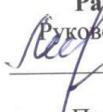
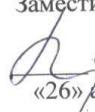


**МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»**

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель ММО Е.А. Медведева  Протокол № 4 От «31» мая 2019 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора С.Ю. Аношкина  «26» августа 2019 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор А.А. Дворников  Приказ № 71 от «30» августа 2019 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**

по родному языку (русский)

на уровень начального общего образования

**Разработчики:**  
учителя начальных  
классов  
Босенко С.А.  
Рыбаконенко Е.А.  
Харламова Н.П.  
Бадалян С.Т.

с. Сафоновка

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

## Содержание курса

### 1 класс

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*).

**Слова:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово

непонятно...»); Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

## 2 класс

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

## 3 класс

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

## 4 класс

**Звуки:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Слова:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык»

#### 1 класс (17ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика деятельности  обучающихся
			План.	Факт.	
<b>Звуки 5 ч</b>					
1	Звуки речи. Слово звучащее и написанное	1			Контролировать собственные действия. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
2	Гласные звуки. Особенности гласных звуков.	1			Читать слоги с изменением буквы гласного.  Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.

3	Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.	1			<p>Моделировать слова. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
4	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
5	Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком ( <i>ь</i> )	1			<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Объяснять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<b>Слова</b>					
<b>5 ч</b>					
6	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»	1			<p>Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (половицы), интерпретировать её и</p>

					формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения.
7	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово.	1			Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность /невозможность его выполнения.
8	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»	1			Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании
9	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь	1			Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова
10	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами,	1			Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств.

	близкими по значению. Говорим тихо - громко				Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска).
<b>Речь, текст, предложение 7 ч.</b>					
11	Язык как средство общения. Для чего нужна речь	<b>1</b>			Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.
12	Устная и письменная речь. Говорим и пишем	<b>1</b>			Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным

					признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
13	Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	<b>1</b>			Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы.
14	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»	<b>1</b>			Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании
15	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.	<b>1</b>			Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения).
16	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро	<b>1</b>			Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.
17	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	1			Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Уметь задавать вопрос к слову. Знать правила переноса слов

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык»

2 класс (17ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
1	<b>Звуки</b>	5			
	Звуки речи и буквы.	1	18.01		Учить работать со схемой, сравнивать и наблюдать звуки в слове. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
	Обозначение звуков	1	25.01		Упражняться в записи с

	речи на письме.				помощью транскрипции звучащего слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	01.02		Упражняться в записи с помощью транскрипции звучащего слова, обсуждать смысловозначительной функции ударения. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
	Согласные звуки.	1	08.02		Упражняться в артикуляции согласных звуков, обобщать известные способы обозначения звука, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
5	Звонкие согласные звуки на конце слова.	1	15.02		Упражняться на определение звонкости-глухости звуков, сравнивать пары слов по звонкости - глухости; твердости-мягкости. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>2</b>	<b>Слова</b>	<b>7</b>			
6	Слово.	1	22.02		Наблюдать над значением слова.

				Анализировать слово. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
7	Слова, называющие предметы.	1	01.03	Наблюдать над значением слова. Анализировать и обсуждать правило, работать с таблицей. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
8	Слова, называющие признаки и действия.	1	15.03	Наблюдать над значением слова, обсуждать правило, работать с таблицей. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
9	Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	22.03	Наблюдать над значением слова., обсуждать правило, работа с таблицей. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
10	Неизменяемые слова.	1	05.04	Сравнивать неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей

					по классу; слушать и понимать других.
11	Однокоренные слова.	1	12.04		Работать с однокоренными словами. Различать однокоренные слова, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
12	Слово и его значение.	1	19.04		Различать слова, использовать алгоритм порядка действий при списывании. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>3</b>	<b>Предложения, текст, речь</b>	<b>5</b>			
13	Различение предложений по цели высказывания и интонации.	1	26.04		Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
14	Что такое текст. Тема текста.	1	03.05		Выявлять текст, сравнивать тексты. Обсуждение правила: выявление признаков текста, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

15	Деление текста на части. Части текста и план.	1	10.05	Составлять текст. Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).  Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
16	Типы текстов: описание и повествование.	1	17.05	Составлять текст, аргументировать свое мнение при обсуждении текста. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
17	Типы текстов: научный и художественный.	1	24.05	Использовать алгоритм при составлении текста, контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
		<b>17</b>		

**Тематическое планирование учебного предмета « Родной язык»**

**3 класс (17ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	а  ы учеб ного  ре  е  и	Сроки прохождения		Характеристика деятельности  обучающихся
			лан.	Ф акт.	
<b>Звуки – 6 часов</b>					
1	Повторяем фонетику.				Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнить транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции
2	Фонетический разбор слова.				Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический

					разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова
3	Правила обозначения гласных после шипящих.				Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.
4	Правописание безударных гласных в корне слова.				Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу
5	Правило написания непроносимых согласных в корне слова.				Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи
6	Повторяем фонетику и состав слова.				Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово,

					соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели
<b>Слова - 7 часов</b>					
7	Повторяем состав слова.				Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания
8	Части речи.				Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его
9	Имя				Знакомиться с именем

	существительное.				существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию
10	Правописание имён существительных.				Устанавливать место и тип орфограммы в слове, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
11	Имя прилагательное.				Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию
12	Правописание имён прилагательных				Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого, высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в

					предложения.
13	Местоимение.				Устанавливать место и тип орфограммы в слове, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
<b>Предложения, текст, речь – 4 часа</b>					
14	Заголовок и начало текста.				Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
15	Пишем изложение.				Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание
16	Пишем письма.				Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст
17	Пишем изложение с элементами сочинения.				Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать

					свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений
--	--	--	--	--	---

### Тематическое планирование учебного предмета « Родной язык»

4 класс (17ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
	<b>Звуки</b>	<b>4</b>			
1 2	Фонетика и словообразование	2			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах, преобразовывать буквенную запись в транскрипцию
3 4	Лексическое значение слова	2			Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
	<b>Слова</b>	<b>6</b>			
5	Морфологический разбор имени существительного	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов, проводить морфологический разбор

					слова, анализировать правильность его проведения.
6	Признаки имени прилагательного.	<b>1</b>			Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными, характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.
7	Глагол как часть речи	<b>1</b>			Знакомиться с глаголом как частью речи, наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.
8	Правописание глаголов.	<b>1</b>			Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип, распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы.
9	Глагол в предложении.	<b>1</b>			Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении, устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи, составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям.
10	Наречие	<b>1</b>			Знакомиться с наречием как частью речи, наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.
	<b>Предложения, текст, речь</b>	<b>7</b>			
11	Типы текста.	<b>1</b>			Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор, определять тип текста.
12	Изложение.	<b>1</b>			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.
13	Изложение с элементами сочинения.	<b>1</b>			Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об

					изменениях в тексте при смене лица повествователя.
14	Слово. Словосочетание. Предложение.	<b>1</b>			Сравнивать слова, словосочетания и предложения.
15	Связь слов в словосочетании.	<b>1</b>			Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.
16	Сложное предложение.	<b>1</b>			Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение», находить в тексте сложные предложения.
17	Знаки препинания в сложном предложении	<b>1</b>			Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.

**Планируемые результаты изучения  
учебного предмета «Родной язык»**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;  
устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;  
проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с

помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).