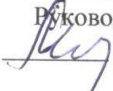





**МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»**

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель ММО  Е.А. Медведева Протокол № 4 От «31» мая 2019 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора  С.Ю. Аношкина «26» августа 2019 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор  А.А. Дворников Приказ № 71 от «30» августа 2019 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**

по основам религиозных культур и светской этики

(основы светской этики)

на уровень начального общего образования

**Разработчики:**  
учителя начальных  
классов  
Босенко С.А.  
Рыбаконенко Е.А.  
Харламова Н.П.  
Бадалян С.Т.

с. Сафоновка

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики М.: «Русское слово», 2011 г.

**Цель курса:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи:**

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс ОРКСЭ содействует интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

*Личностные результаты*

- \*Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- \*формирование семейных ценностей;
- \*становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- \*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- \*развитие навыков сотрудничества

*Предметные результаты*

- \*Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- \*понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- \*формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- \* формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;
- \* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- \*осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

- \*Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- \*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- \* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- \*умение осуществлять информационный поиск.

К концу обучения по данному курсу школьник должен

- \*приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- \*получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- \*получить опыт самостоятельного общественного действия..

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

**Результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения:**

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

По данному предмету система обучения не предусматривает получение отметок. Методы оценки – словесные

Для реализации предмета используются:

- учебное пособие «Основы светской этики». – М.: Просвещение, 2012г.

- dvd-диск «ОСЭ»

- презентации на каждом уроке

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект- субъектное построение учебного процесса;

-приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно- нравственной жизни;

-актуальность;

-вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

-опора на самостоятельность мышления учащихся;

-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

-соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

-органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина	2

<b>2</b>	<b>Этика и этикет</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Вежливость</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Добро и зло</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Дружба и порядочность</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Честность и искренность</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Гордость и гордыня</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Обычай и обряды русского народа</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Терпение и труд</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Семья</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>Семейные традиции</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	<b>Сердце матери</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>Правила твоей жизни</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	<b>Праздники народов России</b>	<b>3</b>
<b>15</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>2</b>
<b>16</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»,**  
**модуль «Основы светской этики»**  
**4 класс (34 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План	Факт	
1-2	<p><b>Россия – наша Родина</b></p> <p>Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i>. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i>. Древние города России, их памятники культуры</p>	2			<p>Познакомить с общественными нормами нравственности и морали. способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
3-4	<p><b>Этика и этикет</b></p> <p>Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i>. Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика</p>	2			<p>следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам</p>
5-6	<p><b>Вежливость</b></p> <p>Понятия <i>вежливость, уважение</i>. Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i>, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет</p>	2			<p>уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения</p>

	разговорной речи. Умение слушать друг друга				
7-8	<p><b>Добро и зло</b></p> <p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	2			<p>выявлять элементы обще- человеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи</p>
9-10	<p><b>Дружба и порядочность</b></p> <p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг</i>, <i>приятель</i>, <i>товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	2			<p>выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культур- ных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок</p>
11-12	<b>Честность и искренность</b>	2			



	<p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>				<p>сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом</p>
13-14	<p><b>Гордость и гордыня</b> Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России</p>	2			<p>проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i></p>
15-16	<p><b>Обычай и обряды русского народа</b> Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России</p>	2			
17-18	<p><b>Терпение и труд</b> Значения слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние</p>	2			<p>заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и</p>

	<p>поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд.</p> <p>Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела.</p> <p>Потребность в труде.</p> <p>Сочетание труда умственного и физического.</p> <p>Учеба — важнейший труд школьника</p>				<p>духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p>
19-20	<p><b>Семья</b></p> <p><i>Семья</i> — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях.</p> <p>Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия.</p> <p>Фамилия-наследственное семейное имя.</p> <p>Происхождение фамилии.</p> <p>Роль родителей в современной семье.</p> <p>Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи</p>	2			<p>проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела;</p> <p>соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты;</p> <p>написать эссе;</p> <p>подготовить фотогазету</p>
21-22	<p><b>Семейные традиции</b></p> <p><i>Традиция</i> — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание</p>	2			<p>поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ;</p> <p>сформулировать собственные выводы;</p> <p>выявить различия понятий, дать их определение;</p> <p>соотнести части пословиц; написать мини-сочинение</p>
23-24	<p><b>Сердце матери</b></p> <p>Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира.</p> <p>Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека.</p> <p>Подарить радость маме.</p>	2			<p>проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме;</p> <p>анализировать рассказы для детей;</p> <p>участвовать в классных играх;</p> <p>структурировать учебный материал по</p>

	<p>Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким</p>				предложенному плану
25-27	<p><b>Правила твоей жизни</b></p> <p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им</p>	3			<p>выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок</p>
28-30	<p><b>Праздники народов России</b></p> <p>Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести</p>	3			<p>соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями</p>
31	<p><b>Защитники Отечества</b></p> <p>23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками</p>	1			<p>определять значение красных дат календаря; планировать и контролируют учебные действия, оформляют и представляют ре- зультаты труда, оценивают свою деятельность</p>

	в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 г. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет				
32-33	<b>Подготовка творческих проектов</b>	2			Сбор информации по теме проекта
34	<b>Презентация творческих проектов</b>	1			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### Учебный модуль «Основы светской этики»

#### Россия – наша Родина – 2 ч.

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*. Древние города России, их памятники культуры.

#### Этика и этикет-2 ч.

Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

#### Вежливость -2 ч.

Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга

#### Добро и зло- 2 ч.

Понятия *добро и зло*. Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

#### Дружба и порядочность – 2 ч.

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

#### Честность и искренность – 2 ч.

Понятия *честность и искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности.

Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

### **Гордость и гордыня – 2 ч.**

Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

### **Обычаи и обряды русского народа – 2 ч.**

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

### **Терпение и труд - 2 ч.**

Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника.

### **Семья – 2 ч.**

*Семья* — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия.

Фамилия- наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

### **Семейные традиции – 2 ч.**

*Традиция* — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

### **Сердце матери 2 ч.**

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — не-раздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

### **Правила твоей жизни -3 ч.**

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной

безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

### **Праздники народов России -3 ч.**

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

### **Защитники Отечества -1 ч.**

23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война

1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.

### **Подготовка к защите проектов -2 ч.**

Основные знания и умения по этике и этикету.

### **Защита проектов- 1 ч.**

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Главная цель курса по изучению основ религиозных культур и светской этики – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику
- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;



- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- *печатные пособия*, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.



