

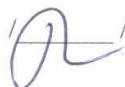
МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ММО

 / И. И. Жучкова

Протокол № 5
от «25 июня 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора школы

 / С. Ю. Аношкина

«15» июня 2018 г.



Рабочая программа
по обществознанию
на 2018-2023 год

Разработчик:
учитель обществознания
Т. Г. Щитова

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классов разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы обществознание 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: «Просвещение» 2013 и учебного плана школы, а так же нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2014 г.
2. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В, М.: «Просвещение» 2014 г.

Данная программа написана с использованием научно-методических рекомендаций:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности и системы знаний, необходимых для социальной адаптации: в обществе;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных действий и ключевых Компетенций, создает условия для решения следующих **задач**:

- выполнение выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- общая ориентация в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе, для продолжения образования, работы, самореализации в многообразных видах деятельности, условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общества и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени рассчитано на пять лет обучения составляет 175 часов. Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс - 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени

Срок реализации программы по курсу «Обществознание» определен на 2015-2020 учебный год. Из расчета, 35 часов на каждый класс, то есть - 1 час в неделю.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа курса «Обществознание» последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе направлено на осуществление взаимосвязи содержания программного материала курса «Обществознание» с реальной жизнью школьника как в урочной, так и не в урочной деятельности. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование негативного отношения младшего подростка к вредным привычкам.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Распределение учебного времени по обществознанию в 5-8 классах

Класс	Объем учебного времени по базисному плану	Объем учебного времени по авторской программе	Объем учебного времени по рабочей программе)
5	34 часов	35 часа	34 часов
6	34 часов	35 часа	34 часов
7	34 часов	35 часа	34 часов
8	34 часов	35 часа	34 часов

Изменение учебного материала

Раздел	Класс	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Вводный урок	5	1	1
Тема 1. Человек		5	5
Тема 2. Семья		5	5
Тема 3. Школа		6	6
Тема 4. Труд		6	6
Тема 4. Родина		10	10
Заключительные уроки		2	1
Итого		35	34
Вводный урок	6	1	1
Тема 1. Человек в социальном измерении.		12	12
Тема 2. Человек среди людей.		10	11
Тема 3. Нравственные основы жизни.		8	9
Заключительные уроки		2	1
Резервное время.		2	0
Итого		35	34
Вводный урок	7	1	1
Тема 1. Регулирование людей в обществе.		11	11
Тема 2. Человек в экономических отношениях.		13	15
Тема 3. Человек и природа		5	5
Заключительные уроки		2	2
Резерв		3	0
Итого		35	34
Вводный урок	8	1	1
Тема 1. Личность и общество		6	4
Тема 2. Сфера духовной культуры		8	9
Тема 3. Социальная сфера		5	15
Тема 4. Экономика		13	4
Заключительные уроки		1	1
Резерв		1	0
Итого		35	34

Календарно - тематическое планирование обществознания в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов темы.	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности учащихся
			план	факт	
1	Введение. Что изучает обществознание.	1			Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Человек 5 ч.					
2	Природа человека.	1			Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека
3	Загадка человека.	1			Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность жизни человека.
4	Отрочество – особая пора жизни	1			Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.
5	Самостоятельность – показатель взрослости	1			Показать особенности подросткового возраста
6	Практикум по теме «Человек»	1			Способствовать развитию коммуникативных умений
Семья 5 ч.					
7	Семья и семейные отношения.	1			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношением ребенка в семье, типичных для разных стран и исторических периодов.
8	Семейное хозяйство.	1			Характеризовать совместный труд членов семьи.
9	Свободное время	1			Характеризовать значимость здорового образа жизни
10	Практикум по теме «Семья»	1			Систематизировать и обобщать знания по теме «Семья»
11	Практикум по теме «Семья»	1			Расширять опыт решения познавательных задач.
Школа 6 ч.					
12-13	Образование в жизни человека	2			Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учебу как основной труд школьника.
14-15	Образование и самообразование.	2			Оценивать собственное умение учиться и возможности его

					развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1			Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
17	Практикум по теме «Школа»	1			Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.
Труд 6 ч.					
18-19	Труд - основа жизни.	2			Различать материальную и моральную оценку труда.
20-21	Труд и творчество.	2			Различать творчество и ремесло.
22-23	Практикум по теме «Труд»	2			Развивать умение работать с различными адаптированными источниками информации, решать творческие задачи.
Родина 10 ч.					
24-25	Наша Родина Россия	2			Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.
26-27	Государственные символы России	2			Описывать основные государственные символы России. Знать текст Гимна РФ.
28-29	Гражданин России.	2			Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.
30-31	Мы – многонациональный народ.	2			Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
32-33	Практикум по теме «Родина»	2			Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку.
34	Итоговое повторение	1			Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 6 класса

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
1	Вводный урок. Как работать с учебником. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1			Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Раздел I. Человек в социальном измерении 12 ч.					
2	Человек - личность	1			Характеризовать цели и ценность жизни человека.
3	Человек - личность	1			Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.
4	Человек познает мир.	1			Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
5	Человек познает мир.	1			Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.
6	Человек и его деятельность.	1			Характеризовать деятельность человека, ее виды.
7	Человек и его деятельность	1			Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
8	Потребности человека.	1			Определение особенности потребностей людей с ограниченными возможностями.
9	Потребности человека.	1			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
10	На пути к жизненному успеху.	1			Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами роль труда в достижении успехов в жизни.
11	На пути к жизненному успеху.	1			Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1			Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к окружающим человека людям.
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1			Систематизировать знания, полученные при изучение темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.
Раздел II. Человек среди людей. 11 ч.					
14	Межличностные отношения	1			Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
15	Межличностные отношения	1			Показать проявление сотрудничества и соперничества. Приводить примеры.

16	Человек в группе.	1			Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.
17	Человек в группе.	1			Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
18	Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	1			Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.
19	Средства общения. Стили общения.	1			Оценивать собственное умение общаться.
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1			Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
21	Конфликты в межличностных отношениях	1			Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.
22	Конфликты в межличностных отношениях	1			Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
23-24	Практикум по теме «Человек среди людей».	2			Систематизировать знания, учащихся по изучаемой теме. Совершенствовать личностные, коммуникационные УУД

Раздел III. Нравственные основы жизни. 9 ч.

25-26	Человек славен добрыми делами.	2			Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
27-28	Будь смелым.	2			Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
29-30	Человек и человечность.	2			Понимать необходимость в преодолении страха, принимать смелые решения. Иметь твердую жизненную позицию.
31	Человек и человечность.	1			Давать оценку позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
32-33	Практикум по теме Нравственные основы жизни.	2			Проявлять уважение и любовь к родным и близким людям. Оказывать помощь, нуждающимся.
34	Итоговое повторение курса «Обществознание»	1			Систематизация и обобщение знаний по курсу «Обществознание»

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 7 класса

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
1	Введение. Человек и закон.	1			Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. 11 ч.					
2	Что значит жить по правилам.	1			Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
3	Права и обязанности граждан.	1			Характеризовать Конституционные права и обязанности граждан РФ.
4	Права и обязанности граждан.	1			Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты
5	Почему важно соблюдать закон.	1			Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
6	Почему важно соблюдать закон.	1			Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
7	Защита Отечества.	1			Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина России.
8	Защита Отечества.	1			Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9	Для чего нужна дисциплина	1			Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.
10	Виновен – отвечай.	1			Определять черты законопослушного поведения.
11	Кто стоит на страже закона.	1			Называть правоохранительные органы РФ.
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1			Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Тема 2. Человек в экономических отношениях 15 ч.					
13	Экономика и ее основные участники.	1			Характеризовать роль потребителя и производителя. Приводить примеры их деятельности.
14	Экономика и ее основные участники.	1			Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.
15	Мастерство работника.	1			Описывать составляющие квалификации работника.
16	Мастерство работника.				Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.

17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2			Раскрыть роль производства в удовлетворении потребностей общества. Различать общие, постоянные и переменные затраты.
19-20	Виды и формы бизнеса	2			Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
21	Обмен, торговля, реклама.	1			Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.
22	Деньги и их функции.	1			Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
23	Деньги и их функции.	1			Показать роль денег в жизни человека.
24	Экономика семьи.	1			Раскрывать понятия «семейный бюджет»
25	Экономика семьи.	1			Различать обязательные и произвольные расходы.
26-27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
Тема 3. Человек и природа 5 ч					
28	Человек - часть природы.	1			Объяснить значение природных ресурсов.
29	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1			Характеризовать смысл экологической марали.
30	Закон на страже природы.	1			Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
31-32	Практикум по теме «Человек и природа».	2			Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
33-34	Заключительные уроки.	1			Показать значение участия граждан в природоохранительной деятельности. Подвести итоги учебной работы.

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8
класса**

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
1	Введение. Как добиться успеха в работе в классе и дома.	1			Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Глава I. Личность и общество 6 ч.					
2	Что делает человека человеком?	1			Выявлять отличие человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.
3	Человек, общество, природа.	1			Характеризовать возможности человеческого разума. Определять свое отношение к различным качествам человека.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение связи природы и общества и аргументировать свою оценку.
5	Развитие общества	1			Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
6	Как стать личностью.	1			Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Глава II. Сфера духовной культуры 8 ч.					
8	Сфера духовной жизни.	1			Определить сущность характеристики понятия «культура». Характеризовать духовные ценности российского народа.
9	Мораль.	1			Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.
10	Долг и совесть	1			Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.

11	Моральный выбор – это ответственность.	1			Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	Образование.	1			Оценивать значение образования в информационном обществе.
13	Наука в современном обществе.	1			Характеризовать науку как особую систему знаний.
14	Религия как одна из форм культуры.	1			Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
15	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры».	1			Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.

Глава III. Социальная сфера 5 ч.

16	Социальная структура общества	1			Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.
17	Социальные статусы и роли.	1			Раскрыть и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.
18	Нации и межнациональные отношения.	1			Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать противоречия межличностных отношений в современном мире.
19	Отклоняющееся поведение.	1			Объяснять причины отклоняющегося поведения.
20	Практикум по теме: «Социальная сфера».	1			Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

Глава IV. Экономика 13 ч.

21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1			Раскрывать роль экономики в жизни общества. Различать свободные и ограниченные экономические блага.
22	Главные вопросы экономики.	1			Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
23	Собственность.	1			Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
24	Рыночная экономика	1			Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.

25	Производство - основа экономики.	1			Различать товары и услуги как результат производства.
26	Предпринимательская деятельность.	1			Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
27	Роль государства в экономике.	1			Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.
28	Распределение доходов.	1			Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29	Потребление.	1			Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	Инфляция и семейная экономика.	1			Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
31	Безработица, ее причины и последствия.	1			Характеризовать безработицу закономерное явление рыночной экономики. Называть причины безработицы.
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1			Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
33	Практикум по теме «Экономика»	1			Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34	Итоговое повторение	1			Провести диагностику результатов обучения.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими

способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточного контроля знаний обучающегося.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала является контроль учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение учебных задач по обществознанию.

Содержание программы

Социальная сущность личности

- I. Человек в социальном измерении
- II. Ближайшее социальное измерение

Современное общество

- III. Общество – большой «дом» человека.
- IV. Общество, в котором мы живем

Социальные нормы

- V. Формирование поведение людей в обществе
- VI. Основы российского законодательства

Экономика и социальные отношения

- VII. Мир экономики
- VIII. Человек в экономических отношениях
- IX. Мир социальных отношений

Политика. Культура.

- X Человеческая жизнь общества.
- XI. Культурно-информационная среда общества.
- XII. Человек в меняющемся обществе.

Перечень учебно-методической литературы.

1. «Обществознание». 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [Боголюбов Л.Н., Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкий и др. под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6 –е изд. «Просвещение», 2015г.
2. Обществознание 5 класс: рабочая программа и технологические карты по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / авт.-сост. И.Ю. Буйволова Волгоград: учитель, 2015.
3. Л. Н. Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.
4. «Обществознание». 5 класс. рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова М.: – 4 –е изд. «Просвещение», 2018 г.
5. «Обществознание». 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. Электрон. носителем, / [Н. Ф. Виноградова, [Н. И. Городецкий]и др. под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. 2014., – 6 –е изд. 2015 г.
6. Обществознание 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков пособие для учителей общеобразоват учреждений/ ,[Н. И. Городецкий, Л. Ф. Ивановой] и др. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд.- М. Просвещение., – 2014 г.
7. Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / авт.-сост. И.Ю. Буйволова Волгоград: Учитель, 2015.
8. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки. 7 класс: – 2 –е изд. М: ВАКО, 2018 г.
9. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, / [Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая и др.] 5 –е изд. М: ВАКОМ: Просвещение, 2017.
10. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, / [Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая и др.] 5 –е изд. М: ВАКОМ: Просвещение, 2018.
11. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс: М: ВАКО, 2018 г.

Средства обучения

1. Компьютер (в кабинете информатики)
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
2. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
3. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
4. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
5. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
6. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
7. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
9. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
10. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
11. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
12. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
13. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
14. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
15. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
16. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
17. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
18. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
19. Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
20. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
21. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.gov.ru>
22. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
23. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
24. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
25. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
<http://www.gks.ru>
26. Права человека в России <http://www.hro.org>
27. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
28. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Лист корректировки