выделять из множества его части. Удалять части множества. Использовать фишки для моделирования записей вида 7 без 1-это 6. Письмо цифр 1, 2, 3, 4. Называть предъявленную фигуру. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать
<b>Работа с информацией (1ч)</b>					
10	Сравнение двух множеств предметов по их численностям. На сколько больше или меньше «больше», «меньше».	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Устанавливать правило составления предъявленной информации, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
<b>Работа с текстовыми задачами (1ч)</b>					
11	Подготовка к решению арифметических задач.	1			Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
<b>Число и счет (4ч)</b>					
12	Сложение чисел.	1			Выделять на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4+3=7$ . Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать

					эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
13	Вычитание чисел.	1			Моделировать (с помощью фишек) состав чисел Установить закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью
14	Число и цифра .	1			Писать цифры от 1 до 9. Установить соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Выбор схем вида: $\square - \square = \square$ , $\square + \square = \square$ и его обоснование Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов и наоборот. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, сотрудничать со сверстниками.
15	Число и цифра 0.				Записывать число «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ . Сравнивать числа от 1 до 9. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
<b>Величины (1 ч)</b>					
16	Измерение длины в сантиметрах	1			Измерять длину предметов и отрезков с помощью линейки; записывать результаты. Сравнивать длину предметов, измеренных в сантиметрах. Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений
<b>Число и счет (3 ч)</b>					
17	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1			Познакомиться с разными способами получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составлять и читать записи вида: «К четырём прибавить один получится пять» ( $4+1=5$ ) и «Из пяти вычесть один получится четыре» ( $5-1=4$ ). Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).
18	Увеличение и	1			Познакомиться с разными способами

	уменьшение числа на 2.				получения результатов арифметического действия (составление модели; использование линейки). Моделировать (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.
19	Число 10 и его запись цифрами.	1			Моделировать (с помощью фишек) состав числа 10 из двух слагаемых. Располагать числа 1- 10 на шкале линейки. Сравнить числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.
<b>Величины (1ч)</b>					
20	Дециметр.	1			Измерять длины в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определять расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах). Сравнить длины отрезков визуально и с помощью измерений. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, сотрудничать со сверстниками.
<b>Геометрические фигуры (1ч)</b>					
21	Многоугольники.	1			Дать понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Рассмотреть разные виды выпуклых многоугольников (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и пр.). Работать с многоугольниками из набора «Цветные фигуры». Называть предъявленную фигуру. Описывать сходства и различия фигур (по форме, по размерам).
<b>Работа с текстовыми задачами (3ч)</b>					
22	Понятие об арифметической задаче.	1			Рассмотреть условия и вопроса, как обязательных элементов задачи. Дополнять текст до задачи. Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
23	Решение задач.	1			Решать задачи по алгоритму.



					<p>Выбирать верное решение задачи из несколько предложенных вариантов решения</p> <p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p>
24	Решение задач.	1			<p>Подбирать модель для решения задачи обосновывать правильность выбора модели</p> <p>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
<b>Число и счет (2ч)</b>					
25	Числа от 11 до 20.	1			<p>Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости; сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Проявлять интерес к содержанию предмета математика; положительно относиться к учению</p>
26	Числа от 11 до 20.	1			<p>Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом;</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости</p>
<b>Величины (1ч)</b>					
27	Измерение длины предметов в дециметрах и сантиметрах.	1			<p>Измерять длины предметов в дециметрах и сантиметрах. Проводить записи вида 1 дм 6 см. Выражать длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах и сантиметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см, 1 дм 4 см = 14 см</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений</p> <p>Различать единицы длины.</p> <p>Контролировать свою деятельность.</p>
<b>Работа с текстовыми задачами (1ч)</b>					
28	Составление задач.	1			<p>Дополнять условия задачи по данному рисунку. Составлять задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к</p>

					схеме). Записывать решения задач. Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.
<b>Арифметические действия и их свойства (3ч)</b>					
29	Числа от 1 до 20.	1			Проводить счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном. Работать с десятичным составом чисел второго десятка. Выбирать верную формулировку результата сравнения (... на □ больше (меньше), чем ...). Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.
30	Подготовка к введению умножения.				Познакомиться с разными способами нахождения результата сложения равных чисел. Читать записи (числовых равенств) по образцу. Проводить сложение равных чисел. Заполнять схемы «по□ взять □раза – это □». Устанавливать соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие умножения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки).
31	Подготовка к введению умножения.	1			Познакомиться с разными способами нахождения результата сложения равных чисел. Читать записи (числовых равенств) по образцу. Проводить сложение равных чисел. Заполнять схемы «по□ взять □раза – это □». Устанавливать соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие умножения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки).
<b>Работа с текстовыми задачами (1ч)</b>					
32	Составление и решение задач.	1			Составлять задачи по рисункам, схемам, моделям. Записывать решения задач. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте

					задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
<b>Число и счет (1ч)</b>					
33	Числа второго десятка..	1			Моделировать десятичный состав чисел от 11 до 20. Проводить сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$ , $12 - 2 = 10$ . Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.
<b>Арифметические действия и их свойства (2ч)</b>					
34	Умножение.	1			Познакомиться с действием умножения. Познакомиться с последовательностью учебных действий при выполнении умножения. Проводить запись вида $\square * \square = \square$ , соответствующей схеме «по $\square$ взять $\square$ раз – это $\square$ ». Читать запись арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
35	Умножение.	1			Познакомиться с действием умножения. Познакомиться с последовательностью учебных действий при выполнении умножения. Проводить запись вида $\square * \square = \square$ , соответствующей схеме «по $\square$ взять $\square$ раз – это $\square$ ». Читать запись арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
<b>Работа с текстовыми задачами (3ч)</b>					
36	Решение задач.	1			Сравнивать и упорядочивать числа. Выполнять действий с числом 10. Проверять выполнение условия задачи на рисунке. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора

					модели.
37	Решение задач.	1			Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.
38	Верно или неверно.	1			Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснять ответ (разными способами). Проверять правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Составлять задания на вычисление
<b>Арифметические действия и их свойства (3ч)</b>					
39	Подготовка к введению деления.	1			Познакомиться с практическим способом разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.
40	Деление на равные части.	1			Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.
41	Деление на равные части.	1			Выделять термин « деление». Определить смысл действия деления на равные части. Знак « : ». Проводить запись вида: $8:2=4$ и их чтение Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.
<b>Отношения между предметами и между множествами предметов(1ч)</b>					
42	Сравнение результатов арифметических действий предметов.	1			Использовать разные приемы записи результата сравнения; сравнить результаты арифметических действий учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; сотрудничать со сверстниками.
<b>Число и счет (1ч)</b>					
43	Работа с числами второго десятка.	1			Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Использовать знание десятичного

					состава двузначных чисел при выполнении вычислений Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке .
<b>Работа с текстовыми задачами (2ч)</b>					
44	Решение задач.	1			Установить соответствие между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составлять и решать задачи. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. Обосновывать выбор действия при решении задачи.
45	Решение задач.	1			Составлять и решать задачи разных видов Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
<b>Арифметические действия и их свойства (6 ч)</b>					
46	Сложение и вычитание чисел.	1			Упорядочивать числа в пределах 20 Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
47	Сложение и вычитание чисел .	1			Упорядочивать числа в пределах 20 Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели. Создавать условия для формирования следующих умений: проявлять интерес к содержанию предмета математика; положительно относиться к учению
48	Умножение и деление чисел.	1			Выполнять практически способ умножения и деления (с помощью фишек). Решать арифметические задачи на умножение и деление. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на

					модели. Моделировать ситуацию, описанную в тексте, с помощью фишек или схем.
49	Выполнение заданий разными способами.	1			Решать задачи разными способами Выполнять классификации по разным основаниям. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
50	Перестановка чисел при сложении.	1			Познакомиться со свойством «Складывать два числа можно в любом порядке» и применять его при вычислениях. Формулировать изученные свойства сложения и обосновывать с их помощью способы вычислений.
51	Перестановка чисел при сложении .	1			Познакомиться со свойством «Складывать два числа можно в любом порядке» и применять его при вычислениях; формулировать изученные свойства сложения и обосновывать с их помощью способы вычислений.
<b>Геометрические фигуры (2ч)</b>					
52	Шар. Куб.	1			Познакомиться с пространственными фигурами: шар, куб; их модели и изображение на плоскости. Определить отличия шара от круга, куба от квадрата. Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. Различать куб и квадрат, шар и круг.
53	Шар. Куб.	1			Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. Различать куб и квадрат, шар и круг. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
<b>Число и счет (6ч)</b>					
54	Сложение с числом 0.	1			Проводить сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Формулировать выводы. Решать арифметические задачи, в которых одно из двух данных - число 0. Формулировать изученные свойства вычитания. Обосновывать с их помощью способов вычислений.
55	Сложение с числом 0	1			Проводить сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Формулировать выводы. Решать арифметические задачи, в которых одно

					из двух данных - число 0. Формулировать изученные свойства вычитания. Обосновывать с их помощью способов вычислений.
56	Свойства вычитания.	1			Познакомиться со свойствами: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использовать эти свойства при вычислениях, Формулировать изученные свойства вычитания и Обосновывать с их помощью способов вычислений.
57	Свойства вычитания.	1			Познакомиться со свойствами: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использовать эти свойства при вычислениях, Формулировать изученные свойства вычитания и Обосновывать с их помощью способов вычислений.
58	Вычитание числа 0.	1			Вычитать число 0 с помощью шкалы линейки. Получать результаты и формулировать выводы. Решать арифметические задачи и в случаях, когда вычитаемое равно 0. Формулировать изученные свойства вычитания и обосновывать с их помощью способов вычислений.
59	Вычитание числа 0	1			Вычитать число 0 с помощью шкалы линейки. Получать результаты и формулировать выводы. Решать арифметические задачи и в случаях, когда вычитаемое равно 0. Формулировать изученные свойства вычитания и обосновывать с их помощью способов вычислений.
<b>Логико-математическая подготовка (2ч)</b>					
60	Деление на группы по несколько предметов.				Решать задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решать арифметические задачи на этот вид деления, воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).
61	Деление на группы по несколько предметов.	1			Выполнять задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с

					помощью фишек). Решать арифметические задачи. воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).
<b>Арифметические действия и их свойства (33ч)</b>					
62	Сложение с числом 10.	1			Подготовить учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решать примеры вида: $10+6=16$ ; $4+10=14$ , а также арифметические задачи с аналогичными числами.
63	Сложение с числом 10.	1			Подготовить учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решать примеры вида: $10+6=16$ ; $4+10=14$ , а также арифметические задачи с аналогичными числами.
64	Прибавление и вычитание числа 1.	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решать примеры и задачи. Использовать термины «предыдущие число», «следующие число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.
65	Прибавление и вычитание числа 1.	1			Решать примеры и задачи. Использовать термины «предыдущие число», «следующие число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.
66	Прибавление и вычитание числа 1.	1			Решать примеры и задачи. Использовать термины «предыдущие число», «следующие число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.
67	Прибавление числа 2	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения решать примеры и задачи. Использовать термины «предыдущие число»,



					«следующие число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.
68	Прибавление числа 2	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения решать примеры и задачи. Использовать термины «предыдущие число», «следующие число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.
69	Прибавление числа 2	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения решать примеры и задачи. Использовать термины «предыдущие число», «следующие число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
70	Вычитание числа 2	1			Рассмотреть разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания
71	Вычитание числа 2	1			Применять тренировочные упражнения. Решать задачи Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

					класса на уроке
72	Вычитание числа 2	1			Применять тренировочные упражнения. Решать задачи Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания сотрудничать со сверстниками.
73	Прибавление числа 3	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
74	Прибавление числа 3	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
75	Прибавление числа 3	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сотрудничать со сверстниками.
76	Вычитание числа 3	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения

					<p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сотрудничать со сверстниками.</p>
77	Вычитание числа 3	1			<p>Применять тренировочные упражнения. Решать задачи с многими данными и вопросами.</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
78	Вычитание числа 3	1			<p>Применять тренировочные упражнения. Решать задачи с многими данными и вопросами.</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
79	Прибавление числа 4	1			<p>Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 4</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
80	Прибавление числа 4	1			<p>Применять тренировочные упражнения. Решать задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>

81	Вычитание числа 4.	1			<p>Рассмотреть разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4.</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
82	Вычитание числа 4.	1			<p>Применять тренировочные упражнения. Решать задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
83	Вычитание числа 4.	1			<p>Применять тренировочные упражнения. Решать задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p>
84	Прибавление числа 5	1			<p>Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
85	Прибавление числа 5	1			<p>Рассмотреть разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Применять тренировочные упражнения. Составлять и решать арифметические задачи. Задачи с многими данными и вопросами.</p> <p>Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>

					эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
86	Вычитание числа 5	1			Применять тренировочные упражнения. Составлять и решать арифметические задачи. Задачи с многими данными и вопросами. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
87	Вычитание числа 5	1			Рассмотреть разные способы вычисления результатов вычитания. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке сотрудничать со сверстниками.
88	Вычитание числа 5	1			Рассмотреть табличные случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов вычитания. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке сотрудничать со сверстниками.
89	Прибавление числа 6	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке сотрудничать со сверстниками.
90	Прибавление числа 6	1			Рассмотреть разные способы вычисления результатов сложения Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания Учиться совместно с учителем и другими учениками давать

					эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
91	Прибавление числа 6	1			Применять тренировочные упражнения. Составлять и решать арифметические задачи. Задачи с многими данными и вопросами. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
92	Вычитание числа 6.	1			Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
93	Вычитание числа 6	1			Рассмотреть табличные случаи вычитания числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания
94	Вычитание числа 6	1			Применять тренировочные упражнения. Составлять и решать арифметические задачи. Задачи с многими данными и вопросами. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания
<b>Отношения между множествами предметов (13 ч)</b>					
95	Сравнение чисел.	1			Рассмотреть разные способы сравнения чисел Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
96	Сравнение чисел	1			Рассмотреть разные способы сравнения чисел Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе

					счета). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке положительно относиться к учению
97	Сравнение чисел	1			Рассмотреть разные способы сравнения чисел Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке положительно относиться к учению
98	Сравнение чисел	1			Рассмотреть разные способы сравнения чисел Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке положительно относиться к учению
99	Сравнение.	1			Рассмотреть разные способы сравнения чисел Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке положительно относиться к учению
100	Результат сравнения.	1			Изобразить результат сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше». Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов Моделировать: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел
101	Результат сравнения.	1			Изобразить результат сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы

				<p>отношений «меньше» и «больше».</p> <p>Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов</p> <p>Моделировать: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел</p>
102	На сколько больше или меньше.	1		<p>Применять правило сравнения двух чисел с помощью вычитания.</p> <p>Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
103	На сколько больше или меньше	1		<p>Применять правило сравнения двух чисел с помощью вычитания.</p> <p>Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
104	Увеличение числа на несколько единиц.	1		<p>Понимать смысл отношений «меньше на» и «больше на»; знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его применять.</p> <p>Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях</p>
105	Увеличение числа на несколько единиц.	1		<p>Понимать смысл отношений «меньше на» и «больше на»; знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его применять.</p> <p>Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>
106	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		<p>Использовать действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.</p> <p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Учиться совместно с учителем и</p>



					другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
107	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			Использовать действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
<b>Арифметические действия и их свойства (7ч)</b>					
108	Прибавление числа 7	1			Уметь прибавлять число 7. Применять прием прибавления числа по частям. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сотрудничать со сверстниками.
109	Прибавление числа 8	1			Уметь прибавлять число 8. Применять прием прибавления числа по частям. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сотрудничать со сверстниками.
110	Прибавление числа 9	1			Уметь прибавлять число 8. Применять прием прибавления числа по частям. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сотрудничать со сверстниками.
111	Вычитание числа 7	1			Вычитать число 7. Применять прием прибавления числа по частям. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
112	Вычитание числа 8	1			Вычитать число 8. Применять прием

					прибавления числа по частям. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
113	Вычитание числа 9	1			Вычитать число 8. Применять прием прибавления числа по частям. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
114	Вычитание числа 9 <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1			Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
<b>Число и счет(3ч)</b>					
115	Сложение и вычитание. Скобки.	1			Использовать таблицу сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания. Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
116	Сложение и вычитание. Скобки.	1			Использовать таблицу сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания. Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
117	Сложение и вычитание. Скобки.	1			Использовать таблицу сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания. Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
<b>Пространственные отношения (6 ч)</b>					

118	Зеркальное отражение предметов.	1			Проводить подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использовать зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии. Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей.
119	Зеркальное отражение предметов.	1			Проводить подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использовать зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии. Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей.
120	Симметрия.	1			Познакомиться с осевой симметрией, осью симметрии. Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Сотрудничать со сверстниками.
121	Симметрия.	1			Работать с симметричными фигурами. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
122	Оси симметрии фигуры.	1			Находить образы предметов или отдельных их частей в зеркале; <i>показывать</i> пары соответственных точек. Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
123	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			
<b>Арифметические действия и их свойства ( 2 ч)</b>					
124	Повторение.				Выбирать самостоятельно способ

	Решение примеров изученных видов.	1			решения задачи Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.
125	Повторение. Решение примеров изученных видов.	1			Выбирать самостоятельно способ решения задачи Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сотрудничать со сверстниками.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Математика»  
2 класс (136ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>1</b>	<b>Числа 10,20,30 ...100</b>	2			
1	Чтение и запись цифрами двузначных чисел	1			Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
2	Чтение и запись цифрами двузначных чисел.	1			Читать и записывать цифрами двузначные числа. Различать местоположения десятков и единиц. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в

					диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>2</b>	<b>Двузначные числа и их запись</b>	<b>3</b>			
3	Десятичный состав двузначного числа.	1			<p>Читать и записывать цифрами любые двузначные числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
4	Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел	1			<p>Читать и записывать цифрами любые двузначные числа</p> <p>Различать местоположения десятков и единиц.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
5	Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел.	1			<p>Читать и записывать цифрами любые двузначные числа.</p> <p>Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других</p>
<b>3</b>	<b>Луч и его обозначение</b>	<b>3</b>			
6	Луч как геометрическая фигура	1			<p>Различать луч</p> <p>Сравнивать понятия: отрезок, точка, луч.</p> <p>Упражняться в построении лучей.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
7	Бесконечность луча	1			<p>Знакомиться с понятием « бесконечность луча».</p> <p>Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и</p>

					понимать других.
8	Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами	1			Изображать луч с помощью линейки. Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>4</b>	<b>Числовой луч</b>	<b>3</b>			
9	Понятие числового луча	1			Сравнивать числа с помощью числового луча. Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
10	Единичный отрезок и его длина	1			Соотносить единицы длины, упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
11	Сравнение чисел с помощью числового луча	1			Тренироваться в построении заданных точек. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>5</b>	<b>Метр. Соотношения между единицами длины: м, дм, см</b>	<b>4</b>			
12	Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	11			Измерять длины и расстояния с помощью различных измерительных инструментов. Упражняться в измерительных навыках с помощью различных инструментов. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
13	Соотношения между единицами длины: метром, дециметром и сантиметром. Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных	1			Сравнивать единицы длины – сантиметр, дециметр; их обозначение: см, дм. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

	инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.				
14	Соотношения между единицами длины: м, дм., см.	1			Соотносить единицы длины – сантиметр, дециметр; их обозначение: см, дм. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
15	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»</b>	1			Выполнять действия самоконтроля.
<b>6</b>	<b>Многоугольник и его элементы</b>	3			
16	Понятие о многоугольнике	1			Различать многоугольник. Характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). Воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
17	Число вершин, углов и сторон многоугольника	1			Определять число вершин, углов и сторон многоугольника. Упражняться в обозначении многоугольника. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
18	Обозначение многоугольника буквами.	1			Обозначать многоугольник буквами. Упражняться в обозначении многоугольников. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>7</b>	<b>Сложение и вычитание вида <math>26_{\pm 2}</math>; <math>26_{-2}</math>; <math>26_{\pm 10}</math>; <math>26_{-10}</math></b>	3			
19	Частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	1			Применять приемы сложения и вычитания. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое

					действие и ход его выполнения. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
20	Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	1			Применять устные приемы сложения и вычитания. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
21	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел.	1			Применять письменные приемы сложения и вычитания. Тренироваться в решении различных примеров. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>8</b>	<b>Запись сложения столбиком</b>	<b>3</b>			
22	Письменный прием поразрядного сложения чисел	1			Применять письменные приемы сложения. Упражняться в сложении без перехода через разряд; с переходом через разряд. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
23	Письменные приемы сложения	1			Применять письменные приемы сложения. Упражняться в решении примеров в столбик. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
24	Закрепление приемов сложения	1			Применять письменные приемы сложения. Тренироваться в решении различных примеров. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.



<b>9</b>	<b>Запись вычитания столбиком</b>	<b>3</b>			
25	Письменный прием поразрядного вычитания чисел	1			Применять письменные приемы вычитания. Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
26	Письменные приемы вычитания	1			Применять письменные приемы вычитания. Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
27	Письменные приемы вычитания <b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1			Применять письменные приемы вычитания. Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
<b>10</b>	<b>Сложение двузначных чисел (общий случай)</b>	<b>4</b>			
28	Общий случай письменного сложения двузначных чисел с переходом через десяток	1			Складывать двузначные числа с переходом через десяток Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
29	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1			Складывать двузначные числа с переходом через десяток Тренироваться в решении различных примеров. Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
30	Закрепление сложения двузначных чисел с	1			Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.

	переходом через десяток .				<p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
31	Закрепление сложения двузначных чисел с переходом через десяток .	1			<p>Складывать двузначные числа с переходом через десяток.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
<b>11</b>	<b>Вычитание двузначных чисел (общий случай)</b>	<b>4</b>			
32	Общий случай вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1			<p>Вычитать двузначные числа с переходом через десяток.</p> <p>Моделировать алгоритмы вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
33	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			<p>Вычитать двузначные числа с переходом через десяток</p> <p>Моделировать алгоритмы вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
34	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			<p>Вычитать двузначные числа с переходом через десяток.</p> <p>Моделировать алгоритмы вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
35	<b>Итоговая контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	1			<p>Применять свойства действий при вычислениях.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля.</p>

<b>12</b>	<b>Периметр многоугольника</b>	<b>3</b>			
36	Определение периметра многоугольника.	1			Вычислять периметр многоугольника. Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Мотивация учебной деятельности.
37	Вычисления периметра многоугольника	1			Вычислять периметр многоугольника. Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
38	Вычисления периметра многоугольника	1			Вычислять периметр многоугольника. Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>13</b>	<b>Окружность, ее центр и радиус</b>	<b>3</b>			
39	Понятие об окружности.	1			Строить окружность, различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
40	Центр и радиус окружности.	1			Находить центр и радиус окружности. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Выделять окружность на сложном чертеже. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
41	Построение окружности с	1			Строить окружность с помощью

	помощью циркуля				циркуля, анализировать житейские ситуации, требующие умения строить окружность, находить центр и радиус. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>14</b>	<b>Взаимное расположение фигур на плоскости</b>	<b>2</b>			
42	Пересекающиеся и непересекающиеся фигуры	1			Различать пересекающиеся и непересекающиеся фигуры Наблюдать за построением геометрических фигур, их расположением. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
43	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1			Располагать фигуры на плоскости Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>15</b>	<b>Умножение и деление на 2. Половина числа</b>	<b>4</b>			
44	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1			Умножать и делить на 2. Выполнять последовательность учебных действий при выполнении деления. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других..
45	Умножение и деление на 2.	1			Умножать и делить на 2. Различать арифметические действия. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
46	Нахождение половины числа действием делением.	1			Находить половины числа делением. Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

47	Нахождение доли числа делением	1			Находить доли числа делением. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>16</b>	<b>Умножение и деление на 3. Треть числа</b>	<b>5</b>			
48	Умножение и деление на 3. Треть числа	1			Умножать и делить на 3. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
49	Умножение и деление на 3.	1			Умножать и делить на 3. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
50	Нахождение трети числа	1			Находить треть числа. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
51	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение однозначных чисел».</b>	1			Выполнять действия самоконтроля.
52	Нахождение числа по его доли	1			Находить числа по его доле. Воспроизводить результаты табличных

					<p>случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
<b>17</b>	<b>Умножение и деление на 4. Четверть числа</b>	<b>4</b>			
53	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1			<p>Умножать и делить на 4.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
54	Умножение и деление на 4.	1			<p>Умножать и делить на 4.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
55	Нахождение четверти числа по его четвертой доле. Умножение и деление на 4.	1			<p>Находить четверть числа по его доле. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
56	Нахождение четверти числа по его четвертой доле. Умножение и деление на 4.	1			<p>Находить четверть числа по его доле. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля</p>

					и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>18</b>	<b>Умножение и деление на 5. Пятая часть числа</b>	<b>5</b>			
57	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1			Умножать и делить на 5 Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
58	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5.	1			Умножать и делить на 5. Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
59	Нахождение пятой части числа действием деления.	1			Находить числа по его доле. Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
60	<b>Контрольное тестирование № 5 по теме «Умножение»</b>	1			Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
61	Нахождение числа по его пятой доле.	1			Находить числа по его доле. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>19</b>	<b>Умножение и деление на 6. Шестая часть числа</b>	<b>6</b>			
62	Умножение и деление на	1			Умножать и делить на 6. Воспроизводить результаты табличных

	6. Шестая часть				случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
63	Таблица умножения и деления на 6.	1			Умножать и делить на 6. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
64	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1			Умножать и делить на 6. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
65	Нахождение шестой части числа.	1			Находить числа по его доле. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
66	Нахождение числа по его шестой доле.	1			Находить числа по его доле. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Выполнять действия самоконтроля



					и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
67	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	1			Выполнять вычисления. Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
<b>20</b>	<b>Площадь фигуры. Единицы площади: м<sup>2</sup> дм<sup>2</sup> см<sup>2</sup></b>	4			
68	Понятие о площади фигуры.	1			Находить площадь фигуры с помощью палетки. Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
69	Площадь фигуры. Единицы площади: м <sup>2</sup> дм <sup>2</sup> см <sup>2</sup>	1			Находить площадь фигуры с помощью палетки. Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
70	Площадь фигуры. Единицы площади м <sup>2</sup> дм <sup>2</sup> см <sup>2</sup>	1			Находить площадь фигуры с помощью палетки. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
71	Нахождение площадей фигуры с помощью палетки. Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади».	1			Находить площадь фигуры с помощью палетки.. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.

					Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>21</b>	<b>Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа</b>	<b>6</b>			
72	Умножение и деление на 7.	1			Умножать и делить на 7. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
73	Таблица умножения и деления на 7.	1			Умножать и делить на 7. Составлять и характеризовать алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
74	Нахождение седьмой части числа делением	1			Находить числа по его доле. Применять свойства действий при вычислениях. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
75	Нахождение числа по его седьмой доле.	1			Находить числа по его доле. Применять свойства действий при вычислениях. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
76	Нахождение числа по его седьмой доле.	1			Находить числа по его доле. Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
77	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9»</b>	1			Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.

					Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>22</b>	<b>Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа</b>	<b>5</b>			
78	Умножение и деление на 8.	1			<p>Умножать и делить на 8.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p>Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
79	Таблица умножения и деления на 8	1			<p>Умножать и делить на 8.</p> <p>Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Организовывать свое рабочее место.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
80	Нахождение восьмой части числа действием делением.	1			<p>Находить числа по его доле.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Организовывать свое рабочее место.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
81	Нахождение восьмой части числа действием делением.	1			<p>Находить числа по его доле.</p> <p>Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Организовывать свое рабочее место.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
82	Нахождение числа по его восьмой доле.	1			<p>Находить числа по его доле.</p> <p>Применять свойства действий при вычислениях.</p> <p>Организовывать свое рабочее место.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>

					слушать и понимать других.
<b>23</b>	<b>Умножение и деление на 9. Девятая часть числа</b>	<b>6</b>			
83	Умножение и деление на 9.	1			Умножать и делить на 9. Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
84	Таблица умножения и деления на 9.	1			Умножать и делить на 9. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять действия самоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
85	Таблица умножения и деления на 9. Девятая часть числа.	1			Умножать и делить на 9, находить числа по его доле. Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
86	Нахождение восьмой части числа действием делением.	1			Находить числа по его доле. Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
87	Нахождение числа по его восьмой доле.	1			Находить числа по его доле. Применять свойства действий при вычислениях. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
88	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</b>	1			Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля.
<b>24</b>	<b>Во сколько раз больше или меньше?</b>	<b>6</b>			

89	Сравнение чисел с помощью действия деления	1			Сравнивать числа с помощью деления. Различать понятия: больше, меньше. Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. Контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
90	Правило сравнения.	1			Сравнивать числа, отношение «больше», «меньше». Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. Сравнение чисел. Отношение «больше», «меньше». Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
91	Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	1			Сравнивать числа, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
92	Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	1			Сравнивать числа, различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
93	Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	1			Сравнивать числа, различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
94	Сравнение чисел.	1			Различать и сравнивать числа. Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.

					Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
25	<b>Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз</b>	8			
95	Решение арифметических задач на нахождение числа, больше или меньше данного числа в несколько раз.	1			Решать арифметические задачи. Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
96	Решение арифметических задач на нахождение числа, больше или меньше данного числа в несколько раз.	1			Решать арифметические задачи. Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
97	Решение арифметических задач на нахождение числа, больше или меньше данного числа в несколько раз.	1			Решать арифметические задачи. Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
98	Решение арифметических задач на нахождение числа, больше или меньше данного числа в несколько раз.	1			Решать арифметические задачи. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
99	Решение арифметических задач на нахождение числа, больше или меньше данного числа в несколько раз.	1			Решать арифметические задачи. Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
100	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Решение</b>	1			Применять свойства действий при вычислениях.

	<b>арифметических задач».</b>				Выполнять действия самоконтроля.
101	Решение арифметических задач на нахождение числа, больше или меньше данного числа в несколько раз.	1			Решать арифметические задачи. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
102	Решение арифметических задач на нахождение числа, больше или меньше данного числа в несколько раз.	1			Решать арифметические задачи. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>26</b>	<b>Нахождение нескольких долей числа</b>	<b>6</b>			
103	Нахождение нескольких долей числа	1			Находить доли числа. Называть (вычислять) несколько долей числа и число по его доле. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
104	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1			Находить доли числа. Называть (вычислять) несколько долей числа и число по его доле. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
105	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Выражения»</b>	1			Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
106	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1			Находить доли числа. Выбирать и самостоятельно способ решения задачи. Выполнять действия самоконтроля

					и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
107	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1			Находить доли числа. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
108	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1			Решать задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник). Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>27</b>	<b>Названия чисел в записях действий</b>	<b>3</b>			
109	Введение названий компонентов арифметических действий	1			Называть компоненты арифметических действий Использовать математическую терминологию. Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. Конструировать алгоритм решения логической задачи. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
110	Введение названий компонентов арифметических действий	1			Называть компоненты арифметических действий Использовать математическую терминологию. <i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
111	Введение названий компонентов	1			Называть компоненты арифметических действий



	арифметических действий				Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. Конструировать алгоритм решения логической задачи, контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>28</b>	<b>Числовые выражения</b>	<b>3</b>			
112	Числовые выражения.	1			Вычислять значения числовых выражений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
113	Вычисление значений числовых выражений.	1			Вычислять значения числовых выражений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
114	Составление числовых выражений.	1			Вычислять значения числовых выражений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>29</b>	<b>Составление числовых выражений</b>	<b>4</b>			
115	Составление числовых выражений содержащих скобки.	1			Составлять числовые выражения. Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». Отличать числовое выражение от других математических записей. Вычислять значения числовых выражений. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
116	Составление числовых выражений. Вычисление их значений.	1			Вычислять значения числовых выражений, различать понятия «числовое выражение» и «значение

					числового выражения». Отличать числовое выражение от других математических записей. Вычислять значения числовых выражений. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
117	Составление числовых выражений. Вычисление их значений.	1			Вычислять значения числовых выражений, различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». Отличать числовое выражение от других математических записей. Вычислять значения числовых выражений. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
118	<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Нахождение площади фигуры».</b>	1			Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля. Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>30</b>	<b>Угол. Прямой угол</b>	2			
119	Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений.	1			Строить прямые углы. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
120	Практические способы определения и построения прямых углов. <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1			Строить прямые углы. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>31</b>	<b>Прямоугольник. Квадрат.</b>	3			
121	Прямоугольник. Квадрат.	1			Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. Формулировать определение прямоугольника (квадрата). Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.

					<p>Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
122	Прямоугольник. Квадрат.	1			<p>Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.</p> <p>Формулировать определение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
123	Прямоугольник. Квадрат.	1			<p>Формулировать определение прямоугольника (квадрата). Сравнивать фигуры и их свойства.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
<b>32</b>	<b>Свойства прямоугольника</b>	<b>4</b>			
124	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1			<p>Различать свойства противоположных сторон прямоугольника</p> <p>Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
125	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			<p>Различать свойства противоположных сторон прямоугольника</p> <p>Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>

126	Свойства диагоналей прямоугольника.	1			Различать свойства диагоналей прямоугольника Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата). Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
127	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	1			Различать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата). Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>33</b>	<b>Площадь прямоугольника</b>	<b>6</b>			
128	Площадь прямоугольника	1			Находить площадь прямоугольника Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
129	Вычисление площади прямоугольника.	1			Находить площадь прямоугольника, исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Выполнять действия самоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
130	Площадь прямоугольника: правило вычисления прямоугольника	1			Находить площадь прямоугольника Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить площадь фигуры. Выполнять действия самоконтроля Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

					слушать и понимать других.
131	Площадь квадрата. Решение задач.	1			Находить площадь прямоугольника Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
132	Площадь прямоугольника: правило вычисления прямоугольника (квадрата)	1			Находить площадь прямоугольника Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
133	<b>Итоговая контрольная работа № 12 за 4 четверть.</b>	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать свою деятельность.
<b>34</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>			
134	Повторение по теме « Сложение и вычитание в пределах 100»	1			Повторить сложение и вычитание в пределах 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
135	<b>Итоговая контрольная работа № 13 за год.</b>	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать свою деятельность.
136	Повторение по теме « Сложение и вычитание в пределах 100»	1			Повторить сложение и вычитание в пределах 100. Применять свойства действий при вычислениях. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Математика»  
3 класс (136ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>1</b>	<b>Число и счёт</b>	<b>6</b>			
1	Числа от 100 до 1000.	1			<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
2	Числа от 100 до 1000.	1			<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
3	Числа от 100 до 1000.	1			<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1			<p>Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по</p>

					классу; слушать и понимать других.
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1			Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
6	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1			Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>2</b>	<b>Величины</b>	<b>5</b>			
7	Километр. Миллиметр	1			Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
8	Километр. Миллиметр	1			Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
9	Километр. Миллиметр	1			Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
10	Километр. Миллиметр	1			Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять

					<p>практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
11	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
3	<b>Геометрические понятия</b>	7			
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины и звенья.	1			<p>Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p>Читать обозначение ломаной.</p> <p>Различать виды ломаных линий.</p> <p>Конструировать ломаную линию по заданным условиям.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий.	1			<p>Различать: прямую и луч, прямую и отрезок.</p> <p>Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита</p> <p>Конструировать ломаную линию по заданным условиям.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины.	1			<p>Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p>Читать обозначение ломаной.</p> <p>Различать виды ломаных линий.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>



15	Длина ломаной линии				<p>Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p>Читать обозначение ломаной.</p> <p>Различать виды ломаных линий.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
16	Длина ломаной линии				<p>Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p>Читать обозначение ломаной.</p> <p>Различать виды ломаных линий.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
17	Длина ломаной линии				<p>Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p>Читать обозначение ломаной.</p> <p>Различать виды ломаных линий.</p> <p>Конструировать ломаную линию по заданным условиям.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
<b>4</b>	<b>Величины</b>	<b>7</b>			
18	Масса. Килограмм. Грамм.	1			<p>Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Называть единицы массы.</p> <p>Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
19	Масса. Килограмм. Грамм.	1			<p>Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Называть единицы массы.</p> <p>Выполнять практические работы:</p>

					<p>взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
20	<p>Масса.</p> <p>Килограмм.</p> <p>Грамм. Решение задач с величинами.</p>	1			<p>Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Называть единицы массы.</p> <p>Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
21	<p>Масса.</p> <p>Килограмм.</p> <p>Грамм. Решение задач с величинами.</p>	1			<p>Называть единицы массы.</p> <p>Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах.</p> <p>Вычислять массу предметов при решении учебных задач и упражнений.</p>
22	<p>Вместимость. Литр.</p>	1			<p>Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Называть единицы массы.</p> <p>Выполнять практические работы: отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
23	<p>Вместимость: литр.</p> <p>Сложение и вычитание величин. Решение задач с величинами.</p>	1			<p>Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Называть единицы массы.</p> <p>Выполнять практические работы: отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>

					Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
24	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание величин»</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
5	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>	12			
25	Устные приемы сложения трехзначных чисел.	1			Воспроизводить устные приёмы сложения и в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку
26	Устные приемы сложения трехзначных чисел.	1			Воспроизводить устные приёмы сложения и в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку
27	Письменные приемы сложения трехзначных чисел	1			Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять

					<p>правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку</p>
28	<p>Письменные приемы сложения трехзначных чисел</p>	1			<p>Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.          Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.          Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).          Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи.          Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.          Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
29	<p>Письменные приемы сложения трехзначных чисел</p>				<p>Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.          Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.          Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).          Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи.          Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.          Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
30	<p>Письменные приемы сложения трехзначных чисел. Решение задач.</p>				<p>Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p>

				<p>Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).</p> <p>Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
31	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания			<p>Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
32	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1		<p>Вычислять разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
33	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	1		<p>Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный</p>

					устный рассказ о решении). Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
34	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	1			Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
35	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	1			Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
36	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.

6	Арифметические действия в пределах 1000	12			
37	Сочетательное свойство сложения	1			Формулировать сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. осуществлять взаимопроверку.
38	Сочетательное свойство сложения	1			Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.
39	Сочетательное свойство сложения	1			Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.
40	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений.	1			Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
41	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1			Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять

					правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.
42	Сумма трёх и более слагаемых.	1			Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.
43	Сочетательное свойство умножения	1			Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений. Осуществлять взаимопроверку.
44	Сочетательное свойство умножения	1			Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений. Осуществлять взаимопроверку.
45	Сочетательное свойство умножения	1			Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений. Осуществлять взаимопроверку.
46	Произведение трёх и более множителей	1			Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять



					правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
47	Произведение трёх и более множителей	1			Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
48	<b>Контрольная работа №4 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
<b>7</b>	<b>Геометрические понятия</b>	<b>3</b>			
49	Симметрия на клетчатой бумаге	1			Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
50	Задачи на построение симметричных фигур	1			Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по

					классу; слушать и понимать других.
51	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач	1			Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>8</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>	<b>8</b>			
52	Порядок выполнения действий без скобок	1			Вычислять значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
53	Порядок выполнения действий без скобок	1			Вычислять значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
54	Порядок выполнения действий без скобок	1			Вычислять значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
55	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Вычислять значения числовых выражений со скобками, используя изученные правила. Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по

					классу; слушать и понимать других.
56	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Вычислять значения числовых выражений со скобками, используя изученные правила. Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Вычислять значения числовых выражений со скобками, используя изученные правила. Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
58	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Вычислять значения числовых выражений со скобками, используя изученные правила. Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
59	<b>Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть.</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
9	<b>Логико-математическая подготовка</b>	6			
60	Высказывание	1			Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на

					вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
61	Понятие о высказывании.	1			Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
62	Верные и неверные высказывания.	1			Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
63	Числовые равенства и неравенства.	1			Отличать числовое равенство от числового неравенства. Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
64	<b>Контрольная работа №6 по теме «Числовые равенства и неравенства»</b>	1			Отличать числовое равенство от числового неравенства. Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
65	Числовые равенства и неравенства.	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
<b>10</b>	<b>Геометрические</b>	<b>3</b>			

	<b>понятия</b>				
66	Деление окружности на равные части.	1			<p>Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</p> <p>Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
67	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	1			<p>Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</p> <p>Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
68	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1			<p>Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</p> <p>Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
<b>11</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>	<b>10</b>			
69	Умножение суммы на число.	1			<p>Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на</p>

					основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
70	Умножение суммы на число.	1			Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
71	Умножение суммы на число.	1			Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
72	Умножение на 10.	1			Воспроизводить устные приёмы умножения на 10. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
73	Умножение на 100.	1			Воспроизводить устные приёмы умножения на 100.

					<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку.</p>
74	<b>Контрольная работа № 7 по теме: « Умножение на 10 и на 100».</b>	1			<p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
75	Умножение вида $50 \times 9$ .	1			<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку.</p>
76	Умножение вида $200 \times 4$ .	1			<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку.</p>
77	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ .	1			<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку.</p>
78	Умножение вида $50 \times 9$	1			<p>Вычислять произведение чисел в</p>

	и $200 \times 4$ .				пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
<b>12</b>	<b>Геометрические понятия</b>	<b>3</b>			
79	Прямая.	1			Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
80	Прямая.	1			Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
81	Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита.	1			Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>13</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000.</b>	<b>7</b>			
82	Умножение на однозначное число.	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное. Контролировать свою



					<p>деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.</p>
83	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1			<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.</p>
84	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1			<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.</p>
85	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1			<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.</p>
86	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1			<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p>

					Осуществлять взаимопроверку.
87	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
88	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на однозначное число».</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
<b>14</b>	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>4</b>			
89	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1			Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами (расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
90	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1			Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. Участвовать в диалоге; отвечать на

					вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
91	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1			Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
92	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1			Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи.
<b>15</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>	<b>41</b>			
93	Деление на 10.	1			Вычислять деление чисел на 10. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
94	Деление на 100.	1			Вычислять деление чисел на 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на

					основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.
95	Деление на 10 и на 100	1			Вычислять деление чисел на 10 и на 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.
96	Нахождение однозначного частного.	1			Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).
97	Нахождение однозначного частного способом подбора.	1			Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).
98	Нахождение однозначного частного способом подбора.	1			Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Осуществлять взаимопроверку
99	Деление с остатком.	1			Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с

					остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  Осуществлять взаимопроверку
100	Деление с остатком.	1			Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  Осуществлять взаимопроверку
101	Деление с остатком. Решение задач.	1			Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000 Осуществлять взаимопроверку
102	Деление с остатком. Решение задач.	1			Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000 Осуществлять взаимопроверку
103	<b>Итоговая контрольная работа № 9 за 3 четверть.</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
104	Деление на однозначное число.	1			Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное. Осуществлять взаимопроверку
105	Деление на однозначное число.	1			Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель,

					частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное. Осуществлять взаимопроверку
106	Деление на однозначное число.	1			Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное. Осуществлять взаимопроверку
107	Деление на однозначное число.	1			Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное. Осуществлять взаимопроверку
108	Деление на однозначное число.	1			Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное. Осуществлять взаимопроверку
109	Деление на однозначное число.	1			Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное. Осуществлять взаимопроверку
110	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на однозначное число»</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
111	Умножение вида $23 \times 40$ .	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.

					Осуществлять взаимопроверку.
112	Умножение вида $23 \times 40$ .	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
113	Умножение вида $23 \times 40$ .	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
114	Умножение вида $23 \times 40$ .				Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
115	Умножение на двузначное число.	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
116	Умножение на двузначное число.	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою

					деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
117	Умножение на двузначное число.	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
118	Умножение на двузначное число.	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
119	Умножение на двузначное число. <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
120	Умножение на двузначное число.				Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку



					множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
121	<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение на двузначное число».</b>	1			Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку.
122	Деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
123	Деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
124	Деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
125	Деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на

					основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
126	Деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
127	Деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
128	Деление на двузначное число.				Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
129	Деление на двузначное число.				Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
130	Деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять

					правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора;
131	<b>Контрольная работа № 12 по теме: «Деление на двузначное число».</b>	1			Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.
132	Деление на двузначное число.				Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
133	Умножение и деление на двузначное число.				Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
134	<b>Итоговая контрольная работа № 13 за год.</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления
135	Умножение и деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
136	Умножение и деление на двузначное число.	1			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи

					умножения и деления, а также микрокалькулятора;
--	--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Математика»  
4 класс (136ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>Число и счет</b>					
<b>Целые неотрицательные числа (10 ч)</b>					
1	Десятичная система счисления.	1			Называть и записывать числа до 1000, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать их по разрядам, группировать по заданному правилу, называть и записывать римские цифры.
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
3	Римская система исчисления.	1			
4 5 6	Чтение и запись многозначных чисел.	3			Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
7 8 9	Сравнение многозначных чисел.	3			Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.
10	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Чтение, запись, и сравнение многозначных чисел»</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>					
<b>Сложение и вычитание (7 ч)</b>					

11 12 13	Сложение многозначных чисел.	3			Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
14 15 16	Вычитание многозначных чисел.	3			Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
<b>Геометрические понятия</b>					
<b>Геометрические фигуры (3 ч)</b>					
18 19 20	Построение прямоугольников.	3			Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
<b>Величины</b>					
<b>Скорость (3ч)</b>					
21	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1			Описывать явления и события с использованием величин.
22 23	Скорость.	2			Называть единицы скорости.
<b>Работа с текстовыми задачами</b>					
<b>Арифметические текстовые задачи (5 ч)</b>					
24 25 26 27	Задачи на движение.	4			Выбирать формулу для решения задачи на движение.
28	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Задачи на движение».</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
<b>Работа с информацией</b>					
<b>Представление и сбор информации (4 ч)</b>					
29 30	Координатный угол, координаты точки.	2			Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.

31 32	Графики, диаграммы.	2			Считать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b> <b>Свойства арифметических действий (5 ч)</b>					
33 34	Переместительное свойство сложения и умножения.	2			Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
35	<b>Контрольная работа № 4 за 1 четверть: «Запись, сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
36 37	Сочетательные свойства сложения и умножения.	2			Пошагово контролировать правильность выполнения алгоритма свойств.
<b>Величины</b> <b>Масштаб. План (2 ч)</b>					
38 39	План и масштаб.	2			Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.
<b>Геометрические понятия</b> <b>Пространственные фигуры (2 ч)</b>					
40	Понятие о многогранниках.	1			Конструировать модели многогранников, сравнивать их, описывать свойства фигур.
41	Вершины, ребра и грани многогранника.	1			
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b> <b>Свойства арифметических действий (2 ч)</b>					
42 43	Распределительные свойства умножения.	2			Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b> <b>Умножение и деление (3 ч)</b>					
44 45	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	2			Прогнозировать результаты вычисления.

46	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Свойства арифметических действий»</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
<b>Геометрические понятия Пространственные фигуры (2ч)</b>					
47 48	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2			Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед на пространственных моделях.
<b>Величины (2 ч)</b>					
49 50	Единицы массы: тонна, центнер.	2			Называть единицы массы, сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах, вычислять массу предметов при решении.
<b>Работа с текстовыми задачами Арифметические текстовые задачи (3 ч)</b>					
51 52 53	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3			Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.
<b>Геометрические понятия Пространственные фигуры (2ч)</b>					
54 55	Пирамида.	2			Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), различать прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
<b>Работа с текстовыми задачами Арифметические текстовые задачи (4 ч)</b>					
56 57 58	Задачи на движение в противоположных направлениях	3			Планировать решение задачи, использовать геометрические образы для решения задачи, выбирать самостоятельно способ решения задачи.
59	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач на движение в противоположных направлениях»</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий

<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>					
<b>Умножение и деление (15 ч)</b>					
60 61 62 63	Умножение многозначного числа на однозначное.	4			Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное, на двузначное число.
64 65 66 67 68	Умножение многозначного числа на двузначное.	5			
69 70 71 72 73	Умножение многозначного числа на трехзначное.	5			
74	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Письменные приемы умножения»</b>	1			
<b>Геометрические понятия Пространственные фигуры (2ч)</b>					
75 76	Конус.	2			Характеризовать конус (название, вершина, основание).
<b>Работа с текстовыми задачами Арифметические текстовые задачи (2 ч)</b>					
77 78	Задачи на движение в одном направлении.	2			Планировать решение задачи, использовать геометрические образы для решения задачи, выбирать самостоятельно способ решения задачи.
<b>Логико-математическая подготовка Логические понятия (5ч)</b>					
79 80	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».	2			Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
81 82 83	Составные высказывания.	3			Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
<b>Работа с текстовыми задачами Арифметические текстовые задачи (3 ч)</b>					
84	Решение задач на перебор	2			Планировать решение задачи,



85	вариантов				Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
86	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Высказывания».</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>					
<b>Свойства арифметических действий (4 ч)</b>					
87 88	Деление суммы на число.	2			Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
89 90	Деление на 1000, 10000, 100000.	2			Прогнозировать результаты вычисления.
<b>Величины</b>					
<b>Масштаб. План (2 ч)</b>					
91 92	Карта.	2			Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1, выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.
<b>Геометрические понятия</b>					
<b>Пространственные фигуры (2ч)</b>					
93 94	Цилиндр.	2			Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>					
<b>Умножение и деление (15 ч)</b>					
95 96 97	Деление на однозначное число.	3			Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
98	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000».</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий
99 100 101 102	Деление на двузначное число.	4			Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

103	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на двузначное число»</b>	1			
104 105 106 107 108	Деление на трехзначное число.	5			Объяснять каждый этап действия.
109	<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на трехзначное число».</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
<b>Геометрические понятия</b>					
<b>Геометрические фигуры (2 ч)</b>					
110 111	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	2			Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>					
<b>Равенства с буквой (4 ч)</b>					
112 113 114 115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x-5 = 7$ , $x:5 = 15$ .	4			Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.
<b>Геометрические понятия</b>					
<b>Геометрические фигуры (5ч)</b>					
116	Угол и его обозначение.	1			Различать и называть виды углов, виды треугольников.
117	Угол и его обозначение.	1			Различать и называть виды углов, виды треугольников.
118	Виды углов.	1			Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
119	Виды углов.	1			Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
120	<b>Контрольная работа №12 по теме: «Нахождение</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.

	<b>неизвестных компонентов арифметических действий. Виды углов»</b>				
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства Равенства с буквой (5 ч)</b>					
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1			Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.
122	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
123 124	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	2			Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.
125	<b>Контрольная работа № 13</b> по теме: «Нахождение неизвестного числа в равенствах»	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
<b>Геометрические понятия Геометрические фигуры (2 ч)</b>					
126- 127	Виды треугольников.	2			Выполнять классификацию треугольников.
<b>Величины Измерения с указанной точностью (3ч)</b>					
128 129 130	Точное и приближённое значение величины.	3			Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.
<b>Геометрические понятия Геометрические фигуры (3 ч)</b>					
131- 132	Построение отрезка, равного данному.	2			Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.
133	<b>Итоговая контрольная работа № 14.</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении заданий.
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства Умножение и деление (3 ч)</b>					
134- 135	Повторение. Умножение	2			Пошагово контролировать правильность и полноту

	многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное.				выполнения алгоритма арифметического действия. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
136	Повторение. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное.	1			

#### **4.Формы и средства контроля.**

Контроль за результатами обучения в 1- 4 классах осуществляется с учетом рекомендаций «Инструктивно-методического письма о преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 учебном году »:

## Примерное количество контрольных работ в начальных классах

<i>Предмет</i>	<i>Число контрольных работ по классам</i>			
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Русский язык</b>				
Контрольное списывание	1	1		
Диктант	1(см.сноску)	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Математика</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе (для классов реализующих ФГОС НОО)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

\*В 1 классе проводится 1 итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант, списывание, комплексная работа);

\*Рекомендуется использовать итоговые контрольные работы авторов реализуемого УМК.

Следует обратить внимание, что предметные контрольные работы должны включать как задания базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности.

Контроль следует проводить на 2-3 уроках, не более 1 работы в день, в течение недели проводится не более 2-х работ.

## Формы и средства контроля по математике в 1 классе

<i>Урок</i>	<i>Учебный раздел</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Мониторинговый инструментарий</i>
118	Итоговая (комплексная) контрольная работа	Контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа «Мои достижения» О.Б. Логинова, С. Г.

			Яковлева. 1 класс, 2013
124	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Приложение 1

**Формы и средства контроля по математике во 2 классе**

<b>Урок</b>	<b>Учебный раздел</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Мониторинговый инструментарий</b>
Урок 15	Метр. Соотношения между единицами длины: м, дм, см	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	Приложение 2
Урок 27	Запись вычитания столбиком	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Приложение 3
Урок 35	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Приложение 4
Урок 51	Умножение и деление на 3. Треть числа	Контрольная работа по теме: «Умножение однозначных чисел».	Приложение 5
Урок 60	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	Контрольное тестирование по теме «Умножение»	Приложение 6
Урок 67	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	Приложение 7
Урок 77	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9»	Приложение 8
Урок 88	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа	Контрольная работа Тема: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	Приложение 9
Урок 100	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	Контрольная работа. Тема: «Решение арифметических задач».	Приложение 10
Урок 105	Нахождение нескольких долей числа	Контрольная работа по теме: «Выражения»	Приложение 11
Урок 118	Составление числовых выражений	Контрольная работа по теме: «Нахождение площади фигуры».	Приложение 12

Урок 120	Угол. Прямой угол	Итоговая комплексная контрольная работа.	
Урок 133	Площадь прямоугольника	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	Приложение 13
Урок 135	Повторение	Итоговая контрольная работа за год.	Приложение 14

### Формы и средства контроля по математике в 3 классе

Урок	Учебный раздел	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
Урок 11	Повторение	Входная контрольная работа №1	Приложение 15
Урок 24	Величины	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание величин»	Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва.М.:Вентана-Граф,2014.-64с.  Стр. 8-9
Урок 36	Арифметические действия в пределах 1000	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Стр. 12-13
Урок 48	Арифметические действия в пределах 1000	Контрольная работа №4 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	Стр. 24-25
Урок 59	Арифметические действия в пределах 1000	Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть.	Стр. 28-29
Урок 65	Логико-математическая подготовка	Контрольная работа №6 «Числовые равенства и неравенства»	Приложение 16
Урок 74	Арифметические действия в пределах 1000	Контрольная работа № 7 Умножение на 10 и на 100.	Приложение 17
Урок 88	Арифметические действия в пределах 1000	Контрольная работа № 8 «Умножение на однозначное число».	Стр.36-37
Урок 103	Арифметические действия в пределах 1000	Итоговая контрольная работа № 9 за 3 четверть.	Стр.40-41



Урок 110	Арифметические действия в пределах 1000	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на однозначное число»	Стр. 44-45
Урок 121	Арифметические действия в пределах 1000	Контрольная работа № 11 «Умножение на двузначное число».	Приложение 18
Урок 131	Арифметические действия в пределах 1000	Контрольная работа № 12 «Деление на двузначное число».	Стр. 48-49
Урок 134	Арифметические действия в пределах 1000	Итоговая контрольная работа № 13 за год.	Стр. 56-59

### Формы и средства контроля по математике в 4 классе

№	№ урока	Формы контроля	мониторинговый инструментарий
1	Урок 10	Контрольная работа № 1 «Чтение, запись, и сравнение многозначных чисел»	Приложение 19
2	Урок 17	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Приложение 20
3	Урок 28	Контрольная работа № 3 «Задачи на движение».	Приложение 21
4	Урок 35	Итоговая контрольная работа №4. «Запись, сложение и вычитание многозначных чисел. Задачи на движение».	Приложение 22
5	Урок	Контрольная работа №5 «Свойства арифметических действий.»	Приложение 23
6	Урок 59	Контрольная работа № 6 «Решение задач на движение в противоположных направлениях»	Приложение 24
7	Урок 74	Контрольная работа № 7 «Письменные приемы умножения»	Приложение 25
8	Урок 86	Контрольная работа № 8 «Высказывания».	Приложение 26
9	Урок 98	Контрольная работа №9 «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000».	Приложение 27
10	Урок 103	Контрольная работа № 10 «Деление на двузначное»	Приложение 28
11	Урок 109	Контрольная работа № 11. «Деление на трехзначное число».	Приложение 29
12	Урок 120	Контрольная работа №12. Тема: «Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Виды углов.»	Приложение 30
13	Урок 125	Контрольная работа № 13 «Нахождение неизвестного числа в равенствах»	Приложение 31
14	Урок 133	Итоговая контрольная работа № 14.	Приложение 32

## 5. Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---	--------------	---------	---------	---------	---------

объектов и средств МТО		необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>													
1	В.Н Рудницкая. Математика: программа: 1-4 классы – М: Вентана- Граф, 2011.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М: Вентана –Граф. 2015	17	17	100									
3	Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: Рабочая тетрадь №1,№2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана- Граф, 2015	---	---	0									
4	Кочурова Е. Э. «Дружим с математикой»: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана- Граф, 2015	---	---	0									
5	Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. - М. : Вентана-Граф, 2015	--	--	0									
6	Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М: Вентана –Граф. 2013				6	6	100						
7	Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Рабочая тетрадь №1,№2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана- Граф, 2015				--	--	0						
8	Кочурова Е. Э. «Дружим с математикой»: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана- Граф, 2015				---	--	0						
9	Рудницкая, В. Н.				---	--	0						

	Математика : 2 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. - М. : Вентана-Граф, 2015											
10	Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. С В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М: Вентана –Граф. 2013.						7	7	100			
11	Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Рабочая тетрадь №1,№2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана- Граф, 2015						---	---	0			
12	Кочурова Е. Э. «Дружим с математикой»: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана- Граф, 2015						---	---	0			
13	Рудницкая, В. Н. Математика : 3 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. - М. : Вентана-Граф, 2015						7	1	14			
14	Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М: Вентана –Граф. 2015									9	9	100
15	Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь №1,№2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана- Граф, 2015									--	--	0
16	Кочурова Е. Э. «Дружим с математикой»: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана- Граф, 2015									--	--	0
17	Рудницкая, В. Н. Математика : 4 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. - М. : Вентана-Граф, 2015									9	9	100
18	<i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.			1	1	100	1	1	100	1	1	100

	Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - М. : Вентана-Граф, 2015.												
19	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
20	Оценка достижений планируемых результатов. Система заданий—М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
21	Планируемые результаты начального общего образования, под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой, —М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
22	Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. —М.: Просвещение,2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
23	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
<b>Печатные пособия</b>													
1	Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».	1	1	100									
2	Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».	17	17	100									
3	Комплект таблиц «Математика. Геометрические фигуры и величины». М: Спектр-М, 2011.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	1	1	100									

5	Счётная лесенка	1	1	100									
6	Комплект опорных таблиц «Математика»							1	1	100	1	1	100
7	Таблица демонстрационная «Разряды и классы» Разрезные детали к таблице «Разряды и классы»							1	1	100	1	1	100
8	Модель – аппликация «Множества»										1	1	100
9	Модель – аппликация «Числовая прямая»										1	1	100
10	Набор «Части целого. Простые дроби»										1	1	100
<b>Оборудование</b>													
1	Модель часов	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Набор геометрических фигур	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Набор инструментов (линейка, циркуль, транспортир, треугольник)	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Набор геометрических тел демонстрационный	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	Комплект цифр, букв и знаков для начальной школы	1	1	100	1	1	100						
6	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)							1	1	100	1	1	100
7	Перекидное табло для устного счёта (ламинированное)	17	17	100									
8	Набор денежных знаков	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
<b>Технические средства обучения</b>													
1	Классная доска	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Мультимедийный проектор	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Экспозиционный экран	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Ноутбук	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	Принтер лазерный	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
<b>Экранно-звуковые пособия</b>													
1	Демонстрационные таблицы. Математика 1-4 классы	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Презентации												
<b>Игры и игрушки</b>													
1	Настольные развивающие	17	0	0	6	0	0	7	0	0	9	0	0

	игры (типа «Эрудит») и др												
<b>Оборудование класса</b>													
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	9	9	100	3	3	100	4	4	100	5	6	100
2	Стол учительский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Канторки		0	0		0	0		0	0		0	0
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>													
	<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>											
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>											
2	Русский образовательный портал	<a href="http://www.mon.gov.ed.ru">http://www.mon.gov.ed.ru</a>											
3	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>											
4	Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru">http://ipkps.bsu.edu.ru</a>											
5	Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>											
6	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.mon.edu.ru">http://www.mon.edu.ru</a>											
7	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>											
8	Образовательный портал «Учёба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>											
9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>											

## 6. Лист корректировки

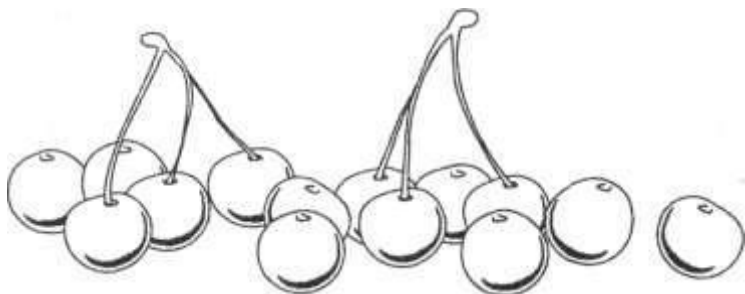
Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Причины



1. Обведи кружком самое большое число.

13      3      8      16      19      10      7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком/свой ответ.

Да  Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

$8 + 4 = 12$

$7 + 6 = 14$

$11 - 5 = 7$

$12 - 9 = 3$

4. На сколько 6 меньше 13? Отметь знаком верный ответ.

на 8

на 7

на 9

на 6

5. Сравни попарно числа. Проведи синие стрелки от меньших чисел к большим.

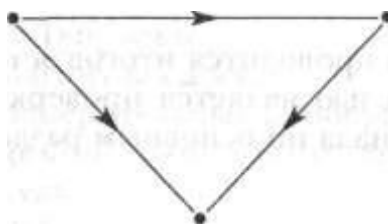
17

•

11 •

• 9

6. Каждая стрелка заменяет слово «больше». Подбери и запиши около точек числа, так чтобы все высказывания о числах были верными.



7. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ знаком  
Сложение  Вычитание

8. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и отметь его знаком /.

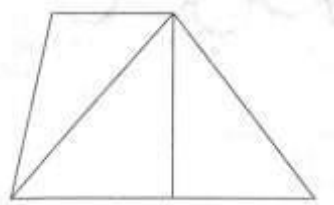
$2 + 3 = 5$

$3 \cdot 3 = 9$

$3 \cdot 2 = 6$

$3 - 2 = 10$

9\*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



—

Ответ: | 10\*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



**Контрольная работа №1**

**Тема: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»**

**Вариант 1**

1. Запиши цифрами числа, в которых: 3 д. 8 ед.; 8 д. 3 ед.; 3 д. Обведи красным карандашом самое большое из этих чисел, а синим карандашом самое маленькое.

2. Слон достигает в высоту 32 дм, а жираф 5 м 9 дм. Кто из них выше?

3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} +72 \quad +58 \quad +12 \quad -67 \quad \_88 \quad \_47 \\ \hline 5 \ 3045 \ 48033 \end{array}$$

4. Построй луч ОА. Отметь точку В, лежащую на луче ОА.

5\*. *Внимательно рассмотри числа: 10, 30, 50... Найди закономерность и напиши следующие два числа.*

**Вариант 2**

1. Запиши цифрами числа, в которых: 4 д. 9 ед.; 9 д. 4 ед.; 4 д. Обведи красным карандашом самое большое из этих чисел, а синим карандашом самое маленькое.

2. В высоту собака может прыгнуть на 1 м 5 дм, а в длину на 30 дм. Какой прыжок собаки больше: в высоту или в длину?

3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} +41 \quad +39 \quad +55 \quad -99 \quad -46 \quad -87 \\ \hline 86024720 \ 35 \end{array}$$

4. Построй луч ОС. Отметь точку А, не лежащую на луче ОС.

5\*. *Внимательно рассмотри числа: 100, 80, 60... Найди закономерность и напиши следующие два числа.*

**Ответы, решения.**

**Вариант 1**

1. 38; 83; 30

$$\begin{array}{r} 2. +72 \quad +58 \quad +12 \quad -67 \quad \_88 \quad \_47 \\ \hline 5 \ 3045 \ 48033 \end{array}$$

**77    88    57    63    8    14**

3. Задача.

$$5\text{ м}9\text{ дм}=59\text{ дм}$$

$$1) 59-32=17(\text{дм})$$

Ответ: Жираф выше слона на 17 дм.

4.

.О \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_ А \_\_\_\_\_

5. 10, 30, 50, 70, 90.

**Вариант 2**

1. 49, 94, 40

2. Задача

$$1\text{ м}5\text{ дм}=15\text{ дм}$$

1)  $30 - 15 = 15$  (дм)

Ответ: в длину прыжок собаки больше на 15 дм

3.  $+41 \quad +39 \quad +55 \quad \_99 \quad \_46 \quad \_87$

860 24 72035

49 99 79 92 26 52

4. О \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_

5. 100, 80, 60, 40, 20

**Приложение 3.**

**Контрольная работа №2**

**Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»**

**Вариант 1**

1. Вычисли:

28 43 59 61 -84 75

+ 35 + 47 + 38 34 19 36

2. Утром в киоске было 48 газет и 25 журналов. За день продали 60 газет и журналов. Сколько всего газет и журналов осталось в киоске к концу дня?

3. Построй многоугольник с вершинами в точках А, В и С. Заполни пропуски:

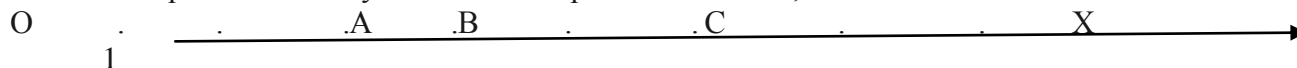
В многоугольнике АВС \_\_\_\_\_ вершины, \_\_\_\_\_ стороны, \_\_\_\_\_ угла.

Многоугольник АВС— это \_\_\_\_\_

•В

А• •С

4\*. Рассмотрите числовой луч. Запишите координаты точек А, В и С.



А(...), В(...), С(...).

**Вариант 2**

1.  $+35 \quad +27 \quad +43 \quad \_72 \quad \_94 \quad \_81$

55 49 38 18 5 7 4 3

2. В магазин поступило 57 кукол и 36 машин. За неделю продали 80 этих игрушек. Сколько всего кукол и машин осталось продать?

3. Построй многоугольник с вершинами в точках М, Р и К. Заполни пропуски:

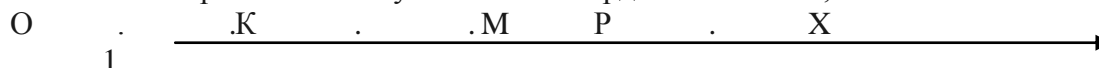
В многоугольнике МРК \_\_\_\_\_ вершины, \_\_\_\_\_ стороны, \_\_\_\_\_ угла.

Многоугольник МРК— это \_\_\_\_\_

•Р

М. .К

4\*. Рассмотрите числовой луч. Запишите координаты точек К, М и Р.



K(...), M(...), P(...).

**Ответы, решения.**

**Вариант 1**

1. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 28 \quad 43 \quad 59 \quad \underline{61} \quad -84 \quad \underline{75} \\ + 35 \quad + 47 \quad + 38 \quad 34 \quad 19 \quad 36 \\ \hline 63 \quad 90 \quad 97 \quad 27 \quad 65 \quad 39 \end{array}$$

2. Задача.

1) +48

25

73(ш)

2) 73

60

13(ш)

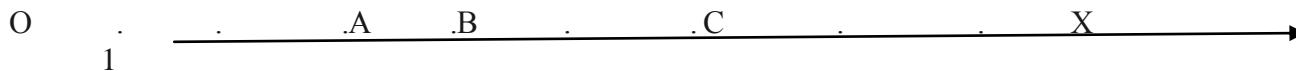
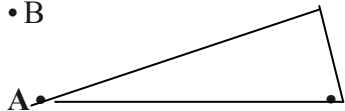
Ответ: 13 газет и журналов осталось продать.

3. Построй многоугольник с вершинами в точках А, В и С. Заполни пропуски:

В многоугольнике ABC 3 вершины, 3 стороны,  
3 угла.

Многоугольник ABC — это треугольник

• В



A(3), B(4), C(6)

**Вариант 2**

1. +35    +27    +43    72    94    81

55 49 38 18 5 7 4 3

90    76    81    54    37    38

2. Задача.

1) +57

36

93 (иг.)

2) 93

80

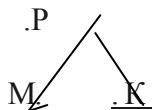
13(иг.)

Ответ: 13 игрушек осталось продать.

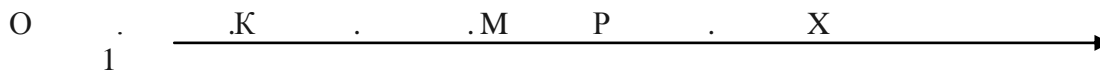
3. Построй многоугольник с вершинами в точках М, Р и К. Заполни пропуски:

В многоугольнике МРК 3 вершины, 3 стороны,  
3 угла.

Многоугольник МРК — это треугольник.



4. Рассмотрите числовой луч. Запишите координаты точек К, М и Р.



K(2), M(4), P(5).

**Приложение 4.**

**Итоговая контрольная работа №3**

**Вариант 1**

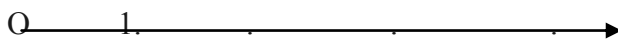
1. Запиши цифрами: число сорок \_\_; число, следующее за числом сорок \_\_, число, предшествующее числу сорок \_\_.

2.

$$\begin{array}{ccc} 90+5= & 26+47= & 63+17= \\ 53-30= & 87-45= & 74-56= \end{array}$$

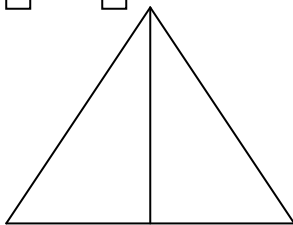
3. В школьном саду 13 яблонь, а вишен на 4 меньше. Сколько яблонь и вишен в школьном саду?

4. Изобрази на числовом луче точки A(2), B(4).



5. Правильно ли проведена ось симметрии треугольника? Отметь правильный ответ.

Да  Нет



**Вариант 2**

1. Запиши цифрами: число девяносто \_\_, число, следующее за числом девяносто \_\_, число, предшествующее числу девяносто \_\_.

2. Вычисли:

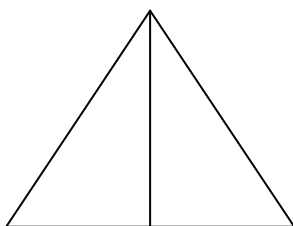
$$\begin{array}{ccc} 40+9= & 35+29= & 64+26= \\ 68-40= & 78-54= & 85-58= \end{array}$$

3. В школьном хоре 18 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько всего детей в школьном хоре?

4. Изобрази на числовом луче точки C(3), D(5).



5. Да  Нет



**Контрольная работа №4**  
**Тема: «Умножение однозначных чисел».**

**Вариант 1.**

1. Запиши ответы:

$5 * 2 \quad 9 : 3$

$27 : 3 \quad 8 * 4$

$16 : 2 \quad 7 * 3$

$4 * 3 \quad 24 : 3$

2. Реши задачи:

1) В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех таких коробках?

2) На тарелки разложили 18 пирожных – по 2 штуки на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?

3. Выполни вычисления:

$27 + (70 - 6) \quad (83 - 59) + 37 \quad (12 + 48) - 36$

4. Построй окружность с центром в точке С и радиусом 3 см.

5\*. Третья часть числа равна 9. Какое это число?

**Вариант 2.**

1. Запиши ответы:

$5 * 3 \quad 8 : 2$

$21 : 3 \quad 7 * 2$

$18 : 2 \quad 6 * 3$

$3 * 4 \quad 27 : 9$

2. Реши задачи:

1) В одной вазе 7 яблок. Сколько яблок в трех вазах?

2) На тарелки разложили 15 пирожков – по 3 на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?

3. Выполни вычисления:

$(30 - 5) + 14 \quad (67 - 29) + 34 \quad 45 - (26 + 15)$

4. Построй окружность с центром в точке О и радиусом 2 см.

5\*. Треть числа равна 7. Какое это число?

**Контрольное тестирование №5 по теме «Умножение»**

**Вариант 1.**

А 1. Что такое умножение?

1) Сложение нескольких слагаемых.

2) Повторение нескольких слагаемых.

3) Сложение нескольких одинаковых слагаемых.

А 2. Что показывает первый множитель?

1) Сколько раз повторяется число.

2) Какое число повторяется.

3) Какой ответ получится при умножении.

А 3. Каким произведением можно заменить выражение  $5 + 5 + 5$ ?

1)  $5 * 3$

2)  $3 * 5$

3)  $5 * 5$

А 4. Укажи, что нужно сделать чтобы вычислить значение произведения  $15 * 3$ ?

1)  $15 + 3$

2)  $15 + 15 + 15$

3)  $15 + 15 + 15 + 3 + 3 + 3$

А 5. Какие два выражения имеют одинаковые значения?

1)  $3 * 3$  и  $16 : 2$

2)  $15 : 3$  и  $5 * 0$

3)  $3 * 6$  и  $9 * 2$

А 6. Выбери решение задачи.

Мама заготовила на зиму 9 банок варенья по 3 л каждая. Сколько литров варенья заготовила мама?

1) 24 л

2) 27 л

3) 12 л

А 7. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 3 см.

1)  $2 + 3 = 5$  (см)

2)  $2 * 3 = 6$  (см)

3)  $(2+3) * 2 = 10$  (см)

### **Вариант 2.**

А 1. Что такое умножение?

1) Повторение чисел.

2) Сложение чисел.

3) Сложение одинаковых слагаемых.

А 2. Что показывает второй множитель?

1) Сколько раз повторяется число.

2) Какое число повторяется.

3) Какой ответ получится при умножении.

А 3. Каким произведением можно заменить выражение  $2 + 2 + 2 + 2$  ?

1)  $4 * 2$

2)  $2 * 4$

3)  $4 + 2$

А 4. Что нужно сделать, чтобы вычислить значение произведения  $11 * 4$ ?

1)  $11 + 4$

2)  $11 + 11 + 11 + 11$

3)  $11 + 11 + 11 + 11 + 4 + 4 + 4 + 4$

А 5. Какие два выражения имеют одинаковые значения?

1)  $2 * 3$  и  $15 : 3$

2)  $3 * 9$  и  $27 * 0$

3)  $3 * 3$  и  $18 : 2$

А 6. Выбери решение задачи.

Хозяйка купила 4 банки сока по 2 л каждая. Сколько литров сока купила хозяйка?

1) 2 л

2) 8 л

3) 6 л

А 7. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

1)  $4 * 2 = 8$  (см)

2)  $4 + 2 = 6$ (см)

3)  $(4 + 2) * 2 = 12$  ( см)



**Контрольная работа №6**  
**Тема: «Табличное умножение и деление»**

**Вариант 1.**

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 5*4 & 16:4 \\ 18:3 & 30:5 \\ 6*5 & 4*6 \end{array}$$

2. Выполни действия:

$$\begin{array}{l} (36:4)*5 \\ (100-96) 97-89)*4 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В ящике 20 бутылок воды.  
Пятерым покупателям  
продали по 2 бутылки.  
Сколько бутылок  
осталось в ящике?

4. В треугольнике ABC  
стороны AB и BC имеют  
длину 5 дм, а сторона AC  
на 2 дм короче их. сторона MC на 1 см длиннее

Вычисли периметр  
треугольника ABC

5\*. Построй два луча  
AB и CD так,  
чтобы их пересечением  
была точка O.

**Вариант 2.**

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 5*9 & 15:5 \\ 40:5 & 32:4 \\ 36:4 & 6*6 \end{array}$$

2. Выполни действия:

$$(28:7)+96$$

$$7* (6 *7)-21$$

3. Реши задачу:

В упаковке 16 шоколадок.  
Троим покупателям  
Продали по 4 шоколадки  
Сколько шоколадок  
Осталось в упаковке?

4. В треугольнике MPC  
стороны MP и PC  
имеют длину 4см, а

их.

Вычисли периметр  
треугольника MPC.

5\*. Построй два луча  
EF и KM так,  
чтобы их пересечением  
был отрезок.

**Контрольная работа №7**  
**Тема: «Умножение и деление на 7, 8, 9»**

**Вариант 1.**

1. Вставь пропущенный множитель:

$$\begin{array}{ll} 9*...+8=53 & 9*...+38=92 \\ 9*...+30=75 & 9*...-19=35 \\ 9*...-8=37 & 9*...+7=61 \\ 9*...+18=63 & 9*...-5=49 \\ 9*...-27=18 & 9*...+6=60 \end{array}$$

2. Вычисли:

$$(45:5)*9=... \quad (2*4)*6=.$$

$$63:(3*3)=... \quad (42:7):2=.$$

3. Реши задачу:

На одно платье расходуется 3 м ткани. Сколько метров ткани потребуется на 9 таких платьев?

4. Вычисли периметр прямоугольника, если его ширина 2 см, а длина в 3 раза больше.

5\*. В вазе лежит 12 фруктов, две трети из них - сливы. Сколько слив в вазе?

### **Вариант 2.**

1. Вставь пропущенный множитель.

$$9 * \dots + 6 = 51 \quad 9 * \dots + 7 = 61$$

$$98 \dots + 9 = 54 \quad 9 * \dots - 5 = 49$$

$$9 * \dots + 19 = 64 \quad 9 * \dots + 8 = 62$$

$$9 * \dots + 29 = 74 \quad 9 * \dots - 6 = 48$$

2. Вычисли:

$$(54 : 9) * 7 = \dots \quad (3 * 2) * 8 = \dots$$

$$72 : (15 - 7) = \dots \quad (81 : 9) : 3 = \dots$$

3. Реши задачу:

На один костюм расходуется 5 м ткани. Сколько ткани потребуется на 6 таких костюмов?

4. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина 8 м, а ширина в 2 раза меньше.

5\*. В гараже стояло 16 машин, половина из них – легковые. Сколько легковых машин стояло в гараже?

## **Приложение 9.**

### **Контрольная работа №8**

**Тема: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».**

#### **Вариант 1**

1. Реши задачи:

1) У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли?

2) В шкафу 15 кукол, а машинок в 3 раза меньше. Сколько машинок в шкафу?

3) В пруду плавают 6 уток. У каждой утки по 3 утёнка. Во сколько раз больше утят, чем уток?

2. Вычисли:

$$7*8 \quad 3*4 \quad 54:8 \quad 49:7$$

$$48:6 \quad 24:8 \quad 4*5 \quad 9*9$$

3. Длина стороны квадрата - 6 см. Вычисли его площадь.

4\*. Известно, что в прямоугольнике длины всех сторон по 5 см. Можно ли утверждать, что этот прямоугольник является квадратом?

#### **Вариант 2.**

1. Реши задачи:
  - 1) В машине едут 4 человека, а в автобусе в 8 раз больше. Сколько человек едут в автобусе?
  - 2) В саду росло 12 кустов черной смородины и 6 кустов красной смородины. Во сколько раз кустов красной смородины меньше, чем черной?
  - 3) У бабушки 2 курицы. У каждой курицы по 4 цыпленка. Во сколько раз кур меньше, чем цыплят?
2. Вычисли:
 

$32 : 8$	$6 * 5$	$56 : 7$	$81 : 9$
$9 * 4$	$48 : 6$	$9 * 4$	$6 * 8$
3. Длина стороны квадрата – 8 см. Вычисли его площадь.
- 4\*. Известно, что в прямоугольнике длины сторон по 3см. Можно ли утверждать, что этот прямоугольник является квадратом?

## Приложение 10.

### Контрольная работа №9

Тема: «Решение арифметических задач».

#### *Вариант 1.*

1. Найди значения выражений:
 

$8 * 7$	$54 : 7$
$3 * 6$	$27 : 3$
$6 * 4$	$63 : 9$
$8 * 3$	$48 : 8$
2. Начерти три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше длины первого, а длина третьего – в 4 раза меньше длины второго.
3. Маша собрала 8 кг яблок, а Миша – на 16 кг больше, чем Маша. Во сколько раз Миша собрал яблок больше, чем Маша?
4. Бабушка испекла 20 пирожков. Пятая часть всех пирожков была с картошкой, а четвертая часть всех пирожков с капустой. Сколько было пирожков с картошкой, а сколько с капустой?
- 5\*. Мальчик задумал число, увеличил его на 8, результат уменьшил в 4 раза и получил 6. Какое число задумал мальчик?

#### *Вариант 2.*

1. Найди значения выражений:
 

$7 * 6$	$72 : 8$
$5 * 5$	$54 : 9$
$9 * 3$	$63 : 7$
$8 * 4$	$36 : 4$
2. Начерти три отрезка: длина первого 3 см, длина второго – в 2 раза больше длины первого, а длина третьего – в 3 раза меньше длины второго отрезка.

3. На первой полке 36 книг, а на второй – на 27 книг меньше. Во сколько раз на первой полке книг больше, чем на второй?
4. Учащиеся второго класса взяли в библиотеке 24 книги. Шестая часть всех книг были русские народные сказки. Восьмая часть всех книг – произведения о детях. Сколько взяли сказок? Сколько взяли произведений о детях?
- 5\*. Девочка задумала число, уменьшила его на 6, результат увеличила в 2 раза и получила 14. Какое число задумала девочка?

## Приложение 11.

### Контрольная работа №10 Тема :«Выражения»

#### *Вариант 1.*

1. Запиши выражения и найди их значения:

Уменьшаемое 93, вычитаемое 7. Найди разность.

80 уменьшить на 9.

46 увеличить на 8.

Разность чисел 70 и 15.

На сколько 60 больше, чем число 28?

Произведение чисел 5 и 2.

Во сколько раз 56 больше 8?

Частное чисел 49 и 7.

2. В корзине 6 груш, 8 яблок, а апельсинов на 5 больше, чем груш. Сколько всего фруктов в корзине?

3. Вставь пропущенные числа:

$$72: \dots + 15 = 24$$

$$6 * \dots + 30 = 48$$

$$42: \dots + 7 = 13$$

$$8 * \dots - 20 = 22$$

4. Длина прямоугольника 6 см, ширина на 3 см короче. Найди его периметр и площадь.

5\*. Разность чисел 36 и 29 меньше неизвестного числа в 6 раз. Чему равно неизвестное число?

#### *Вариант 2.*

1. Запиши выражения и найди их значения:

Уменьшаемое 85, вычитаемое 9. Найди разность.

90 уменьшить на 8.

47 увеличить на 5.

Разность чисел 50 и 12.

На сколько 70 больше, чем число 48?

Произведение чисел 3 и 9.

Во сколько раз 81 больше 9?

Частное чисел 36 и 4.

2. В саду растут 8 берез, 9 сосен, а елей на 4 больше, чем берез. Сколько всего деревьев в саду?

3. вставь пропущенные числа:

$$36 : \dots + 31 = 40$$

$$5 * \dots + 62 = 82$$

$$48 : \dots + 9 = 15$$

$$9 * \dots - 30 = 42$$

4. Ширина прямоугольника 3 см, а длина на 2 см больше. Найти периметр и площадь прямоугольника.

5\*. Сумма чисел 12 и 36 больше неизвестного числа в 8 раз. Чему равно неизвестное число?

## Приложение 12.

### Контрольная работа №11 Тема: «Нахождение площади фигуры».

#### **Вариант 1.**

1. Реши задачи:

а) Вычисли ширину и площадь прямоугольника, если его периметр равен 16м, а длина – 6м.

б) Одна сторона прямоугольника – 9см. Это на 6см больше другой стороны. Вычисли площадь прямоугольника.

2. Найди значения выражений:

$$(37 + 3) : 5 \qquad (80 - 40) : 8$$

$$(2 + 40) : 7 \qquad 0 : (70 + 30)$$

3. Составь выражения:

из суммы чисел 37 и 5, знака деления и разности чисел 40 и 34;

из числа 85, знака вычитания и произведения чисел 7 и 8.

4\*. Число увеличили в 7 раз и получили 42. Найди это число.

#### **Вариант 2.**

1. Реши задачи:

а) вычисли длину прямоугольника, если его периметр равен 18 дм, а ширина – 2 дм.

б) одна сторона прямоугольника – 3м. Это на 5м меньше другой стороны. Вычисли площадь прямоугольника.

1) Найди значения выражений:

$$(4 * 8) - 18 \qquad (32 : 4) * 5$$

$$43 + (56 : 8) \qquad 0 : (82 + 18)$$

3. Составь выражения:

из разности чисел 100 и 46, знака вычитания и числа 24;  
из частного чисел 64 и 8, знака сложения и числа 80.

4\*. Число уменьшили в 5 раз и получили 8. Какое это число?

## Приложение 13

### Итоговая контрольная работа №12

#### **Вариант 1.**

1. Составь выражение и вычисли его значение:

из 37 вычтешь произведение чисел 8 и 34;

к частному чисел 49 и 7 прибавить 54.

2. Найди значение выражения:

$$(4 \cdot 7) - 19 \quad 16 : (48 : 6) \quad (42 : 7) + (36 : 6)$$

3. Длина прямоугольника равна 4 дм, а ширина составляет половину длины. Найди площадь этого прямоугольника

4. Начерти прямой угол с вершиной в точке А и непрямым углом с вершиной в точке В.

А

В

5\*. Запиши все трехзначные числа с помощью цифр 2, 5, 7 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

#### **Вариант 2.**

1. Составь выражение и вычисли его значение:

из 62 вычтешь произведение чисел 7 и 8;

к частному чисел 64 и 8 прибавить 45

2. Найди значение выражения:

$$52 + (4 \cdot 9) \quad (32 : 8) \cdot 5 \quad (56 - 18) + (28 : 7)$$

3. Длина прямоугольника 9 см, а ширина составляет треть часть длины. Найди площадь этого прямоугольника.

4. Начерти прямой угол с вершиной в точке К и непрямым углом с вершиной в точке М.

К

М

5\*. Дано число 639. Составь трехзначные числа, записанные теми же цифрами.

## Приложение 14.

### Итоговая контрольная работа за год №13

#### **Вариант 1.**

• Вычисли:

$$38 - 19$$

$$7 \cdot 8$$

$$54 + 37$$

$$81 : 9$$

$$72 - 46$$

$$6 \cdot 4$$

$$40 + 25$$
$$3 * 4$$

$$36 : 4$$
$$29 + 37$$

$$100 - 63$$
$$48 : 6$$

2. Реши задачу:

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3. Начерти квадрат с длиной стороны 3 см. Проведи оси симметрии. Сколько осей симметрии у квадрата?

4. Изобрази окружность с центром в точке А и радиусом 2 см.

5\*. Запиши все произведения двух множителей, которые можно составить из чисел 4, 6, 8, 9.

### **Вариант 2.**

1.

Вычисли:

$$57 - 28$$

$$9 * 6$$

$$35 + 45$$

$$64 : 8$$

$$100 - 72$$

$$5 * 7$$

$$50 + 39$$

$$27 : 3$$

$$83 - 56$$

$$8 * 4$$

$$52 + 38$$

$$42 : 7$$

2. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 детей, в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько детей работало в саду?

3. Начерти прямоугольник с длинами сторон 4 см и 2 см. Проведи его оси симметрии. Сколько осей симметрии имеет прямоугольник?

4. Изобрази окружность с центром в точке С и радиусом 3 см.

5\*. Запиши все произведения двух множителей, которые можно составить из чисел 3, 6, 7, 9

## **Материалы для контрольных работ 3 класс**

## **Приложение 15**

### **Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

#### **Вариант 1.**

**1. Составь выражение и вычисли его значение:**

из 37 вычтешь произведение чисел 8 и 4;

к частному чисел 49 и 7 прибавить 54.

**2. Найди значение выражения:**

$$(4 * 7) - 19 \quad 16 : (48 : 6) \quad (42 : 7) + (36 : 6)$$

3. Длина прямоугольника равна 4 дм, а ширина составляет половину длины. Найди площадь этого прямоугольника

4. Начерти прямой угол с вершиной в точке А и непрямым углом с вершиной в точке В.

5\*. Запиши все трехзначные числа с помощью цифр 2,5,7 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

### Вариант 2.

1. Составь выражение и вычисли его значение:

из 62 вычти произведение чисел 7 и 8;

к частному чисел 64 и 8 прибавь 45

2. Найди значение выражения:

52-  $(4 * 9)$        $(32 : 8) * 5$        $(56 - 18) + (28 : 7)$

3. Длина прямоугольника 9 см, а ширина составляет третью часть длины. Найди площадь этого прямоугольника.

4. Начерти прямой угол с вершиной в точке К и непрямым углом с вершиной в точке М.

5\*. Дано число 639. Составь трехзначные числа, записанные теми же цифрами.

## Приложение 16

### Контрольная работа №6 «Числовые равенства и неравенства»

#### Вариант 1

1. Вычисли:

$$72 - 20 + 4 = \quad 17 - 4 : 2 + 10 =$$

$$24 : 6 * 4 = \quad 6 + (18 - 14) * 2 =$$

2. Отметь  $\checkmark$  верные равенства и неравенства:

$$5 * 2 + 48 = 59 \quad 6 * 3 > 9$$

$$8 < 32 \quad (10 + 4) : 2 = 7$$

3. На ёлку повесили 16 шаров, хлопушек в 4 раза меньше, а фонариков на 2 больше, чем хлопушек. Сколько повесили фонариков?

4. Вставь такие знаки, чтобы получилось верное равенство.

$$3 \_ \_ 3 \_ \_ 3 = 3$$

Ответы :

1. Вычисли:

$$72 - 20 + 4 = 56 \quad 17 - 4 : 2 + 10 = 25$$

$$24 : 6 * 4 = 16 \quad 6 + (18 - 14) * 2 = 20$$

$$2. 5 * 2 + 48 = 59 \quad 6 * 3 > 9 \checkmark$$

$$8 < 32 \checkmark \quad (10 + 4) : 2 = 7 \checkmark$$

3.  $(16 : 4) * 2 = 8$  фонариков

$$3 \_ + \_ 3 \_ - \_ \_ 3 = 3$$



## Вариант 2

### 1. Вычисли:

$$91-50+6= \quad 23-18:3+36=$$

$$32:4*9= \quad 8+(24-16)*3=$$

### 2. Отметь $\checkmark$ верные равенства и неравенства:

$$6*5-20=10 \quad 18 > 81$$

$$49:7 < 11 \quad (24-15):3=3$$

3. На ёлку повесили 15 шаров, хлопушек в 3 раза меньше, а фонариков на 3 больше, чем хлопушек. Сколько повесили фонариков?

4. Вставь такие знаки, чтобы получилось верное равенство.

$$5 \_ 5 \_ 5 = 5$$

### Ответы:

$$1. 91-50+6= 47 \quad 23-18:3+36= 53$$

$$32:4*9= 72 \quad 8+(24-16)*3= 32$$

$$2. \quad 6*5-20=10 \checkmark \quad 18 > 81$$

$$49:7 < 11 \checkmark \quad (24-15):3=3 \checkmark$$

3. задача  $(15:3)+3=8$  фонариков

$$4. 5 \_ * \_ 5 \_ : \_ 5 = 5$$

## Приложение 17

### Контрольная работа № 7 «Умножение на 10 и на 100».

#### 1 вариант

1) Реши :

$$14 \cdot 10 \quad 5 \cdot 100$$

$$99 \cdot 10 \quad 10 \cdot 10$$

2) Сравни:

$$90:5 \dots 90 \cdot 10 \quad 10 \cdot 6:20 \dots 10 \cdot (12+8)$$

3) Реши задачу: 40 кг яблок разложили поровну в 5 ящиков и 3 ящика отвезли в детский сад. Сколько кг яблок отвезли в детский сад??

4) Вычисли двумя способами:

$$(6+8) \cdot 5 \quad (7+4) \cdot 9$$

5)\* Коля, Вася и Боря играли в шахматы. Каждый из них сыграл по 2 партии. Сколько всего партий было сыграно?

### Ответы:

$$1. 140 \quad 990 \quad 500 \quad 100$$

$$2. 90:5 \quad 90 \cdot 10 \quad 10 \cdot 6:20 \quad 10 \cdot (12+8)$$

3.  $40:5=8$  кг – в одном ящике

$$3 * 8 = 24 \text{ кг отвели в детский сад}$$

$$4. (6+8) \cdot 5 = 90 \quad 6*5 + 8*5 = 90$$

$$(7+4) \cdot 9 = 99 \quad 7*9+4*9 = 99$$

5. 2 партии

#### 2 вариант

1) Реши:

$$19 \cdot 10 \quad 6 \cdot 100$$
$$99 \cdot 10 \quad 10 \cdot 10$$

2)Сравни:

$$36:4 \cdot 100 \dots 24 \cdot 3:2 \quad 72:9 \cdot 10 \dots 75:5 \cdot 4$$

3) Реши задачу: В наш дом почтальон принес 24 журнала, писем в 3 раза меньше, чем журналов, а газет на 36 больше, чем писем. Сколько газет получили жители нашего дома?

4)Вычисли двумя способами:

$$(3+9) \cdot 4 \quad (8+5) \cdot 7$$

5)\* Сколько всего 4 – значных чисел можно составить из цифр 1и0? Цифры могут повторяться?

**Ответы:**

1. 190                    990                    600                    100

2.  $36:4 \cdot 100$      $24 \cdot 3:2$      $72:9 \cdot 10$      $75:5 \cdot 4$

3.  $24 \cdot 3 = 72$  письма

$72+36 = 108$  газет

4.  $(3+9) \cdot 4 = 48$                      $3 \cdot 4+9 \cdot 4 = 48$

$(8+5) \cdot 7 = 91$                      $8 \cdot 7 + 5 \cdot 7 = 91$

5. 1110                    1111                    1011                    1101

## Приложение 18

### Контрольная работа № 11 «Умножение на двузначное число».

#### 1 вариант

1)  $17 \cdot 13$                      $78 \cdot 12$                      $23 \cdot 12$

2)Найди значение выражения:

$21 \cdot a$ , если  $a=35$

3)В прямоугольнике длины сторон 18см и 46см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?

4)Найди значения выражений:

$57 \cdot 21-16 \cdot 15$

$913-18 \cdot 24$

5)\*Частное двух чисел равно72. Чему будет равно новое частное, если делитель увеличить в 18 раз?

**Ответ:**

1. 221                    936                    276

2.  $21 \cdot 35 = 735$

3.  $18 \times 46 = 828$  см площадь                     $828 : 36 = 23$  см площадь одной части

4.  $57 \cdot 21-16 \cdot 15 = 1197 - 240 = 957$

$913-18 \cdot 24 = 913- 432 = 481$

5.  $72 : 18 = 4$

#### 2 вариант:

1)  $17 \cdot 15$                      $29 \cdot 13$                      $18 \cdot 70$

2)Найди значение выражения:

256:у, если у=64

3) В квадрате длина стороны 24м. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?

4) Найди значения выражений:

$$84 \cdot 17 + 34 \cdot 18$$

$$26 \cdot 25 + 141$$

5)\* На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получить 36?

**Ответ:**

1. 255                      377                      1260

2.  $256 : 64 = 4$

3.  $24 \times 24 = 576$ м площадь квадрата

$576 : 64 = 9$ м площадь одной части

4.  $84 \cdot 17 + 34 \cdot 18 = 1428 + 612 = 2040$

$26 \cdot 25 + 141 = 650 + 141 = 791$

5.  $864 : 36 = 24$

### Материалы для контрольных работ 4 класс

### Приложение 19

#### **Контрольная работ № 1 «Чтение, запись, и сравнение многозначных чисел»**

##### Вариант-1

1. Как правильно прочитать число 203070?

- двести три миллиона семьдесят
- двести три тысячи семь
- два миллиона тридцать тысяч семь
- двести три тысячи семьдесят

2. Запишите цифрами числа.

- десять тысяч семьсот восемь
- триста сорок тысяч четыреста
- сто одна тысяча пятьдесят
- четыре тысячи шесть

3. Представьте число 3298 в виде суммы разрядных слагаемых.

4. Сравните числа 9000 и 8999. сделайте запись, используя знак

5. запишите число, которое больше 101010 и меньше 101012.

##### Вариант-2

3. Как правильно прочитать число 305040?

- три миллиона пять тысяч сорок
- триста пять тысяч сорок
- триста пять миллионов четыре
- тридцать тысяч пятьсот четыре

4. Запишите цифрами числа.

- восемь тысяч шестьсот девяносто
  - четыреста тысяч сорок
  - пятьсот три тысячи шестьдесят
  - семь тысяч семь
3. Представьте число 2549 в виде суммы разрядных слагаемых.
  4. Сравните числа 12070 и 12700. Сделайте запись, используя знак
  5. Запишите число, которое больше 70089 и меньше 70091.

## Приложение 20

### Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многозначных чисел»

#### Вариант- 1

1. Выполните действия.

$$5360 + 2837 \quad 70154 + 892 \quad 60892 - 18273 \quad 10000 - 5074$$

2. Найдите значение выражения.

$$12716 + 918 : 3 - 8017$$

3. Задача

Турист проехал 1620 км на поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2000 км?

4. Длина отрезка 12 см. Начерти отрезок, равный четвертой части этой длины.

#### Вариант- 2

1.  $4270 + 1895$        $65329 + 746$        $48806 - 23879$        $20000 - 7024$

2. Найдите значение выражения.

$$1020 - 160 : 5 + 9688$$

3. Задача.

На овощную базу привезли 4750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1860 кг, а моркови 1520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?

4. Длина отрезка 18 см. Начерти отрезок, равный третьей части этой длины.

## Приложение 21

### Контрольная работа № 3 «Задачи на движение».

1. Пешеход был в пути 2 ч, двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько километров прошёл пешеход за это время?
2. За 3 ч лыжник прошёл 27 км. С какой скоростью двигался лыжник?
3. Расстояние между двумя станциями 250 км. Скорость поезда равна 50 км/ч. Сколько времени потребуется поезду, чтобы преодолеть расстояние между станциями?
4. Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и добрался от посёлка до станции за 3 ч. Сколько километров проехал велосипедист за это время?

#### Вариант - 2

1. Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и добрался от посёлка до станции за 3 ч. Сколько километров проехал велосипедист за это время?
2. Машина была в пути 4 ч и проехала 240 км. С какой скоростью двигалась машина?

3. Турист прошёл 24 км, двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько времени был в пути турист?  
 4. Автобус проехал 90 км. С какой скоростью двигался автобус, если он был в пути 2 ч?

**Приложение 22**

**Итоговая контрольная работа № 4 «Запись, сложение и вычитание многозначных чисел. Задачи на движение».**

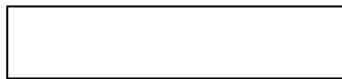
Вариант- 1

- Запишите цифрами числа.  
 - шесть тысяч  
 - тридцать восемь тысяч сто двадцать
- Выполните действия.  
 $62\ 74 + 1957$                        $18367 - 2458$
- Поезд шёл 2ч со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?
- Запишите координаты точек А и В.



5. Подчеркните выражение, с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника.

$a + b$                        $2 * a + b$                        $(a + b) * 2$



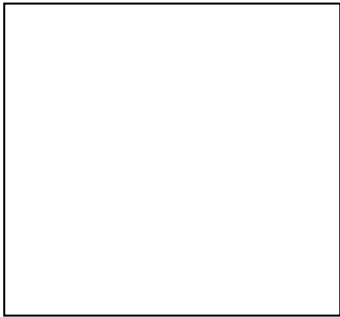
Вариант - 2

- Запишите цифрами числа.  
 - восемь тысяч  
 - пятьдесят две тысячи двести сорок три
- Выполните действия.  
 $5107 + 3954$                        $70452 - 1274$
- Мотоциклист проехал 3 ч со скоростью 60 км/ч и 2 ч со скоростью 70 км/ч. Какова длина всего пути?
- Запишите координаты точек А и В.





5. Подчеркните выражение, с помощью которого можно вычислить периметр квадрата.



### Приложение 23

#### Контрольная работа № 5 «Свойства арифметических действий.»

Вариант - 1

1. Запишите результаты действий.

$$3685 + 0 \quad 98 - 0 \quad 532 * 1 \quad 0 : 15687 \quad 0 * 54 \quad 108$$
$$1698 : 1$$

2. Используя распределительные свойства умножения, запишите выражения, равные данным.

$$(25 + x) * 4 =$$

$$(a - 8) * 100 =$$

3. При каких числовых значениях  $x$  и  $y$  значение выражения  $356 * x + 478 * y$  равно 0

Ответ:  $x =$  \_\_\_\_\_,  $y =$  \_\_\_\_\_

Вариант - 2

1. Запишите результаты действий.

$$4125 - 0 \quad 0 : 9670 \quad 471 * 1 \quad 2726 * 0 \quad 0 + 91 \quad 238$$
$$1861 : 1$$

2. Используя распределительные свойства умножения, запишите выражения, равные данным.

$$(b + 25) * 70 =$$

$$(9 - a) * 100 =$$

3. При каких числовых значениях  $a$  и  $b$  значение выражения  $24 * a + 76 * b$  равно 100

Ответ:  $a =$  \_\_\_\_\_,  $b =$  \_\_\_\_\_

### Приложение 24

#### Контрольная работа № 6 «Решение задач на движение в противоположных направлениях»

Вариант - 1

1. Из подъезда дома вышли два человека и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного – 100 м/мин, а другого – 90 м/ мин. Какое расстояние между ними будет через 5 мин?
2. Из двух сёл выехали одновременно навстречу одна другой две машины со скоростями 70 км/ч и 65 км/ч. Встреча произошла через 2 часа. Какое расстояние между сёлами?
3. С двух туристских баз вышли одновременно два лыжника и пошли по лыжне навстречу друг другу. Скорость одного равна 17 км/ч, а другого – 15 км/ч. Через сколько часов произойдёт их встреча, если одна база от другой находится на расстоянии 64 км?

Вариант- 2

1. Из школы вышли одновременно Оля и Катя и пошли домой в противоположных направлениях. Оля шла со скоростью 85 м/мин, а Катя – 95 м/мин. Какое расстояние будет между девочками через 10 мин?
2. Две машины выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов и встретились через 2 часа. Скорость первой машины – 62 км/ч, скорость второй – 67 км/ч. Чему равно расстояние между городами?
3. Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость первого поезда – 57 км/ч, скорость второго – 59 км/ч. Расстояние между городами равно 348 км. Через сколько часов они встретятся?

**Приложение 25**

**Контрольная работа № 7 «Письменные приемы умножения»**

Вариант - 1

1. Выполните умножение.

$$396 * 5 \qquad 1407 * 26 \qquad 289 * 134$$

2. Проверьте равенство.

$$618 : 6 + 804 * 7 - 5731 = 0$$

Равенство \_\_\_\_\_

3. Задача.

Из колледжа вышли одновременно два студента и пошли домой по одной и той же дороге в одном направлении. Один шел со скоростью 90 м/мин. Скорость другого была на 10 м/мин больше. Какое расстояние между студентами будет через 5 мин?

Вариант - 2

1. Выполните умножение.

$$518 * 6 \qquad 1503 * 8 \qquad 164 * 357$$

2. Проверьте равенство.

$$903 * 8 - 906 : 3 + 88 = 700$$

Равенство \_\_\_\_\_

3. Задача.

От автовокзала одновременно отъехали автобус и автомобиль и поехали в одном направлении по шоссе. Скорость автобуса равна 50 км/ч, а скорость автомобиля вдвое больше. На сколько километров автобус отстанет от автомобиля через 3 часа?

## Приложение 26

### Контрольная работа № 8 «Высказывания».

#### Вариант 1

- Отметьте истинные или ложные высказывания.  
 $25 * 4 = 100$        $42 : 7 = 6$   
 $1 \text{ч} = 100 \text{мин}$        $3 \text{дм} 5 \text{см} = 35 \text{см}$
- Дано высказывание: « $1 \text{дм} = 100 \text{см}$ ». используя это высказывание и слова «неверно, что ...», запишите новое высказывание и определите, истинно оно или ложно.  
Ответ: высказывание \_\_\_\_\_ -
- Определите истинность составных высказываний. И (истина) или Л (ложь)  
 $25 = 9$  или  $25 = 9$   
 $0 * 7 = 0$  или  $0 * 7 = 7$   
Если  $5 + 12 = 19$ , то  $19 = 5$
- Какие высказывания о данной фигуре истинные?
  - это конус
  - это не конус
  - это не многогранник
  - это многогранник
  - это пирамида

#### Вариант 2

- Отметьте истинные или ложные высказывания.  
 $18 * 0 = 18$        $1 \text{м} = 10 \text{дм}$   
 $2 \text{ч} = 120 \text{мин}$        $64 + 36 = 100$
- Дано высказывание: « $0 = 1$ ». используя это высказывание и слова «неверно, что ...», запишите новое высказывание и определите, истинно оно или ложно.  
Ответ: высказывание \_\_\_\_\_ -
- Определите истинность составных высказываний. И (истина) или Л (ложь)  
 $5 = 2$  или  $5 = 2$   
 $0 : 4 = 4$  или  $0 * 4 = 4$   
Если  $1 \text{ч} = 60 \text{мин}$ , то  $3 \text{ч} = 120 \text{мин}$
- Какие высказывания о данной фигуре истинные?
  - это не пирамида
  - это не конус
  - это не многогранник
  - это конус



**Приложение 27**

**Контрольная работа № 9 «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000».**

Вариант - 1

1. Вычислите.

$$30800 : 10 \quad 620300 : 100 \quad 50000 : 1000 \quad 270000 : 10000$$

2. Выполните деление.

$$1054 : 2 \quad 86372 : 4$$

3. Задача.

Путь длиной 1600 м от станции до своего участка дачник прошел со скоростью 100м/мин. Сколько времени он затратил на дорогу?

4. Выразите 3000 м/ч в километрах в час.

Вариант - 2

1. Вычислите.

$$40\ 100 : 10 \quad 190700 : 100 \quad 30000 : 1000 \quad 880000 : 10000$$

2. Выполните деление.

$$1284 : 6 \quad 39865 : 5$$

3. Задача.

Расстояние между двумя городами, равное 600 км, поезд прошел за 10 ч. Вычислите скорость поезда.

4. Выразите 5000 м/ч в километрах в час.

**Приложение 28**

**Контрольная работа № 10 «Деление на двузначное число»**

Вариант 1

1. Выполните деление.

$$2380 : 14 \quad 154360 : 68$$

2. Площадь прямоугольника 2856 дм. Его ширина 4м 2дм. Какова длина прямоугольника? Результат выразите в метрах и дециметрах.

3. Проверьте равенство.

$$24300 : 60 = 45$$

Равенство \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Выполните деление.

$4158 : 27$

$230680 : 73$

2. Длина прямоугольника 6 см 3 мм, а его площадь 2961 мм. Вычислите ширину прямоугольника. Результат выразите в сантиметрах и миллиметрах.

3. Проверьте равенство.

$21560 : 70 = 38$

Равенство \_\_\_\_\_

## Приложение 29

### Контрольная работа № 11. «Деление на трехзначное число».

#### Вариант 1

1. Выполните деление.

$37800 : 315$

$92796 : 444$

$3304 : 472$

$26568 : 216$

$123360 : 257$

2. Задача

1 820 кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в одной бочке?

3. Площадь прямоугольника — 2 856 дм . Его ширина — 4 м 2 дм. Какова длина прямоугольник?

#### Вариант 2

1. Выполните деление.

$32100 : 214$

$63954 : 306$

$4208 : 526$

$36808 : 172$

$10682 : 218$

2. Задача.

В 45 одинаковых флягах 1 125 кг сметаны. Сколько сметаны в одной фляге?

3. Длина прямоугольника — 6 см 3 мм, а его площадь 2 961 мм. Вычисли ширину прямоугольника.

## Приложение 30

### Контрольная работа №12.

Тема: «Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Виды углов»

#### Вариант 1

1. Вычислите неизвестное число. Запишите ответы.

$x + 17 = 23, x = \underline{\hspace{2cm}}$

$y : 6 = 8, y = \underline{\hspace{2cm}}$

$31 - a = 8, a = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 * b = 72, b = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Запишите предложение в виде равенства и найдите неизвестное число  $x$ .  
«если к числу 9126 прибавить  $x$ , то получится число 12000»

3. Запишите номер угла, который является острым.



Ответ:

4. Запишите название угла, который больше прямого угла.

5. Длина каждой стороны треугольника равна 5 см. Определи и запиши вид этого треугольника (равнобедренный, разносторонний, равносторонний).

### Вариант 2

1. Вычислите неизвестное число. Запишите ответы.

$$y - 12 = 39, y = \underline{\hspace{2cm}} \quad x * 9 = 54, x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45 + a = 61, a = \underline{\hspace{2cm}} \quad 24 : b = 4, b = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Запишите предложение в виде равенства и найдите неизвестное число  $x$ .  
«Если из числа 2036 вычесть  $x$ , то получится число 987»

3. Запишите номер угла, который является тупым.

4. Запишите название угла, который меньше прямого угла.

5. Длина одной стороны треугольника равна 4 см, а две другие стороны имеют длину по 6 см. Определи вид треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний).

### Приложение 31

#### **Контрольная работа № 13 «Нахождение неизвестного числа в равенствах»**

#### Вариант 1

1. Вычислите значение неизвестного числа  $x$ .

$$4\ 385 + x = 964 \quad 9045 : x = 45$$

2. Вычислите значение выражения.

$$(9102 * 4 - 26104) : 8 + 8\ 712$$

3. Задача.

Скорый поезд прошёл 1080 км за 12 часов. Вычислите скорость поезда.

4. Запишите в виде равенства предложение.  
«Если число 33408 уменьшить в  $x$  раз, то получится число 306». Вычислите значение неизвестного числа  $x$ .

Вариант-2

1. Вычислите значение неизвестного числа  $x$ .

$$x - 462 = 2098 \qquad x * 16 = 4816$$

2. Вычислите значение выражения.

$$(8301 * 6 - 36701) : 5 + 7579$$

3. Задача.

Турист идёт со скоростью 70м/мин. За сколько минут он пройдёт 1050 метров?

4. Запишите в виде равенства предложение.

«Если число 408 увеличить в  $x$  раз, то получится число 3246024». Вычислите значение неизвестного числа  $x$ .

Приложение 32

**Итоговая контрольная работа № 14.**

Вариант 1

1. Выполните сложение и вычитание.

$$72304 + 9658 \qquad 30745 - 21839$$

2. Выполните умножение и деление.

$$3458 * 6 \qquad 906 * 58 \qquad 6132 : 14 \qquad 59472 : 236$$

3. Решите задачу.

В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же килограмм моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?

4. Измерьте длину и ширину прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.



Вариант 2

1. Выполните сложение и вычитание.

$$82139 + 7951 \qquad 40253 - 31349$$

2. Выполните умножение и деление

$$2613 * 8 \qquad 702 * 49 \qquad 5505 : 15 \qquad 42000 : 175$$

3. Решите задачу.

Имеется 168 трёхлитровых банок с томатным соком и столько же литров морковного сока в двухлитровых банках. Сколько всего банок с морковным соком?

4. Измерьте длину и ширину прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.

