

**МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»**

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель ММО <i>Медведева</i> Е.А. Медведева Протокол № 4 От «31» мая 2019 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора <i>Аношкина</i> С.Ю. Аношкина «26» августа 2019 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор <i>Дворников</i> А.А. Дворников Приказ № 71 от «30» августа 2019 г.</p>
---	--	--



**Рабочая программа**

по русскому языку

на уровень начального общего образования

**Разработчики:**  
учителя начальных  
классов  
Босенко С.А.  
Рыбаконенко Е.А.  
Харламова Н.П.  
Бадалян С.Т.

с. Сафоновка

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, 2009 г., примерной программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-ч. – М.: Просвещение, 2011г., а также авторской программы по русскому языку для 1-4 классов С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (Москва, «Вентана-Граф», 2013г.)

Для реализации рабочей программы используется следующий УМК:

### 1 класс

1. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. М: Вентана – Граф. 2015.
2. Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана - Граф, 2015.

### 2 класс

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. М: Вентана – Граф. 2013.
2. Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана - Граф, 2015.

### 3 класс

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. М: Вентана – Граф. 2013.
2. Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана - Граф, 2015.

### 4 класс

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. М: Вентана – Граф. 2015.
2. Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

**В программу внесены изменения.** В соответствии с информационным письмом департамента образования Белгородской области от 01.04.2016г. №9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», а также Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году» (Приложение к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.06.2016 г. № 9-09/14/4001) обучение в 1 -х классах осуществляется с использованием ступенчатого режима.

В 1 классе в течение сентября - октября каждый день проводятся 3 урока. В связи с этим были внесены изменения в части общего количества часов на изучение предметов.

На реализацию программы по русскому языку начального общего образования в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 668 ч. Программа рассчитана на четыре года. Согласно учебному плану МБОУ «Сафоновская ООШ» Ивнянского района Белгородской области по предмету «русский язык» по классам отведено следующее количество часов:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>За счёт каких часов реализуется</b>
1 класс	158	5	5 ч. из федерального компонента
2 класс	170	5	5 ч. из федерального компонента
3 класс	170	5	5 ч. из федерального компонента
4 класс	170	5	5 ч. из федерального компонента

### 3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

#### «Русский язык»

#### 1 класс (158 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План	Факт	
<b>Слово и предложение. 5 ч</b>					
1	Ориентировка на страницах прописей	1			Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. Воспроизводить линии в заданном направлении. Контролировать собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. Воспроизводить линии в заданном направлении. Контролировать собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1			Сравнивать проведение параллельных и непараллельных линий. Воспроизводить параллельные и непараллельные линии.
4	Введение понятия «слово»	1			Составлять текст по серии сюжетных картинок. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Контролировать собственные действия по образцу. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.
5	Деление предложения на слова.	1			Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; Группировать слова по первому звуку. Сравнивать и проводить наклонные и вертикальные параллельные линии. Подбирать слова с заданным звуком; Учиться работать в паре
<b>Фонетика. 6 ч</b>					
6	Сравнение звуков. Знакомство со схемой звукового состава слова	1			Контролировать собственные действия. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
7	Интонационное выделение звука в	1			Контролировать собственные действия. Проводить линии от определенной точки в

	слове, определение его места в слове				заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
8	Знакомство с рабочей строкой. Сравнение слов по звуковой структуре	1			Воспроизводить полуовалы. Контролировать свободные движения руки вдоль страницы;
9	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1			Сравнивать написанные учеником элементы с предложенным образцом; Контролировать проведение заданных линий; Контролировать умение ориентироваться на страницах прописи.
10	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1			Воспроизводить линии сложной траектории. Сравнивать написанное с образцами на страницах прописи.
11	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1			Анализировать поэлементный состав букв Воспроизводить написание овалов и кругов. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Контролировать проведение заданных линий, обращая внимание на указанное стрелками направление движения Контролировать умение ориентироваться на страницах прописи Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
<b>Графика и орфография. 62 ч</b>					
12	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
13	Знакомство с буквой «Я (я)»	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
14	Письмо заглавной и строчной буквы	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных

	«Я, я».				элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
15	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Контроль собственной деятельности по образцу. Соотносить звуко - буквенную модель со словами-названиями картинок.
16	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертания заглавных и строчных букв, написание строчных букв «а» и «о»
17	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1			Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы, и вставлять недостающие буквы. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
18	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о] )	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
19	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1			Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.
20	Письмо заглавной и строчной букв	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных

	«Ю, ю».				элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнить начертания заглавных и строчных букв Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
21	Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a] буквами.	1			Воспроизводить изученные буквы Моделировать звуки с опорой на картинки. Оценивать процесс и результат выполнения заданий. Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
22	Знакомство с буквой Э (э)	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться использовать речь для регуляции своих действий.
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться использовать речь для регуляции своих действий.
24	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1			Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
25	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать слова. Воспроизводить изученные буквы. Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников

26	Письмо строчной буквы « <b>ы</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
27	Отработка написания изученных букв.	1			Сравнить начертания письменных и печатных букв. Контролировать собственные действия: написание изученных букв. Умение работать в паре
28	Знакомство с буквой « <b>И, и</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Воспроизводить изученные буквы Сравнить написание строчных букв «и» и у». Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
29	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Воспроизводить изученные буквы. Сравнить написание строчных букв «и» и у». Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
30	Отработка написания изученных букв.	1			Сравнить начертания письменных и печатных букв. Контролировать собственные действия: написание изученных букв. Умение работать в паре.
31	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1			Соотносить звук и соответствующую ему букву. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Объяснять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.
32	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить начертание печатных и письменных букв. Списывать слоги и слова. Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.
33	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1			Соотносить звук и соответствующую ему букву. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Объяснять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.
34	Знакомство с буквой « <b>Н, н</b> »	1			Читать слоги с изменением буквы гласного. Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с



					заглавной буквы. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
35	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Письмо слогов, слов.	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). Сравнить написание заглавных и строчных букв. Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Воспроизводить слоги, слова и предложения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
36	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Письмо слогов, слов.	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Придумывать и записывать слова. Воспроизводить слоги, слова и предложения. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
37	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить написание заглавных и строчных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
38	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы. Сравнить написание заглавных и строчных букв. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
39	Введение понятия «слог»	1			Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме и по его буквенной записи. Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
40	Отработка написания изученных букв.	1			Сравнить начертание печатных и письменных букв. Делить слова на слоги. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения.
41	Введение понятия	1			Анализировать поэлементный состав букв.

	«ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».				Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Читать написанное, осознавать смысл написанного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
42	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Записывать слова по образцу. Контролировать этапы своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
43	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1			Воспроизводить буквенную запись слов по его звуковой схеме. Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.
44	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Списывать с печатного и письменного текста. Придумывать и записывать слова. Контролировать этапы своей работы. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
45	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Придумывать и записывать слова. Записывать слова по образцу. Контролировать этапы своей работы. Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.
46	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1			Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Воспроизводить слова с наличием нужной буквы. Составлять и записывать текст. Оформлять начало и конец предложения. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных

					букв. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать этапы своей работы.
48	Знакомство с буквой «Т,т». Письмо заглавной буквы Т.	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать этапы своей работы. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
49	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать этапы своей работы. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
50	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1			Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Записывать самостоятельно слова. Составлять словосочетания.
51	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Контролировать этапы своей работы. Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.
52	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Составлять и записывать слова и предложения. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Контролировать этапы своей работы. Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.

53	Знакомство с буквой « <b>В, в</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Составлять и записывать слова. Контролировать этапы своей работы. Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.
54	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки
55	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием «жи».
56	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ».	1			Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.
57	Письмо заглавной и строчной букв « <b>Ш, ш</b> »	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием «ши».
58	Знакомство с буквой « <b>Ч, ч</b> ».	1			Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Вписывание в слова нужные буквосочетания «жи», «ши».
59	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ».	1			Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
60	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст:

					находить слова с буквосочетаниями «щу», «ща». Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Вписывание в слова нужные буквосочетания «щу», «ща». Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Составлять и записывать слова, используя звуковые модели. Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Включаться в групповую работу, связанную с общением
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1			Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.
63	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1			Анализировать поэлементный состав буквы. Моделировать буквы. Объяснить функцию «Ь»
64	Письмо строчной буквы «Ь»	1			Анализировать поэлементный состав буквы. Моделировать буквы.
65	Письмо строчной буквы «Ь».	1			Объяснить функцию «Ь»
66	Слова с разделительным мягким знаком.	1			Объяснять функцию буквы «Ь». Записывать под диктовку отдельные слова и предложения Контролировать этапы своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
67	Слова с разделительным мягким знаком.	1			Объяснять функцию буквы «Ь». Записывать под диктовку отдельные слова и предложения Контролировать этапы своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

68	Письмо строчной буквы «ъ».	1			Объяснять функцию буквы «ъ». Сравнить написание слов с «ь» и «ъ». Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Сравнить начертание печатных и письменных букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Контролировать собственные действия. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.
70	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			Сравнить начертание печатных и письменных букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Контролировать собственные действия. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.
71	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			Сравнить начертание печатных и письменных букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Контролировать собственные действия. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.
72	<b>Диагностика за 1 полугодие</b>				
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Сравнить начертание печатных и письменных букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Контролировать собственные действия.

### Послебукварный период 85 ч

74	Язык как средство общения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1			Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.
75	Работа со звуковыми моделями, алгоритм списывания.	1			Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать

					алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
76	Устная и письменная речь.	1			Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
77	Знаки препинания в конце предложения.	1			Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
78	Речевой этикет: слова приветствия.	1			Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы.
79	Интонация предложений; Восклицательный знак в конце предложений.	1			Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
80	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение).	1			Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.
81	Усвоение приёмов и последовательности	1			Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность

	правильного списывания текста. Звуковой анализ слова.				действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
82	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (извинение, обращение с просьбой).	1			Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения).
83	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1			Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
84	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1			Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
85	Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	1			Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
86	Овладение нормами речевого этикета: ситуация знакомства.	1			Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1			Зн а т ь об именах собственных и нарицательных. У м е т ь записывать имена собственные
88	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен.	1			Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя



					возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.
89	Русский алфавит: правильное написание букв, их последовательность.	1			Зн а т ь алфавит; правило написания имён существительных. У м е т ь составлять звуковую модель слова. Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.
90	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1			Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
91	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правила правописания собственных имен.	1			Зн а т ь речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. У м е т ь составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных
92	Описание внешности.	1			Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
93	Слова, называющие признаки и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
94	Ситуация описания внешности.	1			Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со

					<p>словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Работать с информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий.</p>
95	Слогуударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных.	1			<p>Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Работать с информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий.</p>
96	Сравнения при описании внешности.	1			<p>Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.</p>
97	Звуковой анализ слова. Слова называющие предметы и признаки.	1			<p>Уметь соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других</p>
98	Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер)	1			<p>Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогуударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>
99	Заглавная буква в именах собственных. Слогуударная схема	1			<p>Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных. Уметь называть точный домашний адрес).</p>

	слов.				Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогуударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1			Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов.
101	Правила переноса слов.	1			У м е т ь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
102	Оформление адреса на конверте или открытке.	1			Сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать 1-2 слова к приведенным звуковым моделям). Контролировать правильность и аккуратность записи.
103	Перенос слов.	1			
104	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1			Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). У м е т ь задавать вопрос к слову. З н а т ь правила переноса слов
105	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1			Использовать прием развернутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). У м е т ь задавать вопрос к слову. З н а т ь правила переноса слов
106	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1			Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).
107	Ударение. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			З н а т ь о делении слов для переноса. У м е т ь выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения

					(использовать прием развернутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.
108	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1			Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).
109	Слова, называющие действия, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
110	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1			Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра).
111	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1			Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи
112	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1			Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.
113	Обозначение гласных после шипящих (жи-ши).	1			Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность
114	Речевая ситуация: использование речи	1			Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого

	для убеждения.				поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения.
115	Правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <i>ча-ща, чу-щу</i> ).	1			Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотнести приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.
116	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1			Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.
117	Слова, называющие предметы, действия.	1			
118	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1			Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несоответствие интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами.
119	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
120	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1			Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.
121	Речевая ситуация: несоответствие интересов и преодоление конфликта.	1			Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несоответствие интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).

122	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <b>ё, я</b> обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании.
123	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1			Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <b>ё, я</b> обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании.
124	Письменная речь: объявление.	1			Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. Использовать правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> . Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
125	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .	1			Использовать правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> . Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
126	Устная речь: вымышленные истории.	1			Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (составлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ). Контролировать правильность и аккуратность записи.
127	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ). Контролировать правильность и аккуратность записи.
128	Устная речь: вымышленные	1			Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с

	истории. Слова, называющие предметы и признаки.				подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
129	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1			Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> , и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
130	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1			Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.
131	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <b>жи-ши</b> и работы со звуковыми моделями.	1			Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании.
132	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1			Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком

					слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании
133	<b>Контрольное списывание</b>	1			
134	Анализ контрольной работы. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий.
135	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1			Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
136	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1			Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
137	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1			Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре)



					при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.
138	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1			Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
139	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Ударение, способы его выделения. Отработка порядка действий при списывании.	1			Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий.
140	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Многозначные слова.	1			Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу (устанавливать значение слова).
141	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i> .	1			Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
142	Речевая ситуация:	1			Выбирать адекватные языковые средства при

	поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.				поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям ( <b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
143	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1			Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	1			Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний <b>чк, чн</b> и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании.
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Применение правила правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . Знакомство со	1			Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя

	словами, близкими по значению.				возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв <b>ё, ю</b> , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.
146	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1			Анализировать различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1			Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.
148	Знакомство с нормами произношения и ударения. <b>Итоговая (комплексная) контрольная работа</b>	1			
149	Анализ контрольной работы. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1			Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливая ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании.
150	Научная и разговорная речь.	1			Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ.

	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Многозначные слова.				Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
151	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1			Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
152	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1			Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
153	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1			Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.

154	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1			Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.
155	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1			Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи.
156	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы.	1			Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).
157	Слова, называющие признаки. Применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в	1			Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при

	именах собственных.				списывании. Оценивать выполнения заданий. правильность
158	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Комплексное повторение пройденного.	1			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»  
2 класс (170 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы уче бн ого вре ме ни	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
<b>1</b>	<b>Фонетика («Как устроен наш язык»)</b>	<b>7</b>			
1	Звуки и буквы	1			Учить работать со схемой сравнивать и наблюдать звуки в слове. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1			Находить звуки в словах. сравнивать звуки в словах, организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
3	Обозначение звуков на письме	1			Упражняться в записи с помощью транскрипции звучащего слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1			Упражняться в записи с помощью транскрипции звучащего слова, обсуждать смысловозначительной функции ударения. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей

					по классу; слушать и понимать других.
5	Согласные звуки	1			Упражняться в артикуляции согласных звуков, обобщать известные способы обозначения звука, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
6	Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие	1			Упражняться в артикуляции согласных звуков. Сравнить пары слов по звонкости-глухости; твердости-мягкости. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1			Упражняться на определение звонкости-глухости звуков. сравнивать пары слов по звонкости - глухости; твердости-мягкости. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
2	<b>Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу («Правописание»)</b>	3			
8	Правописание сочетаний жи-ши	1			Писать сочетания жи-ши обсуждать вопрос: есть ли мягкая пара у звуков ж-ш. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
9	Правописание сочетаний ча-ща	1			Писать сочетания ча-ща, объяснить написание буквы «а» после [ч'] [щ'], самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
10	Правописание сочетаний чу-шу	1			Писать сочетания чу-шу, объяснить написание буквы «у» после [ч'] [щ'], организовывать свое рабочее место. Определять



					цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
3	<b>Фонетика («Как устроен наш язык»)</b>	2			
11	Разделительный мягкий знак	1			Писать в словах разделительный мягкий знак, наблюдать над функциями мягкого знака. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
12	Слог.	1			Переносить слова по слогам. определять в словах ударение. самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
4	<b>Перенос слов («Правописание»)</b>	3			
13	Правила переноса слова.	1			Переносить слова по слогам наблюдать над способами переноса слов. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
14	Правила переноса слова.	1			
15	Диктант. Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,; перенос слов.	1			Применять правило, использовать правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
5	<b>Слово и предложение. Слова в предложении. («Как устроен наш язык»)</b>	11			
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			Ставить ударение в словах. Упражняться в способах определения ударного звука. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

17	Слово	1			Наблюдать над значением слова. Анализировать слово. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
18	Слова, которые называют предметы	1			Наблюдать над значением слова. Анализировать и обсуждать правило, работать с таблицей. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
19	Слова, которые называют признаки и действия предметов	1			Наблюдать над значением слова. обсуждать правило, работать с таблицей. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
20	Слово и предложение	1			Наблюдать над значением слова. обсуждать правило, работа с таблицей. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Наблюдать над значением слова. обсуждать правило, работа с таблицей. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
22	Слова в предложении	1			Наблюдать над предложением. сравнивать: восклицательные и невосклицательные предложения самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других. Следовать в поведении моральным и этическим

					требованиям.
23	Контрольное списывание.	1			Списывать текст. использовать правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
24	Окончание как часть слова	1			Выделять в словах окончание. анализировать и обсуждать правило. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Изменять формы слова с помощью окончания. Наблюдать за изменениями формы слова. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
26	Неизменяемые слова	1			Работать над неизменяемыми словами. Сравнить неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>6</b>	<b>Большая буква в словах. («Правописание»)</b>	<b>2</b>			
27	Повторение правил написания большой буквы в словах.	1			Повторить правило написания большой буквы в словах. анализ слов и заполнение пропусков в них. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя,

					товарищей по классу; слушать и понимать других.
28	Повторение правил написания большой буквы в словах	1			Повторить правило написания большой буквы в словах обобщать правило написания большой буквы в словах. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>7</b>	<b>Состав слова («Как устроен наш язык»)</b>	<b>1</b>			
29	Корень как часть слова	1			Выделять корень в словах. наблюдать над значением и составом родственных слов. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>8</b>	<b>Корни слов («Правописание»)</b>	<b>4</b>			
30	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Работать над правописанием гласных в корне слова, наблюдать над способом обозначения безударных гласных в корне слова. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
31	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Работать над правописанием гласных в корне слова. Сравнивать обозначение буквами ударных и безударных гласных, способы проверки. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
32	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Работать над правописанием гласных в корне слова. Работать с группами родственных слов. Сравнивать звуковые модели слов. Определять цель

					выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
33	Словарный диктант. Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Работать над правописанием гласных в корне слова, анализ слов с целью выявления безударного гласного звука, классификация слов. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
9	<b>Корень слова («Как устроен наш язык»)</b>	1			
34	Корень как общая часть родственных слов.	1			Наблюдать признаки однокоренных слов. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
10	<b>Корни слов («Правописание»)</b>	4			
35	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Работать над правописанием гласных в корне слова, наблюдать над языковым материалом, формулировать правило. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
36	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Наблюдать над языковым материалом, формулировать правило. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
37	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Работать над правописанием гласных в корне слова наблюдать над языковым материалом, формулировать правило. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в

					диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
38	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Работать над правописанием гласных в корне слова. Характеризовать звуки, вызывающие трудности, и звуки не вызывающие трудности. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>10</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>5</b>			
39	Однокоренные слова	1			Работать с однокоренными словами. Различать однокоренные слова. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
40	Правописание согласных в корне слова.	1			Работать над правописанием согласных в корне слова. классифицировать звуки. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
41	Правописание согласных в корне слова: закрепление	1			Работать над правописанием согласных в корне слова, классифицировать звуки, работать со звуковой моделью. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
42	Контрольная работа Тема: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»	1			Повторять изученные правила классифицировать звуки, самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

					слушать и понимать других.
43	Корень слова с чередованием согласных	1			Наблюдать чередование согласных в корне слова, классифицировать звуки. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
11	<b>«Правописание»</b>	4			
44	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Работать над правописанием согласных в корне слова, сопоставлять способы проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
45	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Работать над правописанием согласных в корне слова, классифицировать звуки. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
46	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Повторять изученные правила сопоставлять формы слов. Анализ текста. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
47	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Повторять изученные правила Составлять буквенную запись форм одного слова Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
12	<b>Состав слова («Как устроен наш язык»)</b>	2			
48	Суффикс как часть	1			Находить в словах суффикс,

	слова.				анализировать правило, выполнять действия. Самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
49	Значения суффиксов	1			Работа над правилом, наблюдать над значением суффиксов, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>13</b>	<b>Слова с непроизносимыми согласными («Правописание»)</b>	<b>3</b>			
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			Работать над правописанием согласных в слове, сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			Работать над правописанием согласных в слове. Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			Работать над правописанием согласных в слове, Работать с текстом. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>14</b>	<b>Суффиксы в словах («Правописание»)</b>	<b>3</b>			
53	Словарный диктант. Правописание слов с суффиксами –ёнок, -онок,.	1			Работать с правилом написания слов с суффиксами –ёнок, -онок. классифицировать звуки в словах. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать



					других.
54	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек,.	1			Работать над правописанием суффиксов в словах, сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
55	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	1			Работать над правописанием суффиксов в словах, конструировать слова с использованием правила. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>15</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>1</b>			
56	Значения суффиксов.	1			Работать над правописанием суффиксов в словах, анализ языкового материала. выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
16	<b>Состав слова («Правописание»)</b>	6			
57	Правописание слов с суффиксом – <b>ость</b>	1			Выделять суффикс, определять его значение. Сопоставлять пары слов, противоположных по значению, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
58	Образование слов при помощи суффиксов	1			Наблюдать над образованием слов суффиксальным способом. составлять слова по заданной модели. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
59	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1			Выделять суффикс, определять его значение. Составлять слова по заданной модели. Организовывать свое рабочее

					место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
60	Образование слов с помощью суффиксов.	1			Работать над правописанием суффиксов в словах, наблюдать над словами, требующими проверки, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
61	Правописание корней и суффиксов.	1			Выделять приставку в слове, определять его значение, сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
62	Контрольная работа Тема: «Фонетика; слово и предложение, корень слова; суффикс».	1			Повторять изученные правила применять изученные правила. организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
17	<b>«Как устроен наш язык»</b>	2			
63	Приставка как часть слова.	1			Выделять приставку в словах, определять его значение, наблюдать над языковым материалом: значение и место приставки в слове, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
64	Значения приставок.	1			Выделять приставку в словах, определять его значение, формулировать выводы, составлять слова по заданной модели. Организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать

					других.
<b>18</b>	<b>Приставка. («Правописание»)</b>	<b>3</b>			
65	Правописание приставками	1			Выделять приставку в словах, определять его значение, классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
66	Правописание приставками	1			Выделять приставку в словах, определять его значение, дифференцировать правила написания приставок с буквами, использовать алгоритм порядка действий при списывании. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
67	Правописание слов с приставками с буквами <b>о</b> и <b>а</b> .	1			Использовать правила правописания слов с разделительным твердым знаком. Наблюдать над языковым материалом: анализ слов, образованных приставочным способом. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>19</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>1</b>			
68	Образование слов с помощью приставок.	1			Использовать правила правописания слов с разделительным твердым знаком. Анализ языкового материала: отработка алгоритма его применения. Конструировать слова, выявлять соотношения звуковой и буквенной записи слов, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>20</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			

69	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	1			Использовать правила правописания слов с разделительным твердым знаком. Наблюдать над языковым материалом. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>21</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>1</b>			
70	Образование слов.	1			Составлять слова, анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>22</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>2</b>			
71	Различение разделительных ь и ъ	1			Различать разделительные <u>ь</u> и <u>ъ</u> , сопоставлять случаи употребления твердого и мягкого знаков, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
72	Диктант. Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1			Повторять изученные правила. использовать изученные правила правописания, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>23</b>	<b>Состав слова («Как устроен наш язык»)</b>	<b>1</b>			
73	Основа слова.	1			Работать с иллюстрацией учебника. Использовать алгоритм порядка действий при списывании, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>24</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>2</b>			
74	Различение предлогов и приставок.	1			Различать предлоги и приставки. наблюдать над языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации, самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы

					учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
75	Различение предлогов и приставок.	1			Различать предлоги и приставки. наблюдать над языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации, самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других, мотивация учебной деятельности
<b>25</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>2</b>			
76	Повторение состава слова.	1			Повторять изученные правила. классифицировать слова по способу образования, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
77	Контрольная работа. Тема: Приставки; состав слова; образование слов».	1	10		Повторять изученные правила. наблюдать за родственными словами. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>26</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>3</b>			
78	Повторение по теме «Правописание частей слова».	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, группировать слова по заданным основаниям, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
79	Повторение правописания частей слова	1			Повторять изученные правила. учитывать степень сложности задания. Использовать алгоритм порядка действий при списывании, самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
80	Повторение по теме: Правописание частей слова».	1			Повторять изученные правила. Группировать слова по заданным основаниям ,наблюдать за родственными словами. Контролировать свою

					деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>27</b>	<b>Лексика («Как устроен наш язык»)</b>	<b>2</b>			
81	Слово и его значение.	1			Различать слова, использовать алгоритм порядка действий при списывании. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
82	Значение слова.	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при списывании. выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>28</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
83	Повторение правописания частей слова	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при списывании. выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>29</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
84	Текст.	1			Выявлять тексты, сравнивать тексты. Обсуждение правила: выявление признаков текста, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
85	Заголовок текста.	1			Находить в тексте заголовки. наблюдать над смысловой целостностью текста. Анализировать текст и его заголовок. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы

					учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>30</b>	<b>Лексика («Как устроен наш язык»)</b>	<b>2</b>			
86	Как сочетаются слова.	1			Наблюдать над языковой единицей: слово, его значение, сочетаемость слов. Группировать слова по заданным основаниям. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
87	Значение слова в словаре и тексте.	1			Работать с текстом: уточнение значений слов. Использовать алгоритм порядка действий при списывании, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>31</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
88	Повторение правописания частей слова	1			Повторять изученные правила. использовать алгоритм порядка действий при списывании, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>32</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
89	Один текст разные заголовки.	1			Работать с текстом. Работать в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ содержания учебника как пример заглавий текстов, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
90	Оглавление текста.	1			Подбирать заголовков к данному тексту. Группировать слова по заданным основаниям. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>33</b>	<b>«Как устроен наш</b>	<b>2</b>			

	<b>язык»</b>				
91	Слово в толковом словаре и тексте.	1			Работать с текстом. Группировать слова по заданным основаниям. Работать с информацией выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
92	Слова однозначные и многозначные	1			Работа над правилом. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>34</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
93	Повторение по теме «Правописание орфограмм в корне».	1			Повторять изученные правила. находить в тексте слова по заданному признаку, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>35</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
94	Озаглавливание текста.	1			Списывать текст. Использовать алгоритм порядка действий при списывании, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
95	Текст. Окончание текста.	1			Работать над незавершенным текстом. Находить в тексте слова по заданному признаку. Работать с иллюстрацией учебника. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>36</b>	<b>Лексика («Как устроен наш язык»)</b>	<b>2</b>			
96	Многозначные слова.	1			Определять значение многозначных слов.



					обсуждать правило: условия появления нескольких значений слова, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
97	Как определить значение многозначного слова	1			Определять значение многозначных слов. анализ языковых единиц: многозначные слова. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>37</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
<b>98</b>	Повторение по теме «Правописание орфограмм в корне».	1			Повторять изученные правила. использовать алгоритм порядка действий при списывании. выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>38</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>1</b>			
99	Составление текста.	1			Повторять изученные правила. находить в тексте слова по заданному признаку. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>39</b>	<b>Лексика («Как устроен наш язык»)</b>	<b>2</b>			
100	Синонимы.	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
101	Сочетание синонимов с другими словами.	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при списывании, контролировать свою деятельность. участвовать в диалоге; отвечать на

					вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>40</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
102	Повторение по теме «Правописание орфограмм в корне».	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>41</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
103	Как строится текст. Начало текста	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при списывании. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
104	Начало текста	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при списывании. самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>42</b>	<b>Лексика («Как устроен наш язык»)</b>	<b>2</b>			
105	Использование слов – синонимов	1			Наблюдать над языковым явлением: синонимы; значение слова (сочетаемость). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
106	Синонимы в тексте	1			Использовать слова-синонимы сопоставлять однокоренные слова и синонимы. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>43</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
107	Повторение по теме «Правописание орфограмм в корне».	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при

					списывании. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>44</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
108	Составление текста.	1			Составлять тексты по заданному заголовку и началу, анализировать текст. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
109	Последовательность предложений в тексте.	1			Наблюдать над последовательностью предложений в тексте. Анализировать последовательность предложений в тексте, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>45</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>2</b>			
110	Антонимы.	1			Находить слова-антонимы использовать алгоритм порядка действий при списывании, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
111	Сочетание антонимов с другими словами.	1			Находить слова-антонимы в тексте, использовать алгоритм порядка действий при списывании, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>46</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
112	Повторение по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков, орфограмм в корне».	1			Повторить изученные орфограммы, использовать алгоритм порядка действий при списывании, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать

					других.
<b>47</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>1</b>			
113	Словарный диктант. Связь предложений в тексте	1			Находить связь слов в предложении. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>48</b>	<b>Лексика («Как устроен наш язык»)</b>	<b>2</b>			
114	Омонимы.	1			Находить слова-омонимы использовать алгоритм порядка действий при списывании, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
115	Слова исконные и заимствованные.	1			Находить слова исконные и заимствованные, использовать алгоритм порядка действий при списывании. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>49</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
116	Повторение по теме «Правописание приставок».	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, обобщать знания по теме «Правописание приставок». Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>50</b>	<b>Абзац («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
117	Абзац	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, обсуждать правило. Находить в тексте слова по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других

118	Абзац	1			Выделять в тексте абзац. использовать алгоритм порядка действий при списывании, самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>51</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>1</b>			
119	Значение заимствованных слов.	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
120	Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Повторить правописание изученных орфограмм, использовать алгоритм порядка действий при списывании. выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>53</b>	<b>«Развитие речи»</b>	<b>3</b>			
121	Последовательность абзацев.	1			Находить последовательность абзацев, использовать алгоритм порядка действий при списывании, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
122	Составление текста из абзацев.	1			Составлять текст, контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
123	Итоговый диктант. Тема: «Правописание изученных орфограмм».	1			Повторять изученные правила, обобщать изученные знания. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>54</b>	<b>Лексика («Как устроен наш язык»)</b>	<b>2</b>			
124	Устаревшие слова.	1			Находить в тексте слова по

					заданному признаку, сравнивать слова, контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других требованиям.
125	Устаревшие слова, слова - синонимы. Новые слова	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, обобщать изученное. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>55</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
126	Повторение по теме «Правописание Изученных орфограмм».	1			Повторить правописание изученных орфограмм использовать алгоритм порядка действий при списывании, контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>56</b>	<b>Учимся составлять текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
127	Составление текста.	1			Составлять текст, использовать алгоритм при составлении текста, контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
128	Составление текста.	1			Использовать алгоритм при составлении текста, контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>57</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>1</b>			
129	Повторение по теме «Лексическое значение и состав слова»	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, обобщать изученное, контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>58</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
130	Повторение по теме «Правописание изученных	1			Повторить правописание изученных орфограмм, использовать алгоритм порядка

	орфограмм».				действий при списывании. выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>59</b>	<b>«Развитие речи»</b>	<b>2</b>			
131	План текста.	1			Составлять текст, использовать алгоритм при составлении текста, контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
132	План текста.	1			Составлять текст. Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>60</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>1</b>			
133	Фразеологизмы	1			Находить в тексте слова по заданному признаку, анализировать текст (формировать ответы на основе текста), составлять устное высказывание о собственных интересах. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>61</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>2</b>			
134	Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Повторить правописание изученных орфограмм, аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
135	Тест по теме «Правописание изученных орфограмм»	1			Повторить правописание изученных орфограмм, обобщать изученное

					контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>62</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
136	Составление текста по плану.	1			Составлять текст, анализировать текст (формировать ответы на основе текста), составлять устное высказывание о собственных интересах. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
137	Написание письма по плану.	1			Составлять текст, аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>63</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>1</b>			
138	Значение фразеологизмов.	1			Использовать фразеологизмы аргументировать свое мнение при обсуждении текста, контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>64</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
139	Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Повторить правописание изученных орфограмм, использовать алгоритм порядка действий при списывании, выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>65</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
140	Составление текста по плану	1			Составлять текст, аргументировать свое мнение при



					обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
141	Текст – описание.	1			Составлять текст, аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>66</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
142	<b>Словарный диктант.</b> Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Повторить правописание изученных орфограмм, обобщать изученное. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>67</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>2</b>			
143	Особенности текста-описания.	1			Составлять текст, аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
144	Текст-описание	1			Составлять текст, аргументировать свое мнение при обсуждении текста. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>68</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
145	Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм.»	1			Повторить правописание изученных орфограмм, обобщать изученное. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>69</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>3</b>			
146	Текст-описание.	1			Составлять текст Аргументировать свое мнение

					при обсуждении текста. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
147	Текст-повествование.	1			Составлять текст. Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
148	Особенности текста-повествования.  Итоговая комплексная контрольная работа.	1			Составлять текст, анализировать текст (формировать ответы на основе текста), составлять устное высказывание о собственных интересах. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>70</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>1</b>			
149	Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм.	1			Повторить правописание изученных орфограмм использовать алгоритм при списывании текста Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>71</b>	<b>Текст («Развитие речи»)</b>	<b>5</b>			
150	Текст-повествование.	1			Составлять текст, анализировать текст (формировать ответы на основе текста), составлять устное высказывание о собственных интересах. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
151	Описание и повествование в тексте.	1			Составлять текст, анализ текстов и выявление в них признаков описания и повествования. контролировать свою

					деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
152	Текст-рассуждение	1			Составлять текст аргументировать свое мнение при обсуждении текста. самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
153	Особенности текста-рассуждения	1			Составлять текст, аргументировать свое мнение при обсуждении текста. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
154	Описание. Повествование. Рассуждение.	1			Составлять текст, аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
<b>72</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>			
155	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Повторить правописание изученных орфограмм обобщать изученное. контролировать свою деятельность.
156	Повторение по теме «Правописание и развитие речи.	1			Повторить правописание изученных орфограмм обобщать изученное. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
157	Повторение по теме «Развитие речи и лексика».	1			Повторить правописание изученных орфограмм. Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

158	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова».	1			Повторить правописание изученных орфограмм, обобщать изученное. Контролировать свою деятельность.
159	Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Повторить правописание изученных орфограмм. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
160	Повторение по теме «Развитие речи, лексика и правописание».	1			Повторить правописание изученных орфограмм аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Самоконтроль, выполнения учебной деятельности. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
<b>73</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>			
161	Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм».	1			Повторить правописание изученных орфограмм аргументировать свое мнение при обсуждении правописания орфограмм. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
162	Повторение по теме «Правописание безударных гласных»	1			Повторить правописание изученных орфограмм, аргументировать свое мнение при обсуждении правописания орфограмм. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других
163	Повторение по теме «Правописание безударных гласных»	1			Повторить правописание изученных орфограмм, аргументировать свое мнение при обсуждении правописания орфограмм. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать

					других
164	Повторение по теме «Правописание безударных гласных»	1			Повторить правописание изученных орфограмм. Обобщать изученное. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
165	Повторение по теме «Правописание парных согласных»	1			Находить в тексте слова по заданному признаку. Учитывать степень сложности задания. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
166	Повторение по теме «Правописание парных согласных»	1			Повторить правописание изученных орфограмм обобщать изученное. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
167	Повторение по теме «Правописание парных согласных»	1			Повторить правописание изученных орфограмм. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
168	Повторение по теме «Правила переноса слова»	1			Повторить правописание изученных орфограмм. Аргументировать свое мнение при обсуждении правописания орфограмм. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
169	Повторение по теме «Правила переноса слова»	1			Повторить правило переноса обобщать изученное. Контролировать свою деятельность, участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.

170	Повторение по теме «Правила переноса слова»	1			Повторить правило переноса, аргументировать свое мнение при обсуждении правописания орфограмм. Контролировать свою деятельность. Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать других.
-----	---	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»  
3 класс (170ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы уч ебно го вр ем ен и	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Фак т.	
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>1</b>			
1.	Повторение фонетики.	1			Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнить транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции
<b>2</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			

2.	Повторение правописания заглавной буквы в изученных случаях.	1			Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы.
<b>3</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>1</b>			
3.	Фонетический разбор слова.	1			Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова
<b>4</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
4.	Повторение правила переноса слов.	1			Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия.
<b>5</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>			
5.	Текст, его признаки и типы.	1			Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и

					оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовки, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>6</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>1</b>			
6.	Фонетический разбор слова.	1			Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнить звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия.
<b>7</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
7.	Повторение правил обозначения гласных после шипящих.	1			Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.
<b>8</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>1</b>			
8.	Повторение разбора слова по составу.	1			Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую



					взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения
<b>9</b>	<b>Правописание</b>	1			
9.	Повторение правил правописания безударных гласных в корне слова.	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу
<b>10</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
10.	Повторение признаков и типов текста.	1			Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовки к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему
<b>11</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
11.	Разбор слова по	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

	составу.				необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания
<b>12</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
12.	Повторение правил правописания согласных в корне слова.	1			Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию
<b>13</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>1</b>			
13.	Разбор слова по составу и словообразование.	1			Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице .
<b>14</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
14.	Повторение правил правописания непроносимых согласных в корне	1			Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать

	слова.				правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать(графически обозначать) её при записи
<b>15</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
15.	Текст и его заголовок.	1			Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его
<b>16</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
16.	Разбор слова по составу и словообразование.	1			Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
<b>17</b>	<b>Правописание</b>	2			

18.	Повторение правописаний суффиксов.	1			<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию.</p>
19.	Повторение правописаний приставок.	1			<p>Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове</p>
<b>18</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
20.	Заголовок и начало текста.	1			<p>Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию.</p>
<b>19</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
21.	Предложение и его смысл. Слова в	1			<p>Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать</p>

	предложении.				предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
22.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям
<b>20</b>	<b>Развитие речи</b>	2			
23.	Последовательность предложений в тексте.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
24.	Деление текста на абзацы.	1			Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень

					сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания
<b>21</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
25.	Главные члены предложения.	1			Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)
<b>22</b>	<b>Правописание</b>	1			
26.	Повторение написаний разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1			Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор <b>ъ</b> или <b>ь</b> . Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
<b>23</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
27.	Главные члены предложения.	1			Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

					(работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения
<b>24</b>	<b>Правописание</b>	<b>3</b>			
28.	Правописание приставок.	1			Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
29.	Правописание приставок, оканчивающихся на з    с.	1			
30.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм».	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
<b>25</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>2</b>			
31.	Подлежащее.	1			Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения

					подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки
32.	Сказуемое.	1			Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого
<b>26</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
33.	Обращение. Учимся писать письма.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе
<b>27</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
34.	Подлежащее и сказуемое.	1			Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность



					его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов.
<b>28</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
35.	Адресат в письме. Учимся писать письма.	1			Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей
<b>29</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	4			
36.	Второстепенные члены предложения.	1			Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения.
37.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять

	изученных орфограмм»				орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
38.	Обстоятельство.	1			Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают
39.	Обстоятельство.	1			Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств.
<b>30</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
40.	Правописание приставки <b>-с-</b> .	1			Различать написание слов с приставкой <b>с-</b> и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать

					транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
31	<b>Развитие речи</b>	1			
41.	Словарный диктант №1. Составление и редактирование текста. Учимся писать письма.	1			Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма, находить и объяснять допущенные ошибки. Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
32	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
42.	Определение.	1			Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение.
43.	Определение.	1			Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с

					поставленной задачей. Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения
<b>33</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>			
44.	Правописание слов с двумя корнями.	1			Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы
45.	Соединительные гласные о, е между корнями.	1			Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов
<b>34</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>			
46.	Составление плана письма.	1			

<b>35</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>2</b>			
47.	Дополнение.	1			Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении.
48.	Дополнение.	1			Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
<b>36</b>	<b>Правописание</b>	<b>2</b>			
49.	Правописание букв о, ё, после шипящих в корне слова.	1			Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и

					оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами
50.	Правописание букв о, ё, после шипящих в корне слова.	1			Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком
<b>37</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
51.	Составление начала письма.	1			Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами
<b>38</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
52.	Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение; члены предложения».	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
53.	Однородные члены предложения.	1			Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнить предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации

					различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами
<b>39</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
54.	Правописание звука [ы] после звука [ц].	1			Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов
<b>40</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>1</b>			
55.	Однородные члены предложения.	1			Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить

					предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения.
41	<b>Правописание</b>	1			
56.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
42	<b>Развитие речи</b>	1			
57.	Составление текста – описания. Учимся писать письма.	1			Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец
43	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
58.	Однородные члены предложения.	1			Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения.
44	<b>Правописание</b>	1			
59.	Постановка запятой при однородных членах предложения.	1			Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по



					результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
45	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
60	Однородные члены предложения.	1			Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений
46	<b>Правописание</b>	1			
61.	Постановка запятой при однородных членах.	1			Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям.
47	<b>Развитие речи</b>	1			
62.	Письма	1			Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки.

					Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст
48	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
63.	Повторение фонетики и состава слова.	1			Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели
49	<b>Правописание</b>	2			
64.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1			Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически

					обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове
65.	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание о, ё после шипящих, [ы] после звука [ц]»</b>	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
50	<b>Как устроен наш язык</b>	3			
66	Части речи.	1			Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям
67	Части речи.				Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнить родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи

					является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи
68.	Самостоятельные и служебные части речи.	1			Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнить родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи
51	<b>Развитие речи</b>	1			
69.	Повторение. Составление плана текста письма.	1			Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера

52	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
70.	Имя существительное.	1			<p>Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию</p>
53	<b>Правописание</b>	1			
71.	Повторение изученных орфограмм.	1			<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями</p>

54	<b>Развитие речи</b>	1			
72.	Знакомство с изложением как видом письменной работы.	1			<p>Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание</p>
55	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
73.	Род имен существительных.	1			<p>Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный</p>
74.	Род имен существительных.	1			

					вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию
<b>56</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
75.	Корректирование заданного текста-описания и его запись по памяти (изложение).	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнить тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор
<b>57</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
76.	Число имён существительных.	1			Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку
<b>58</b>	<b>Правописание</b>	2			
77.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1			Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании <b>ь</b> после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с
78.	Правописание мягкого знака после шипящих	1			

	на конце имен существительных. <b>Словарный диктант №2.</b>				<p>алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила.</p> <p>Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы</p>
<b>59</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
79.	Число имен существительных.	1			<p>Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
<b>60</b>	<b>Правописание</b>	2			



80.	Изменение имен существительных по числам.	1			Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
81.	Изменение имен существительных по числам.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i> . Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов
<b>61</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
82.	Изложение.	1			Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца.

					Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
<b>62</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	3			
83.	Изменение имен существительных по падежам.	1			Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом
84.	Падеж имен существительных.	1			Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по

					заданным грамматическим признакам
85.	Падеж имен существительных.	1			Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
<b>63</b>	<b>Правописание</b>	1			
86.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.	1			Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения.
<b>64</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
87.	Краткий пересказ текста.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст
<b>65</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
88.	Падеж имен существительных.	1			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных.

					<p>Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания</p>
<b>66</b>	<b>Правописание</b>	1			
89.	Правописание суффикса -ок- в именах существительных.	1			<p>Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов</p>
<b>67</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
90.	Падеж имен существительных.	1			<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в</p>

					заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
<b>68</b>	<b>Правописание</b>	2			
91.	Правописание суффиксов -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1			Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных - <b>ец-</b> , - <b>иц-</b> и сочетаний <b>ичк</b> , <b>ечк</b> . Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами - <b>ец-</b> , - <b>иц-</b> и слов с сочетаниями <b>ичк</b> , <b>ечк</b> . Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями
92.	Контрольная работа №3 по теме «Части речи, род и число имен существительных»	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
<b>69</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
<b>93.</b>	Работа с текстом.	1			Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-

					описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)
<b>70</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
94.	Склонение имен существительных.	1			<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам.</p>
<b>71</b>	<b>Правописание</b>	1			
95.	Правописание сочетаний - инк- и - енк-.	1			<p>Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями <b>инк</b>, <b>енк</b>, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями <b>инк</b>, <b>енк</b> при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность</p>

					выполнения задания
<b>72</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
96.	Склонение имен существительных.	1			Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова
<b>73</b>	<b>Правописание</b>	1			
97.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 - го склонения.	1			Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний
<b>74</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
98.	Работа с текстом.	1			Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнить предложенные варианты

					окончания рассказа с авторским
<b>75</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
99.	Склонение имен существительных.	1			<p>Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу</p>
<b>76</b>	<b>Правописание</b>	1			
100.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 - го склонения.	1			<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов.</p>



					Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
<b>77</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
101.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых /неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.
<b>78</b>	<b>Правописание</b>	1			

102.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов</p>
<b>79</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
103.	Написание изложения.	1			<p>Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана</p>
<b>80</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
104.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			<p>Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость /неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова,</p>

					удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения
<b>81</b>	<b>Правописание</b>	1			
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу
<b>82</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
106.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и

					обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач
<b>83</b>	<b>Правописание</b>	1			
107.	Правописание гласных <b>ои е</b> в окончаниях имен существительных после шипящих и <b>ц</b> .	1			Наблюдать за особенностями написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы.
<b>84</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
108.	Контрольное тестирование по теме «Род, число и падеж имен существительных»	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
85	<b>Развитие речи</b>	1			
109.	Написание изложения.	1			Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по

					составленному плану и опорным предложениям. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
<b>86</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
110.	Способы образования имен существительных.	1			<p>Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания</p>
111.	Способы образования имен существительных.	1			<p>Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>

					Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
<b>87</b>	<b>Правописание</b>	2			
112.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
113.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			<p>Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием</p>
<b>88</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
114.	Порядок предложений в тексте (изложение).	1			<p>Анализировать заголовки текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль</p>

					с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
89	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
115.	Повторение фонетики и состава слова. Словарный диктант №3.	1			Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова
<b>90</b>	<b>Правописание</b>	1			
116.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1			Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять

					место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку
<b>91</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>1</b>			
117.	Имя прилагательное.	1			<p>Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова</p>
<b>92</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
118.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1			<p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для</p>



					себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию
<b>93</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
119.	Повторение.	1			Подбирать заголовки к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор.
<b>94</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
120.	Имя прилагательное.	1			Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор
<b>95</b>	<b>Правописание</b>	1			

121.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1			Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки
<b>96</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
122.	Имя прилагательное.	1			Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
<b>97</b>	<b>Правописание</b>	4			

123.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1		<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на <b>-ий, -ие, -ия</b>, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя</p>
124.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1		<p>возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить результат выполнения задания с таблицей окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>
125.	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	1		<p>Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или</p>

					ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
126.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
98	<b>Как устроен наш язык</b>	3			
127.	Качественные имена прилагательные»	1			Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания
128.	Качественные имена прилагательные.	1			Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию
129.	Качественные имена прилагательные.	1			Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения

<b>99</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
130.	Изложение с элементами сочинения.	1			<p>Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения</p>
<b>100</b>	<b>Правописание</b>	2			
131	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу</p>
132	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные</p>

					действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания.
101	<b>Развитие речи</b>	1			
133.	Составление текста – повествования (изложение).	1			Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений
102	<b>Правописание</b>	1			
134.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме.
103	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
135.	Краткая форма качественных прилагательных.	1			Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать

					собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
104	<b>Правописание</b>				
136.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и <b>ц</b> , обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях прилагательных». Сравнить написание букв <b>о</b> , <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
105	<b>Развитие речи</b>	1			
137.	Обучение написанию сочинения.	1			Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом
<b>106</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
138.	Относительные имена прилагательные.	1			Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать,

					качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию
<b>107</b>	<b>Правописание</b>	1			
139.	Правописание относительных прилагательных.	1			Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания <i>н</i> и <i>ни</i> . Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы
<b>108</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
140.	Образование относительных прилагательных.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных



					<p>прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания</p>
<b>109</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
141.	Правописание относительных прилагательных.	1			<p>Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями.</p>
<b>110</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>			
142.	Сочинение. Составление плана текста.	1			<p>Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на</p>

					заданную тему
<b>111</b>	<b>Правописание</b>	2			
143.	Относительные прилагательные.	1			Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.
144.	Правописание относительных прилагательных.	1			Находить в тексте слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию
<b>112</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
145.	Притяжательные прилагательные.  Итоговая комплексная контрольная работа.	1			Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться

					о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии
<b>113</b>	<b>Правописание</b>	2			
146.	Правописание притяжательных прилагательных.	1			Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы.
147.	Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное и его признаки».	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
<b>114</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
<b>148.</b>	Повторение. Состав слова.	1			Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его

					выполнения. Составлять начало к исходному тексту.
<b>115</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
149.	Повторение. Фонетика и состав слова.	1			Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков
<b>116</b>	<b>Правописание</b>	2			
150	Правописание краткой формы имен прилагательных.	1			Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании <b>ь</b> после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия <b>ь</b> после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
151	Правописание краткой формы имен прилагательных	1			Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи, обобщать знания о правописании <b>ь</b> после шипящих в изученных частях речи
<b>117</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			

152.	Местоимение. Словарный диктант №4.	1			Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
<b>118</b>	<b>Развитие речи</b>	1			
153.	Работа с текстом.	1			Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст
<b>119</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
154.	Личные местоимения.	1			Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с

					нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию
155.	Личные местоимения.	1			Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Наблюдать за использованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений
<b>120</b>	<b>Правописание</b>	1			
156.	Правописание местоимений с предлогами.	1			Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений
<b>121</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
157.	Склонение личных местоимений.	1			Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.

					Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных
<b>122</b>	<b>Правописание</b>	<b>1</b>			
158.	Правописание местоимений.	1			Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы
<b>123</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>1</b>			
159.	Склонение личных местоимений.	1			Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать

					местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу
<b>124</b>	<b>Повторение</b>	11			
160	Повторение по теме «Имя существительное».	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
161	Повторение по теме «Имя существительное».	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
162	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого, высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.
163	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого, высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.
164.	Контрольное тестирование	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
165	Повторение по теме «Правила правописания безударных гласных в корне слова».	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове, находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова.
166	Повторение по теме «Правила правописания безударных гласных в корне слова».	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове, находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова.
167	Повторение по теме «Чередование	1			Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы



	согласных на конце корня слова».				проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки.
168	Повторение по теме «Чередование согласных на конце корня слова».	1			Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки.
169	Повторение правил правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1			Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой, планировать собственную запись в соответствии с условием задания.
170	Повторение правил правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1			Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой, планировать собственную запись в соответствии с условием задания.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»  
4 класс (170ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
	<b>Развитие речи</b>	1			
1.	Правила письма.	1			Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
2.	Повторение фонетики и словообразования.	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах, преобразовывать буквенную запись в транскрипцию
	<b>Правописание</b>	2			

3.	Повторение правописания безударных гласных в разных частях слова.	1			Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.
4.	Повторение правописания парных и непроизносимых согласных.	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове, соблюдать алгоритм действий при выборе буквы, контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
	<b>Развитие речи</b>	1			
5.	Написание писем. Стилистическая правка текста письма.	1			Систематизировать правила написания писем, редактировать приведённые в учебнике письма.
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
6.	Повторение признаков имен существительных	1			Находить слова, отвечающие заданному условию, характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
	<b>Правописание</b>	3			
7	Повторение правописания окончаний имен существительных 1-го склонения.	1			Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.
8.	Повторение правописания окончаний имен существительных 2-го склонения.	1			Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.
9.	Повторение правописания окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор.
	<b>Развитие речи</b>	2			
10	Написание писем.	1			Составлять план предложенного текста, исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его
11.	Текст - рассуждение.	1			

					структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов, проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1			
	<b>Правописание</b>	1			
14.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
	<b>Развитие речи</b>	1			
15.	Текст-рассуждение.	1			Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль.
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
16.	Повторение признаков имен прилагательных.	1			Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными, характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.
	<b>Правописание</b>	2			
17.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять
18.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
19.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных, проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
21	Типы текста.	1			Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой

					выбор, определять тип текста.
	<b>Правописание</b>	1			
22.	Буквы <b>о-ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в разных частях слова.
23.	Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1			Группировать слова по заданному основанию, фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.
	<b>Как устроен наш язык</b>				
24.	Повторение. Местоимение.	1			Находить в тексте слова по заданному основанию, задавать вопросы к местоимениям.
	<b>Правописание</b>	1			
25.	Орфограммы приставок.	1			Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок, принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор.
26.	Разделительный твердый и разделительный мягкий знак.	1			Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.
	<b>Развитие речи</b>	1			
27.	Изложение.	1			Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
28.	Разбор по членам предложения. <b>Словарный диктант №1.</b>	1			Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам, контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.
29.	Синтаксический разбор предложения.	1			Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения, оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.
30.	Синтаксический разбор предложения.	1			
	<b>Правописание</b>	1			
31.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
33.	Синтаксический разбор	1			Соблюдать алгоритм

	предложения.				проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.
	<b>Развитие речи</b>	1			
34.	Текст.	1			Устанавливать последовательность абзацев текста, подбирать заголовки к тексту.
	<b>Как устроен наш язык</b>	3			
35.	Обобщение знаний по разделу «Как устроен наш язык».	1			Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых заданий.
36.	Глагол.	1			Задавать вопросы к глаголам, наблюдать за значением глаголов, устанавливать синтаксическую функцию глаголов.
37.	Глагол как часть речи.	1			Знакомиться с глаголом как частью речи, наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.
	<b>Правописание</b>	2			
38.	Правописание приставок в глаголах.	1			Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
39.	Правописание <b>не</b> с глаголами.	1			Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <b>не</b> с глаголами.
	<b>Развитие речи</b>	1			
40.	Изложение.	1			Составлять план текста, выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
41.	Контрольная работа №1 за 1 четверть по блоку «Как устроен наш язык».	1			Применять знания, полученные в ходе повторения тем, самостоятельно выполнять грамматические задания.
	<b>Как устроен наш язык</b>	4			
42.	Вид глагола.	1			Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.
43.	Начальная форма глагола.	1			Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
44.	Личные формы глагола.	1			Различать начальную и личные формы глаголов.

45.	Лицо и число глаголов.	1			Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.
	<b>Правописание</b>	1			
46	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	.		Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.
	<b>Развитие речи</b>				
47	Работа с текстом - описания.				Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке.
	<b>Правописание</b>	1			
48.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	.		Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.
	<b>Правописание</b>	2			
49.	Правописание <i>тсья</i> и <i>тсья</i> в глаголах.	1			Различать случаи написания - <b>тсья</b> и - <b>тсья</b> в глаголах.
50.	Правописание <i>тсья</i> и <i>тсья</i> в глаголах.	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
51.	Текст. Озаглавливание текста. Составление плана.	1			Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор, составлять план текста.
	<b>Как устроен наш язык</b>	3			
52	Спряжение глаголов.	1			Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
53	Спряжение глаголов.	1			Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
54	Спряжение глаголов.	1			Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	<b>Правописание</b>	1			
55.	Правописание глаголов.	1			Наблюдать за обозначением звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод, сравнивать обозначение звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён

					существительных и прилагательных.
	<b>Развитие речи</b>	1			
56.	Текст.	1			Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления, находить в тексте образные языковые средства.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
57.	Обобщение по теме: «Глагол как часть речи».	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
58.	Контрольная работа №2 по теме «Глагол».	1			Применять знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно выполнять грамматические задания.
	<b>Правописание</b>	4			
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями.
60	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями.
61	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями.
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями.
	<b>Развитие речи</b>	1			
63.	Текст.	1			Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.
	<b>Правописание</b>	3			
64	Правописание глаголов.	1			Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения, контролировать собственные действия при написании

					безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.
65	Правописание глаголов.	1			Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения, контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.
66	Правописание глаголов.	1			Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения, контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
67.	Настоящее время глагола. Словарный диктант № 2.	1			Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени, сравнивать различные формы времени и их значение, характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
	<b>Правописание</b>	1			
68.	Правописание суффиксов глаголов.	1			Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами <b>-ива-/-ыва--ова-/-ева-</b> , группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
69.	Прошедшее время глагола.	1			Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени, формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы.
70.	Прошедшее время глагола.	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
71.	Изложение.	1			Составлять план текста, выделять ключевые слова каждого абзаца, находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части



					текста.
	<b>Правописание</b>	1			
72.	Правописание суффиксов глаголов.	1			Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение.
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
73.	Будущее время глагола.	1			Опознавать глаголы в форме будущего времени, определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени.
	<b>Правописание</b>	1			
74.	Правописания суффиксов глаголов.	1			Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола, находить слова по заданному основанию.
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			
75.	Изменение глаголов по временам.	1			Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
	<b>Развитие речи</b>	1			
76.	Изложение с элементами сочинения.	1			Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя.
	<b>Правописание</b>	1			
77	Итоговый диктант за 1 полугодие №2.	1			Применять знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно выполнять грамматические задания.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
78.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола, наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.
79.	Условное наклонение глагола.	1			Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения, характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
	<b>Правописание</b>	2			

80.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени, высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.
81.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
82.	Текст.	1			Определять целевую установку будущего текста, составлять подробный план будущего коллективного текста, составлять текст с опорой на план.
	<b>Как устроен наш язык</b>	3			
83.	Повелительное наклонение глагола.	1			Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения, находить в тексте слова по заданному основанию.
84.	Повелительное наклонение глагола	1			
85.	Словообразование глаголов.	1			Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования, наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов.
	<b>Развитие речи</b>	1			
86.	Текст.	1			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
87.	Глагол в предложении.	1			Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении, устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи, составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям.
88.	Глагол в предложении.	1			
	<b>Правописание</b>	2			
89.	Правописание глаголов.	1			Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип, распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы.
90.	Правописание глаголов.	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
91.	Текст.	1			Соотносить заголовок и содержание текста, выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту,

					обосновывать свой выбор.
	<b>Правописание</b>	1			
92.	Диктант №3 по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	1			Применять знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно выполнять грамматические задания.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
93.	Морфологический разбор глагола.	1			Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.
94.	Повторение. Глагол. (проверь себя).	1	.		Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения, находить и исправлять допущенные ошибки.
	<b>Развитие речи</b>	1			
95.	Текст.	1			Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.
	<b>Как устроен наш язык</b>	4			
96.	Наречие.	1			Знакомиться с наречием как частью речи, наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.
97.	Наречие.	1			
98.	Наречие.	1			Знакомиться с наречием как частью речи, наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.
99.	Как образуются наречия.	1			Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования.
	<b>Правописание</b>	2			
100.	Правописание гласных на конце наречий.	1			Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
101.	Правописание гласных на конце наречий.	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
102.	Текст.	1			Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений.
	<b>Как устроен наш язык</b>	1			

103.	Морфологический разбор наречий. Словарный диктант № 3.	1			Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия, проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.
	<b>Правописание</b>	3			
104.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.
105.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия.
106.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
107.	Текст.	1			Анализировать целевую установку текста, составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
108.	Имя числительное.	1			Знакомиться с именем числительным как частью речи, различать порядковые и количественные числительные, группировать слова по заданному основанию.
109.	Имя числительное.	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
110.	Текст.	1			Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку, обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
111.	Изменение имен числительных.	1			Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы, сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.
112.	Изменение имен числительных.	1			
	<b>Правописание</b>	6			
113.	Слитное и раздельное написание числительных.	1			Различать порядковые и количественные числительные, наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения.
114.	Слитное и раздельное написание числительных.	1			
115.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных, преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.
116.	Правописание мягкого	1			

	знака в именах числительных.				
117.	Правописание числительных.	1			Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных.
118.	Контрольная работа № 3 по теме: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное».	1			Применять знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно выполнять грамматические задания.
	<b>Развитие речи</b>	1			
119.	Текст.	1			Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.
	<b>Правописание</b>	2			
120.	Повторение правописания мягкого знака в словах.	1			Различать функции <b>ь</b> , устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки.
121	Повторение правописания мягкого знака в словах.	1			
	<b>Как устроен наш язык</b>	4			
122	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			Находить словосочетания в предложении, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.
123.	Словосочетание.	1			Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.
124	Словосочетание.	1			
125	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			Сравнивать слова, словосочетания и предложения.
	<b>Развитие речи</b>	1			
126.	Текст.	1			Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении, соблюдать последовательность действий при создании собственного текста.
	<b>Правописание</b>	1			
127.	Правописание слов в словосочетаниях.	1			Составлять словосочетания по заданной модели.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
128.	Связь слов в словосочетании.	1			Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
129.	Согласование. Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			
	<b>Правописание</b>	2			
130	Тест по теме: «Правописание безударных гласных в				Применять знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно выполнять

	конце наречий, ь после шипящих».				грамматические задания.
131.	Правописание слов в словосочетаниях.	1			Устанавливать место и тип орфограммы в слове, обосновывать написание слов.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
132.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление, обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова.
133.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			
	<b>Правописание</b>	1			
134.	Правописание слов в словосочетаниях.	1			Находить словосочетания по заданному основанию, устанавливать тип орфограммы в слове.
	<b>Развитие речи</b>	1			
135.	Текст.	1			Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
136.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.
137.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			
	<b>Правописание</b>	1			
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	1			Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием, контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
139.	Словосочетание в предложении.	1			Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.
140.	Словосочетание в предложении.	1			
	<b>Развитие речи</b>	1			
141.	Текст. Контрольное изложение.				Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении, соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста.
	<b>Как устроен наш язык</b>	4			
142.	Сложное предложение.	1			Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое
143.	Сложное предложение.	1			

					предложение», находить в тексте сложные предложения.
144.	Связь частей сложносочиненного предложения.	1			Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными членами, формулировать выводы по результатам наблюдения.
145.	Связь частей сложносочиненного предложения.	1			
	<b>Правописание</b>	3			
146.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Различать простые и сложные предложения, обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.
147.	Знаки препинания в сложном предложении. Итоговая комплексная контрольная работа				Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.
148.	Запятые между частями сложного предложения.	1			Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.
	<b>Развитие речи</b>	1			
149.	Текст. Словарный диктант № 4.	1			Определять тип будущего текста, составлять план, соблюдать заданные условия при составлении текста.
	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
150.	Связь частей сложноподчиненного предложения.	1			Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой, контролировать собственные действия при работе по образцу.
151.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1			Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении, анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения.
	<b>Правописание</b>	3			
152.	Постановка запятой между частями сложного предложения.	1			Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
153.	Постановка запятой между частями сложного предложения.	1			
154.	Диктант № 4 «Знаки препинания в сложном предложении»	1			Применять знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно выполнять грамматические задания.

	<b>Как устроен наш язык</b>	2			
155. 156.	Сложное предложение. Сложное предложение	1 1	.		Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
	<b>Правописание</b>	2			
157. 158.	Постановка запятых между частями сложного предложения. Постановка запятых между частями сложного предложения	1 1			Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.
	<b>Развитие речи</b>	1			
159.	Текст.	1	.		Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет, составлять план, начало и окончание текста.
	<b>Правописание</b>	2			
160. 161.	Постановка запятых между частями сложного предложения. Постановка запятых между частями сложного предложения.	1 1			Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.
	<b>Развитие речи</b>	1			
162.	Текст.	1			Составлять коллективный текст с учётом заданных условий, находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
	<b>Правописание</b>	7			
163. 164.	Повторение по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения». Повторение по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения».	1 1			Объяснять развернуто выбор безударного падежного окончания, группировать имя существительное по разным основаниям.



165.	Повторение по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			Обсуждать алгоритм действий при выполнении задания, использовать результат обсуждения в практической деятельности
166.	Повторение по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	1			
167.	Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».	1			Решать задачи с опорой на алгоритм, оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых заданий.
168.	Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».	1			
169.	Итоговая контрольная работа № 4	1			Применять знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно выполнять грамматические задания.
170.	Повторение по теме: «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1			Группировать слова по частям речи, доказывать написание мягкого знака.

#### 4. Формы и средства контроля по русскому языку

Контроль за результатами обучения в 1-4 классах осуществляется с учетом рекомендаций «Инструктивно-методического письма о преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2012-2013 учебном году»:

Примерное количество контрольных работ в начальных классах

Предмет	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Русский язык</b>				
Контрольное списывание	1	1		
Диктант	1(см.сноску)	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Математика</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе (для классов реализующих ФГОС НОО)	1	1	1	1

\*В 1 классе проводится 1 итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант, списывание, комплексная работа);

\*Рекомендуется использовать итоговые контрольные работы авторов реализуемого УМК.

Следует обратить внимание, что предметные контрольные работы должны включать как задания базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности.

Контроль следует проводить на 2-3 уроках, не более 1 работы в день, в течение недели проводится не более 2-х работ.

### Формы и средства контроля по русскому языку в 1 классе

<i>Урок</i>	<i>Учебный раздел</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Мониторинговый инструментарий</i>
Урок 155	Графика и орфография	Итоговая комплексная контрольная работа.	Приложение 1
Урок 162	Графика и орфография	Итоговая контрольная работа	Приложение 2

### Формы и средства контроля по русскому языку во 2 классе

<i>Урок</i>	<i>Учебный раздел</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Мониторинговый инструментарий</i>
Урок 15	Перенос слов («Правописание»)	Диктант. Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; перенос слов.	Приложение 3
Урок 23	Слово и предложение. Слова в предложении. («Как устроен наш язык»)	Контрольное списывание.	Приложение 4
Урок 33	Корни слов («Правописание»)	Словарный диктант.	Приложение 5
Урок 42	«Как устроен наш язык»	Контрольная работа. Тема: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»	Приложение 6
Урок 53	Суффиксы в словах («Правописание»)	Словарный диктант.	Приложение 7

Урок 62	Состав слова («Правописание»)	Контрольная работа.  Тема: «Фонетика; слово и предложение, корень слова; суффикс».	Приложение 8
Урок 72	«Правописание»	Диктант.  Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Приложение 9
Урок 77	«Как устроен наш язык»	Контрольная работа.  Тема: «Приставки; состав слова; образование слов».	Приложение 10
Урок 113	Текст	Словарный диктант	Приложение 11
Урок 123	«Правописание»	Итоговый диктант. Тема: «Правописание изученных орфограмм».	Приложение 12
Урок 135	«Правописание»	Тест по теме «Правописание изученных орфограмм»	Приложение 13
Урок 142	«Правописание»	Словарный диктант	Приложение 14
Урок 148	«Правописание»	Итоговая комплексная контрольная работа.	О.Б. Логинова. Мои Достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2015.
Урок 155	Повторение	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Приложение 15
Урок 158	Повторение	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова».	Приложение 16

**Формы и средства контроля по русскому языку в 3 классе**

<b>Урок</b>	<b>Учебный раздел</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Мониторинговый инструментарий</b>
Урок 17	Как устроен наш язык	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана- Граф, 2015. – 272с.  Стр. 77-79
Урок 30	Правописание	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм».	Стр. 92-93
Урок 37	Правописание	Контрольный диктант № 2	Стр. 101-102
Урок 41	Правописание	Словарный диктант №1.	Приложение 17
Урок 52	Как устроен наш язык	Контрольная работа №2 по теме«Простое предложение; члены предложения».	Стр. 105-108
Урок 65	Правописание	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание о, ё после шипящих, [ы] после звука [ц]»	Стр. 123-124
Урок 78	Правописание	Словарный диктант №2.	Приложение 18
Урок 92	Правописание	Контрольная работа №3 по теме«Части речи, род и число имен существительных».	Стр. 129-132
Урок 108	Как устроен наш язык	Контрольное тестирование по теме«Род, число и падеж имен существительных».	Стр. 134-140

Урок 115	Как устроен наш язык	Словарный диктант №3.	Приложение 19
Урок 126	Правописание	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание изученных орфограмм».	Стр. 148-149
Урок 147	Правописание	Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное и его признаки».	Стр. 152-155
Урок 149	Как устроен наш язык	Итоговая комплексная контрольная работа.	Итоговая комплексная контрольная работа «Мои достижения» О.Б. Логинова, С. Г. Яковлева. 3 класс, 2013
Урок 152	Как устроен наш язык	Словарный диктант №4.	Приложение 20
Урок 164	Повторение	Контрольное тестирование (комплексная работа)	Стр. 162-173

#### Формы и средства контроля по русскому языку в 4 классе

№ урока	Формы контроля	мониторинговый инструментарий
Урок № 18	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015. с.186
Урок № 28	Словарный диктант №1.	Приложение 21
Урок № 41	Контрольная работа №1 за 1 четверть по блоку «Как устроен наш язык».	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015. с.181-184
Урок № 58	Контрольная работа №2 по теме «Глагол».	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015. с. 193-196
Урок № 67	Словарный диктант № 2.	Приложение 22
Урок № 77	Итоговый диктант за 1 полугодие №2.	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015. с. 201
Урок № 92	Диктант №3 по теме: «Правописание окончаний и	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова,

	суффиксов глаголов».	Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015. с. 227
Урок № 103	Словарный диктант № 3.	Приложение 2 3
Урок № 118	Контрольная работа № 3 по теме: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное».	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015. с. 221-225
Урок №122	Тест по теме: «Правописание безударных гласных в конце наречий, ь после шипящих».	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015.
Урок 141	Контрольное изложение	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015. с. 244
Урок 147	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа «Мои достижения» О.Б. Логинова, С. Г. Яковлева. 4 класс, 2013
Урок 149	Словарный диктант № 4.	Приложение 25
Урок 154.	Диктант № 4 «Знаки препинания в сложном предложении»	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015.
Урок 169.	Итоговая контрольная работа № 4	Оценка достижений планируемых результатов обучения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко. М: Вентана –Граф,2015. с. 245-258

### 3. Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств МТО	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>													
1	Русский язык. Программа, планирование, контроль 1-4 кл. С.В. Иванов - М: Вентана-Граф, 2013.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Русский язык. Обучение грамоте. Программа 1 класс. Л.Е. Журова- М: Вентана-Граф, 2012.	17	17	100									
3	С. В. Иванов «Русский язык. 1 класс» М: Вентана –Граф. 2011.	17	17	100									
6	С. В. Иванов «Русский язык. 2 класс» М: Вентана – Граф. 2012.				6	6	100						
9	С. В. Иванов «Русский язык. 3 класс» М: Вентана – Граф. 2013.							7	7	100			
12	С. В. Иванов «Русский язык. 4 класс» М: Вентана – Граф. 2015.										9	9	100
15	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2010.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
16	Оценка достижений планируемых результатов. Система заданий—М.:	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100



	Просвещение, 2015.												
17	Планируемые результаты начального общего образования, под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой, —М.: Просвещение, 2011.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
18	Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. —М.: Просвещение, 2011.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
19	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
<b>Печатные пособия</b>													
1	Комплекты таблиц для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).	1	1	100									
2	Раздаточный материал :фишки-квадраты желтые, красные, синие, зеленые.	17	17	100									
3	Алфавит.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Касса букв классная.	7	7	100									
5	Касса слогов демонстрационная.	1	1	100									
6	Перекидное табло букв и слогов.	17	18	100									
7	Комплект опорных таблиц по русскому языку. 1-4 класс.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
8	Комплект таблиц «Словарные слова» 1-4 класс.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
9	Таблица демонстрационная «Алфавит». 1 класс	1	1	100									
10	Таблица демонстрационная	1	1	100	1	1	100				1	1	100

	«Рукописные буквы русского алфавита» 1 класс.												
11	Набор карточек с изображением письменных букв.	1	1	100									
12	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» тип 1	1	1	100									
13	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» тип 1	1	1	100									
14	«Обучение грамоте». «Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв»	1	1	100									
15	Таблица демонстрационная «Чистописание». 1 класс	1	1	100									
16	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа».										1	1	100
17	Азбука подвижная демонстрационная.	1	1	100	1	1	100						
18	Картинный словарь «Русский язык». 1-2 классы, демонстрационный.	1	1	100	1	1	100						
<b>Технические средства обучения</b>													
1	Классная доска	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Мультимедийный проектор	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Экспозиционный экран	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Ноутбук	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	Принтер лазерный	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	00

6	Маркерная доска	1	1	100									
7	Цифровой микроскоп	1	1	100									
<b>Экранно-звуковые пособия</b>													
1	Русский язык. 1-4 классы. ЭОР для работы в классе.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Кирилл и Мефодий «Весёлая азбука»	1	1	100									
3	Интерактивные таблицы к учебнику «Обучение грамоте» 1 класс.	1	1	100									
4	Демонстрационные таблицы. Русский язык. 1-4 классы	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	Электронное приложение к учебнику Русский язык». 2 класс.				1	1	100						
6	Тематическое планирование «Русский язык». Обучение грамоте 1 класс.	1	1	100									
7	Тематическое планирование «Русский язык» 1-4 класс.	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
8	Электронное приложение «Новейший справочник школьника»							1	1	100			
<b>Оборудование класса</b>													
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	9	9	100	3	3	100	4	4	100	5	5	100
2	Стол учительский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
3	Стул учительский	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
4	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	4	4	100	4	4 1	100	4	4	100	5	5	100
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>													
	<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>											
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>											

2	Русский образовательный портал	<a href="http://www.mon.gov.ed.ru">http://www.mon.gov.ed.ru</a>
3	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
4	Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru">http://ipkps.bsu.edu.ru</a>
5	Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.mon.edu.ru">http://www.mon.edu.ru</a>
7	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
8	Образовательный портал «Учёба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>



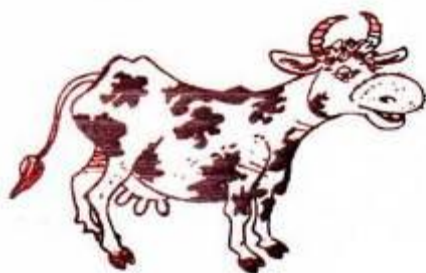
Итоговая комплексная контрольная работа

## Старик и сова

7 Был у старика луг с клевером. Там  
12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,  
19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный  
25 клевер и угощала старика вкусным молоком.

31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но  
36 вредных мышей ночью ловила сова.

43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не  
51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало  
60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.  
64 Перестала корова давать молоко.



69 Понял старик, что всё в  
74 природе связано. Стал он просить  
76 сову вернуться.



# 1-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

---

---

---

---

---

---

---

---

Проверь. Если надо, исправь.



Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком  пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



?



А.



Б.



В.



Г.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

**Столько же «ног», сколько у мыши ...**

А) у совы.

Б) у коровы.

В) у старика.

Г) у курицы.



**Задание 8.** Рассмотрю схему. 1. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их. 2. Выбери рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой природе**. Соедини их стрелками с названиями.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово



Дом

**Неживая природа**



Клевер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово



Солнце

**Живая природа**



Мышь

**Задание 9.** Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

**Ответ.** За две ночи сова поймает \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Как ты думаешь, что понял старик?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Напиши, что означает слово **иногда**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

---

---

---

---

---

---

---

---

Проверь. Если надо, исправь.



**Задание 3.** Картинки в строчке расставлены так, как происходят события после того, как сова обиделась. Отметь значком  пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



А.



Б.



В.



Г.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

**Столько же «ног», сколько у совы ...**

А) у мыши.

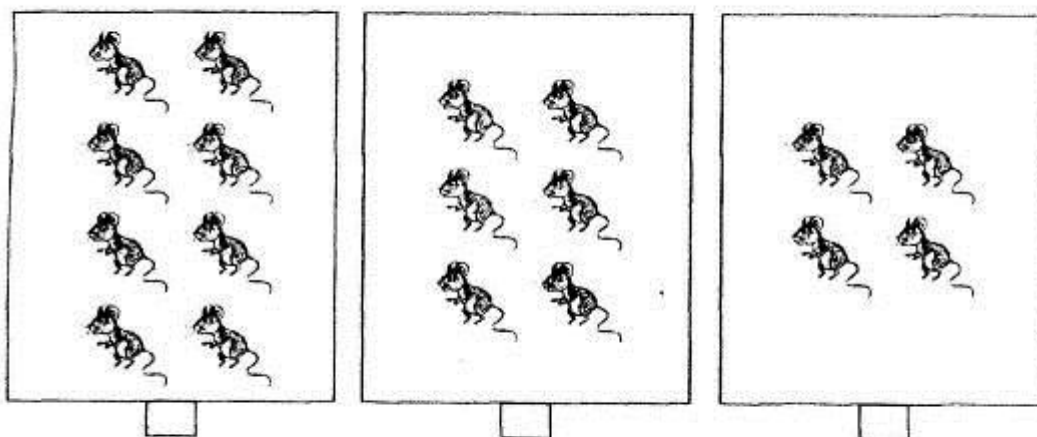
Б) у коровы.

В) у старика.

Г) у собаки.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **просить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**просить** —  звуков,  букв.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком  всех живых существ, которые умеют летать, но не умеют плавать.

А. Утка.

Б. Сова.


В. Шмель.


Г. Корова.

**Задание 8.** Рассмотрите схему. **1.** Придумайте слова, которые нужно написать на строчках. Запишите их. **2.** Выберите рисунки, на которых изображены **растения** или **животные**. Соедините эти рисунки стрелками с названиями.

\_\_\_\_\_


Напиши своё слово

 Горы

 Берёза


**Растение**

**Животное**

 Муравей

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово

 Клевер

**Задание 9.** Одна сова ловит за ночь 5 мышей. Сколько мышей могут поймать за одну ночь две такие совы?

**Ответ.** Две совы поймают \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Как ты думаешь, простила ли сова старика? Поясни свой ответ.

---



---



---



---



---

**Задание 11.** Напиши, что означает слово **однажды**.

---



---



---



## 3-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

---

---

---

---

---

---

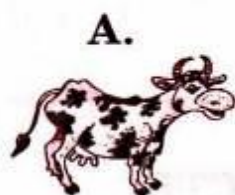
---

---

Проверь. Если надо, исправь.



**Задание 3.** Отметь значком  всех героев из сказки. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.









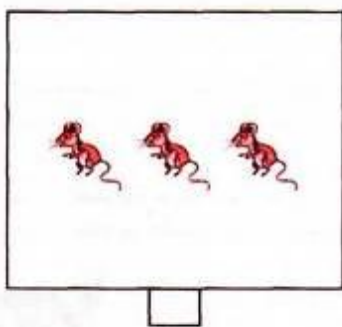


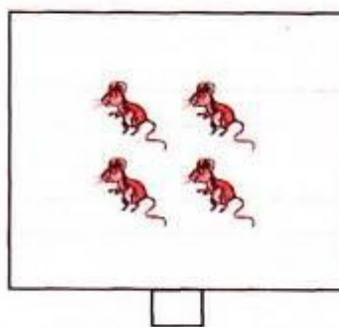


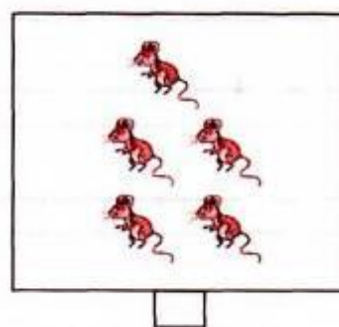

**Задание 4.** Подчеркни, у кого в этой сказке больше всего «ног» — у **совы**, у **старика** или у **коровы**.

**Задание 5.**

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.








2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке.

2



### Задание 6.

1. Подчеркни в слове **старик** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**старик** —  звуков,  букв.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

**Задание 7.** Отметь значком  домашнее животное.

А. Клевер.

Б. Сова.

В. Корова.

Г. Шмель.

**Задание 8.** Рассмотри схему. 1. Придумай слово, которое нужно написать на строчке. Запиши его. 2. Выбери рисунки, на которых изображены **деревья** или **травянистые растения**. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

**Дерево**

**Травянистое растение**

Орёл

Пшеница

Ель

Ромашки

Напиши название дерева

Тюльпан

**Задание 9.** Одна сова ловит за ночь одну мышь.  
Сколько мышей она может поймать за неделю?  
**Ответ.** За неделю сова поймает \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Помоги старику попросить прощения у совы. Напиши предложение.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Напиши, что означает слово **клевер**.

---

---

---

---

4

Приложение2.

**Итоговый диктант**

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать.(24 слова)

**Материалы для контрольных работ 2 класс**

**Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова».**

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца. **(30 слов)**

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

б...льной, ст...пной, ст...рик

**II вариант**

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок

**Ответы**

**I вариант**

1. *цветник- цвет, вечерний- вечер*
2. *больной, степной, старик*

**II вариант**

1. *слезинка- слёзы,, домашний- дом*
2. *тропинка, зеркальный, крольчонок*

**Контрольное списывание**

**I вариант**

Спиши текст, определяя границы предложений.

**В жару**

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют вней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца  
**(41 слово)**

**II вариант**

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

**Утро**

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья наихгрутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

**(46 слов)**

**Ответы**

## В жару

Солнышко сильно прогрело воду в речке. Играют вней солнечные зайчики. Лежат на воде листья кувшинок. Под этими листьями неподвижно стоят рыбки. Они спрятались от жары. Вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки. Прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

## Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Приложение 5.

### Словарный диктант

Корзина, пальто, ветер, кино, сентябрь, коньки, береза, телефон, воскресенье, карандаш.

Приложение 6.

## Контрольная работа к урокам блока « Как устроен наш язык»

**Тема: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»**

### Ивариант

1. Запиши с помощью транскрипции [ ]:

1-й звук в слове *мяч*;

2-й звук в слове *лето*;

3-й звук в слове *ряд*.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука.

[б] - согласный, звонкий, мягкий

[б] - согласный, глухой, твёрдый

[б] - согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).  
яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Отметь окончания в словах

ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, звезду, птицы

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

### II вариант

1. Запиши с помощью транскрипции [ ]:

- 1) 3-й звук в слове *утюг*;
- 2) 2-й звук в слове *жизнь*;
- 3) 4-й звук в слове *друг*.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука

[л'] - согласный, звонкий, твердый

[л'] - согласный, звонкий, мягкий

[л'] - согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

4. Выпиши повествовательное предложение.

- 1) Какая сильная гроза началась!
- 2) Сдай книги в библиотеку.
- 3) Когда ты закончишь уборку?

5. Отметь окончания в словах.

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

### Ответы

#### I вариант

1. м, э, г
2. [б] - согласный, звонкий, твёрдый
3. ваза, карандаш, трамвай
4. Какие ягоды ты любишь?
5. А, ах, е, ой, е, у, ы
6. метро, пальто, радио

#### II вариант

1. х, ы, к
2. [л'] - согласный, звонкий, мягкий
3. песок, коньки, пол
4. Какая сильная гроза началась!
5. ами, и, а, -, ы, я, -.
6. Пони, кенгуру, такси

### Словарный диктант

Иней, мороз, ягода, лестница, праздник, здравствуйте, заяц, хорошо, понедельник, мультфильм.

### Контрольная работа за первое полугодие к урокам блока «Как устроен наш язык» Тема: «Фонетика; слово и предложение, корень слова; суффикс».

#### I вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

**парад**

[парад]

[пар'ат]

[парат]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

1) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

загорелый — гореть — горка — горелый

рисовать — рисунок — рис — нарисованный

глаз — глазик — глазной — глазоньки

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1) *Засолка* — заготовка солёных овощей.

2) *Солить* — делать солёным.

3) *Солист* — тот, кто солит.

5. Отметь суффикс в словах.

ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову **осина**. Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

#### II вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

**клюв**

[клуб]

[кл'ув]

[кл'уф]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

1) Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?

2) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?

3) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

море — морс — морской — моряк  
нога — ножной — ножка — ноженьки  
дерево — дуб — деревянный

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Липа* — дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
- 2) *Липовый* (чай) — чай, собранный из цветов липы,
- 3) *Липучка* — цветок липы.

5. Отметь суффикс в словах.

липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *оса*.

Отметь корни.

осинка, осино́вый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

## Ответы

### I вариант

1. [парат]
2. Нет, да,
3. глаз — глазик — глазной — глазоньки
4. 3.
5. к, ок, чик, ик, очк
6. осин

### II вариант

1. [кл'уф]
2. нет, да, нет
3. нога — ножной — ножка — ноженьки
4. 3
5. ов, ёнок, ик, ск, ость
6. осёл, осл

Приложение 9.

## Итоговый контрольный диктант за I полугодие к урокам блока «Правописание»

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

## Орфографическое задание

### I вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы  
годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс.нок

### II вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы  
арбуз...к, звоноч...к, слон...нок, лягуш...нок

2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограммы

### Ответы

#### I вариант

1. звёздным – звезда, грустно- грустить, яростный- ярость, поздние- опоздание, хрустнула- хрустеть
2. годочек, комарик, мышонок, рысёнок

#### II вариант

1. арбузик, звоночек, слонёнок, лягушонок
2. звёздным – звезда, грустно- грустить, яростный- ярость, поздние- опоздание, хрустнула- хрустеть

Приложение 10.

### Контрольная работа.

**Тема: Приставки; состав слова; образование слов».**

1. Разбери слова по составу,  
кустики, жёлтые, травника

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - ...

вбежать - ...

закрыть - ...

3. Объясни, что означают слова *лесок, школьник*. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят масло, —

Самое тёплое время года —

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

... погода

... груша

... книга

6. (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

имя (города, собаки, ребёнка) —

игрушка (еловая, ёлочная) —

выстрел (пушечный, пушистый, пушной) —

#### II вариант

1. Разбери слова по составу,  
небольшой, грустные, хитрец

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

внести — ...



развернуть —...  
въехать—...

3. Объясни, что означают слова *барабанищик, цветник*. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой — ...

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, - ...

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

...тучка

... цветок

... дождь

6 (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

роща (осиная, осиновая) - ...

человек (душный, душистый, душевный) - ...

животноводческая (ферма, форма, фирма) - ...

### Ответ

#### I вариант

2. развязать – завязать, вбежать –выбежать, закрыть - открыть

3. лесок – маленький лес; школьник- это тот, кто учится в школе

4. маслѐнка, лето

5. хорошая, солнечная погода

Спелая, сочная, вкусная груша

Интересная, новая, красивая, любимая книга

б. имя ребёнка, ёлочная игрушка, пушечный выстрел

#### II вариант

2. внести- вынести, развернуть- свернуть, въехать- выехать

3. Барабанищик- тот, кто играет на барабане. Цветник- место, где растут цветы.

4. Море, музей

5. маленькая, серая, быстрая, синяя тучка; полевой, красивый, свежий, нежный, лесной, весенний цветок; сильный, летний, грибной, косой, тёплый дождь.

6. Осиновая роща.

Душевный человек.

Животноводческая ферма.

Приложение 11.

### Словарный диктант

Класс, дежурный, однажды, ноябрь, вокзал, автобус, русский, столица, герой, Москва.

Приложение 12.

### Контрольный диктант. Тема: «Правописание изученных орфограмм»

#### В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпался колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчелы.

(46 слов)

#### Орфографическое задание

#### I вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными **е, о** и подбери к ним проверочные слова

### **II вариант**

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне и подбери к ним проверочные слова

### **Ответы**

#### **I вариант**

Хорошо- хороший, в горах- горы, весной- вёсны, запестрели- пёстрый, цветами, цветы- цвет, головки- головы, выползла- ползать, потемнело – тёмный, колючий- колет, растопило- растопит, Весело- весёлый

#### **II вариант**

Головки-голова, снег- снега, град- градом

Приложение 13.

### **Тест. Тема: Правописание изученных орфограмм»**

#### **I вариант**

1. Отметь «х» слова, в которых после **ш** пишется **я**.

1.  ш...рик
2.  ёрш...
3.  душ.стый
4.  ш...мный
5.  ш...шка

2. Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной **е** в корне.

1.  декабрь
2.  лесной
3.  звезда
4.  летать
5.  герой

3. Отметь «х» слово с ошибкой.

1.  берега
2.  дожди
3.  наваднение
4.  катить
5.  морской

4. Отметь «х» слова, в которых после **ч** пишется **я**.

1.  ч...деса
2.  ч...йка
3.  ч...лан
4.  галч...та
5.  ч...ж

5. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **д**.

1.  мё[т]
2.  кро[т]
3.  огоро[т]
4.  тор[т]
5.  мос[т]

6. Отметь «х» слова, в корне которых пропущена буква **о**.

1.  с.довник
2.  д.ждливый

3.  стр...на
4.  под...рить
5.  тр...пинка

7. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква ж.

1.  доро[ш]ка
2.  бро[ш]ка
3.  варе[ш]ка
4.  ча[ш]ка
5.  малы[ш]ка

8. Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1.  радостный
2.  весёлый
3.  холодный
4.  поздний
5.  гибкий

9. Отметь «х» все слова с ошибками.

1.  наехал
2.  вьюн
3.  сёжились
4.  объявление
5.  подъём

## II вариант

1. Отметь «х» слова, в которых после ж пишется и.

1.  этаж...
2.  Ж...ня
3.  ж...вой
4.  пруж...на
5.  ж...ркий

2. Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной и в корне.

1.  рисунок
2.  листок
3.  синеть
4.  ужин
5.  удивление

3. Отметь «х» слово с ошибкой.

1.  домишко
2.  капелька
3.  молодой
4.  накормить
5.  веселить

4. Отметь «х» слова, в которых после щ пишется а.

1.  рощ...
2.  щ...чка
3.  щ...вель
4.  тащ...
5.  щ...пка

5. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква г.

1.  бере[к]
2.  като[к]
3.  кусо[к]
4.  пиро[к]
5.  звоно[к]

6. Отметь «х» слова, где в приставках пишется о.

1.  н...лететь
2.  п...бежать
3.  п...дплыть
4.  з...крыть
5.  н...дрезать

7. Отметь «х» слова с ошибочным написанием суффиксов

1.  львёнок
2.  бельчёнок
3.  арбузик
4.  кармашек
5.  радость

8. Отметь «х» раздельное написание

1.  (на) певать
2.  (у)летать
3.  (на)берегу
4.  (у) крыльца
5.  (не)жный

9. Отметь «х», в каких словах надо писать ь.

1.  СОЛОВ...и
2.  сквореч...ник
3.  ХИЩ...НИК
4.  грибоч...ки
5.  воз...му

## Ответы

№ задания	I вариант	II вариант
<b>1</b>	2 — ерши, 3 — душистый, 5 — шишка	1 — этажи, 3 — живой, 4 — пружина
<b>2</b>	2 — лесной, 3 — звезда, 4 — летать	2 — листок, 3 — синеть, 5 — удивление
<b>3</b>	3 — «наваднение»	4 — «накармить»
<b>4</b>	2 — чайка, 4 — галчата	1 — роцца, 3 — щавель
<b>5</b>	1 — мёд, 3 — огород	1 — берег, 4 — пирог
<b>6</b>	2 — дождливый, 5 — тропинка	3 — волна, 5 — полевой
<b>7</b>	1 — дорожка, 3 — варежка	2 — юбка, 3 — робкий
<b>8</b>	1 — радостный, 4 — поздний	2 — местный, 4 — грустный
<b>9</b>	3 — «сёжился», 5 — «подъём»	3 — «сьел», 4 — «подезд»

<b>10</b>	<b>2</b> — побежать, <b>3</b> — подплыть	<b>1</b> — запасть, <b>3</b> — надпилить
<b>11</b>	2 — «бельченок»	4 — «билетек»
<b>12</b>	3 — на берегу, 4 — у крыльца	1 — от мороза, 3 — у дома
<b>13</b>	1 — соловьи, 5 — возьму	2 — деньки, 5 — ручьи
<b>14</b>	2 — клён, 4 — юла	2 — яма, 3 — слон

Приложение 14.

### Словарный диктант

Одежда, чувствовать, Россия, Родина, космонавт, сегодня, облако, четверг, молоко, лопата.

Приложение 15.

### Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» за II полугодие.

#### Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: *из-под, поедem, пришла*

**(48 слов)**

#### Орфографическое задание I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

#### Ответы

зелёная — зелень

молодые — молодость, молоденький

смотреть — смотр

вскопаю — копка (подкоп)

• травка — травинка

липки — липовый

мягкими — мягок

лопатку — лопата

грядку — гряда(грядочка)

репки — репа

морковки — морковочка

сладкой — сладок

• "зажурчали, покрылись

• ручьи

• на улицах, на дачу

• маленькими

• листочками

• радостно — радости

- встреча, на дачу
- возьму
- вкусной

## Приложение 16.

### **Итоговая контрольная работа за II полугодие. Тема: «Состав слова», « Слова, называющие предметы и признаки», « Лексика»**

#### **I вариант**

1. Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

2. Выпиши слова, которые подходят к схеме:

котенок, дорога, барабанщик, мышка

3. Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека — это ... (скамейка, стул, табуретка, диван).

4. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову:

*маленькая* машина - ... (новая, небольшая, красивая, крошечная)

5. Подбери антонимы к словам *сильный*, *бодрый*. Запиши пары слов.

усталый

слабый

слабость

усталость

6. (дополнительное). Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом *бездельничать*.

1) сидеть сложа руки

2) ходить на голове

3) считать ворон

4) палец о палец не ударить

#### **II вариант**

1. Запиши слова с приставками. Отметь приставки.  
поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог

1. Выпиши слова (только имена прилагательные), которые соответствуют схеме:  
лисёнок, лесной, снежные, больной, горожанин

3. Выбери из скобок слово, значение которого приведено,  
Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу,— это (сахар, соль, мука, мел).

4. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенным словам.

*умный* ребёнок — ... (ловкий, послушный, смысленный)

5. Подбери антонимы к словам *глубокий*, *холодный*

Запиши пары слов.  
подводный  
мелкий  
горячий  
жарко  
солнечный

**6 (дополнительное).** Запиши фразеологические обороты и их значения, используя слова  
правого столбика.

повесить нос	близко
душа ушла в пятки	скрыться
замести следы	испугаться
под носом	унывать

## Ответы

### I вариант

1. рисунок, рисовать, нарисованный
2. котенок, барабанщик, мышка
3. Стул
4. *маленькая* машина- небольшая, крошечная
5. Сильный- слабый, бодрый- усталый
6. 1,3,4

### II вариант

1. поболтать, повеселиться, подвинуть,
2. лесной, снежные, больной
3. Соль
4. Умный ребёнок (смышлёный, сообразительный)
5. глубокий- мелкий, холодный- горячий
6. повесить нос -унывать  
душа ушла в пятки- испугаться  
замести следы- скрыться  
под носом - близко

## Материалы для контрольных работ 3 класс

### Приложение 17

#### Словарный диктант № 1

Багаж, билет, гигант, везде, газета, группа, животное, впереди, завод, вагон, ботинки. (11 слов)

### Приложение 18

#### Словарный диктант № 2

##### 1 вариант

Багаж, комната, везде, лагерь, инженер, кастрюля, забота, завтрак, гигант, весело, билет, забота. (12 слов)

##### 2 вариант

Вагон, облако, впереди, костёр, картофель, деревня, медленно, ботинки, конечно, газета, галерея, запад.

**(12 слов)**

## **Приложение 19**

### **Словарный диктант № 3**

Девочка, малина, инженер, орех, комната, галерея, назад, метро, аптека, прекрасный, песок, восток.

**(12 слов)**

## **Приложение 20**

### **Словарный диктант № 4**

Вокруг, пшеница, календарь, фамилия, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное. **(12 слов)**

## **Материалы для контрольных работ 4 класс**

## **Приложение 21**

### **Словарный диктант № 1**

Готов, директор, аппликация, волшебник, акварель, аккуратно, горизонт, богатство, аромат, викторина, аллея, альбом, аппетит, биография, диалог.

**(15 слов)**

## **Приложение 22**

### **Словарный диктант № 2**

Викторина, горизонт, диалог, директор, забавный, изложение, иногда, кабинет, капитан, свобода, камыш, происшествие. **(12 слов)**

## **Приложение 24**

### **Словарный диктант № 3**

Район, революция, решать, сверкать, свитер, секрет, совсем, аккуратно, биография, искусство, правительство, памятник, портрет, минута, сочинение. **(15 слов)**

## **Приложение 24**

### **Словарный диктант № 4**

Альбом, бассейн, двенадцать, килограмм, коридор, металл, одиннадцать, пейзаж, сверкать, секунда, федерация, экскурсия, якорь, снизу, отечество. **(15 слов)**