

**МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»**

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель ММО  Е.А. Медведева Протокол № 4 От «31» мая 2019 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора  С.Ю. Аношкина «26» августа 2019 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор  А.М. Дворников Приказ № 71 от «30» августа 2019 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**

по окружающему миру

на уровень начального общего образования

**Разработчики:**

учителя начальных  
классов

Босенко С.А.

Рыбаконенко Е.А.

Харламова Н.П.

Бадалян С.Т.

с. Сафоновка

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, 2009 г. и авторской программы Н.Ф.Виноградовой. /Окружающий мир: программа : 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.:Вентана – Граф, 2012. - 192 с. - (Начальная школа XXI века).

Для реализации рабочей программы используется следующий УМК:

### 1 класс

- Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

- Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).

### 2 класс

- Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века)

### 3 класс

- Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

- Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

### 4 класс

- Окружающий мир: 4класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Естествознание».

**В программу внесены изменения.** В соответствии с информационным письмом департамента образования Белгородской области от 01.04.2016г. №9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», а также Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году» (Приложение к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.06.2016 г. № 9-09/14/4001) обучение в 1 -х классах осуществляется с использованием ступенчатого режима.

В 1 классе в течение сентября - октября каждый день проводятся 3 урока. В связи с этим были внесены изменения в части общего количества часов на изучение предметов.

На реализацию программы по окружающему миру начального общего образования в базисном учебном плане предусмотрено 265 ч. Программа рассчитана на четыре года. Согласно учебному плану МБОУ «Сафоновская ООШ» Ивнянского района Белгородской области отведено по предмету «окружающий мир» по классам следующее количество часов:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>За счёт каких часов реализуется</b>
1 класс	61	2	2 ч. из федерального компонента
2 класс	68	2	2 ч. из федерального компонента
3 класс	68	2	2 ч. из федерального компонента
4 класс	68	2	2 ч. из федерального компонента

**3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1 класс (61ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>Родная природа - 1 ч</b>					
1	Нас окружает удивительный мир	1			<p>группировать и классифицировать объектов живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры объектов окружающего мира, характеризующие их отличительные свойства.</li> <li>- ставить вопросы, оценивать свои знания о предметах окружающего мира.</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>
<b>Мы - школьники -2ч</b>					
2	Давайте познакомимся. Урок-экскурсия. Знакомство со школой. «Мы – школьники».	1			<p>строить логические цепи рассуждения: имя, фамилия, отчество, ласковое имя, любимое занятие, название своего города, страны, столицы, домашний адрес.</p> <p>составлять план последовательности действий;</p> <p>использовать монологическую речь для регуляции своего действия.</p> <p>выбирать, с позиции нравственных норм, оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>определять цели, функции участников и способы взаимодействия;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать).</p>
3	Урок - импровизация: «Правила поведения в школе и на уроке»	1			<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применение и представление информации.</p> <p>прогнозировать, моделировать и оценивать различные ситуации поведения</p>

					<p>в школе и в других общественных местах.</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия с партнером по общению (не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; не использовать грубых, резких слов и выражений);</p>
<b>Родная природа - 2 ч</b>					
4	Сезонные изменения в природе Урок - экскурсия. «Сентябрь – первый месяц осени»	1			<p>применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, состояние его здоровья.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
5	Урок открытых мыслей: «Что нам осень подарила. Грибная пора».	1			<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>корректировать свои умения работать в паре, свой темп работы с учётом коммуникативных норм поведения.</p>
<b>Родная страна -3 ч</b>					
6	Урок открытых мыслей: «Семья. Члены семьи».	1			<p>выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>осуществлять рефлексии способов и условий действий.</p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
7	Взаимоотношения членов семьи. Урок-игра: «Любимые занятия. Воскресный	1			<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>осуществлять смысловое чтение;</p>

	день»				<p>выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).</p> <p>использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».</p>
<b>Мы и вещи -2 ч</b>					
8	Урок-конкурс: «Как из зерна получилась булка».	1			<p>строить рассуждения; обобщать. сбора информации (извлечение необходимой информации из различных источников); записывать и фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>составлять план и последовательность действий.</p>
9	Аукцион знаний: «Человек и домашние животные».	1			<p>подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>
<b>Родная природа – 3 ч</b>					
10	Сезонные изменения в природе и жизнь животных. Урок-экскурсия: «Октябрь уж наступил»	1			<p>обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию);</p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>оценивать результат своих наблюдений.</p>

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
11	Сезонные изменения в природе. Музыкально-литературный урок: «Птицы осенью. Явления природы».	1			подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.
12	Где ты живешь?	1			называть окружающие предметы и их признаки проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.
<b>Мы – школьники -1 ч</b>					
13	Урок-игра: «Правила поведения на дорогах».	1			1. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. 2. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач. 2. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. 1.- управлять своим поведением и поведением партнёра; 2.- контролировать и оценивать действия свои и партнера. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать).
<b>Мы и вещи – 2 ч</b>					

14	Ты и вещи	1			<p>1. – классифицировать предметы по заданным критериям; устанавливать аналогии;</p> <p>2-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p> <p>1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p> <p>2-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>1-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>2-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
15	Кто работает ночью.	1			<p>1. - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждения;</p> <p>2.- проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии.</p> <p>1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p> <p>2-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (постановка вопроса и умение выслушать ответ)</p>
<b>Ты и твоё здоровье - 3 ч</b>					
16	Твои помощники – органы чувств. Правила гигиены.	1			<p>1. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>2. - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, (рассматривать, сравнивать, обобщать).</p> <p>1. - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>1. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>2 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

					коммуникативных и задач.
17	Режим первоклассника. Практическая работа. О времени и часах	1			1 - выдвигать гипотезы и их обосновывать. 2 - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи 1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. 2-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя 1 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2. - умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
18	Что такое здоровье? Урок в спортивном зале	1			1-ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2 – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 2 - оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. 1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
<b>Родная природа - 4 ч</b>					
19	Сезонные изменения в природе. Ноябрь – зиме родной брат.	1			устанавливать причинно – следственные связи (зависимости между изменениями в неживой и живой природе). оценивать, с опорой на личный опыт, воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. находить ошибки в предъявленной последовательности. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (постановка вопроса и умение выслушать ответ)
20	Дикие животные. Бережное отношение к	1			устанавливать причинно – следственные связи

	животным.				анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. находить ошибки в предъявленной последовательности. создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры. использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».
21	Звери – млекопитающие.	1			
22	Что мы знаем о птицах.	1			преобразовывать практическую задачу в познавательную строить логические цепи рассуждения и приводить доказательства. выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качества и уровень усвоения. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату. определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;
<b>Родная страна -3 ч</b>					
23	Родной край. Город – село	1			выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. использовать в общении правила вежливости аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.
24	Дом, в котором ты живешь	1			анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

					<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;          соблюдать условия ролевой игры.          использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику.</p>
25	Зачем люди трудятся.	1			<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике          проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом          слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.          адекватно воспринимать оценку своей работы учителем          ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач.</p>
<b>Родная природа -2 ч</b>					
26	В декабре, в декабре все деревья в серебре (экскурсия)	1			<p>исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей составлять план последовательности действий;          осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя          оценивать, с порой на личный опыт, воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Проводить групповые наблюдения. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах.</p>
27	Какая бывает вода?	1			<p>анализировать объекты целью выделения признаков (существенных и несущественных). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;          носить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.          работать в группах по изучению учебного</p>

					материала. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
<b>Мы - школьники – 3 ч</b>					
28	О дружбе. Кого называют друзьями. Как нужно относиться к друзьям.	1			осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
29	Идем в гости. Коллективные игры и труд.	1			моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
30	С наступающим Новым годом!	1			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём. придерживаться правил игры; знать и играть свою роль; работать над выразительностью;
<b>Родная природа – 3 ч</b>					
31	Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия).	1			узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
32	Хвойные деревья.	1			анализировать и сравнивать виды растений с целью выделения признаков (существенных и несущественных); называть окружающие предметы и их признаки подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

					<p>контролировать и различать способ и результат действия.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью;</p> <p>формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.</p>
33	Жизнь птиц	1			<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить логические цепи рассуждения и приводить доказательства; описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности);</p> <p>сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>определять по строению клюва о способах питания птиц.</p>
<b>Родная страна – 4 ч</b>					
34	Наша страна – Россия	1			<p>осуществлять смысловое чтение;</p> <p>выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Декламировать (петь) Гимн РФ. Формулировать вопрос к картине, слову, предложению.</p> <p>вести диалог по теме: «Зачем каждому государству свои символы».</p>
35	Богата природа России	1			<p>актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> <p>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>составлять план последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
36	Мы – россияне	1			ориентироваться на разнообразие

				<p>способов решения задач.</p> <p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p>
37	Народная сказка	1		<p>анализировать информацию;</p> <p>передавать её (устным, письменным, изобразительным способами);</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>развивать волевую саморегуляцию как способности к волевому усилию;</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</p> <p>формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>
<b>Родная природа - 4 ч</b>				
38	Февраль – месяц метелей и вьюг (экскурсия в лес)	1		<p>анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>умению смыслового восприятия познавательного текста;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры.</p>
39	Звери – млекопитающие.	1		<p>проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <p>сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество ;</p> <p>ставить вопросы; обращаться за</p>

					помощью;
40	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1			проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата Прогнозировать результат и уровень усвоения материала (моделирование ситуаций безопасного обращения с животными, правил ухода за ними).
41	Растения уголка природы. Практическая работа.	1			узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. составлять план последовательности действий (выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда)
42	Мы – граждане России	1			узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
43	О правилах поведения	1			учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
44	23 февраля - День защитника Отечества	1			осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
45	8 Марта – праздник всех женщин! (Урок-концерт).	1			ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

					составлять план последовательности действий;
46	Март – капельник (экскурсия)	1			устанавливать причинно-следственные связи, уметь видеть зависимость изменений в живой и неживой природе. Исследовать и выявлять (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. отвечать на вопросы по теме наблюдения, сравнивать, делать первые выводы.
<b>Ты и твоё здоровье - 3 ч</b>					
47	Если хочешь быть здоров, закаляйся! (Урок в спортивном зале или на спортивной площадке).	1			устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
48	Здоровая пища	1			анализировать с целью выделения признаков понимания, какие продукты приносят пользу; решать логические задачи; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.
49	Какое бывает настроение	1			самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. слушать партнера по общению, не перебивать его;
<b>Родная природа – 4 ч</b>					
50	Апрель – водолей.	1			развивать умение наблюдать за

51	Экскурсия в весенний парк	1			изменениями в природе, определять причину и следствие отдельного явления, оценить состояние живой и неживой природы весной.
52	Жизнь насекомых весной	1			фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
53	Весенние работы	1			устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;
<b>Мы и вещи -1ч</b>					
54	Кто работает на транспорте  Итоговая комплексная контрольная работа	1			осознанно и произвольно строить речевое высказывание. различать предметы и выделять их признаки. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; договариваться, приходить к общему решению; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать
<b>Родная страна - 1 ч</b>					
55	День космонавтики	1			сравнивать и различать объекты неживой природы - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, (рассказывать об освоении человеком космоса); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -скорректировать своё умение работать в паре, свой темп работы
<b>Родная природа - 5 ч</b>					
56	Май весну завершает,	1			понимать учебную задачу и стремиться

	лето начинается Урок-экскурсия.				ее выполнить, анализировать рисунки учебника и находить взаимосвязь названия объекта природы с его жизнью, самостоятельно проводить такие аналогии. преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. выбирать формы обращения «ты» или «вы»;
57	Жизнь земноводных весной.	1			ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
58	Животное – живое существо	1			контролировать свои действия и действия партнёров. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
59	Природе нужны все! Правила безопасного поведения в природе.	1			самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания
60	Итоговая контрольная работа	1			
<b>Ты – первоклассник -1 ч</b>					
61	Ты – пешеход	1			анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков устанавливать причинно-следственные связи предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. слушать партнера по общению, не перебивать его;

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий мир»  
2 класс (68 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого време ни	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>Введение. Что нас окружает? -1 ч</b>					
1	Что окружает человека?	1			<p>различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), предметы живой и неживой природы (выделять главное)</p> <p>классифицировать объекты окружающего мира. Различать: прошлое — настоящее — будущее.</p> <p>организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
<b>Кто ты такой? - 14 ч</b>					
2	«Я, ты, он, она...Все мы люди»	1			<p>различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), предметы живой и неживой природы (выделять главное)</p> <p>классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке;</p> <p>участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.</p>
3	Наши помощники - органы чувств.	1			<p>различать органы чувств человека.</p> <p>Характеризовать основные функции органов чувств.</p> <p>Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Участвовать в диалоге; отвечать</p>

					на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
4	Наши помощники - органы чувств.	1			различать органы чувств человека. наблюдать деятельность разных органов чувств. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
5	Поговорим о здоровье.	1			Соблюдать правила здорового образа жизни. участвовать в практической работе по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено). организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
6	Поговорим о здоровье.	1			Соблюдать правила здорового образа жизни. организовывать свой день, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха. самоконтроль выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
7	Режим дня	1			Соблюдать правила здорового образа жизни. организовывать свой день, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха. самоконтроль выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

8	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	1			Соблюдать правила здорового образа жизни. организовывать свой день, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.  самоконтроль, выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
9	Физическая культура.	1			Составлять памятку по закаливанию. наблюдать и делать простые выводы. самоконтроль выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
10	Физическая культура. Закаляться может каждый.	1			Составлять памятку по закаливанию. наблюдать и делать простые выводы. самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
11	Почему нужно правильно питаться.	1			Соблюдать правила здорового образа жизни. анализировать необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
12	Почему нужно правильно питаться. О витаминах	1			Соблюдать правила здорового образа жизни. обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
13	Почему нужно правильно питаться.	1			Соблюдать правила здорового образа жизни.

	Умеешь ли ты есть?				анализировать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
14	Почему нужно быть осторожным? Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	1			Соблюдать правила здорового образа жизни. анализировать ситуацию во время экскурсий по своему поселку (безопасное поведение на дороге). Наблюдать и делать простые выводы., самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
15	Почему нужно быть осторожным? Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1			Соблюдать правила здорового образа жизни. моделировать в ходе практической работы ситуации по укреплению здоровья и оказанию первой помощи. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>Кто живет рядом с тобой? - 6 ч</b>					
16	Что такое семья. Проверочная работа №1 по темам «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»	1			Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, характеризовать семью как коллектив, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других положительное отношение к членам семьи.
17	Что такое семья. Кто занимается домашним хозяйством. Практическая работа «Составление семейного «древа».	1			Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, составлять родословное древо семьи, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

					слушать и понимать других
18	Что такое семья. Чем семья занимается в свободное время.	1			Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве. сравнивать и приводить примеры заботы школьников о домашнем хозяйстве; организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
19	О правилах поведения.	1			Называть правила поведения. приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
20	О правилах поведения. О дружбе.	1			Называть правила поведения. анализировать в группе рассказы о занятии семьи в свободное время. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
21	О правилах поведения. Могут ли обидеть жесты и мимика.	1			Называть правила поведения. различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общении со взрослыми и сверстниками. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>Россия - твоя Родина - 13 ч</b>					
22	Родина - что это значит?	1			Определять понятия - Родина, Отечество; сравнивать произведения разных видов искусств; оценка возникших эмоций; организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы

					учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
23	Прошлое, настоящее, будущее. Виртуальная экскурсия в исторический музей.	1			Рассказывать о событиях людях прошлого. сбирать материал об исторических местах нашего села, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
24	Как Русь начиналась. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	1			Рассказывать о событиях людях прошлого. участвовать в экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым родного края, определять план выполнения заданий на уроке. Определять цель учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
25	Москва- столица России	1			Рассматривать репродукции картин А. Васнецова, работать с текстом и иллюстрациями и находить нужную информацию, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
26	Как Москва строилась. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	1			Провести заочную экскурсию по Москве. знакомиться с достопримечательностями Москвы, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
27	Города России.	1			Рассказывать о городах России. сбирать и анализировать материал о достопримечательности городов. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других

28	Родной край-частица Родины.	1			Называть достопримечательности родного края; сравнивать, обобщать; использование накопленных знаний для решения логических задач, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
29	Как трудятся россияне	1			Называть значение профессий для человека и общества, проводить групповые наблюдения за трудом людей на предприятии. Анализ, построение доказательств; логические действия по расшифровке рисунков, рисующих сюжет пословиц, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, объяснять смысл пословиц о труде; рассказ-описание по картине; правила участия в диалоге.
30	Как трудятся россияне	1			Называть значение профессий для человека и общества, проводить групповые наблюдения за трудом людей на предприятии. Анализ, построение доказательств; логические действия по расшифровке рисунков, рисующих сюжет пословиц, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, объяснять смысл пословиц о труде; рассказ-описание по картине; правила участия в диалоге.
31	Все профессии важны	1			Называть значение профессий для человека и общества, моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к народному богатству, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
32	Мы - граждане России. Проверочная	1			Называть права и обязанности граждан России, знакомиться с государственными символами России

	работа № 2 по теме «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»				(герба, флага). организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
33	Мы- граждане России	1			Называть права и обязанности граждан России. Анализировать и работать с текстами и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
34	Россия – многонациональная страна. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	1			Называть права и обязанности граждан России, сравнивать, обобщать, классифицировать, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>Мы жители Земли - 9 ч</b>					
35	Первое знакомство со звездами.	1			Рассматривать звездное небо. характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
36	Первое знакомство со звездами	1			Рассматривать звездное небо, дать общее представление о форме и размере Земли. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
37	Чем Земля отличается от других планет?	1			Рассматривать условия жизни на Земле. работать с готовой моделью

					(глобусом). организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
38	Чем Земля отличается от других планет?	1			Рассматривать условия жизни на Земле. сравнивать, обобщать, классифицировать; организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
39	В некотором царстве. Бактерии.	1			Рассматривать условия жизни на Земле. применять правил дидактической игры, моделирование, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Составлять рассказ-описание по воображаемой ситуации.
40	Грибы.	1			Рассматривать отличие грибов по внешнему виду, приводить примеры съедобных и ядовитых грибов, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
41	Какие животные живут на Земле.	1			Рассматривать условия жизни на Земле. характеризовать условия для жизни животных. Сравнивать способы питания, характерные для животных организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

42	Разнообразие растений.	1			Рассматривать разнообразие растений. различать части растений, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
43	Условия роста и развития растения. Практическая работа с гербариями (части растений).	1			Рассматривать разнообразие растений. обобщить и проверить свои знания по теме. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>Природные сообщества -23 ч</b>					
44	Среда обитания - что это такое.	1			Рассматривать, что такое среда обитания сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
45	Лес и его обитатели. Экскурсия.	1			Рассматривать разнообразие растений. исследовать роль леса и его обитателей; организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
46	Деревья леса	1			Различать деревья по стеблю, кроне, плодам, семенам, извлекать из учебники дополнительные источники информации. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

47	Кустарники леса. Экскурсия.	1			Различать кустарники по внешнему виду, особенностям строения анализировать текст, поиск информации. Сравнить, обобщать, классифицировать. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
48	Травянистые растения леса. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1			Различать травянистые растения по внешнему виду, особенностям строения. сравнить, обобщать, классифицировать. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
49	Лесная аптека.	1			Рассматривать разнообразие растений. сравнить, обобщать; использовать накопленные знания для решения логических задач, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
50	Животные леса.	1			Рассматривать разнообразие животных. характеризовать роль животных в природе и жизни человека. Анализ текста, поиск информации, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
51	Птицы- лесные жители.	1			Различать животных леса по внешнему виду, сравнивать, обобщать, классифицировать. Характеризовать роль животных в природе и жизни человека организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения

					заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
52	Пресмыкающиеся-обитатели леса. Проверочная работа №3 по темам «Твое первое знакомство со звездами», «Планеты Солнечной системы», «Царства живой природы»	1			Заполнять таблицу «Животные леса». характеризовать роль животных в природе и жизни человека. Сравнить, обобщать, классифицировать, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
53	Насекомые леса	1			Устанавливать зависимость особенностей животного от условий его жизни. характеризовать роль животных в природе и жизни человека, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
54	Если ты пришёл в лес. Экскурсия.	11			Различать животных по внешнему виду, характеризовать обитателей леса. Сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
55	Что мы знаем о воде	1			Рассматривать явления природы, связанные с водой, сравнивать и различать разные формы водоема, обобщать, классифицировать, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
56	Путешествие капельки.	1			Проводить опыты по определению свойств воды и её состояний, сравнивать и различать разные

					формы водоема. Анализ текста, поиск информации, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
57	Водоемы и их обитатели	1			Рассматривать разнообразие обитателей пресных и солёных водоёмов, извлекать из учебника и дополнительных источников информацию, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
58	Что такое река.	1			Различать особенности рыб как обитателей водоёмов, сравнивать и различать разные формы водоема. Сравнить, обобщать, классифицировать, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
59	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	1			Различать особенности рыб как обитателей водоёмов, характеризовать водоем своей местности. Сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
60	Обитатели пресных вод. Животные и растения. Экскурсия на водоём.	1			Рассматривать разнообразие обитателей водоемов, сравнивать водоемы. Анализ текста, поиск информации, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
61	Обитатели солёных водоёмов.	1			Рассматривать разнообразие обитателей водоемов, анализировать

	Итоговая комплексная контрольная работа.				текст, поиск информации, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
62	Луг и его обитатели. Экскурсия.	1			Рассматривать разнообразие растений луга. характеризовать обитателей в природе луга. Анализ текста, поиск информации. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
63	Луг и его обитатели. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. (растения луга).	1			Рассматривать разнообразие животных луга, сравнивать, обобщать, классифицировать. Характеризовать обитателей в природе луга, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
64	Поле и его обитатели. Экскурсия.	1			Рассматривать разнообразие растений поля, характеризовать обитателей поля. Сравнивать, обобщать, классифицировать, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
65	Поле и его обитатели. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. (растения поля).	1			Рассматривать разнообразие обитателей поля, наблюдать, выполнение правил дидактической и ролевой игры. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

66	Сад и его обитатели. <b>Экскурсия.</b> <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами. (растения сада).	1			Рассматривать разнообразие обитателей сада, приводить примеры обитателей сада. Применение правил дидактической игры, моделирование. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>Природа и человек - 2 ч</b>					
67	Человек - часть природы.	1			Рассматривать правила взаимодействия с природой, проверить свои знания по теме, анализ, построение доказательств. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
68	Человек - часть природы. <b>Итоговая проверочная работа по разделу «Мы жители Земли».</b>	1			Рассматривать правила взаимодействия с природой, оценивать конкретные примеры поведения в природе, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета

### «Окружающий мир»

3 класс (68ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>Земля – наш общий дом – 7 ч</b>					
1	Где и когда ты живешь?	1			Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».
2	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	1			Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста.
3	Земля- планета Солнечной системы. Опыт. Смена дня и ночи, смена сезонов.	1			Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстрированный материал. Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.
4	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	1			Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов.
5	Условия жизни на Земле. Вода – условие жизни на Земле.	1			Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы.
6	Воздух – условие жизни на Земле.	1			Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха.
7	Условия жизни на Земле Воздух условие жизни на Земле Практическая работа: «Свойства воздуха»	1			
<b>«Человек изучает Землю» - 4 ч</b>					

8	Человек познаёт мир. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Практическая работа	1			Анализировать модели, изображающие Землю.
9	План и карта. Практическая работа: работа с картой.	1			Находить ответ на вопрос «Зачем нужен план?» Ориентироваться на карте, плане.
10	Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Практическая работа	1			Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.
11	Контрольная работа №1 «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю»	1			Выполнять задания контрольной работы по разделу. Проводить контроль и самооценку.
<b>«Царства природы» - 26 ч</b>					
12	Бактерии	1			Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?». Рассматривать бактерии в микроскоп. Высказывать предположения о полезности-вредности бактерий.
13	Грибы	1			Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения.
14	Грибы	1			Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы семьи»
15	Растения — царство природы.	1			Характеризовать значение растений для жизни. Называть места обитания растений на планете Земля. Решать проблемные задачи.
16	Если бы на Земле не было растений. Экскурсия: В природные сообщества	1			Характеризовать значение растений для жизни. Путешествовать с растениями. Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений».
17	Разнообразие мира растений	1			Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле»

18	Растения прекрасные, но опасные	1			Рассматривать ядовитые растения, опасные свойства различных органов. уметь отличать ядовитые растения от других растений.
19	Как живет растение Роль корня и побега в питании.	1			рассматривать растение как живой организм. Составлять короткое сообщение по теме «Как живет растение». Называть отличия растений от животных.
20	Размножение растений. Распространение плодов и семян.	1			классифицировать растения по существенным признакам. Объяснять последовательность развития жизни растения. Называть особенности питания и размножения растений.
21	Размножение растений.  Вегетативные способы размножения.	1			Сравнивать плоды растений. Работать с иллюстрационным материалом.
22	Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.	1			Формировать умения классифицировать растения по существенным признакам, отличающим одну группу от другой
23	Растения дикорастущие и культурные.	1			Классифицировать растения: дикорастущие и культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растений
24	Культурные растения в жизни человека	1			Приводить примеры культурных растений в жизни человека.
25	Красная книга России	1			Приводить примеры причин исчезновения растений. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Кратко характеризовать страницы Красной книги. Приводить правила охраны растительного мира.
26	Животные - часть природы. Роль животных в природе.	1			Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм.
27	Разнообразие мира животных.	1			Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных.
28	Животные-живые существа (организмы). Питание.	1			Различать объекты живой и неживой природы. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

	Размножение.				
29	Животные-живые существа (организмы). Приспособление к окружающей среде.	1			Различать группы животных по особенностям их внешнего строения.
30	Беспозвоночные животные (на примере отдельных групп и представителей).	1			Формирование представлений о данной группе животных. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
31	Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).	1			Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение.
32	Позвоночные. Земноводные	1			Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, характеризовать особенности рыб и земноводных.
33	Позвоночные. Пресмыкающиеся.	1			Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, характеризовать особенности пресмыкающихся..
34	Птицы. Млекопитающие	1			Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, характеризовать особенности млекопитающих.
35	Природные сообщества. Экскурсия. Конструирование цепей питания.	1			Приводить примеры цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов.
36	Почему люди приручили диких животных.	1			Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, примеры домашних животных.
37	<b>Контрольная работа №2 «Царства природы»</b>	1			Выполнять задания контрольной работы по разделу. Проводить контроль и самооценку.
<b>Наша Родина: от Руси до России – 11 ч</b>					
38	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом	1			Понимать, что о прошлом узнают разными методами. Слушать рассказ учителя о древнерусском государстве.
39	Восточнославянские племена	1			Кратко характеризовать потомков славян. Понимать причину

					расселения племен восточных славян.
40	Первые русские князья	1			Работать с текстами учебника. Составлять рассказ о первых князьях. Слушать и кратко характеризовать одну из легенд о русских князьях.
41	Первые русские князья	1			Работать с текстами учебника. Составлять рассказ о первых князьях. Слушать и кратко характеризовать одну из легенд о русских князьях.
42	Первые русские князья	1			Работать с текстами учебника. Составлять рассказ о первых князьях. Слушать и кратко характеризовать одну из легенд о русских князьях.
43	Как Москва стала столицей	1			Работать с исторической картой. Кратко рассказывать о становлении Москвы как столицы.
44	Иван IV Грозный-первый русский царь	1			Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Называть дату венчания на царства первого русского царя.
45	Петр I Великий – первый император России.	1			Рассказывать об образовании Российской империи. Совершать воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.
46	Екатерина II Великая – российская императрица.	1			Кратко характеризовать деятельность царицы на благо России. Сравнить характеры русских царей, рассказывать о характере, интересах Екатерины Великой.
47	Последний российский Император Николай II	1			Рассказывать кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводить пример характера Николая II.
48	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1			Правильно называть нашу страну в 19 веке. Знать главу государства в современной России. Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.
49	<b>Контрольная работа № 3 «От Руси до России»</b>	1			Выполнять задания контрольной работы по разделу. Проводить контроль и самооценку.
<b>Как люди жили в старину – 11 ч</b>					
50	Из истории имен. Как рождалось имя.	1			Понимать, что отражают имя, отчество, фамилия человека. Объяснять, как рождались имена и фамилии.
51	Какими людьми были славяне.	1			Описывать особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовить небольшие сообщения. Сравнить изображенных персонажей с современными

					людьми.
52	Какими людьми были славяне	1			Описывать особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовить небольшие сообщения. Сравнить изображенных персонажей с современными людьми.
53	Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Городской дом.	1			Описывать устройство и внешний вид русского жилища. Перечислять особенности крестьянской избы.
54	Скажи, какой у тебя дом... Первые каменные постройки.	1			Описывать устройство и внешний вид русского жилища. Перечислять особенности крестьянской избы. Приводить примеры первых каменных построек.
55	По одежке встречают Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий.	1			Узнавать и называть одежду людей разных сословий. Объяснять различия детской и взрослой одежды. Объяснять способы изготовления обуви русских людей.
56	По одежке встречают Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий.	1			Узнавать и называть одежду людей разных сословий. Объяснять различия детской и взрослой одежды. Объяснять способы изготовления обуви русских людей.
57	Русская трапеза.	1			Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Работать с пословицами.
58	Верования Языческой Руси	1			Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?». Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников.
59	Принятие христианства на Руси	1			Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.
60	Принятие христианства на Руси. <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1			Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.
<b>Как трудились в старину – 7 ч</b>					
61	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	1			Беседовать на основе полученных ранее знаний. Называть особенности крестьянского труда.

62	Что создавалось трудом крестьянина? Крепостные крестьяне и помещики.	1			Беседовать на основе полученных ранее знаний. Называть особенности крестьянского труда. Находить ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России.
63	Что создавалось трудом ремесленника?	1			Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремесел в России.
64	Что создавалось трудом ремесленника?	1			Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремесел в России.
65	Что создавалось трудом рабочего?				Кратко рассказывать о развитии мануфактур и заводов, фабрик в России.
66	Открытия, которые совершил человек в XIX –XX веках Развитие техники в России. Автостроение.	1			Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Рассказывать о развитии автомобилестроения в России.
67	Открытия, которые совершил человек в XIX –XX веках Развитие техники в России. Авиация.	1			Называть «отца российской космонавтики». Готовить рассказ об одном из российских космонавтов.
68	<b>Контрольная работа по теме: «Как трудились в старину»</b>	1			Выполнять задания контрольной работы по разделу. Проводить контроль и самооценку.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
**4 класс (68ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>Человек – живое существо (организм) -16 ч</b>					
1	Человек – живой организм. Признаки живого организма.	1			Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
2	Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения).	1			Объяснять роль нервной системы в организме.
3	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. <b>Практическая работа №1 «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов)»</b>	1			Характеризовать основные функции мышц, участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.
4	Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы.	1			Характеризовать основную деятельность пищеварительной системы, готовить доклад и обсуждать полученные сведения.
5	Зубы, правила ухода. Правильное питание как условие здоровья.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по сохранению и укреплению зубов.
6	Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы.	1			Характеризовать основные функции дыхательной системы.
7	Кровеносная система. Ее органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. <b>Практическая работа № 2 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии после физических нагрузок».</b>	1			Характеризовать основные функции кровеносной системы, исследовать в ходе практической работы главный орган человека – сердце, измерять пульс до и после нагрузок.

8	Органы выделения. Их роль в организме.	1			Характеризовать основные функции системы выделения, извлекать из учебника и дополнительных источников информацию.
9	Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	1			Исследовать в группах на основе дополнительных источников строение кожи и ее роль в жизни человека.
10	Органы чувств, их значение в жизни человека. Зрение. Гигиена зрения.	1			Исследовать в группах на основе дополнительных источников строение глаза и его роль в познании окружающего мира.
11	Органы чувств. Слух. Гигиена слуха.	1			Исследовать на основе дополнительных источников строение уха и его роль в познании окружающего мира.
12	Органы чувств. Обоняние.	1			Раскрывать особенности деятельности различных органов.
13	Органы чувств. Вкус, осязание. Их роль в жизни человека.	1			
14	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Охрана органов чувств.	1			Сравнивать и различать эмоции и чувства.
15	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	1			Объяснять понятие «внимание», исследовать роль памяти для человека.
16	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Как устроен и работает организм человека».</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении задания.
<b>Твоё здоровье – 12 ч</b>					
17	Человек и его здоровье.	1			Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
18	Режим дня школьника. Правильное питание. <b>Практическая работа № 3 «Составление режима дня школьника для будней и выходных».</b>	1			Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, составлять режим дня.

19	Закаливание. <b>Практическая работа № 4 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».</b>	1			Раскрывать принципы здорового образа жизни.
20	Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия.	1			Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
21	Вредные привычки. Курение.	1			Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.
22	Вредные привычки. Употребление алкоголя и наркотиков.	1			
23	Огонь – друг и враг. Острые предметы – это опасно!	1			Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.
24	Когда дом становится опасным.	1			Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
25	Улица и дорога. Опасности на дороге.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
26	Поведение при встрече с опасными животными. Ядовитые растения и грибы.	1			
27	Поведение во время грозы.	1			
28	<b>Контрольная работа №2 «Как человек воспринимает окружающий мир».</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении задания.
<b>Человек – часть природы - 2ч</b>					
29	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.	1			Работать с иллюстративным материалом, приводить примеры отличия человека от животных.

30	Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	1			Моделировать ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со старшими.
<b>Человек среди людей - 5 ч</b>					
31	Доброта- качество культурного человека.	1			Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.
32	Справедливость—качество культурного человека.	1			Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.
33	Забота о больных и стариках — качество культурного человека.	1			Моделировать ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со старшими.
34	Смелость — важное качество человека.	1			
35	Правила культурного общения.	1			
<b>Родная страна: от края до края - 10 ч</b>					
36	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра.	1			Описывать климат, особенности растительного и животного мира.
37	Природные зоны России: тайга и зона смешанных лесов.	1			Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.
38	Природные зоны России: степи и пустыни.	1			Находить природные зоны на карте.
39	Экскурсия в художественный музей.	1			Характеризовать (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, сравнивать и различать почву.
40	Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.	1			
41	Восточно-Европейская равнина, Западно-сибирская равнина (особенности, положение на карте).	1			Различать разные формы земной поверхности, находить на карте равнины,

					моделировать формы поверхности из пластилина.
42	Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.	1			Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.
43	Россия и ее соседи. Япония.	1			Участвовать в практической работе, находить изученные страны мира на глобусе, карте, обсуждать особенности рассмотренных стран мира.
41	Россия и ее соседи. Китай	1			
45	Россия и ее соседи. Финляндия, Дания.	1			
<b>Человек - творец культурных ценностей - 12 ч</b>					
46	Человек — творец культурных ценностей. Ценности культуры.	1			Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию, готовить рассказы по иллюстрациям учебника, подбирать материал с целью отображения внутренних качеств людей.
47	О чём рассказывают летописи.	1			Описывать важные исторические события.
48	Первые школы на Руси.	1			Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств, сравнивать школы в разные времена.
49	Первые печатные книги. Иван Федоров.	1			
50	Просвещение в России при Петре I. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.	1			Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию, готовить рассказы по иллюстрациям учебника.
51	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Человек и культура».</b>	1			Контролировать свои действия при выполнении задания.
52-	Русское искусство до XVIII века.	2			Находить

53					дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.
54	Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.	1			
55	Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.	1			Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию, подбирать иллюстративный материал.
56-57	Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры.	2			Подбирать иллюстративный материал, пересказывать своими словами и обсуждать текст учебника, моделировать памятники искусства из пластилина, бумаги.
58	Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.	1			
<b>Человек – защитник своего Отечества - 5 ч</b>					
59	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.	1			Участвовать в работе с картой, показывать места исторических событий, описывать важные исторические события, находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств, готовить небольшие сообщения, обсуждать их.
60	Куликовская битва. Дмитрий Донской. <b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>	1			
61	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.	1			Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами России, называть их даты.
62-63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	2			
64	Экскурсия в краеведческий музей.	1			Обмениваться сведениями, полученными на экскурсии.
<b>Гражданин и государство – 3 ч</b>					
65	Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык	1			Контролировать свои действия при

	России.				выполнении задания.
66	Права и обязанности граждан России.	1			Готовить небольшие сообщения о темах урока, которые понравились, выразить свое мнение.
67	Символы государства.	1			
68	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Человек – защитник своего Отечества», «Гражданин и государство»</b>	1			

#### 4. Формы и средства контроля по окружающему миру

Контроль над за результатами обучения в 1-4 классах осуществляется с учетом рекомендаций «Инструктивно-методического письма о преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016 учебном году»:

Примерное количество контрольных работ в начальных классах

Предмет	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Русский язык</b>				
Контрольное списывание	1	1		
Диктант	1(см.сноску)	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Математика</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе (для классов реализующих ФГОС НОО)	1	1	1	1

\*В 1 классе проводится 1 итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант, списывание, комплексная работа);

\*Рекомендуется использовать итоговые контрольные работы авторов реализуемого УМК.

Следует обратить внимание, что предметные контрольные работы должны включать как задания базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности.

Контроль следует проводить на 2-3 уроках, не более 1 работы в день, в течение недели проводится не более 2-х работ.

**Формы и средства контроля по окружающему миру  
1 класс**

<i>Урок</i>	<i>Учебный раздел</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Мониторинговый инструментарий</i>
Урок 61	Труд людей	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа «Мои достижения» О.Б. Логинова, С. Г. Яковлева. 1 класс, 2013
Урок 64	Родная природа	Итоговая контрольная работа	Приложение 1

**Формы и средства контроля по окружающему миру  
2 класс**

<i>Урок</i>	<i>Учебный раздел</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Мониторинговый инструментарий</i>
Урок 16	Кто живет рядом с тобой?	Проверочная работа №1 по темам «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»	Приложение 2
Урок 32	Россия - твоя Родина.	Проверочная работа №2 по теме «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»	Приложение 3
Урок 52	Природные сообщества	Проверочная работа №3 по темам «Твое первое знакомство со звездами», «Планеты Солнечной системы», «Царства живой природы»	Приложение 4
Урок 61	Природные сообщества	Итоговая комплексная контрольная работа «Мои достижения»	Итоговая комплексная контрольная работа «Мои достижения» О.Б. Логинова, С. Г. Яковлева. 2 класс, 2013

Урок 68	Природа и человек.	Итоговая проверочная работа №4 по разделу «Мы жители Земли»	Приложение 5
------------	--------------------	---	--------------

### Формы и средства контроля по окружающему миру 3 класс

Урок	Учебный раздел	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
Урок 11	Человек изучает Землю	Контрольная работа №1 «Земля – наш общий дом»	Приложение 6
Урок 37	Царства природы	Контрольная работа «Царства природы»	Приложение 7
Урок 49	Наша Родина: от Руси до России	Контрольная работа № 3 «От Руси до России»	Приложение 8
Урок 60	Как люди жили в старину	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа «Мои достижения» О.Б. Логинова, С. Г. Яковлева. 3 класс, 2013
Урок 68	Как трудились в старину	Контрольная работа по теме: «Как трудились в старину»	Приложение 9

### Формы и средства контроля по окружающему миру 4 класс

Урок	Учебный раздел	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
Урок № 16	Человек – живое существо (организм)	Контрольная работа № 1 по теме «Как устроен и работает организм человека».	Приложение 10
Урок № 28	Твоё здоровье	Контрольная работа №2 «Как человек воспринимает окружающий мир».	Приложение 11
Урок № 58	Человек и культура	Контрольная работа № 3 по теме «Человек	Приложение 12

		и культура».	
Урок № 60	Человек – защитник своего Отечества	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа «Мои достижения» О.Б. Логинова, С. Г. Яковлева. 4 класс, 2013
Урок № 68	Гражданин и государство	Контрольная работа № 4 по теме: «Человек – защитник своего Отечества», «Гражданин и государство»	Приложение 13

## 5. Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств МТО	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Необходимо	имеется	% обеспечения									
Библиотечный фонд (книжная продукция)													
1.	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2012	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	7	7	100									
3.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013				7	7	100						
4.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.							7	7	100			

5.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательн ых организаций / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. , 2015										12	12	10 0
6.	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2010	1	1	100	1	1	100	1	1	10 0	1	1	10 0
7.	Оценка достижений планируемых результатов. Система заданий—М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	10 0	1	1	10 0
8.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. —М.: Просвещение, 2010. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, — М.:	1	1	100	1	1	100	1	1	10 0	1	1	10 0

	Просвещение, 2010.												
<b>Печатные пособия</b>													
2.	Фенологические наблюдения (карты)	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3.	Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные»										3	3	100
<b>Технические средства обучения</b>													
1.	Классная доска	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2.	Мультимедийный проектор	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3.	Магнитно – маркерная доска	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Ноутбук	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5.	Принтер лазерный	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
<b>Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование</b>													
1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Лупа	17	0	0	6	0	0	7	0	0	9	0	0
3.	Компас										9	9	100
4.	Микроскоп	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Лабораторное оборудование для проведения опытов.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Оборудование для уголка живой природы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»	1	1	100									
	Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»	1	1	100									
	Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда»	1	1	100									

	Набор предметных картинок «Овощи. Музыкальные инструменты»	1	1	100									
	Набор предметных картинок «Оружие, военная техника. Инструменты»	1	1	100									
8.	Муляжи овощей, фруктов, грибов.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
9.	Модель - аппликация «Природные зоны России»										1	1	100
10.	Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями»	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
11.	Модель - аппликация «Здоровье человека»	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
12	Модель «Строение зубов»										1	1	100
12.	Модель – аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
13.	Природное сообщество водоема (магнитный плакат)							1	1	100			
14.	Природное сообщество леса (магнитный плакат)							1	1	100			
15.	Природное сообщество луга (магнитный плакат)							1	1	100			
16.	Природное сообщество поля (магнитный плакат)							1	1	100			
18.	Физическая карта России для начальной школы 2 листа				1	1	100	1	1	100	1	1	100
19.	Природные зоны России, карта 2 листа										1	1	100
20.	Глобус Земли Большой (320 мм)	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
21	Прибор демонстрационный «Теллурий», трехпланетная модель										1	1	100

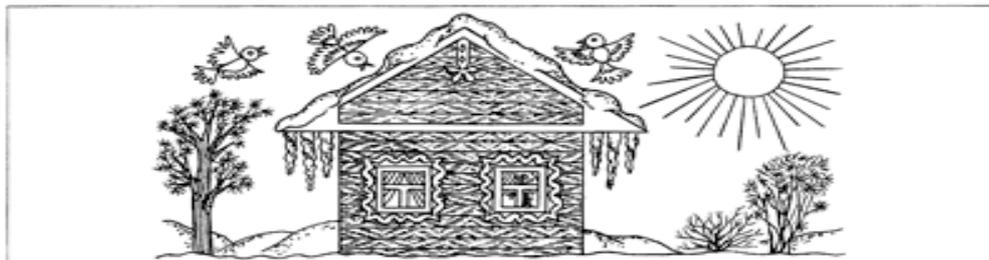
	(Земля-Солнце-Луна)												
<b>Натуральные объекты</b>													
1.	Гербарий для начальной школы (30 видов)	1	1	100	2	1	50	2	1	50	3	1	30
2.	Коллекция «Лен»										1	1	100
3.	Коллекция «Шерсть»										1	1	100
4.	Коллекция «Хлопок»										1	1	100
5.	Коллекция полезных ископаемых										1	1	100
6.	Коллекция плодов и семян растений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Игры и игрушки</b>													
1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»	5	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
2.	Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования	17	17	100	6	6	100	7	7	100	9	9	100
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>													
1.	Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>											
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.mon.edu.ru">http://www.mon.edu.ru</a>											
3.	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>											
4.	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>												
5.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>											
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>											
7.	<b>Русский</b>	<a href="http://www.mon.gov.ed.ru">http://www.mon.gov.ed.ru</a>											

	<b>образовательный портал</b>												
8.	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области <a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>											
<b>Оборудование класса</b>													
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	9	9	100	3	3	100	4	4	100	5	5	100
2.	Стол учительский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3.	Стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
	Канторки	5	0	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0

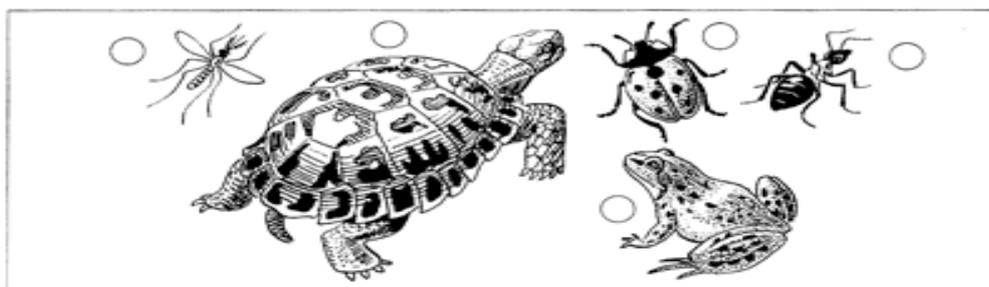


**Итоговая контрольная работа**

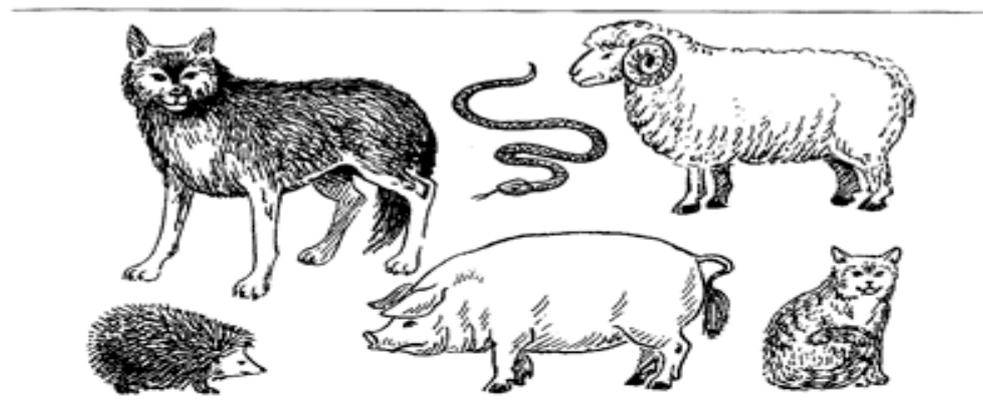
**Задание 1.** Отметь, с какой стороны дома сосульки растут быстрее.



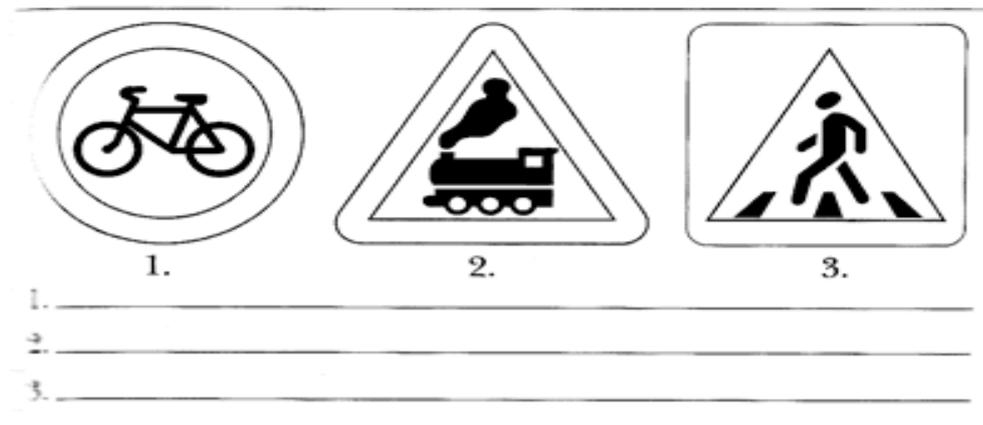
**Задание 2.** Раскрась кружок только у рисунка насекомого.



**Задание 3.** Раскрась только зверей.



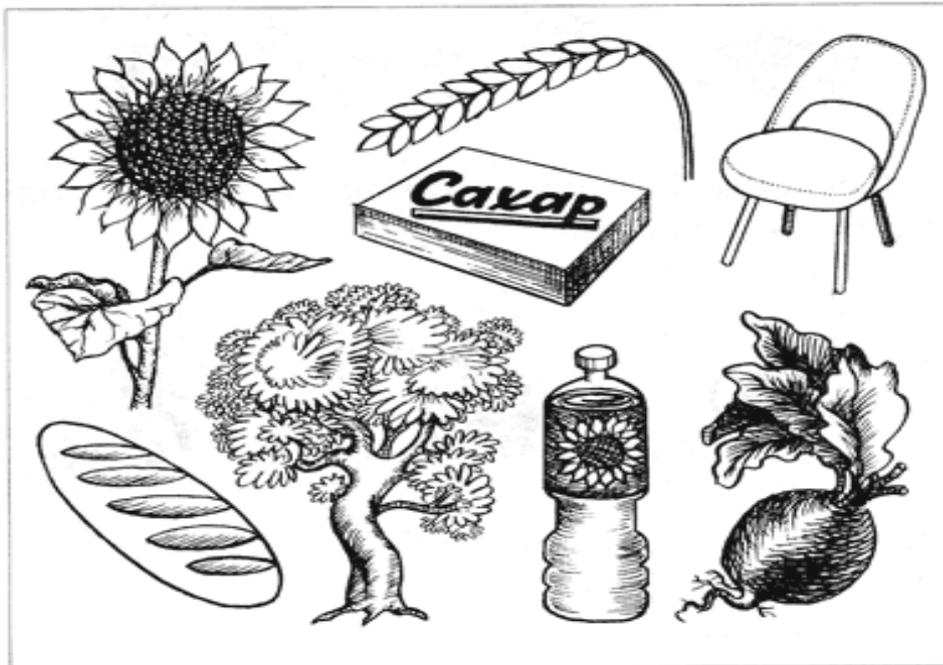
**Задание 4.** Раскрась дорожные знаки, подпиши их названия.



**Задание 5.** Отметь правильный ответ:

- посылки получают в магазине,
- хлеб покупают в химчистке,
- посылки получают на почте,
- одежду чистят в химчистке.

**Задание 6.** Соедини линиями: что из чего делают.



**Задание 6.** Правильно ли названы эти растения? Покажи стрелками, как нужно подписать рисунки.



**Задание 7.** Напиши, о каких гостях говорится в предложении.

Наступила весна. Скоро прилетят гости.

---

*Задание 1. Закончи предложение:*  
Москва — \_\_\_\_\_ России.

*Задание 2. Раскрась флаг России.*



Задание 5.

Нарисуй значки, которые обозначали бы музыкальный зал, раздевалку, спортивный зал

Задание 6.

У кого сколько ног?

Соедини цифру и животное.

- |   |         |
|---|---------|
| 2 | собака  |
| 4 | воробей |
| 6 | паук    |
| 8 | бабочка |

## Материалы для контрольных работ 2 класс

Приложение № 2

### Проверочная работа №1 по темам «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»

#### 1.Отметь x верное высказывание

- Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – все это неживая природа.
- Растения, животные, грибы, люди, машины – все это живая природа.
- Птицы, пресмыкающиеся, рыбы, земноводные, звери, насекомые – все это животные.

#### 2.Отметь x правильное высказывание

- Семья, школьный класс, спортивная команда, коллектив сотрудников по работе, все граждане страны – это общество в котором живут люди.
- Человек не может жить один, его окружают люди – родные, близкие, знакомые, чужие
- Машины, здания, посуда, вода, лед – все это создано руками человека.

#### 3.Отметь x правильное высказывание

У человека

- 2 органа чувств
- 6 органов чувств
- 5 органов чувств

#### 4. Продолжи высказывание

Определить цвет предмета человеку помогает \_\_\_\_\_ .

#### 5.Продолжи высказывание

Чтобы сохранять и укреплять здоровье человеку необходимо - \_\_\_\_\_ .

#### 6.Отметь x в какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека

- сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- горбатый, бледный, хилый, низкий;
- стройный, сильный, статный, ловкий

**Проверочная работа №2 по теме «Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»**

1 . Соедини стрелками номера телефонов и названия срочных служб:

- 01 милиция
- 02 пожарная служба
- 03 скорая помощь

**2. Как правильно переходить улицу, если рядом нет светофора, пешеходного перехода**

- убедиться, что рядом нет машины и быстро перебежать улицу;
- посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет ли машин;
- спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится

**3. Верны ли следующие утверждения? Исправь ошибки:**

- а) выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед;
- б) Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперед, чтобы не мешать ей;
- в) Если девочка несет тяжелую сумку - не мешай, не отвлекай ее.

**4. Подчеркни карандашом качества воспитанного человека:**

Доброта, вежливость, неряшливость, трудолюбие, уважительность, упрямство, скромность, болтливость

**5. Допиши предложения:**

Мое государство - \_\_\_\_\_.

Его столица - \_\_\_\_\_.

В конституции записаны \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ граждан.

Москву стали строить при князе \_\_\_\_\_.

**6 . Выбери правильные ответы. Ребенок имеет право:**

- носить фамилию родителей
- жить и воспитываться в семье;
- жить один;
- общаться с родителями и другими родственниками;
- не учиться в школе

**Проверочная работа №3 по темам «Твое первое знакомство со звездами», «Планеты Солнечной системы», «Царства живой природы»**

**1. Отметь x правильный ответ**

- Солнце вращается вокруг Земли.
- Земля и другие планеты вращаются вокруг солнца.
- Все планеты неподвижны.

**1.Продолжи предложение**

Солнце – это \_\_\_\_\_.

**2. Отметь x правильный ответ**

В Солнечную систему входят

- семь планет
- девять планет
- восемь планет

**3.На какой планете существует жизнь**

- на Марсе
- на Луне
- на Земле

**4.Продолжи предложение.**

Н. Коперник доказал, что \_\_\_\_\_.

**5. Продолжи предложение.**

Глобус – это \_\_\_\_\_.

**6.Подчеркни лишнее слово**

Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Теплый океан

**7. Перечисли царства живой природы:** \_\_\_\_\_.

**8. Отметь x правильный ответ**

- Все бактерии вредные
- Бактерии бывают полезные и вредные для человека
- Грибы это растения, потому что они не похожи на животных
- Грибы – особое царство природы

### 9. Продолжи предложение.

Ядовитые грибы нельзя срывать, потому что \_\_\_\_\_.

## Приложение № 5

### Итоговая проверочная работа по разделу «Мы жители Земли»

#### 1. Напиши названия месяцев, начиная с марта.

\_\_\_\_\_

#### 2. Закончи предложение.

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница - \_\_\_\_\_.

Сосна – дерево, сирень- \_\_\_\_\_.

#### 3. Отметь х правильный ответ

Пчелы и осы для защиты

- используют сходство с листьями;
- выделяют плохо пахнущую жидкость;
- имеют жало.

#### 4. Отметь х правильный ответ:

Растению для роста нужны

- тепло, воздух, вода
- свет, ветер, почва, вода
- тепло, воздух, свет, вода, почва

#### 5. Найди и подчеркни ошибку

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

#### 6. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:

дуб

ромашка

осина

клевер

рябина

деревья

кустарники

травы

#### 7. Отметь х ядовитые растения

- вороний глаз
- кислица
- папоротник
- ландыш

#### 8. Отметь х верное высказывание

- Все звери – млекопитающие.
- Все насекомые – шестиногие.
- У паука шесть ног, значит, он – насекомое.

**9.Отметь x правильный ответ:**

Царства природы – это

- растения и животные
- животные, грибы, бактерии
- грибы, животные, растения
- растения, животные, грибы, бактерии

**10.Отметь x правильные высказывания**

- Пшеница, василек, овес, рожь – растения поля.
- Пырей, лютик, береза, сурепка – растения луга.
- Земноводные – животные, которые могут жить только в воде.
  - В Красной книге перечислены животные, которые нуждаются в охране.

**Контрольная работа № 1 по теме: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю»**

**1. Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).**

**К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек.**

да

нет

**Воздух – смесь газов.**

да

нет

**В почве не живут животные.**

да

нет

**2. Отметь правильное высказывание.**

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

**3. Вставь пропущенные слова.**

а) На географической карте горы обозначаются \_\_\_\_\_ цветом, леса - \_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы \_\_\_\_\_ цветом.

б) Солнце – источник света и \_\_\_\_\_ .

**4. Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.**

Корень \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

**5. Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.**

Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.

**6. Как человек использует ветер (движение воздуха)?**

**7. Нарисуй план своего пути от дома до школы.**

**8. Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.**

**Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы»**

**1. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.**

Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.

Олень, лось, заяц, сова.

**2. Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.**

пчёлы живут парами

лебеди живут колониями

муравьи живут стадами

слоны живут семьями

**3. Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?**

опыляют растения

повреждают органы растений  
уничтожают вредителей  
заражают растения  
уничтожают больные растения

4. **Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае.**

5. **Отметь неверные ответы.**

Паук – насекомое.

Паук – не насекомое.

У животных нет органов чувств.

У животных есть органы чувств.

6. **Закончи предложения.**

Звери, птицы, рыбы - \_\_\_\_\_ животные.

Насекомые, пауки, раки, черви - \_\_\_\_\_ животные.

7. **Какова роль животных в природе?**

Приложение 8

### Контрольная работа № 3 по теме: «От Руси до России»

1. **Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.**

\_\_\_\_\_

2. **Приведи примеры устаревших древнерусских имён.**

\_\_\_\_\_

3. **Закончи предложения.**

Первым русским царём стал \_\_\_\_\_.

Первым российским императором \_\_\_\_\_.

Последний русский император \_\_\_\_\_.

4. **Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).**

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

5. **Закончи предложение.**

Большевики пришли в России к власти в \_\_\_\_\_ году.

6. **Дополни предложения.**

До появления христианства наши предки были \_\_\_\_\_, то есть верили

\_\_\_\_\_.

Христианство на Руси было принято в \_\_\_\_ веке, при великом князе \_\_\_\_\_.

7. **Как питались наши предки?**

Приложение 9

### Контрольная работа № 4 по теме: «Как трудились в старину»

1. **Исправь ошибки, если они есть.**

1560 год – это 16 век

1235 год – это 12 век

1945 – год – это 20 век

**2.Отметь правильные ответы.**

Крестьяне работали на помещиков.

Помещики работали на крестьян.

Ремесленники работают в поле.

Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.

**3.Закончи предложения.**

Крепостные крестьяне – это \_\_\_\_\_.

Ремесленники – это \_\_\_\_\_.

**4.Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.**

**5.Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?**

Ловля рыбы - \_\_\_\_\_

Обработка дерева - \_\_\_\_\_

Производство металла - \_\_\_\_\_

Изготовление посуды - \_\_\_\_\_

**6.Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7.Закончи предложения.**

Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос \_\_\_\_\_.

Первым космонавтом в мире стал советский лётчик \_\_\_\_\_.

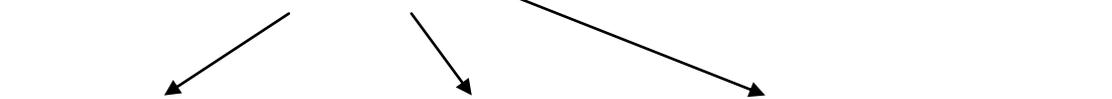
Он пробыл в космосе \_\_\_\_\_ минут.

**8. Какие технические достижения советского времени тебе известны? Напиши.**

**Контрольная работа №1 по теме  
«Как устроен и работает организм человека»  
1 вариант**

1. Заполни схему.

*Нервная система*



2. Зачем нужны нервы? Подчеркните.

Чтобы громко смеяться.

Чтобы громко плакать.

Чтобы ругаться.

Чтобы передавать команды от мозга ко всем органам.

3. Зачем человеку скелет?

4. Какая система участвует в доставке организму кислорода? Подчеркните.

1) пищеварительная

3) выделительная

2) дыхательная

4) нервная

5. К какой системе относится гортань? Подчеркните.

К пищеварительной

К дыхательной

6. Расставьте цифрами последовательность путешествия пищи по организму:

ротовая полость

пищевод

глотка

тонкая кишка

желудок

толстая кишка

7. Запишите органы кровеносной системы:

8. Что относится к самым мелким кровеносным сосудам? Подчеркните.

Вены

Трахея

Капилляры

Артерии

9. Какую работу выполняет кровь?

а)

в)

б)

г)

10. Соедини систему и орган организма:

головной мозг

пищеварительная

сердце

вены

нервная

носовая полость

слюнные железы

кровеносная

печень

мочеточники

дыхательная

нервы

трахея

выделительная

почки

11. Через органы выделения удаляется:

а) пот

б) моча

в) кал

12. Нарисуй и запиши строение кожи

**13. Найди и подчеркни вредные привычки**

Есть много сладостей

Чистить зубы утром и вечером

Регулярно посещать стоматолога

Мыть руки раз в день

**2 вариант**

**1. За какую работу отвечает головной и спинной мозг?**

Головной мозг \_\_\_\_\_

Спинной мозг \_\_\_\_\_

**2. Почему надо сохранять правильную осанку? Подчеркни правильный ответ.**

а) Требуется учитель и родители

б) Такой совет дал врач

в) Правильная осанка сохраняет здоровье, делает человека красивым и стройным

г) Об этом постоянно говорят в рекламе

**3. Зачем человеку мышцы?**

**4. В каких органах кровь насыщается кислородом? Подчеркните.**

1) в легких

3) в печени

2) в сердце

4) в почках

**5. К какой системе относится трахея? Подчеркните.**

К пищеварительной

К дыхательной

**6. Запиши названия органов, составляющих пищеварительную систему:**

**7. Подчеркни правильный ответ. Питательные вещества всасываются в кровь через стенки**

толстого кишечника

прямой кишки

тонкого кишечника

языка

**8. Соедини систему и орган организма:**

спинной мозг

пищеварительная

сердце

артерии

нервная

легкие

печень

кровеносная

язык

почки

дыхательная

нервы

bronхи

выделительная

мочевой пузырь

**9. Какой орган самый главный в кровеносной системе? \_\_\_\_\_**

**10. Сколько крови в человеческом организме?**

У детей \_\_\_\_\_, у взрослых \_\_\_\_\_

**11. Какая система организма отвечает за вывод ненужных веществ из него? Подчеркните.**

Выделительная.

Дыхательная.

Кровеносная.

**12. Какую работу выполняет кожа:**

а)

в)

б)

г)

**13. Найди и подчеркни вредные привычки.**

Есть много овощей и фруктов

Пользоваться чужими предметами личной гигиены (полотенце, расческа, зубная щетка)  
Чистить зубы, когда захочется  
Регулярно посещать стоматолога

Приложение 11

**Контрольная работа № 2 по теме:  
«Как человек воспринимает окружающий мир»**

1. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

2. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

3. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

4. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

5. Отметьте, как называются органы зрения?

Нос.  
Уши.  
Глаза.  
Кожа.  
Язык.

6. Органом, какого чувства являются уши?

Осязания.  
Обоняния.  
Вкуса.  
Слуха.  
Зрения.

7. Как называются клетки, которые передают в мозг сигнал о запахе?

Осязательные.  
Обонятельные.  
Вкусовые.

8. Органом обоняния является...

Кожа.  
Уши.  
Язык.  
Глаза.



---

3. В каком веке появились первые школы на Руси?

- 1) В 15
- 2) В 13
- 3) В 10

4. При каком князе появились первые школы?

- 1) Игоре Святославовиче.
- 2) Владимире Красно Солнышко.
- 3) Ярославе Мудром.

5. На чём писали в Древнем Новгороде?

- 1) На папирусах.
- 2) На пергаменте.
- 3) На бересте.

6. Кто учился в первых школах?

- 1) Дети крестьян.
- 2) Дети горожан.
- 3) Дети богатых бояр и дружинников князя.

7. Что в летописи называлось статьёй и как они отделялись друг от друга?

---

---

8. Что такое литературный памятник? Приведите пример литературного памятника.

---

---

9. Кто напечатал первую русскую книгу?

- 1) Фёдор Иванов.
- 2) Пётр Фёдоров.
- 3) Иван Фёдоров

## Вариант 2

1. Какие ценности составляют культуру?

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

2. Как учились дети, когда не было школ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. С какими событиями в истории России связано появление первых школ?

- 1) Война с монголо-татарами.
- 2) Принятие христианства на Руси.
- 3) Строительство Киева.

4. Кто обучал детей в первых школах?

- 1) Священники и монахи.
- 2) Дворяне.
- 3) Дружинники князя.

5. Что такое летопись и кто ее вел? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. О чем рассказывалось в книге «Домострой»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Как назывался первый русский печатный учебник?

- 1) «Апостол».
- 2) «Азбука».
- 3) «Евангелие».

8. Как называлась первая печатная книга на Руси?

- 1) «Библия».
- 2) «Апостол».
- 3) «Евангелие».

9. Как назывались первые русские буквы?

- 1) Альфа и бета.
- 2) Аз и буки.
- 3) А и бэ.

Приложение 13

**Контрольная работа № 4 по теме: «Человек – защитник своего Отечества»,  
«Гражданин и государство»**

1. Напиши, что произошло в эти годы.

1564-...  
1755-...  
1711-...  
988-...  
1702-...  
1812-...  
1941-...  
1799-...  
1825-...

2. Отметь век, в котором половцы вторглись на русскую землю.

X  
XI  
XII  
XIII  
XIV  
XV

3. Запиши, как называется музыкальное произведение, посвящённое, борьбе русского народа с польскими захватчиками.

4. Закончи предложения.

Русской армией в 1812 году командовал-----, а французской командовал-----  
----- . Войну с французской армией называют Отечественной, потому что -----

5. Отметь век в котором произошла Куликовская битва. X

XI  
XII  
XIII  
XIV  
XV

6. Соедини начало и конец поговорки.

Смелость	пуля боится
Смелого	молодцу краса
Смелые глаза	и пенёк волк
Трусливому зайцу	города берёт

7. Закончи предложения.

Городами первого салюта были-----

Акт о капитуляции Германии был подписан-----

8. Запиши ответ на вопрос.

Каковы права и обязанности гражданина России?

