

Протокол №15 заседания педагогического совета

от 28 августа 2023 года

Присутствовали: 13 человек (Чувакова С.И., Бадалян С.Т., Айнабаев Б.Ж., Коптева Л.Н., Рыбаконенко Е.А., Рыбкина Н.Ю., Харламова Н.П., Чаплыгина Е.В., Чуваков А.А., Пегова Н.С., Банных Л.В., Макарова Н.Н., Рыбаконенко Р.А.).

(Явочный лист прилагается.)

Отсутствовали: 0.

Председатель: Чувакова С.И.

Секретарь: Пегова Н.С.

Повестка дня:

I. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования *(Бадалян С.Т., заместитель директора)*.

II. Об утверждении Положения о формировании функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Сафоновская ООШ» *(Бадалян С.Т., заместитель директора)*.

Ход педагогического совета:

По первому вопросу слушали: Бадалян С.Т., заместителя директора, которая рассказала о нормативно-правовой основе формирования функциональной грамотности в современной школе.

Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни на мировом и российском уровне (инновационность, социальная мобильность, глобализация, изменения потребностей экономики, запросы личности), оказывают серьезное влияние на всю систему образования. Пытаясь идти в ногу со временем, школа стремительно меняется. Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально.

Раньше: «образование на всю жизнь!». Теперь: «образование на протяжении всей жизни!». Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы? Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку

«образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Международные исследования оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать эти результаты отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития **функциональной грамотности** школьников. Исследования направлены не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Что включает в себя понятие «функциональная грамотность»?

Одно из наиболее распространенных определений **функциональной грамотности** дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Основные направления функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

В этом контексте стоит обратить внимание на международную оценку качества образования. Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований

PIRLS, TIMSS, PISA. Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы – это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Международные исследования проводятся систематически.

Исследования PIRLS, TIMSS, PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, – наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность. С 2018 года в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции. С 2021 года впервые исследованию подвергается креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Высокие результаты демонстрируют учащиеся начальной школы (4 класс). Результат в 2015–2016 году в математике TIMSS – 7 место, в естествознании TIMSS 4 место и лидеры в PIRLS.

Гораздо ниже позиции, которые заняли 15-летние дети в PISA. Особые вопросы вызывает последняя колонка PISA «решение проблем в сотрудничестве». Все мы знаем, что 15-летние дети – подростки, и ведущая деятельность у них – это сотрудничество, общение. Почему же такая проблема? Решение проблемы сотрудничества вызывает большие вопросы, и мы не дотянули даже до среднего международного балла.

Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для определения образовательной политики страны.

7 мая 2018 года Путиным В.В., Президентом Российской Федерации подписан Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого протоколом от 24 декабря 2018 года №16 и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам проведена на федеральном уровне приняты следующие документы.

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности.

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. **ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.** Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речь об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Таким образом, Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1)обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;

2)воспитание гармонично развитой социально ответственной личности. Причем обращу ваше внимание, эти две задачи выстроены не в иерархии, они ценны в равнозначной степени.

По первому вопросу решили:

Учителям школы:

1. Представленную на педсовете информацию принять к сведению.
2. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
3. Использовать на уроках банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности.
4. Включить в план внеурочной деятельности специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов.
5. На родительских собраниях проводить информационно-разъяснительную работу по функциональной грамотности.

По второму вопросу слушали: Бадалян С.Т., заместителя директора, которая ознакомила педагогический совет с Положением о формировании функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Сафоновская ООШ».

По второму вопросу решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Утвердить Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Сафоновская ООШ».

Председатель _____  _____ Чувакова С.И

Секретарь _____  _____ Пегова Н.С.