


МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ММО

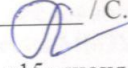
/  / И.И. Жучкова

Протокол № 5

от «25 июня 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора школы

/  / С. Ю. Аношкина

«15» июня 2018 г.

«Утверждаю»

Директор школы

/  / А. А. Дворников

Приказ № 43

от «28» августа 2018 г.



**Рабочая программа**  
по истории  
на 2018-2023 год

Разработчик:  
учитель истории  
Т. Г. Щитова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», типовом положении о рабочей программе, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа предполагает изучение курсов истории России и Всеобщей истории в 5-7 классах общеобразовательной школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предполагает распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7-8 классы), «Новейшая история» (9 класс) определяет как последовательное (5-8 классы), так и интегрированное (9 класс) изучение тем и разделов учебного предмета, с учетом внутри предметных и межпредметных связей возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования и составлена на основе авторских программ «Всеобщая История» предметная линия учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей, общеобразоват. учреждений / История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников 6-9 классы: пособие для учителей, общеобразоват. учреждений /

- Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл. учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров. – М: Дрофа, 2016 г.
- Андреев, И. Л. История России XVI - конец XVII в. 7 кл. учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров и др.- 2-е изд., стереотип. М: - Дрофа, 2016 г.
- Андреев, И. Л. История России конец XVII- XVIII в. 8 кл.: учебник/ И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров. - 3-е изд., стереотип. М: - Дрофа, 2018 г.

С использованием УМК:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [А. А. Вигасин, Г. И., Г. И. Годер и др.]. – М: Просвещение, 2011 г.
- История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовт. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И., Г. И. Годер и др.: Просвещение, 2015 г.
- История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И., Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая М: Просвещение, 2015 г.
- Поурочное планирование по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику А. А. Вигасина, Г. И., Годера, И. С. Свенцицкой/ авт.-сост Т. В. Ковригина – Волгоград: Учитель, 2015 г.
- Агибалов Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М: ВАКО, 2016.
- Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват /. Агибалова Е. В., Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь для 6 класса пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Е. А. Крючкова – М.: Просвещение 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов и др. – М.: Просвещение 2016.
- Универсальные поурочные разработки по Новой истории. - 7 класс: – М.: ВАКО, 2016.
- Рабочая тетрадь для 7 класса пособие для учащихся общеобразоват. учреждений А. Я. Юдовская, П. А. Л. М. Ванюшина – М.: Просвещение 2013.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2018.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2018.
- Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.
- Атлас и контурные карты по Новой истории. 8 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.

- Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл. учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров. – М: Дрофа, 2016 г.
- И. Н. Федоров История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл: технологическое карты уроков к учебнику/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2016 г.
- Клочков, В. А. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл: рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2016 г.
- Андреев, И. Л. История России XVI - конец XVII в. 7 кл. учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров и др.- 2-е изд., стереотип. М: - Дрофа, 2016 г.
- И. Н. Федоров История России: XVI - конец XVII в. 7 кл: технологическое карты уроков к учебнику/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2016 г.
- Клочков, В. А. История России с древнейших времен до XVI века. 7 кл: рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2016 г.
- Андреев, И. Л. История России конец XVII-XVIII в. 8 кл. учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Андреев, Л. М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, Федоров. - 3-е изд., стереотип. М: - Дрофа, 2018 г.
- Андреев, И. Л История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл: технологические карты уроков к учебнику/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2018 г.
- Клочков, В. А. История России конец XVII- XVIII в. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2018 г.
- Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.

#### **Цель программы обучения:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаний об основных этапах человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Рабочая программа по истории рассчитана на 2015-2019 годы.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Рабочая программа реализует планируемые результаты основной образовательной программы общеобразовательного учреждения МБОУ «Сафоновская ООШ»

## Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет история должен ввести учащихся основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социальными, объяснить ему элементы исторической жизни. В соответствии с базисным планом «история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени общеобразовательных учреждений РФ. Всего на изучение истории выделяется 340 ч., в том числе 180 ч на изучение всеобщей истории, 160 – на изучение истории России. В 5-9 классах история изучается по 2 часа в неделю. В 5 классе на изучение истории отводится 68 ч, в 6 классе 30 ч. – «История Средних веков», 38 – «История России», в 7 классе – 30 ч. - изучается История Нового времени и 38 ч. – «История России» в 8 классе – 26 ч, «История Нового времени», 42 ч. – «История России», в 9 классе 26 ч. - «Новейшая история», 42 ч. «История России».

### Распределение учебного времени по рабочей программе:

Класс	Объем учебного времени по базисному плану	Объем учебного времени по авторской программе (История Древнего мира)
5	68 часов	68 часов

### Изменение распределения учебного материала по истории Древнего мира:

Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
Введение	1	2

### Распределение учебного времени по истории 6 класс

Класс	Объем учебного времени по базисному плану по истории	Объем учебного времени по авторской программе (История Средних веков)	Объем учебного времени по рабочей программе (История Средних веков)	Объем учебного времени по авторской программе (История России)	Объем учебного времени по рабочей программе (История России)
6	68 часов	32 часов	30 часа	36 часа	38 часов

### Изменение учебного материала по истории Средних веков 6 класс

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
<b>Тема 11.</b> Народы Азии, Америки и Африки и в Средние века.	4	2

### Распределение учебного времени по истории 7 класс

Класс	Объем учебного времени по базисному плану	Объем учебного времени по авторской программе (Истории Нового времени)	Объем учебного времени по рабочей программе (Истории Нового времени)	Объем учебного времени по истории России	Резерв учебного времени
7	68 часов	31 часа	30 часов	34 часа	4 часа

### Изменение учебного материала по истории по истории России 7 класс

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Обобщающий урок по теме Создание Московского государства.	0	1
Обобщающий урок по теме Смуты в России	0	1
Обобщающий урок по теме «Богатырский» век. «Бунташный» век.	0	1
Итоговый урок по курсу Россия XVI-XVII вв.	0	1

### Изменение учебного материала по истории Нового времени 7 класс

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Традиционные общества	3	2

## Календарно – тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
1	Введение. Что изучает наука история. Источники знаний о прошлом.	1			Объяснение смысла терминов и понятий. Выяснение, причин изучения истории. Как работать с учебником истории, документами, иллюстративным материалом, исторической картой.
2	Науки – помощницы истории.	1			Формирование представлений об основных видах вспомогательных исторических дисциплин.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>					
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 ч.</b>					
3	Древнейшие люди.	1			Объяснять понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство.
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1			Называть новые изобретения человека для охоты, выделять признаки родовой общины.
5	Возникновение искусства и религии.	1			Раскрывать версии происхождения наскальной живописи.
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч.</b>					
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Выделить промыслы и ремесла. Прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
7	Появление неравенства и знати.	1			Характеризовать изменение отношений в общине с выделением в ней знати.
8	<b>Контроль знаний по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечества»</b>	1			Решать проблемные и развивающие задачи.
9	Счет лет в истории	1			Решать проблемные и развивающие задачи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>Раздел II. Древний Восток (18 ч)</b>					
<b>Тема 3. Древний Египет. 7 ч.</b>					
10	Государство на берегах Нила.	1			Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.
11	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника и дополнительных источников.
12	Жизнь египетского вельможи.	1			Выделять главное из текста параграфа, находить ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
13	Военные походы фараонов.	1			Работать с картой в малых группах по единому заданию. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
14	Религия древних египтян.	1			Характеризовать религию древних египтян. Установить связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
15	Искусство древнего Египта.	1			Подготовить презентацию по самостоятельно выбранной теме.
16	Письменность и знания древних египтян.	1			Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
<b>Тема 4. Западная Азия в древности. 7 ч.</b>					
17	Древнее Двуречье.	1			Характеризовать природно-климатические условия, выделять особенности письменности Двуречья.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			Выделить основные понятия параграфа. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели.	1			Подготовить сообщения о Финикийских мореплавателях.
20	Библейские сказания.	1			Объяснить значение принятия единобожия древними еврейскими

					племенами.
21	Древнееврейское царство.	1			Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Обобщать информацию, делать выводы.
22	Ассирийская держава.	1			Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.
23	Персидская держава «царя царей».	1			Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.
<b>Тема 5. Индия и Китай в древности 4 ч.</b>					
24	Природа и люди Древней Индии.	1			Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты.	1			Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1			Развивать картографических способностей обучающихся.
27	Объединение Китая.	1			Выяснить отношения Китая с соседями. Понимать своеобразие древней китайской цивилизации.
28	<b>Контроль знаний по теме «Древний Восток».</b>	<b>1</b>			Показывать на карте города и государства Древнего Востока; выполнять задания теста, познавательные и проблемные задачи.
<b>Раздел III. Древняя Греция (20 ч)</b>					
<b>Тема 6. Древнейшая Греция. 5 ч.</b>					
29	Греки и Критяне.	1			Называть отличительные признаки Критской культуры
30	Микены и Троя.	1			Выделять отличия между микенской и критской культурами.
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Одиссея»
33	Религия древних греков.	1			Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.



**Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 ч.**

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			Находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия ее населения.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Показать роль «демократии» в улучшении жизни основной массы народа.
36	Древняя Спарта.	1			Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			Объяснить причины греческой колонизации, ее географию. Выделить общее, что связывало греческие колонии.
38	Олимпийские игры в древности.	1			Составлять развернутый план одной части параграфа.
39 40	Греко-персидские войны.	2			Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.

**Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии 5 ч.**

41	В гаванях афинского порта Пирей.	1			Сравнивать военную и торговую гавани.
42	В городе богини Афины.	1			Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.
43	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	1			Сравнивать типы школ и систему образования в них.
44	В театре Диониса.				Называть отличительные признаки комедии и трагедии.
45	Афинская демократия при Перикле.	1			Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.

**Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э. 3 ч.**

46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Объяснять причины потери независимости Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1			С помощью карты рассказывать о военных походах Александра Македонского на Восток.
48	Александрия Египетская	1			Называть причины распада державы

					А. Македонского.
49	<b>Контроль знаний по теме</b> «Древняя Греция».	1			Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор спартанское воспитание, Олимпийские игры.
<b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>					
<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 ч.</b>					
50	Древний Рим.	1			Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.
51	Завоевание Римом Италии.	1			Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.
52	Установление Римской республики.	1			Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Определять преимущества легиона в отношении македонской фаланги.
<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3 ч.</b>					
53	Пунические войны	1			Называть причины карфагенских войн. Характеризовать цели, поступки, Ганнибала, перечислить причины поражения в войне Ганнибала с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1			Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господства Рима в Средиземноморье.
55	Рабство в Древнем Риме.	1			Доказывать бесправное положение рабов в Риме.
<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме 4 ч.</b>					
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1			Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака.	1			Проследивать движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки.
58	Единовластие Цезаря.	1			Работать с хронологией, описывать рисунок, работать по карте.

59	Установление империи	1			Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.
<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.</b>					
60	Соседи Римской империи.	1			Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.
61	В Риме при императоре Нероне.	1			Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщений.
62	Первые христиане и их учение.				Объяснять причины распространения христианства
63	Расцвет Римской империи во II в.	1			Характеризовать период правления императора Трояна
64	«Вечный город» и его жители.	1			Заочное путешествие по Риму. Составить рассказ о Риме от лица простого римлянина.
<b>Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2 ч.</b>					
65	Римская империя при Константина.	1			Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
66	Взятие Рима варварами.	1			Оценивать поступки Стилихона, Алариха с позиции общечеловеческой ценности.
67 68	<b>Итоговое повторение.</b> Вклад народами древности в мировую культуру.	<b>1</b>			Показать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.

## Календарно – тематическое планирование по истории Средних веков 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>История Средних веков 30 часов</b>					
1	<b>Введение.</b> Живое Средневековье. Древние германцы и Римская империя.	1			Исследовать место эпохи Средневековье в истории с помощью ленты времени.
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) 5 ч.</b>					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII веках.	1			Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1			Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.
4	Возникновение и распад империя Карла Великого	1			С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Комментировать последствия Верденского раздела.
5	Феодальная раздробленность.	1			Объяснить причины ослабления королевской власти во Франции. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
6	Англия в раннее Средневековье	1			Показать объединение Англии в единое государство.
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 3 ч.</b>					
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1			Показать на карте местоположение Византии, назвать ее соседей. Объяснить неудачи Юстиниана возродить Римскую империю
8	Культура Византии.	1			Доказать, что Византия - наследница Античности и стран Востока.
9	Образование славянских государств.	1			Составить логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI вв. 2 ч.</b>					
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его	1			Изучать по карте особенности Аравии. Сравнить образ

	распад.				жизни арабов и европейцев.
11	Культура стран халифата.	1			Объяснить связь между античным наследием и исламской культурой.
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. 1 ч.</b>					
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			Объяснить смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 ч.</b>					
13	Формирование средневековых городов.	1			Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Выделять условия возникновения и развития городов.
14	Горожане и их образ жизни.	1			Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI –XIII вв. Крестовые походы. 2 ч.</b>					
15	Католическая Церковь и еретики.	1			Объяснять причины противостояние королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
16	Крестовые походы.	1			Определить по карте путь крестовых походов, комментировать его основные события.
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 5 ч.</b>					
17	Как происходило объединение Франции.	1			Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1			Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.
19	Столетняя война.	1			Находить и показывать на карте основные места военных сражений.
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1			Анализировать процессы объединения в Англии и Франции
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			Находить на карте государства Пиренейского полуострова. Объяснять причины и особенности реконкисты.

<b>Тема 8. Германия и Италия (в XII – XV вв.) 1 ч.</b>					
22	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1			Определять причины ослабление императорской власти в Германии. Рассказывать о феодальных республиках Италии.
<b>Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.</b>					
23	Гуситские движения в Чехии.	1			Характеризовать Чехию в XIV в. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей.
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова.	1			Находить и показывать на карте страны государства Балканского полуострова. Называть последствия падения Византии.
<b>Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. 3 ч.</b>					
25	Образование и философия.	1			Оценивать образование и его роль в средневековых городах.
26	Средневековая литература и искусство.	1			Составлять рассказ - экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать творчество трубадуров и вагантов.
27	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1			Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Показывать значение научных открытий и изобретений.
<b>Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки и в Средние века. 2 ч.</b>					
28	Индия. Китай	1			Развивать картографические способности. Показывать на карте местоположение Индии и Китая. Находить достопримечательности культуры и искусства Индии и Китая. Работать в парах и малых группах.
29	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1			Показать на карте территорию расселения народов центральной Америки и Африки. Оценить уникальность культуры их народов.
30	<b>Наследие Средних веков в истории человечества.</b>	1			Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

## Календарно – тематическое планирование по истории 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>История России с древнейших времен до XV в. 38 часов</b>					
1	<b>Введение.</b> Человек и история.	1			<b>Активизировать</b> занятия из курсов ИДМ и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по истории России.
<b>Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности 3 ч.</b>					
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1			<b>Давать</b> определения понятий: палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог.
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середине IV в. н. э.	1			<b>Характеризовать</b> особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
4	Первые государства на территории Восточной Европы.	1			<b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос главы.
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. 10 ч.</b>					
5-6	Образование Древнерусское государства.	2			<b>Раскрывать</b> причины и указывать время образования Древнерусское государства. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
7-8	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства.	2			<b>Давать</b> определение понятий: «лествичная» система распределения княжений, дружина, вече, идеология. <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. <b>Составить</b> характеристику Ярослава Мудрого.
9-10	Русь в середине XI – начале XII в.	2			<b>Характеризовать</b> причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в., роль княжеских съездов в древнерусской истории.

					<b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха
11	Общественный строй Древней Руси.	1			<b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.
12-13	Древнерусская культура.	2			<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Давать</b> определения понятий: икона, фреска, мозаика.
14	Древнерусская культура.	1			<b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), предметы декоративно-прикладного искусства.
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (7 ч.)</b>					
15	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1			<b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период.
16	Княжества Северо-Восточной Руси.	1			<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
17	Боярские республики Северо-Западной Руси.	1			<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгорода.
18-20	Культура Руси.	3			<b>Давать</b> определения понятий: христианское мировоззрение, единая общерусская культура. <b>Рассказывать</b> об особенностях древнерусских изображений. <b>Готовить сообщение</b> (презентацию) о православных храмах XII – XIII в.
21	<b>Обобщающий урок</b> по темам: «Народы и государства Восточной Европы в древности». «Русь в IX – начале XIII в.»	1			<b>Систематизировать</b> в таблице материал о развитии русских земель в до монгольский период. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе.
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (6 ч.)</b>					
22	Походы Батые на Русь.	1			<b>Давать</b> определения понятий: курултай, Монгольская империя, улус, Чингизиды. <b>Объяснять</b> причины успеха монголов.



23	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1			<b>Давать</b> определения понятий: духовно-рыцарские ордены, крестоносцы. <b>Рассказывать</b> о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве.
24 25	Русские земли под властью Орды.	2			<b>Объяснять</b> , в чем выражается зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Анализировать</b> исторические источники.
26	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1			<b>Давать</b> определения понятий: духовный центр Руси. <b>Раскрывать</b> причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.
27	<b>Обобщающий урок по теме «Русь Удельная в XII-XIII в.»</b>	1			<b>Систематизировать</b> в таблице исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях для русских земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.
<b>Тема 5. Русские земли в XIII – первой половине XV в. (3 ч.)</b>					
28	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1			<b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.
29	Московское княжество в конце XIV – середине XV в.	1			<b>Рассказывать</b> о положении крестьян, используя отрывки из Судебника 1497 г. <b>Характеризовать</b> политику Василия I.
30	Соперники Москвы.	1			<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского и Русского.
<b>Тема 6. Формирование единого Русского государства. (6 ч.)</b>					
31	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1			<b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
32	Русское государство во второй половине XV – начале XVI века.	1			<b>Составлять</b> характеристику Ивана III. <b>Сравнивать</b> боярство и дворянство. <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.

33 34 35	Русская культура в XIV– начале XVI века.	3			<b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Описывать</b> шедевры русской живописи. Анализировать исторические источники.
36	<b>Обобщающий урок</b> по темам «Русские земли в XIII – первой половине XV в.». «Формирование единого Русского государства».	1			<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Систематизировать</b> в таблице исторический материал по изучаемому периоду.
37- 38	<b>Итоговый урок.</b> История России с древнейших времен до начала XVI века.	2			<b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI века.

## Календарно – тематическое планирование истории России 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>История России 38 часов</b>					
1	<b>Введение.</b> Как работать с учебником.	1			Определять место и значения периода XVI - XVII в. в истории России.
<b>Тема 1. Создание Московского царства 11 ч.</b>					
2	Василий III и его время.	1			Характеризовать особенности Московской Руси в период правления Василия III.
3	Василий III и его время.	1			Сравнивать процессы централизации Московской Руси и европейских государств в период Средневековья.
4	Русское государство и общество: трудности роста.	1			Составлять характеристику Ивана IV. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления сравнивать их между собой.
5	Начало реформ. Избранная рада.	1			Объяснять значение понятий: венчание на царство, Избранная рада, Земский собор.
6-7	Строительство Царства	2			Составлять план ответа по теме Значение реформ центрального и местного управления в 1550 – х гг.
8-9	Внешняя политика Ивана IV.	2			Характеризовать основные цели внешнеполитического курса Ивана IV.
10-11	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	2			Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе заполнять таблицу «Завершение Ливонской войны».
12	Русская культура XVI в.	1			Представлять сообщения (презентации) о памятниках культуры XVI в. (в том числе связанных с историей своего региона).
13	<b>Обобщающий урок по теме «Создание Московского царства».</b>	1			Обсуждать значение и итоги внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV.
<b>Тема 2. Смута в России. 5 ч.</b>					

14	Кризис власти на рубеже XVI – XVII вв.	1			Выяснить причины кризиса власти на рубеже XVI – XVII вв.
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1			Характеризовать противоречия, существовавшие в русском обществе в к. XVI в.
16-17	Разгар Смуты. Власть и народ.	2			Выявлять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения.
18	Окончание Смуты. Новая династия.	1			Объяснять смысл и значение понятий Второе ополчение. Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения.
19	<b>Обобщающий урок по теме «Смута в России»</b>	1			Характеризовать исторических деятелей Смутного времени.
<b>Тема III. «Богатырский» век 4 ч.</b>					
20	Социально-экономическое развитие в России в. XVII в.	1			Использовать историческую карту при рассмотрении экономического развития в России в. XVII в.
21-22	Сословия в XVII в.: верхи общества.	2			Определять какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской Думы в XVII в.
23	Государственное устройство России XVII в.	1			Развивать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
<b>Тема IV. «Бунташный» век. 4 ч.</b>					
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1			Составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича. Заполнить сравнительную таблицу «Городские восстания».
25	Формирование абсолютизма.	1			Обсуждать, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века.
26	Церковный раскол.	1			Выяснить причины поддержки светской власти церковных реформ. Характеризовать последствия церковного раскола.

27	Народный ответ	1			Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями.
28	<b>Обобщающий урок по темам «Богатырский» век. «Бунташный» век.</b>	1			Заполнять таблицу «Народные движения России XVII в.
<b>Тема V. Россия на новых рубежах 3 ч.</b>					
29-30	Внешняя политика России в XVII веке.	2			Составлять план ответа по теме «Итоги Смоленской войны» Раскрывать причины и последствия присоединение Левобережной Украины к России, давать оценку этому событию.
31	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1			Объяснять смысл и значение понятий: землепроходцы, ясак.
<b>Тема VI. В канун великих реформ 5 ч.</b>					
32	Политика Федора Алексеевича Романова.	1			Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества.
33	Борьба за власть в к. XVII веке.	1			Высказывать предпосылки о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера.
34-35	Культура России XVII века.	2			Составлять описание памятников культуры XVII века, характеризовать их название, художественные достоинства.
36	Мир человека XVII века.	1			Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России XVII века.
37	<b>Обобщающий урок по темам «Россия на новых рубежах». «В канун великих реформ».</b>	1			Сравнивать особенности России и ведущих стран Западной Европы.
38	<b>Итоговый урок по курсу Россия XVI – XVII вв.</b>	1			Принимать участие в дискуссии по проблемам развития государства и общества в XVII в.

## Календарно – тематическое планирование по истории 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>История Нового времени 30 часов</b>					
	<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени.				Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени анализе событий.
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия 14 ч.</b>					
1	Технические открытия и Выход к Мировому океану.	1			Рассказывать о технических открытиях и социально-экономических последствиях. Характеризовать открытия и их значение.
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			Оценивать открытия Х, Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытиях.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. «Абсолютизм» в Европе.	1			Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Объяснять причины появления республик в Европе.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.
5	Европейское общество в раннее Новое время.	1			Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.
6	Повседневная жизнь.	1			Объяснять положение женщин в Новое время.
7	Великие гуманисты Европы.	1			Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.
8-9	Мир художественной культуры Возрождения.	2			Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
10	Рождение новой европейской науки в XVI - XVII вв.	1			Раскрывать сущность открытий Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.
11	Начало Реформация в Европе. Обновление христианства.	1			Раскрыть смысл понятия «Реформация». Обсуждать идею М. Лютера о «спасение верой».

12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			Указывать причины, цели и средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Сравнить идеи пуритан с лютеранами и кальвинистами.
14	Религиозные войны и укрепление абсолютная монархия во Франции.	1			Рассказывать позиции католиков и гугенотов. Раскрывать сущность, назначение методов и результатов реформы Ришелье.
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения. 5 ч.</b>					
15	Освободительная война в Нидерландах. Республики Соединенных провинций.	1			Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики.
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			Объяснить причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Сравнить причины Нидерландской и Английской революций.
17	Путь к парламентской монархии.	1			Объяснять особенность парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
18-19	Международные отношения XVI - XVIII вв.	2			Составлять кроссворд. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.
<b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 ч.</b>					
20	Великие просветители Европы.	1			Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
21	Мир художественной культуры Просвещения.	1			Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
22	На пути к индустриальной эре.	1			Разрабатывать проект об изобретениях, давшего толчок развитию машинного производства.
23	Английские колонии в Северной Америке.	1			Называть причины и результаты колонизации.

					Раскрывать сущность колониального общества и его хозяйственную жизнь.
24	Война за независимость. Соединенные Штаты Америки.	1			Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Д. Вашингтона. Объяснять историческое значение образование США.
25	Франция в XVIII веке. Причины и начало французской революции.	1			Объяснять влияние просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
26	Французская революция. От монархии к республике.	1			Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.
27	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Выделять причины установления консульства во Франции.
<b>Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2 ч.</b>					
28	Тема 25. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			Выявлять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.
29	Тема 26. Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			Характеризовать империю Великих моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
30	<b>Повторение.</b> Мир в эпоху раннего Нового времени.	1			Выявлять основные культурные и общественные процессы Нового времени.



## Календарно – тематическое планирование по истории 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
1	Введение	1			Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
<b>Глава I. Предпосылки и начало преобразований Рождение Российской империи 9 часов</b>					
2	Предпосылки и начало преобразований.	1			Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
3-4	Северная война.	2			Рассказывать о причинах, основных этапах, событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
5-6	Обновление России.	2			Систематизировать учебный материал (в форме таблицы) «Петровские преобразования». характеризовать деятельность Петра I.
7	Общество и государство. Тяготы реформ.	1			Оценивать петровские преобразования
8	«Новая Россия». Итоги реформ.	1			Раскрывать смысл понятий ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта.
9	Обобщающее повторение	1			Систематизировать исторический материал по изучаемому периоду. Завершить составление характеристики Петра I.
<b>Глава II. Россия в 1725-1762 годах. 7 часов</b>					
10	Россия после Петра I.	1			Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
11	Царствование Анны Иоанновны.	1			Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
12-13	Правление Елизаветы Петровны.	2			Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.

14-15	Внешняя политика России в 1741-1762 годах.	2			Составлять исторический портрет Анны Иоанновны. Елизаветы Петровны.
16	Обобщающее повторение	1			Систематизировать учебный материал (в форме таблицы) в эпоху дворцовых переворотов.
<b>Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. 16 часов</b>					
17-18	Восшествие на престол Екатерины II.	2			Давать характеристику личности Екатерины II.
19	Пугачевское восстание.	1			Давать характеристику личности Е. Пугачева. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев общества.
20-21	Жизнь империи в 1775-1796 годах.	2			Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края)
22-23	Внешняя политика России в 1762-1796 годах.	2			Раскрывать цели, задачи, итоги внешней политики России в последней трети XVIII века.
24-25	Рубеж веков. Павловская Россия.	2			Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.
26-27-28	Культура России второй половины XVIII века.	3			Характеризовать вклад народа России в мировую культуру XVIII века. Систематизировать материал о достижениях культуры в (форме таблицы)
29-30	Быт России в XVIII веке.	2			Участвовать в подготовке выставки Культурное наследие родного края в XVIII в.
31-32	XVIII века, блестящий и героический.	2			Аргументировать оценки наиболее значимых событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII века.
33	Заключительный урок	1			Тестирование по курсу «История России»
34	Итоговое повторение	1			

## Календарно – тематическое планирование по истории 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>История Нового времени 1800-1900годы. 32 часа</b>					
1	<b>Введение.</b> От традиционного общества к обществу индустриальному.	1			Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального общества.
<b>Глава I. Становление индустриального общества в XIX в 10 ч.</b>					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1			Повторить особенности промышленного переворота. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1			Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1			Выявлять социальную сторону технического прогресса. Рассказывать об отношении в обществе.
5	Наука: создание научной картины мира.	1			Объяснять причины ускорения развития, математики, физики, химии, биологии, медицины в развитие науки в XIX в.
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1			Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).
7-8	Искусство в поисках новой картины мира.	1			Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.
9-10	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1			Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности.
<b>Глава II. Строительство Новой Европы.</b>					
11	Консульство и образование наполеоновской армии.	1			Оценить роль Наполеона в изменении общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране.
12	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1			Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.
13	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1			Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности парламентского

					режима в Англии.
14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1			Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 года.
15	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1			Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия.
16	Германия: на пути к единству.	1			Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Оценивать значение образования Северогерманского союза.
17	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»				Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии.
18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.				Объяснять причины Франко-Прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.
<b>Часть III. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества 5 ч.</b>					
19	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1			Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Объяснять причины подготовки Германии к войне.
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1			Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ.
21	Франция: Третья республика.	1			Выявлять и объяснять последствия Франко-прусской войны для французов.
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1			Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран.
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса				Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.

**Глава IV. Две Америки 3 ч.**

24	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1			Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.
25	США: империализм и вступление в мировую политику.	1			Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта.
26	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	1			Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 4 ч.**

27	Япония на пути модернизации: «восточная модель – западная техника».	1			Объяснять своеобразие уклада Японии. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.
28	Китай: сопротивление реформ.	1			Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Канювэя и их возможные перспективы.
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1			Доказывать, что Индия - «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.
30	Африка: континент в эпоху перемен	1			Анализировать развитие, культуру стран Африки.

**Тема VI. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. 1 ч.**

31	Международные отношения: дипломатия или войны?	1			Работать с картой в ходе изучения международных отношений в эпоху Нового времени.
32	<b>Итоговое повторение</b> по курсу «История Нового времени»	1			

## Результаты обучения и усвоения курс История России

Программа обеспечивает формирование личностных, метопрдметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучение истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метопрдметные результаты** изучение истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использование современных источников информации в том числе на электронных носителях и интернет - ресурсов;

**Предметные результаты** изучение истории учащимися основной школы включает:

- формирование уважительного отношения к истории к истории своего Отчества как единого и неделимого национального государству; развитие у обучающихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством,
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной-культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и патриотических ценностей мира и взаимопонимания между людьми.
- формирование умения применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современного, осмысление жизни в современном поликультурном и культурном полиэтническом и многоконфессиональном мире.

Предполагается, что учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

- ключевых исторических событий;
- периодизации ключевых явлений и процессов;
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления и их интерпретации, оценки;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных, в общении, поликультурной среде.

## **Формы и средства контроля по истории 5-8 классов**

**Контроль осуществляется в следующих видах:** текущий, тематический, итоговый.  
В качестве форм промежуточного и итогового контроля могут использоваться викторины; тестирование, решение проблемных и познавательных задач, устный опрос.

### **Форма контроля:**

- самостоятельная работа по историческому тексту;
- устный опрос;
- взаимопрос;
- работа по карте.

## Перечень учебно-методических средств обучения

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [А. А. Вигасин, Г. И., Г. И. Годер и др.]. – М: Просвещение, 2011 г.
- История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовт. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И., Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая М: Просвещение, 2015 г.
- История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И., Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая М: Просвещение, 2015 г
- Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М: ВАКО, 2016.
- Рабочая тетрадь для 6 класса пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Е. А. Крючкова – Агибалов Е. В М.: Просвещение 2016.
- Андреев, И. Л. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл.: учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров. – М: Дрофа, 2016 г.
- И. Н. Федоров История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл : технологическое карты уроков к учебнику/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2016 г.
- Клочков, В. А. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл : рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2016 г.
- Крючкова – М.: Просвещение 2016.
- Андреев, И. Л. История России XVI - конец XVII в. 7 кл. учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров и др.- 2-е изд., стереотип. М: - Дрофа, 2016 г.
- И. Н. Федоров История России: XVI - конец XVII в. 7 кл: технологическое карты уроков к учебнику/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2016 г.
- Клочков, В. А. История России с древнейших времен до XVI века. 7 кл: рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2016 г.
- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов и др. – М.: Просвещение 2016.
- Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение 2011.
- Универсальные поурочные разработки по Новой истории. - 7 класс: – М.: ВАКО, 2016.
- Рабочая тетрадь для 7 класса пособие для учащихся общеобразоват. учреждений А. Я. Юдовская, П. А. Л. М. Ванюшина – М.: Просвещение 2013.
- Андреев, И. Л. История России: конец XVII-XVIII в. 8 кл.: учебник/ И. Л. Андреев, И.Н. Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Федоров. - 3-е изд., стереотип. М: - Дрофа, 2018 г.
- Андреев, И. Л История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл: технологические карты уроков к учебнику/ И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2018 г.
- Клочков, В. А. История России конец XVII- XVIII в. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреев, И.Н. Федоров/ и др. – М: Дрофа, 2018 г.
- 
- Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.
- Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.
- История Нового времени, учеб. 1800-1913. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов и др. – М.: Просвещение 2006.
- История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И., Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая М: Просвещение, 2015 г
- Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М: ВАКО, 2016.
- Рабочая тетрадь для 6 класса пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Е. А. Крючкова – М.: Просвещение 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов и др. – М.: Просвещение 2016.
- Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9



- классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение 2011.
- Универсальные поурочные разработки по Новой истории. - 7 класс: – М.: ВАКО, 2016.
- Рабочая тетрадь для 7 класса пособие для учащихся общеобразоват. учреждений А. Я. Юдовская, П. А. Л. М. Ванюшина – М.: Просвещение 2013.
- Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.
- Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.

### **Дополнительная литература**

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Сост.К. В. Волкова. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени.1800 – 1900 гг. 8 класс / Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс / Сост.К. В. Волкова. – 3-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014.
- Георгиева Н. Г., Георгиев В.А. Тесты по истории России с древнейших времён до конца 19 века. - М.: «Уникум-Центр», 1997 - 112 с.
- История. Схемы. Таблицы. // Северинов К. М., Санкт-Петербург «Издат. «Тригон», 2004 г.
- Кадневский В. М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты 6-7. Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001. - 256 с.
- Кишенкова О. В. Сборник тематических тестов по истории России. Для учащихся 7-х классов / Кишенкова О. В. – М.: «Интеллект. Центр», 2006. -128с.
- Кулагина Г. А. 100 игр по истории: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1967.
- Степанищев А. Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: Дидактические материалы. 3-е изд.,- М.: Дрофа, 2002. – 128 с.
- Уткина, Э. В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы / Э. В. Уткина. -5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. - 288 с.
- История: Внеклассные мероприятия 5-11 классы. (Познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники) / авт. - сост. Н. А. Билибихина, Н. А. Смогленко Волгоград: Учитель, 20007.
- История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт. – сост. Н. Н. Ярцева. Волгоград: учитель, 2009.
- Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/ Авт. – сост. Т. М. Кумицкая, О. Е.Жиренко. – М.: ВАКО 2009.

### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Класс	Количество
1.	Учебный электронный диск по истории Древнего мира	5-7 5	1 шт. 1 шт.
2.	Учебный электронный диск по истории Средних веков	6	1 шт.
3.	Учебный электронный диск по Новой истории –	7-8	1 шт. 1 шт.

### Печатные пособия (портреты, плакаты, дидактический материал)

№ п/п	Наименование	Класс	Количество
1.	Портреты царских особ из династии Романовых.	6-9	1 шт.
2.	Первооткрыватели	6-9	1 шт.
3.	Города-герои.	9	1 шт.
4.	Участники Отечественной войны 1812 года	8	1 шт.

### Таблицы по истории России

№ п/п	Наименование	Класс	Кол-во штук
1	Движение декабристов	8	1
2	Этапы развития движения декабристов	8	1
3	Программные движения декабристов (I)	8	1
4	Программные движения декабристов (II)	8	1
5	Государственное устройство России в программах декабристов	8	1
6	Предпосылки и результаты движения декабристов	8	1

### Исторические карты по истории России

№ п/п	Наименование	Класс	Кол-во штук
1	Древние люди на территории нашей страны	5	1
2	Русские земли в период раздробленности. Вторая треть XII –первая треть XIII века	5-9	1
3	Создание единого Российского государства в середине XV первой трети XVI века	6-9	1
4	Россия в начале XVII века. Смутное время.	5-9	2
5	Социально-экономическое положение России во второй половине XVIII века	6-9	1
6	Экономика России в первой половине XVIII века	7	1
7	Борьба России за выход в Черное море во второй половине XVIII века	7	1
8	Внешняя политика России в середине XVIII века	7	1
9	Политика России на Кавказе в начале XIX века	8	
10	Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть)	8	1

11	Российская империя в первой половине и в середине XIX в.	8	1
12	Отмена крепостного права в России	8	1
13	Русско-японская война 1904-1905 гг.	9	1
14	Россия в Первой мировой войне (август 1914-февраль 1917 гг.)	9	1
15	Союз Советских Социалистических республик в 1922-1924 гг.	9	1

**Исторические карты по Всеобщей истории**

№ п/п	Наименование	Класс	Кол-во штук
1	Древний Египет и Междуречье в IV - II тысячелетиях до н. э	5	1
2	Крито-микенская Греция	5	1
3	Греко - персидские войны (500 – 478 гг. до н. э.)	5	1
4	Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV – VI веках до н. э.		
5	Западная Европа в XI начале - XVIII века	6	1
6	Европа с 1815 по 1845 г.	8	1

**Перечень учебно-методических средств обучения**

№ п/п	Наименование объектов и средств МТО	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
		необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности
1	Программа	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
2	Учебник	7	7	100	7	7	100	8	8	100	7	7	100

**Технические средства обучения**

№ п/п	Наименование	Класс	Количество
1.	Учебный электронный диск по Новой истории –	7-8	1 шт.

**Печатные пособия (портреты, плакаты, дидактический материал)**

№ п/п	Наименование	Класс	Количество
1.	Портреты царских особ из династии Романовых.	6-9	1 шт.
2.	Первооткрыватели	6-9	1 шт.

## Лист корректировки