

МБОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель ММО
Жучкова И. И. / Жучкова И. И./
Протокол № 5
от «25» июня 2019 г.

Согласовано
зам. директора
Аношкина С.Ю. / Аношкина С.Ю./
«26» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на уровень основного общего образования

Разработчик:
учитель русского языка и литературы
Чаплыгина Елена Валентиновна

с. Сафоновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2015г.)

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова; науч. ред. Н.М. Шанский).-5 изд.- М.: Просвещение, 2015
2. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др, науч. ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2015
3. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др, науч. ред. Н.М. Шанский).- 3 изд.-М.: Просвещение, 2016
4. Русский язык: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017
5. Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, науч. ред. Н.М. Шанский). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме **714 ч**, в том числе:

5 класс: 170 часов, 5 часов в неделю

6 класс: 204 часов, 6 часов в неделю

7класс: 136 часов, 4 часа в неделю

8 класс: 102 часа, 3 часа в неделю

9 класс: 102 часа, 3 часа в неделю

Цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и

пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; расширение знаний о тексте и различных формах его организации.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения русского языка

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации;
- 4) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает выбор адекватных речевых стратегий;
- 5) готовность и способность эффективно и корректно вести диалог с другими людьми.
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об истории развития русской письменности, о становлении алфавита, об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	План сроки прохождения	Фактсроки прохождения	Характеристика основной деятельности ученика
Язык и общение (2ч+1ч р/р)					
1	Язык и человек.	1			Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1			Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа.
3	Р/р. Стили речи	1			Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч+ 3ч р/р)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.
5	Орфограмма	1			Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
9	Буквы и,у,а после шипящих	1			Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
10	Разделительные Ъ и Ь	1			Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
12	Р/р. Изложение с изменением лица на основе упр.70	1			Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
13	Части речи	1			Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
14	Глагол	1			Активизируют знания о глаголе как части речи.
15	-тся и -ться в глаголах	1			Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь

					правилом.
16	Р/р. Тема текста. Сочинение на основе упр.87	1			Пишут сочинение
17	Личные окончания глаголов	1			Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
18	Имя существительное	1			Определяют морфологические признаки имени существительного. Составляют предложения с именами существительными.
19	Имя прилагательное	1			Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж..
20	Местоимение	1			Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
21	Р/р. Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости» на основе упр.118	1			Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему.
22	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1			Пишут диктант, находят ошибки. Исправляют их. Выполняют грамматические задания
23	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
Синтаксис. Пунктуация (23ч+7ч р/р)					
24	Синтаксис. Пунктуация	1			Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.
25	Р/р Сжатое изложение на основе упр.127	1			Пишут сжатое изложение, применяя приемы компрессии текста.
26	Словосочетание.	1			Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании.
27	Разбор словосочетания	1			Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании
28	Предложение	1			Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
29	Р/р. Сжатое изложение на основе упр.144	1			Пишут сжатое изложение, применяя приемы компрессии текста.
30	Виды предложений по цели высказывания	1			Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.
31	Восклицательные предложения	1			Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
32	Р/ р Сжатое изложение на основе упр.168	1			Пишут сжатое изложение, применяя приемы компрессии текста.
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
34	Сказуемое	1			Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Отрабатывают навык постановки тире между подлежащим и сказуемым
36	Нераспространённые и	1			Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые

	распространённые предложения				предложения и распространяют их однородными членами.
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			Распознают дополнение в предложении, выделяют. Распространяют предложения дополнениями.
38	Определение	1			Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
39	Обстоятельство.	1			Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
40	Р/р. Контрольное сочинение «Памятный день» на основе упр.157.	1			Определяют способы выражения основной мысли текста. Пишут сочинение на заданную тему
41	Предложения с однородными членами.	1			Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами.
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
43	Предложения с обращениями.	1			Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
44	Р/р. Письмо(упр.225)	1			Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
45	Синтаксический разбор простого предложения	1			Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простые предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
46	Пунктуационный разбор простого предложения	1			Выполняют пунктуационный разбор простого предложения.
47	Простые и сложные предложения.	1			Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
48	Р/р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1			Пишут сочинение
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1			Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простые предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
50	Р/р Сжатое изложение на основе упр.261	1			Пишут сжатое изложение, применяя приемы компрессии текста.
51	Прямая речь.	1			Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь)
52	Диалог и монолог.	1			Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи
53	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1			Пишут диктант, находят ошибки, исправляют их. Выполняют грамматические задания
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч+3ч р/р)					
54	Фонетика. Гласные звуки	1			Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные.
55	Согласные звуки.	1			Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.

56	Изменение звуков в потоке речи	1			Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки.
57	Согласные твёрдые и мягкие	1			Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.
58	Р/р. Изложение с элементами описания на основе упр.283	1			Пишут изложение с элементами описания.
59	Согласные звонкие и глухие	1			Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.
60	Графика. Алфавит.	1			Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.
61	Р/р. Описание предмета Сочинение на основе упр.302	1			Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
62	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1			Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.
63	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе анализа слов с буквами, обозначающими два звука.
64	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе анализа слов с буквами, обозначающими два звука.
65	Орфоэпия	1			Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
66	Фонетический разбор слова	1			Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
67	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1			Выполняют контрольное тестирование
68	Р/р. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)	1			Пишут сочинение по картине
Лексика. Культура речи (6ч+2ч р/р)					
69	Слово и его лексическое значение. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.
70	Однозначные и многозначные слова	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарем.
71	Прямое и переносное значение слова	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.
72	Омонимы	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе работы с омонимами.
73	Синонимы.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.
74	Р/р. Сочинение по картине И.Э.Грбаря "Февральская лазурь" (упр.368)	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.
75	Антонимы.	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе работы с антонимами.
76	Р/р. Контрольное изложение "Первый снег" (упр.375)	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротеме.
Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч+4ч р/р)					
77	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.

	Изменение и образование слов				
78	Окончание	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.
79	Основа слова	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.
80	Корень слова.	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.
81	Р/р. Сочинение "Один из удачно проведённых вечеров..." (упр.390)	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.
82	Суффикс	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.
83	Р/р. Рассуждение (упр.402)	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.
84	Приставка	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.
85	Р/р. Выборочное изложение с изменением формы лица "Последний лист орешника" (упр.420)	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.
86	Чередование звуков. Анализ изложения	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.
87	Беглые гласные	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.
88	Варианты морфем	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.
89	Морфемный разбор слова	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.
90	Правописание гласных и согласных в приставках	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.
91	Буквы з и с на конце приставок.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
92	Буквы з и с на конце приставок.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
93	Буквы о-а в корне -лаг- лож-.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
94	Буквы о-а в корне -раст- рос-	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
95	Буквы ё-о после шипящих в корне	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.
96	Буквы и-ы после ц.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.
97	Р/р. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень» (упр.470)	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.
98	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
Морфология. Орфография. Культура речи					
Имя существительное (16ч+4ч р/р)					
99	Имя существительное как часть речи	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.

100	Р/р. Доказательства в рассуждении (упр.484)	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательства при рассуждении.
101	Р/р. Контрольное сочинение "Почему нужно беречь книгу?"	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.
103	Имена существительные собственные и нарицательные	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.
104	Р/р. Сжатое изложение на основе упр. 513	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.
105	Род имён существительных	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
107	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
108	Три склонения имён существительных	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
109	Падеж имён существительных	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
112	Р/р. Контрольное изложение на основе упр.547	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
113	Множественное число имён существительных.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных.
114	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
115	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.
116	Морфологический разбор имени существительного Повторение изученного.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных
117	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.
Имя прилагательное (9ч+4ч р/р)					
119	Имя прилагательное как часть речи.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.
120	Правописание гласных в	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и

	падежных окончаний прилагательных				отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.
121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.
122	Р/р. Изложение на основе упр.585	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
123	Прилагательные полные и краткие	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.
124	Прилагательные полные и краткие	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.
125	Р/р. Описание животного. Сочинение на основе упр.587	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
126	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.
127	Р/р.Сочинение по картине А.Н.Комарова "Наводнение" (упр.598)	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
128	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Пишут контрольный диктант, самостоятельно находя ошибки, исправляют их.
130	Р/р.Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений(упр.600)	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.
131	Работа над ошибками в контрольном диктанте и сочинении.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.
Глагол (26ч+6ч р/р)					
132	Глагол как часть речи.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.
133	Не с глаголами	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
134	Не с глаголами	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
135	Р/р. Рассказ (упр.619)	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа.
136	Неопределённая форма глагола	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов.
137	Правописание -тся и -ться .	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
138	Виды глагола	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.
139	Виды глагола	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.
140	Буквы е - и в корнях с чередованиями	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на данное правило.
141	Буквы е - и в корнях с чередованиями	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на данное правило.
142	Буквы е - и в корнях с чередованиями	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на данное правило.

143	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе (упр.652)	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.
144	Время глагола	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на определение времени глагола.
145	Прошедшее время	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.
146	Настоящее время	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.
147	Р/р. Сочинение на основе упр.658	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования
148	Будущее время	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов, в котором присутствуют глаголы будущего времени.
149	Р/р. Сочинение на основе упр.666	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста
150	Спряжение глаголов.	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.
151	Спряжение глаголов.	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
155	Морфологический разбор глагола	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
156	Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт» (упр.688).	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
159	Употребление времён	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.
160	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.
161	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
162	Р/р Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович "Не взяли на рыбалку"(упр.701)	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа по рисунку.
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.
Повторение и систематизация изученного (5ч+2ч р/р)				
164	Разделы науки о языке	1		Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.

165	Р/р.Сочинение на основе упр.717	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.
167	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.
167	Р/р.Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине.
169	Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного»	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестом.
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Работа над ошибками.	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	План сроки прохождения	Фактически прохождения	Характеристика основной деятельности ученика
Язык. Речь. Общение (3ч+1ч р/р)					
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1			Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.
2	Язык, речь, общение	1			Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
3	Ситуация общения	1			Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.
4	Р/р Сочинение-рассуждение на основе упр.10	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
Повторение изученного в 5 классе (6ч+ 2ч)					
5	Фонетика. Орфоэпия	1			Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь .
6	Р/р Сочинение «Как я провел(а) это лето»	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.
8	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1			Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
9	Р/р Сочинение «Интересная встреча»	1			Пишут сочинение
10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1			Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1			Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения.
12	Прямая речь. Диалог	1			Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.
Текст (3ч+2ч)					
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста	1			Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
14	Ключевые слова. Основные признаки текста	1			Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
15	Р/р Сочинение на основе упр.68	1			Пишут сочинение
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1			Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
17	Р/р Сочинение на основе упр.83	1			Пишут сочинение
Лексика. Культура речи (10ч+2ч)					

18	Слово и его лексическое значение	1			Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
19	Собирание материалов к сочинению	1			Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
20	Р/р Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1			Пишут сочинение
21	Общеупотребительные слова	1			Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.
22	Профессионализмы	1			Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.
23	Диалектизмы	1			Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
24	Р/р Сжатое изложение на основе упр. 119	1			Пишут изложение
25	Исконно русские и заимствованные слова	1			Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.
26	Новые слова (неологизмы)	1			Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.
27	Устаревшие слова	1			Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.
28	Словари	1			Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).
29	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
Фразеология. Культура речи (3ч+1ч)					
30	Фразеологизмы	1			Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них.
31	Источники фразеологизмов	1			Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
32	Р/р Как возникли данные фразеологизмы. Сообщение об одном из фразеологизмов	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки;
33	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч+4ч)					
34	Морфемика и словообразование	1			Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы.
35	Морфемика и словообразование	1			Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Работают с текстом.
36	Р/р Описание помещения	1			Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
37	Основные способы образования слов в русском языке	1			Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
38	Основные способы образования слов в русском языке	1			Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки

				однокоренных слов.
39	Основные способы образования слов в русском языке	1		Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
40	Основные способы образования слов в русском языке	1		Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
41	Этимология слов	1		Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.
42	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
43	Р/р Сочинение на основе упр.183	1		Пишут сочинение
44	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1		Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .
45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1		Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1		Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1		Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1		Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1		Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1		Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1		Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления букв <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1		Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления букв <i>ы</i> или <i>и</i> .
53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
54	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.
55	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Пишут диктант.
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Пишут диктант.
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них
59	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1		Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
60	Сложносокращённые слова	1		Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют,

					как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.
61	Сложносокращённые слова	1			Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.
62	Р/р Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1			Пишут сочинение
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Пишут диктант.
66	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Пишут диктант.
67	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
Морфология. Орфография. Культура речи: Имя существительное (22ч+3ч)					
69	Имя существительное как часть речи	1			Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Склоняют существительные по падежам.
70	Имя существительное как часть речи	1			Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных.
71	Имя существительное как часть речи	1			Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
72	Разносклоняемые имена существительные	1			Распознают разносклоняемые имена существительные. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
73	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1			Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
74	Р/р Устное публичное выступление о происхождении имен.	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки;
75	Несклоняемые имена существительные	1			Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
76	Род несклоняемых имён существительных	1			Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.
77	Род несклоняемых имён существительных	1			Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.
78	Имена существительные общего рода	1			Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
79	Морфологический разбор имени существительного	1			Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.
80	Р/р Сочинение на основе упр.284	1			Пишут сочинение
81	Не с существительными	1			Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> —

					отрицательную частицу.
82	Не с существительными	1			Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
83	Не с существительными	1			Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
84	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1			Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) . Пишут диктант.
85	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1			Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
87	Р/р Сочинение на основе упр.301	1			Пишут сочинение
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1			Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1			Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
90	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
91	Повторение				Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Управляют своим поведением; осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Работают над ошибками
Имя прилагательное (22ч +3ч)					
94	Имя прилагательное как часть речи	1			Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
95	Имя прилагательное как часть речи	1			Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.
96	Имя прилагательное как часть речи	1			Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
97	Р/р Сочинение на основе упр.342	1			Пишут сочинение
98	Степени сравнения имён прилагательных	1			Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.
99	Степени сравнения имён прилагательных	1			Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
100	Степени сравнения имён прилагательных	1			Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.
101	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные, используя сложные прилагательные.
102	Относительные прилагательные	1			Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.
103	Р/р Выборочное изложение на основе упр.347	1			Пишут изложение
104	Притяжательные прилагательные	1			Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилагательных.
105	Морфологический разбор имени	1			Характеризуют имя прилагательное по его

	прилагательного				морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
106	Не с прилагательными	1			Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
107	Не с прилагательными	1			Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1			Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
109	Р/р Сочинение на основе упр.364	1			Пишут сочинение
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой..
112	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1			Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
116	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Управляют своим поведением; осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Работают над ошибками
Имя числительное (16ч+2ч)					
119	Имя числительное как часть речи	1			Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.
120	Имя числительное как часть речи	1			Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.
121	Простые и составные числительные	1			Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
124	Порядковые числительные	1			Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.
125	Порядковые числительные	1			Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.
126	Р/р Контрольное сжатое изложение по тексту Б. Ржевского «За спасение больных»	1			Пишут сжатое изложение
127	Разряды количественных числительных	1			Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.

128	Числительные, обозначающие целые числа	1			Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
129	Числительные, обозначающие целые числа	1			Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
130	Числительные, обозначающие целые числа	1			Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
131	Дробные числительные	1			Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.
132	Собирательные числительные	1			Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
133	Морфологический разбор имени числительного	1			Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.
134	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в раздел
135	Р/р Публичное выступление на тему «Берегите природу!».	1			Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
136	Контрольное тестирование на тему «Имя числительное»	1			Управляют своим поведением; осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.
Местоимение (23ч+3ч)					
137	Местоимение как часть речи	1			Характеризируют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения.
138	Местоимение как часть речи	1			Характеризируют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
139	Личные местоимения	1			Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.
140	Личные местоимения	1			Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1			Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
142	Р/р Сочинение на основе упр.448	1			Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
143	Вопросительные и относительные местоимения	1			Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.
144	Вопросительные и относительные местоимения	1			Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений..
145	Вопросительные и относительные местоимения	1			Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.
146	Неопределённые местоимения	1			Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
147	Неопределённые местоимения	1			Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
148	Отрицательные местоимения	1			Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.
149	Отрицательные местоимения	1			Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
150	Отрицательные местоимения	1			Составляют словосочетания и предложения с

					отрицательными местоимениями.
151	Притяжательные местоимения	1			Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.
152	Притяжательные местоимения	1			Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений.
153	Р/р Сочинение-рассуждение на основе упр.480	1			Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
154	Указательные местоимения	1			Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.
155	Указательные местоимения	1			Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
156	Определительные местоимения	1			Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.
157	Р/р Сочинение на основе упр.494	1			Пишут сочинение на заданную тему.
158	Местоимения и другие части речи	1			Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу.
159	Морфологический разбор местоимения	1			Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
160	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
161	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1			Управляют своим поведением; осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Управляют своим поведением; осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
Глагол (30ч+6ч)					
163	Глагол как часть речи	1			Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.
164	Глагол как часть речи	1			Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.
165	Р/р Сочинение на основе упр.517	1			Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
166	Разноспрягаемые глаголы	1			Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.
167	Глаголы переходные и непереходные	1			Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.
168	Р/р Изложение по тексту В. Пескова «Пешком из Россоши».	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
169	Глаголы переходные и непереходные	1			Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.
170	Глаголы переходные и непереходные	1			Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Пишут диктант.
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
172	Изъявительное наклонение	1			Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
173	Р/р Изложение на основе упр.542	1			Пишут изложение
174	Условное наклонение	1			Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.
175	Условное наклонение	1			Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют

					глаголы в текстах
176	Повелительное наклонение	1			Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.
177	Повелительное наклонение	1			Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении
178	Р/р Сочинение-рассказ на основе упр.561.	1			Пишут сочинение
179	Употребление наклонений	1			Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.
180	Употребление наклонений	1			Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов.
181	Безличные глаголы	1			Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
182	Безличные глаголы	1			Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
183	Р/р Контрольное сжатое изложение по тексту В. Вересаева «Братишка»	1			Объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
184	Безличные глаголы	1			Распознают безличные глаголы. Составляют предложения с безличными глаголами.
185	Морфологический разбор глагола	1			Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
186	Р/р Рассказ на основе услышанного	1			Пишут рассказ
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
190	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
191	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			Управляют своим поведением; осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.
192	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Выполняют работу над ошибками
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч+2ч)					
193	Разделы науки о языке	1			Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
194	Орфография	1			Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
195	Орфография	1			Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
196	Пунктуация	1			Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
197	Р/р Сочинение на основе упр.610	1			Пишут сочинение на заданную тему.
198	Лексика и фразеология	1			Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризируют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.
199	Словообразование	1			Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
200	Морфология	1			Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.
201	Морфология	1			Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
202	Контрольное тестирование по	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и

	теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи»				отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.
203	Синтаксис.	1			Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений.
204	Р/р Устное сочинение на основе упр.616	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела, тем	Часы учебн ого време ни	План сроки прохо ждени я	Фактс роки прохо ждени я	Характеристика основной деятельности ученика
Русский язык как развивающееся явление (1ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление	1			Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».
Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч+ 1ч р/р)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию.
4	Лексика и фразеология.	1			Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
5	Фонетика и орфография.	1			Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики.
6	Словообразование и орфография.	1			Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.
7	Морфемный и словообразовательный разбор	1			Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1			Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.
9	Р/р Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью».	1			Пишут сочинение
Тексты и стили речи (4 ч)					
10	Текст	1			Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его.
11	Стили литературного языка	1			Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры
12	Диалог. Виды диалогов.	1			Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов
13	Публицистический стиль	1			Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.
Морфология и орфография. Культура речи					
Причастие (33ч+7ч р/р)					
14	Причастие как часть речи	1			Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с

					обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным при знакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
17	Причастный оборот.	1			Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
18	Выделение причастного оборота запятыми	1			Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
19	Выделение причастного оборота запятыми	1			Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
20	Выделение причастного оборота запятыми	1			Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
21	Р/р Сочинение на основе упр.87	1			Пишут сочинение
22	Р/р Описание внешности человека.	1			Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках
23	Действительные и страдательные причастия	1			Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
24	Действительные и страдательные причастия	1			Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
25	Краткие и полные страдательные причастия	1			Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
26	Краткие и полные страдательные причастия	1			Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
27	Действительные причастия настоящего времени.	1			Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
29	Действительные причастия прошедшего времени	1			Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления.
30	Действительные причастия прошедшего времени	1			Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
31	Р/р Изложение на основе упр.116	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки; осознают самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и

					самокоррекции; объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
32	Страдательные причастия настоящего времени.	1			Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях.
33	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
34	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
35	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
36	Р/р Контрольное сжатое изложение	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки; осознают самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
37	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1			Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
38	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1			Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
39	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
40	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1			Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
41	Р/р Рассказ-репортаж на основе упр.136	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки; осознают самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления
42	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1			Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
43	Р/р Выборочное изложение на основе упр.151	1			Пишут выборочное изложение.
44	Морфологический разбор причастия	1			Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
45	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
46	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
47	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах

					орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).
48	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
49	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
50	Р/р Сочинение «Успешный телеведущий» на основе упр.166	1			Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
51	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
52	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1			объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
53	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1			Работают над ошибками
Деепричастие(11ч+1ч р/р)					
54	Деепричастие как часть речи	1			Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
55	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1			Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.
56	Запятыя при деепричастном обороте	1			Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
57	Запятыя при деепричастном обороте	1			Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
58	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1			Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
59	Деепричастия несовершенного вида	1			Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы.
60	Деепричастия совершенного вида	1			Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.
61	Морфологический разбор деепричастия	1			Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.
62	Р/р Сочинение на основе упр.209	1			Пишут сочинение
63	Повторение	1			Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.
64	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1			Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
65	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Выполняют работу над ошибками
Наречие(21ч+5ч)					
66	Наречие как часть речи	1			Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.

67	Смысловые группы наречий	1			Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.
68	Смысловые группы наречий	1			Распознают наречия разных разрядов. Выполняют творческое задание по картине.
69	Степени сравнения наречий	1			Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
70	Степени сравнения наречий	1			Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
71	Морфологический разбор наречия	1			Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут диктант по памяти.
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1			Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1			Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.
74	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1			Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
75	Р/р Сжатое изложение по тексту А.И. Приставкина «Солдат и мальчик», гл.31.				Пишут сжатое изложение
76	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1			Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
77	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1			Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
78	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1			Тренируются на материале упражнений в выборе н или ни . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию
79	Р/р Описание действий. Сочинение на основе упр.264				Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму.
82	Буквы о и а на конце наречий	1			Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы
83	Р/р Сочинение на основе упр.273	1			Пишут сочинение
84	Дефис между частями слова в наречиях	1			Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание
85	Дефис между частями слова в наречиях	1			Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
88	Р/р Учебно-научная речь. Отзыв.	1			Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
89	Р/р Учебный доклад	1			Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике.
90	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1			Управляют своим поведением; осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления,

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.
Категория состояния (2ч +2ч)					
91	Категория состояния как часть речи	1			Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.
92	Р/р Сжатое изложение на основе упр.319	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки; осознают самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
93	Морфологический разбор категории состояния	1			Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.
94	Р/р Контрольное сжатое изложение на основе упр.322	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки; осознают самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
Служебные части речи (1ч)					
95	Самостоятельные и служебные части речи	1			Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог (7ч)					
96	Предлог как часть речи	1			Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делают текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.
97	Употребление предлогов	1			Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
98	Производные и непроизводные предлоги	1			Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.
99	Простые и составные предлоги	1			Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
100	Морфологический разбор предлога	1			Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.
101	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме
102	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
Союз (12ч+1ч)					
103	Союз как часть речи	1			Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
104	Простые и составные союзы	1			Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными

					союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
105	Союзы сочинительные и подчинительные	1			Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями-ми в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
109	Сочинительные союзы	1			Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам.
110	Подчинительные союзы	1			Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях.
111	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1			Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
113	Р/р Контрольное сочинение «Книга-наш друг и советчик».	1			Пишут сочинение.
114	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1			Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
115	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
116	Повторение сведений о предлогах и союзах	1			Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
Частица (8ч+2ч)					
117	Частица как часть речи	1			Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы, употребляя нужные частицы.
119	Р/р Сочинение на основе упр.408	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки; осознают самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления.
120	Смысловые частицы	1			Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.
121	Смысловые частицы	1			Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
122	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1			Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.

123	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1			Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
124	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1			Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> .
125	Р/р Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету на основе упр.446	1			Пишут сочинение.
126	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i> . Повторение	1			Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Междометие (1ч)					
127	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1			Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч+2ч)					
128	Разделы науки о русском языке	1			Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка.
129	Р/р Текст. Стили речи. Доклад «Колокола моего храма».	1			Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.
130	Фонетика. Графика	1			Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
131	Лексика и фразеология.	1			Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм
132	Морфология	1			Отвечают на вопросы по теме. Определяют части речи. Выполняют морфологический разбор. Пишут диктант.
133	Орфография	1			Повторяют орфограммы, определяют их вид. Пишут диктант.
134	Р/р Сжатое изложение по тексту Ю. Дмитриева «Когда-то давно и не очень...»	1			Используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки; осознают самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объясняют языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
135	Синтаксис	1			Повторяют виды предложений, условия обособления. Пишут диктант.
136	Пунктуация	1			Повторяют знаки препинания, правила их постановки.. Пишут диктант.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	План сроки прохождения	Фактически прохождения	Характеристика основной деятельности ученика
Русский язык как развивающееся явление (1ч)					
1	Русский язык в современном мире.	1			Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч+ 2ч р/р)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Сравнивают обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
5	Р/р Изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26).	1			Пишут изложение
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1			Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Работают с текстами разных стилей.
7	Р/р Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»				Самостоятельно выполняют предложенные контрольные задания. Анализируют орфографические, пунктуационные ошибки. Самостоятельно работают по устранению ошибок.
8	Р/р Сочинение на основе упр.36	1			Пишут сочинение
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(7ч + 1ч)					
9	Основные единицы синтаксиса	1			Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать синтаксические единицы по их функциям.
10	Р/р. Текст как единица синтаксиса.	1			Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11	Предложение как единица синтаксиса.	1			Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1			Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
13	Виды словосочетаний.				Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.
14	Виды словосочетаний.				Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор				Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
16	Синтаксический разбор				Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания.

Простое предложение (2ч+1ч)					
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого..
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях.
19	Р/р Описание памятника культуры.	1			Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника.
Двусоставные предложения					
Главные члены предложения(6ч+2ч)					
20	Подлежащее.	1			Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.
21	Сказуемое	1			Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.
22	Простое глагольное сказуемое	1			Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.
23	Р/р. Сочинение «Чудный собор» на основе упр. 102.	1			Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов. Написание сочинения.
24	Составное глагольное сказуемое.	1			Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.
25	Составное именное сказуемое.	1			Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.
27	Р/р Сжатое изложение по тексту Е. Добица				Пишут сжатое изложение
Второстепенные члены предложения(6ч+2ч)					
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1			Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение.
29	Определение.	1			Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.
30	Р/р Контрольное сжатое изложение по тексту А. Н. Толстого (упр.138)	1			Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	1			Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
32	Обстоятельство.	1			Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными

					значениями.
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка.
34	Р/р Характеристика человека (упр.165)	1			. Пишут сочинение по групповому портрету.
35	Повторение .	1			Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Односоставные предложения (9 ч+2ч)					
36	Главный член односоставного предложения.	1			Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37	Назывные предложения.	1			Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения.
38	Определенно-личные предложения.	1			Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.
39	Неопределенно-личные предложения.	1			Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.
40	Р/р Инструкция.	1			Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.
41	Безличные предложения.	1			Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.
42	Безличные предложения				Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
43	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Чем дорог мне родной край?». (упр.209)	1			Пишут сочинение-рассуждение.
44	Неполные предложения.	1			Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
46	Повторение.	1			Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления.
Простое осложненное предложение(1ч)					
47	Понятие об осложненном предложении.	1			Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
Однородные члены предложения (12ч+2ч)					
48	Понятие об однородных членах предложения.	1			Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением . Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами.
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.				Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
50	Р/р Сжатое изложение по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку»				Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль .
51	Однородные и неоднородные определения.				Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
52	Однородные члены, связанные				Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены

	сочинительными союзами, пунктуация при них.				предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.				Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.				Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.				Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.				. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова.
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.				Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми.. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.				Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.
59	Р/р Сочинение по картине В.Попкова «Осенние дожди».				Пишут сочинение
60	Повторение.				Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчеркивая однородные члены
61	Контрольное тестирование по теме «Однородные члены предложения»				
Обособленные члены предложения (18ч+2ч)					
62	Понятие об обособлении.	1			Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.				Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
65	Р/р Контрольное сочинение - рассуждение «Можно ли жить без Родины?» (упр.304)	1			Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.				Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом
67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.				Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.				Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.
71	Обособленные приложения. Выделительные знаки				Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль

	препинания при них.				
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.
74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.				Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.				Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.				Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
77	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.				. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.				Производят письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами .
79	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами				Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
80	Повторение				Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест.
81	Р/р Контрольное сжатое изложение «Начало всех начал» по тексту Е. Добина				Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращение(4ч)					
82	Назначение обращения.	1			Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями
83	Распространённые обращения.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений.
84	Выделительные знаки препинания при обращении.	1			Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
85	Употребление обращений.	1			Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений.
Вводные и вставные конструкции (5ч+2ч)					
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению.
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
88	Р/р Публичное выступление (упр. 386).	1			Готовят текст выступления (по образцу), используя обращения и вводные конструкции. Выступают с сообщением.

89	Междометия в предложении.	1			Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. употреблённом вместе с обращением.
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений.
91	Повторение.				Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания.
92	Р/р Сочинение по картине С. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли» и картине С. Баулина «Храм Покрова на Нерли»				Пишут сочинение
Чужая речь (4ч+1ч)					
93	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1			Определяют понятие чужой речи. Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
94	Косвенная речь.				Опознают предложения с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
95	Прямая речь. Диалог.				. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
96	Р/р Рассказ				Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план;
97	Цитата. Повторение.				Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4ч+1ч)					
98	Синтаксис и морфология	1			Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность
99	Синтаксис и пунктуация	1			Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.
100	Синтаксис и пунктуация	1			Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.
101	Р/р Изложение по тексту В. Пескова (упр.442)				Пишут изложение.
102	Синтаксис и орфография	1			Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса

Календарно-тематическое планирование 9 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохожде ния	Фактич еские сроки прохожд ения	Характеристика основной деятельности ученика
1	Международное значение русского языка.	1			Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч+2ч)					
2	Р/р Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1			Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога.
3	Р/р Стили речи.	1			Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1			Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.
5	Простое предложение и его грамматическая основа.				Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
6	Простое предложение и его грамматическая основа.				Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.
7	Предложения с обособленными членами.	1			Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов.
8	Предложения с обособленными членами.				Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор
9	Предложения с обособленными членами.				Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1			Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.				Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.				Закрепляют навык постановки запятых при обращении
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
14	Работа над ошибками в контрольном диктанте				Выполняют работу над ошибками в диктанте
Сложное предложение. Культура речи (11ч+2ч)					
15	Понятие о сложном предложении.	1			Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное
16	Сложные и бессоюзные предложения.				Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования.
17	Сложные и бессоюзные предложения.	1			Анализируют предложения, распределяя их по группам.
18	Сложные и бессоюзные предложения.				Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.

19	Сложные и бессоюзные предложения.				Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные
20	Сложные и бессоюзные предложения				Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
21	Сложные и бессоюзные предложения				Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
22	Р/р Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»(упр.52)				Пишут сочинение
23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.				Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении.
24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.				Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.				Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
26	Интонация сложного предложения.				Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него .
27	Р/р Сжатое изложение «Испытания ждуг дружбу всегда...» по тексту Н. П. Крыщука				Пишут изложение
Сложносочиненные предложения (5ч+2ч)					
28	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1			Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Записывают текст, обозначая грамматические основы.
29	Р/р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» (упр.74)				Пишут сочинение
30	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1			Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях.
31	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.				Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых.
32	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1			Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы.
33	Р/р Сжатое изложение по тексту Ю Бондарева «Война-жестокая и грубая школа для детей»				Пишут сжатое изложение
Сложноподчиненные предложения (4ч + 2ч)					
34	Понятие о сложноподчиненном предложении .	1			Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Графически выделяют грамматическую основу предложений
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.				Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
36	Р/р Сочинение по картине И.Тихого«Аисты» (упр. 92)				Пишут сочинение
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.				Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1			Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.
39	Р/р Контрольное сочинение по	1			Пишут сочинение

тексту Д. Лихачева (упр.101)					
Основные группы сложноподчиненных предложений (27ч+2ч)					
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.				Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.				Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.				Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.
45	Р/р Контрольное сжатое изложение по тексту М. Булгакова (упр.123)	1			Осуществляют сжатый пересказ текста.
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.				. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1			Определяют понятие придаточного обстоятельственного.
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места				Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1			Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места				Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1			Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.				. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.				Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания..
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1			Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.				Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.				Пишут сочинение на основе картины.
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1			Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
60	Р/р Контрольное сочинение-				Пишут сочинение

	рассуждение «Подвиг» (упр.184)				
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1			Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.				Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.				Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
64	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1			Выполняют синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.
65	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.				Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.
66	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».				Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.
67	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	1			Пишут диктант
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				Выполняют работу над ошибками
Бессоюзные сложные предложения(11 ч +2ч)					
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1			Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления..	1			Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1			Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.				Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.
74	Р/р Сжатое изложение по тексту А. Н. Москвина «Как выбрать свой путь в жизни»				Пишут изложение
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.				Выписывают из текста упражнения сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением
76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.				Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.
77	Тире в бессоюзном сложном предложении.				Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.
78	Р/р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка»				Пишут сочинение
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.				Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
80	Повторение.				Отвечают на контрольные вопросы и задания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.
81	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			
Сложные предложения с различными видами связи (9ч +2ч)					
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.

83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.				Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.				Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.				Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.				Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.				Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.				Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
90	Р/р Публичная речь.	1			Выявляют особенности публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
91	Р/р Сочинение «Взрослые и мы» (упр.222)				Пишут сочинение
92	Повторение.	1			Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч+2ч)					
93	Фонетика и графика.	1			Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.
94	Лексикология (лексика) и фразеология.				Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии.
95	Морфемика.				Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.
96	Словообразование.				Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов.
97	Морфология.				Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами.
98	Синтаксис.				Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
99	Р/р Контрольное сжатое изложение по тексту Б. Чиркова (упр.259)				Пишут сжатое изложение
100	Орфография. Пунктуация				Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.
101	Р/р Сочинение. «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу»				Пишут сочинение на свободную тему.
102	Орфография. Пунктуация				Обобщают изученные сведения по орфографии и пунктуации

Формы и средства контроля 5 класс

Учебный период	Учебный раздел	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
1 четверть Урок №22	«Вспоминаем. Повторяем. Изучаем»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть I.-Волгоград. «Учитель»,2015 с.88
Урок №40	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Контрольное сочинение «Памятный день» (упр.157)	Учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г. С.74
2 четверть Урок №53	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть I–Волгоград. «Учитель»,2015 с.189
Урок №67	«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Контрольное тестирование	В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, А. О. Татур. Тестовые материалы для оценки качества обучения: В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Русский язык: 5 класс/ М.: Интеллект-Центр, 2012 г. с.12-13
Урок №76	«Лексика. Культура речи»	Контрольное изложение "Первый снег" (упр.375)	Учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г. с. 168
3 четверть Урок №98	«Морфемика. Орфография. Культура речи»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель»,2015 с.51
Урок №101	«Имя существительное»	Контрольное сочинение "Почему нужно беречь книгу"	
Урок №113	«Имя существительное»	Контрольное изложение на основе упр.547	Учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г. с. 72
Урок №118	«Имя существительное»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель»,2015 с.148
4 четверть Урок №132	«Имя прилагательное»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель»,2015 с.194
Урок №166	«Глагол»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс.

			Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель», 2015 с.280
Урок №174	«Повторение и систематизация изученного»	Контрольное тестирование	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель», 2015 с.296

Формы и средства контроля 6 класс

Учебный период	Учебный раздел	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
2 четверть Урок №62	«Словообразование. Орфография. Культура речи»	Контрольное сочинение по картине Т. Яблонской «Утро»	
Урок №67	«Словообразование. Орфография. Культура речи»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель», 2015
2 четверть Урок №92	«Имя существительное»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель», 2015
3 четверть Урок №117	«Имя прилагательное»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель», 2015
Урок №126	«Имя числительное»	Контрольное изложение	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель», 2015
Урок №136	«Имя числительное»	Контрольное тестирование	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель», 2015
4 четверть Урок №161	«Местоимение»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II-Волгоград. «Учитель», 2015

Урок №183	«Глагол»	Контрольное изложение	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II- Волгогрд. «Учитель»,2015
Урок №191	«Глагол»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II- Волгогрд. «Учитель»,2015
4 четверть Урок №202	«Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи»	Контрольное тестирование	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II- Волгогрд. «Учитель»,2015

Формы и средства контроля 7 класс

Учебный период	Учебный раздел	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
1 четверть Урок №36	«Причастие»	Контрольное сжатое изложение	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 7 класс. по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II- Волгогрд. «Учитель»,2015
Урок №52	«Причастие»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 7 класс. по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II- Волгогрд. «Учитель»,2015
2 четверть Урок №64	«Деепричастие»	Контрольный диктант	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 7 класс. по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II- Волгогрд. «Учитель»,2015
Урок №90	«Наречие»	Контрольное тестирование	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 7 класс. по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II- Волгогрд. «Учитель»,2015
Урок №94	«Категория состояния»	Контрольное сжатое изложение	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 7 класс. по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. Часть II- Волгогрд. «Учитель»,2015
3 четверть Урок №113	«Союз»	Контрольное сочинение «Книга-наш друг и советчик»	
Урок №125	«Частица»	Контрольное сочинение на основе упр.446	

Формы и средства контроля 8 класс

Учебный период	Учебный раздел	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий
1 четверть Урок №7	«Повторение изученного в 5-7 классах»	Контрольный диктант	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. М., «Вако», 2018
Урок №30	«Второстепенные члены предложения»	Контрольное изложение (упр.138)	Русский язык. 8 класс.: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд., – М. Просвещение, 2018 с.122
2 четверть Урок №42	«Односоставные предложения»	Контрольное сочинение-рассуждение (упр.209)	Русский язык. 8 класс.: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд., – М. Просвещение, 2018 с.114
3 четверть Урок №61	«Однородные члены предложения»	Контрольное тестирование	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. М., «Вако», 2018
Урок №65	«Обособленные члены предложения»	Контрольное сочинение-рассуждение (упр.304)	Русский язык. 8 класс.: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд., – М. Просвещение, 2018 с.170
4 четверть Урок №81	«Обособленные члены предложения»	Контрольное изложение	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. М., «Вако», 2018

Формы и средства контроля в 9 классе

Учебный период	Учебный раздел	Форма контроля	Мониторинговый инструментарий
1 четверть Урок №13	«Повторение изученного в 5-8 классах»»	Контрольный диктант	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. М., «Вако», 2018
II четверть Урок №39	«Сложноподчиненные предложения»	Контрольное сочинение по тексту Д. Лихачева(упр.101)	Русский язык. 9 класс.: учебник для общеобразовательных Организаций Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд., – М. Просвещение, 2018 с.69
II четверть Урок №45	«Основные группы сложноподчиненных предложений»	Контрольное сжатое изложение по тексту М. А. Булгакова (упр.123)	Русский язык. 9 класс.: учебник для общеобразовательных Организаций Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд., – М. Просвещение, 2018 с.81
III четверть Урок №60	«Основные группы сложноподчиненных предложений»	Контрольное сочинение – рассуждение «Подвиг»(упр.184)	Русский язык. 9 класс.: учебник для общеобразовательных Организаций Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд., – М. Просвещение, 2018 с.122
IV четверть Урок №81	«Бессоюзные сложные предложения»	Контрольное тестирование	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. М., «Вако», 2018 с. 145

Урок №99	«Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи»	Контрольное сжатое изложение по тексту Б. Чиркова (упр.259)	Русский язык. 9 класс.: учебник для общеобразовательных организаций Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд., – М. Просвещение, 2018 с.177
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее **одного** экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (рекомендуемых по программе)	Кол-во	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения(в наличии)	Кол-во	% обеспеченности
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	Д	М. Т. Баранов.«Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)	1	100%
Учебники	К	учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г.	8	100%
		Русский язык 6 класс- М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская Л.А. Тростенцова М.: Просвещение, 2015.		100%
		Русский язык 7 класс- Т. А. Ладыженская , М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова М.: Просвещение, 2016.		100%
		Русский язык 8 класс-, , Л.А. Тростенцова М.: Т. А. Ладыженская , А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Просвещение, 2017.		100%
		Русский язык. 9 класс.: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – 5-е изд.,– М. Просвещение, 2018		100%
Контрольно-измерительные материалы:		Тестовые материалы для оценки качества обучения: В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, А. О. Татур. Русский язык: 5 класс/ М.: Интеллект-Центр, 2012 г	8	100%
		Тестовые материалы для оценки качества обучения: В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, А. О. Татур. Русский язык: 6 класс/ М.: Интеллект-Центр, 2012 г		100%
Методическое пособие	Д	Г. В. Цветкова. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.-Волгоград. «Учитель»,2015	1	100%
		Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. М, Вако, 2018		
		Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. М, Вако, 2018	1	
	Д	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. М, Вако, 2018	1	
	Д	Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. М, Вако, 2018	1	
	Д	О. В. Беляева Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М, Вако,	1	
	Д	Г. Г. Соколова. Уроки русского языка и словесности	1	
	Д	И. В. Космарская. Русский язык. Тесты и задания по	1	11%

		культуре речи		
	Д	Т. Ю. Угроватова. Русский язык. Материал для итоговой аттестации	1	11%
	Д	С. Ю. Иванова. Русский язык в таблицах	1	11%
Словари	Д	Б. Г. Панов. Школьный словарь антонимов русского языка	2	22%
	Д	М. Р. Львов. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка	1	11 %
	Д	Е. М. Поспелов. Школьный топонимический словарь. «Просвещение» 2002	1	11%
	К	З. А. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка	2	22%
	К	Д. Н. Ушаков. Орфографический словарь русского языка	15	100%
	К	С. И. Ожегов. Толковый словарь	2	22%
	Д	Д. Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуации	1	11%
	Д	М. Ситникова. Новый орфографический словарь	1	11%
	Д	Е. М. Поспелов. Школьный топонимический словарь «Просвещение» 2002	1	11%
	Д	Т. Ф. Иванова. Новый орфоэпический словарь	1	11%
	Д	А. Г. Спиркин. Словарь иностранных слов. «Русский язык» 2006	1	11%
	Д	М. Ситникова. Новый словарь иностранных слов	1	11%
	Д	А. Н. Тихонов. Комплексный словарь русского языка	1	11%
	Д	А. Г. Спиркин. Словарь иностранных слов. «Просвещение» 2006	1	11%
	Д	В. П. Жуков. Школьный фразеологический словарь. «Просвещение» 2003	1	11%
	Д	А. Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь.	1	11%
Таблицы		Печатные пособия		
	Д	Алфавит	1	100%
	Д	Части речи	1	100%
	Д	Разбор имени существительного	1	100%
	Д	Разбор имени прилагательного	1	100%
	Д	Разбор глагола	1	100%
	Д	Характеристика предложения по цели	1	100%
	Д	Разряды местоимений	1	100%
	Д	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	100%
	Д	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	100%
Картины	К	М. А. Врубель «Царевна-Лебедь»	1	100%
	К	В. М. Васнецов «Три царевны подземного царства», «Иван-царевич на Сером Волке», «Аленушка», «Витязь на распутье»	1	100%
	К	И. И. Шишкин «Рожь», «Шишкин»	1	100%
	К	А. А. Пластов «Первый снег», «Фашист пролетел», «Сенокос»	1	100%
	К	И. Э. Грабарь «Мартовский снег»	1	100%
	К	П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»	1	100%
	К	К. Юон «Зима. Ростов Великий», «Русская зима. Лигачево»	1	100%
	К	К. В. Мирошник «Старый дом в селе Медведево»	1	100%
	К	Н. П. Богданов-Бельский «Новые хозяева»	1	100%
		А. А. Рылов «Полевая рябинка», «В голубом просторе»	1	100%
	К	И. И. Фирсов «Юный художник»	1	100%
	К	В. Е. Маковский. «В жаркий день», «Дети, бегущие от грозы», «Свидание», «Девочка с гусями в поле»	1	100%
	К	А. К. Саврасов. «Грачи прилетели», «Проселок»	1	100%
	К	В. Д. Поленов «Московский дворик», «Заросший пруд»,	1	100%

		«Золотая осень»		
	К	И. И. Левитан «Золотая осень», «Одуванчики», «Осень», «Весна-большая вода», «Тихая обитель»	1	100%
	К	Н. М. Ромадин. «Вербы в половодье»	1	100%
	К	А. И. Куинджи «Березовая роща»	1	100%
	К	И. С. Осетров «Сиверко»	1	100%
	К	З. Е. Серебрякова «На кухне. Портрет Кати»	1	100%
	К	А. М. Герасимов «После дождя»	1	100%
	К	В. Л. Боровиковский «Портрет Екатерины Николаевны Арсеньевой»	1	100%
	К	И. Е. Репин «Осенний букет», «Бурлаки на Волге»	1	100%
	К	М. Вишняк. «Букет Сентября»	1	100%
	К	В. А. Тропинин «Кружевница», «Портрет А. С. Пушкина»	1	100%
	К	И. С. Остроухов «Первая зелень»	1	100%
	К	И. Е. Репин, И. К. Айвазовский «Пушкин у моря»	1	100%
	К	П. А. Федотов «Сватовство майора»	1	100%
Технические средства обучения				
	Д	АРМ учителя	1	100%
Экранно-звуковые пособия				
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения		Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация.		100 %
Учебное оборудование				
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	7	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических пособий.	К	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	4	100%
Стол учительский	К		1	100%

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>

