

Методические рекомендации по формированию состава материалов «Портфеля достижений обучающихся»

Терминологический словарь

Портфель достижений обучающихся – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

«Результаты ученика» – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

«Оценка» - это словесная характеристика результатов действия

«Отметка» - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества).

Предметные результаты – знания и умения, опыт творческой деятельности.

Метапредметные результаты – способы деятельности, освоенные на базе одного или несколько предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты – система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО – это инструмент реализации требований стандарта к результатам освоения ООПНОО является необходимой частью обеспечения качества образования.

положения о «Портфеле достижений обучающегося»

1. Общие положения.
2. Цели и задачи создания портфеля достижений.
3. Задачи участников образовательного процесса (администрации, педагогов, педагога – психолога, социального педагога, обучающегося).
4. Содержание и структура портфеля достижений и его пополнение:
 - название разделов (с расшифровкой),
 - порядок и сроки пополнения,
 - порядок определения комплексной оценки по материалам Портфеля достижений.
5. Приложения.

Критерии на основе, которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку ученика. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений делается вывод.

Организация накопительной системы оценки. «Портфель достижений обучающихся»

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет 2 составляющие предметную и психологическую.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Основная цель – представить значительный образовательный результат, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности как самоконтроль, самооценка, рефлексия), продемонстрировать его способности применять знания и умения.

Портфель достижений дополняет контрольно - оценочные средства.

Формирование состава материалов

«Портфеля достижений обучающихся» (примерное)

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфель достижений обучающегося», понимаемый как сборник работ и результатов обучающихся, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений – современная форма оценивания обучающегося. Он является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет роль при переходе ребёнка в 5 класс.

В состав портфеля могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, физкультурно – оздоровительной, трудовой деятельности. Результаты ученика это действия (умения) по использованию знаний, в ходе в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижений планируемых результатов НОО целесообразно включить следующие материалы (из материалов стандарта).

I. Выборка детских работ – творческих, формальных, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем учебным предметам.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных, итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя, овладения УУД, которые ведут учителя, педагог – психолог, учителя предметники, работающие в этих классах.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки). Основное требование, предъявляемое к этим материалам – отражение в них степени достижения планируемых результатов.

Портфель достижений оформляется в виде папки, содержащей формальные и творческие работы учащихся, фотографии, продуктов исполнительской деятельности, официальные документы, подтверждающие результативность в какой – либо деятельности.

Портфель состоит из титульного листа и следующих разделов.

Раздел 1. «Общая информация об обучающемся».

Раздел 2. Детские работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам.

Раздел 3. Систематизированные материалы наблюдений.

Раздел 4. Официальные документы.

Раздел 5. Материалы, характеризующие достижения во внеурочной деятельности (школьной)

Раздел 6. «Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (внешкольной) деятельности.

В раздел «Общая информация об обучающемся»: входит автобиография, данные жизненные планы. Описание основных событий жизни, свое отношение к ним.

«Дополнительные сведения»: владение компьютером, иностранными языком, интересы, предпочтения, наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы.

В раздел «Детские работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам» входят материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам (из стандарта).

В раздел «Систематизированные материалы наблюдений» за процессом овладения УУД помещаются оценочные листы, материалы и листы наблюдений.

В раздел «Официальные документы» помещаются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты). Каждый документ раздела оценивается баллами в соответствии со шкалой оценивания принятой в школе.

В раздел «Материалы характеризующие достижения внеурочной деятельности» помещаются материалы, характеризующие достижения во внеурочной деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление как в целом, так и по отдельным аспектам – об основных достижениях во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Порядок и сроки пополнения портфеля

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел, любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.д.

Начиная со 2 класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например рисунка) в конце четверти, учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой – то материал ученик перестаёт считать своим достижением, он может его убрать, кроме результатов обязательной части.

Обязательные материалы пополняются педагогом: предметные контрольные, диагностические, метапредметные работы попадают в «Портфель достижений уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности.

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

Задачи участников образовательного процесса

Учащиеся должны научиться пополнять и оценивать материалы

Учитель:

- должен обучать ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»;
- использовать таблицы результатов после проведения итоговой контрольных работ;
- помочь ребёнку в сборе и оформлении материалов портфеля;
- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфеля достижений;
- проводить информационную консультативную диагностическую работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфеля достижений;
- нести ответственность за формирование Портфеля достижений;
- раз в четверть пополнять обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по шкале.

Титульный лист

Портфель достижений

учени _____ класса

МБОУ « _____ »

Фото

Дата рождения _____

Место рождения _____

Адрес постоянного места жительства _____

Периоды, за которые представлены документы и материалы

с _____ 20 г.

по _____ 20 г.

Директор школы _____ (ФИО)

Педагог – психолог, социальной педагог:

- проводят индивидуальную диагностику,
- ведут коррекционно–развивающую, консультативную работу

В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослого заполняет лист «Мои достижения, цели и планы».

Например: полистав Портфель достижений, могу сказать, что?

- мои главные достижения сейчас – это...
- мне хочется добиться ... стать..
- в этом году я постараюсь научиться прежде всего...
- этого я смогу добиться, если буду делать так...

В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых оценивает, удалось ли добиться поставленных целей).

Таблицы результатов учитель начинает использовать только после проведения контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов. После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов. В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблице результатов выставляются:

- в 1 классе в виде + (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «-» (задача не решена, задание не выполнено)

В 2-4 классах отметка ставится по традиционной 5 – бальной шкале.

Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в Портфель достижений ученика. Остальные материалы Портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умения самооценки.

Алгоритм самооценки

1 класс

1. Что нужно было сделать в задаче (задании). Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём?)

2 класс

1. Какие умения развивали при выполнении задания?
2. Каков был уровень задачи (задания)?
3. определи уровень успешности, на котором ты решил задачу?
4. Исходя из своего уровня успешности определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1 классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в т.ч. к признанию своих ошибок то:

1 шаг (на первых уроках)

Обозначаем своё настроение. Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основной для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на уроке в виде символики «доволен», «было трудно».

2 шаг (через – 2-4 недели)

Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценивать содержание своей письменной работы. Раздав тетради с работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

- какое у Вас было задание? Кто может сказать ,что нужно было сделать дома?
- посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено.

3 шаг (через месяц?)

Устанавливается порядок оценки своей работы.

Правильно или с ошибкой и сам или с чьей – то помощью. При этом оцениваются только успешные решения.

4 шаг.

Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагает

Ученику (психологически готовому) в классе) оценивать выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки (например закрашивается кружок в тетради).

5 шаг.

Учимся признавать свою неудачу.

Учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая свои ошибки. Затем можно предложить кому – то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может обозначаться не закрашенным кружком (с согласия ученика)

6 шаг.

Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось алгоритм самооценки сворачивается.

Оценка «Портфеля достижений обучающихся».

1. Оценка портфеля достижений ведётся с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, устанавливаемых требованиями ФГОС.
2. Оценка портфеля в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфель достижений должен сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника.
3. Критерии разрабатываются МО учителей начальных классов для каждого раздела. В оценке портфеля достижения учитель опирается на уровневый подход, то есть фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
4. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся методом сложения при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения.
5. По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений делаются выводы
 - сформированности обучающегося универсальных и предметных способов действий и опорой системы знаний,
 - сформированности умения учиться ,
 - индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень обучения принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных, накопленных в Портфеле за 4 года.

6. Комплексная накопительная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений» по трём признакам уровней.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

По признакам трёх уровней успешности

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

Листы оценки формирования ключевых умений. Они составляются из перечня действий (умений) которыми должен и может овладеть ученик.

Необходимо три группы оценки.

- листы оценки предметных результатов (по основным предметам),
- листы оценки метапредметных результатов,

Оценивание является постоянным процессом.

Оценивание может быть только критериальным.

Оценивать может все.

Отметкой фиксируется только демонстрация по применению знаний (решение задачи).

Комплексная итоговая контрольная работа, (предполагает проверку метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД – направлена на анализ обучающимся своей познавательной деятельности и управление его:

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций, сравнения, анализа, общения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Примеры листов наблюдений

1. Наблюдение.

За участие в групповой работе

За один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю всеми учениками одной группы, за месяц всеми учениками класса.

Схема фиксирования результатов наблюдений

Ученики	Число ответов (размышлений ученика в ходе дискуссий +/-, логичные/нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии (+ + +)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики, чужого мнения, проявления способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения)
1				
2				
3				

Оценка результатов наблюдения

Максимальный уровень				«Настоящий лидер	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь, всех к работе, группу к результату
Программный уровень		«Хороший участник»	Отличный участник	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением	
Необходимый уровень		Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата слушает других, но может не посчитаться мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы.			
	Мне ещё многому надо научиться	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать своё мнение другим			
	Я вначале пути	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует			

Пример «Лист самооценки предметных достижений» (итоговое стандартизированные контрольные работы, опросники) сопровождаются листом самооценки.

1. Моя задача (задание) заключалось в том, чтобы...
2. Я с заданием справился (не справился)
3. Задание выполнено без ошибок (лил есть какие – то недочёты)
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова характеристики и возможно отметка)

Максимальный уровень				Превосходно	Решена новая совершенно незнакомая задача
Программный уровень			Отлично	Решена необычная, в чём - то новая задача	
Необходимый		Хорошо	Знакомая задача решена полностью самостоятельно		
	Нормально		Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей – то помощью		

Пример листа «Самооценка творческого дела»

1. В начале этого дела у меня была цель...»
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше.
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				Превосходно	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			Отлично	Очень доволен ,так как результат отличается от обычного	
Необычный уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			