

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сафоновская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

Протокол №3 заседания педагогического совета

от 03 ноября 2023 года

Присутствовали: 15 человек (Чувакова С.И., Бадалян С.Т., Айнабаев Б.Ж., Коптева Л.Н., Рыбаконенко Е.А., Рыбкина Н.Ю., Харламова Н.П., Чаплыгина Е.В., Чуваков А.А., Пегова Н.С., Банных Л.В., Макарова Н.Н., Рыбаконенко Р.А., Багрий К.В., Сливченко М.С.).

(Явочный лист прилагается.)

Отсутствовали: 0.

Председатель: Чувакова С.И.

Секретарь: Бадалян С.Т.

Повестка дня:

I. Анализ работы за 1 четверть 2023-2024 учебного года *(Выступление Бадалян С.Т., заместителя директора).*

II. Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году *(Выступление Бадалян С.Т., заместителя директора).*

III. «Адаптация первоклассников к обучению в школе». *(Выступление Харламовой Н.П., учителя начальных классов).*

IV. Адаптация учащихся 5 класса *(Выступление Чувакова А.А., классного руководителя 5 класса).*

V. Обмен опытом по формированию и оценке функциональной грамотности *(выступление учителей-предметников).*

VI. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся *(Выступление Бадалян С.Т., заместителя директора).*

Ход педагогического совета:

По первому вопросу слушали: Бадалян С.Т., заместителя директора, которая представила анализ работы за 1 четверть 2023-2024 учебного года.

Светлана Тиграновна поведала, что на начало 1 четверти 2023-2024 учебного года в школе обучались 63 человека. В течение четверти 1 учащийся выбыл (Привалова Дарья – 2 класс), 1 учащийся прибыл (Новиков Андрей – 7 класс).

41% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (4 класса), 59% в основной школе. Число выпускников 1 ступени – 7 человек – это 11% контингента школы, на второй ступени – 13 человек – это 21 % контингента школы.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет очную форму обучения. Один учащийся 5 класса (Астапов Максим) с 01.09.2023 г. находится на домашнем обучении.

В 1 четверти аттестации подлежали 63 обучающихся. Аттестованы положительно 63 человека.

Успеваемость на 1 ступени обучения в 1 четверти составляет 100%.

Успеваемость на 2 ступени составляет 100%.

Успеваемость в целом по школе составляет 100%.

По сравнению с 1 четвертью 2022-2023 учебного года успеваемость на первой ступени повысилась на 5%, на второй ступени – на 3%, успеваемость в целом по школе повысилась на 3 %.

На «отлично» 1 четверть в школе закончили 3 учащихся 1 ступени от контингента аттестованных в начальной школе (Файрузова Карина – 2 класс, Шведченко Валерия – 3 класс, Горяйнова Дарья – 4 класс), на 2 ступени – 1 учащийся (Смолев Димитрий – 8 класс).

На «4» и «5» в школе обучаются 16 человек, из них на 1 ступени – 6 учащихся, на второй ступени – 10 учащихся.

С одной «4» в школе обучаются 3 человека, из них на 1 ступени – 2 учащихся (Чаплыгина Василиса (3 класс) – по иностранному языку), Вереитинов Матвей (4 класс) – по русскому языку, на 2 ступени – 1 человек (Пашкова Валентина (9 класс) – по математике).

С одной «3» в школе обучаются 4 учащихся, из них на 1 ступени – 2 учащихся (Волочилова Милена (2 класс) – по русскому языку, Жуковский Александр (4 класс) – по иностранному языку), на 2 ступени – 2 человека (Чувакова Анастасия (7 класс) – по математике, Спасский Евгений (9 класс) – по математике).

Качество знаний на 1 ступени составляет 46%, на 2 ступени – 25%.

Качество знаний по школе составляет 33%.

По сравнению с первой четвертью 2022-2023 учебного года качество знаний на первой ступени понизилось на 18%, на второй ступени – на 3%, в целом по школе качество знаний понизилось на 8%.

Справка по итогам 1 четверти 2023-2024 учебного года и информация об итогах работы в форме таблице приложены к педсовету.

По первому вопросу решили:

1. Представленную на педсовете информацию принять к сведению.
2. Классным руководителям и учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну «3» или одну «4» в следующей четверти.
3. Классным руководителям провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления в следующей четверти.

По второму вопросу слушали: Бадалян С.Г., заместителя директора, которая ознакомила педагогический совет с итогами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

В целях повышения уровня знаний обучающихся в МБОУ «Сафоновская ООШ», на основании приказа директора школы № 222 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» от «07» сентября 2023 г. С 19 сентября по 26 октября 2023-2024 учебного года были проведены школьные предметные олимпиады учащихся.

Информация о количестве обучающихся, участвовавших в олимпиаде:

Таблица 1

класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во призеров и победителей шк.этапа
4	7	7	2
5	4	3	
6	6	2	
Итого	17	12	
7	5	4	
8	9	9	
Итого	14	13	
9	13	12	
Итого	44	37	

Таблица 2

№ п.п.	Предмет	Кол-во участников						Сроки проведения	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс				
1	Экология							19.09.2023			
2	Право						5	20.09.2023	1	0	1
3	Технология				1	1		21.09.2023	0	0	0
4	Литература		2	1	2	5	3	22.09.2023	0	0	0
5	История					6	7	26.09.2023	1	0	0
6	Физика						2	27.09.2023	0	0	0
7	Физкультура				1	1	5	28.09.2023	0	0	0
8	Экономика						2	29.09.2023	0	0	0

9	Французский язык	-	-	-	-	-	-	02.10.2023	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	02.10.2023	-	-	-
11	Русский язык	3	2	1		4	6	03.10.2023	2	1	2
12	Химия							04.10.2023			
13	Астрономия						2	06.10.2023	0	0	0
14	Обществознание			1	3	9	7	10.10.2023	3	1	4
15	Биология							11.10.2023			
16	География							12.10.2023			
17	Английский язык		1					13.10.2023	0	0	0
18	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	16.10.2023	-	-	-
19	Математика	3	1	1	1	3	3	17-18.10.2023	0	0	0
20	ОБЖ						7	19.10.2023	0	1	1
21	Информатика	-	-	-	-	-	-	25.10.2023			
22	Испанский язык Китайский язык Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	26.10.2023			

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 30% максимально возможных баллов.

По второму вопросу решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Отметить работу учителей по подготовке детей к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников как положительную.
3. Продолжить работу с победителями и призерами школьного тура для успешного участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов, Харламову Н.П., которая выступила с докладом «Адаптация первоклассников к обучению в школе».

Наталья Петровна отметила, что начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, где ребята занимаются по интересам. Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное

Занятия внеурочной деятельности осуществляются учителем 1 класса и учителем английского языка. Во второй половине дня кроме прогулок на свежем воздухе, дети заняты настольными развивающими и подвижными играми на улице и спортивном зале, просмотром мультфильмов и другими видами деятельности.

В кабинете не всегда выполняются санитарно-гигиенические требования:

- режим проветривания кабинета;
- освещённость классной комнаты;
- наличие гигиенических средств;
- после занятий проводится влажная уборка класса.

Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями. Для родителей разработан цикл мероприятий (родительские собрания, лектории, беседы, памятки), направленный на просветительскую деятельность по предупреждению заболеваний в адаптационный период, укрепление здоровья детей и пропаганду здорового образа жизни.

Одним из благоприятных факторов адаптации первоклассников к учебно-познавательной деятельности является функциональная готовность к школе. Подготовка проводилась с марта по май включительно. Она предусматривает решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую

систему отношений и ввести будущих первоклассников в новые учебные предметы.

Цель: создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению

Задачи:

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;

- создание условий для формирования здорового образа жизни

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю.

Особенности социально - психологической адаптации детей к школе.

Наиболее сложный период психологической и физиологической адаптации первоклассников продолжается 4-6 недель, а у ослабленных – до 8 недель. Наблюдение за первоклассниками показало, что их адаптация проходит по-разному. По степени адаптации всех детей можно разделить на 3 группы.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За этот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, с желанием выполняют школьные обязанности. Иногда у них отмечаются сложности либо в контакте с детьми, либо в отношениях с учителем, т.к. им ещё трудно выполнять правила поведения: хочется побегать на перемене или поговорить с товарищами, не дожидаясь звонка, но к концу октября ребенок становится учеником.

Основные показатели благоприятной социально - психологической адаптации ребенка:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с обучающимися и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности.

Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя.

Третья группа – дети, у которых социально - психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают образовательную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т.д. Именно на таких детей жалуются учителя, одноклассники, родители «мешают работать на уроке», их реакции не предсказуемы. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.

Адаптация затруднена у детей, нуждающихся в специальном лечении, у детей с нарушениями психоневрологической сферы, у тех, кто вырос в неблагоприятных социальных условиях.

Плохое поведение – сигнал тревоги, повод внимательно понаблюдать за учеником и вместе с родителями разобраться в причинах трудностей адаптации к школе.

Особого внимания требуют дети, которые до школы воспитывались дома. В школе такие дети пытаются капризничать, настаивать на своём. Они в раздражении могут швырнуть книги и тетради, расплакаться, а дома будут жаловаться - «учительница не любит».

Проанализировав уровень усвоения учебного материала и все методики, можно ответить на выше поставленный вопрос – период адаптации первоклассников прошёл практически успешно. Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

достаточный – у 5-ти первоклассников

частичный – у 3-х первоклассников

А вообще, адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.

По третьему вопросу решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу по адаптации первоклассников к школе.

По четвертому вопросу слушали классного руководителя 5 класса, Чувакова А.А., который выступил с докладом «Адаптация учащихся 5 класса».

Александр Анатольевич рассказал, что переход в пятый класс — очень важный период в жизни детей. От того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая жизнь ребёнка. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения.

Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", поэтому ребенку необходимо приспособиться к индивидуальному стилю преподавания каждого педагога;

появляется кабинетная система, а, значит, необходимо уметь концентрироваться, воспитывать в себе собранность и внимательность;

- возрастает разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), поэтому приходится справляться с возросшим объемом работ как на уроке, так и дома

Александр Анатольевич, как классный руководитель, 5 класса провел анкетирование учащихся, чтобы получить из первых уст информацию о впечатлениях, которые получили пятиклассники от первых двух месяцев учебы в среднем звене.

Александр Анатольевич сообщил следующее:

Класс дружный, очень активный. Не претендуя на абсолютную объективность, интересны были ответы на поставленные мною вопросы. На вопрос «Нравится ли тебе учиться, узнавать новое?» подавляющее большинство ответили утвердительно, что говорит о хорошей мотивации к обучению, но знакомство с новым не вызывает положительных эмоций. Об этом стоит задуматься.

На вопрос о возвращении в начальную школу, к привычному ритму жизни, как мы видим, не может быть и речи. По секрету мне было сказано, что «Иногда»

Вопрос о новых условиях учебы и новых требованиях, показывает, что для ребят хорошие отметки – это серьезный труд, и, к счастью, большинству они с ним справляются успешно.

Александр Анатольевич отметил, что по итогам 1 четверти один учащийся успевает на оценки только «4» и «5», 3 учеников имеют тройки. В целом ребята стараются и серьезно относятся к учебе. Но есть обучающиеся, на которых следует обратить особое внимание, как родителям, так и педагогам. Несмотря на кажущуюся зрелость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, учителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни. Родители оказывают должное внимание воспитанию своих детей.

В классе есть дети с средними и ниже среднего способностями. Ребята стремятся к повышению своего уровня.

Детский коллектив дружный, сплоченный. Ребята ответственно выполняют различные поручения. Большие активисты. С удовольствием участвуют в классных делах и школьных мероприятиях. Уважительно относятся к учителям, родителям. Поведение в классе на должном уровне, замечаний нет.

Общая атмосфера в классе удовлетворительная, коллектив сформирован, дружный, сплоченный. Между членами коллектива есть взаимопонимание, взаимопомощь. Учащихся с неадекватным поведением нет.

Учащиеся, общительны, подвижны, доброжелательны, любят рисовать, мастерить, петь и танцевать. К своим общественным поручениям относятся добросовестно, охотно вовлекаются в различные виды общественно-полезного труда, в труд по самообслуживанию. В классе организовано дежурство.

Есть ученики, которые пропускают занятия без уважительной на то причины. Этим ученикам уделяется большое внимание на классных часах, уроках, во внеурочное время, в индивидуальных беседах. Каждый из них имеет общественное поручение, за которое несет ответственность, и через определенный промежуток времени отчитывается.

В целом же ученики данного класса стараются во всем и всегда быть справедливыми, говорить только правду, учатся выполнять правила культурного поведения.

Наша задача в дальнейшем — следить за детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь можем оказать ребятам.

По четвертому вопросу решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу по адаптации учащихся 5 класса к школе.

По пятому вопросу было организовано сотрудничество и обмен опытом учителей школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Слушали заместителя директора, Бадалян С.Т., которая отметила, что в МБОУ «Сафоновская ООШ» проделана значительная работа вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:

1. Приказом директора школы от 31.08.2023 г. №210 утверждён план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Сафоновская ООШ», на 2023/2024 учебный год.

2. С сентября 2023 организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности. Проведены тренировочные работы и использованием банка заданий в 8-м классе (по подготовке к участию в региональной оценке качества образования в 2024 году), помимо этого работали с банком в РЭШ обучающиеся 6-х, 7-х и 9 классов.

3. Составлен и реализуется график использования банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности портала РЭШ на 3-4 четверти 2023-2024 учебного года.

4. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары.

5. Значительно пополнена материально-техническая база школы с целью качественного проведения мониторинговых исследований.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени.

Слушали учителя русского языка и литературы, Чаплыгину Е.В., с по теме «Формирование читательской грамотности». Она познакомила коллектив с понятием читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слушали учителя биологии и химии, Рыбкину Н.Ю.: «Формирование естественно-научной грамотности». Наталья Юрьевна рассказала, что

естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Слушали учителя математики, Коптеву Л.Н.: «Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников». Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. (Примеры из исследований PISA). Любовь Николаевна проанализировала ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников.

По пятому вопросу решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Использовать на уроках банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности.

По шестому вопросу слушали: Бадалян С.Т., заместителя директора, которая ознакомила педагогический совет с методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся. Предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Определяя необходимость формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся, используются в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла, усложняющиеся упражнения и задания, направленные на преодоление коммуникативных трудностей учащихся.

Светлана Тиграновна отметила, что можно выделить четыре уровня функциональной грамотности учащихся по предметам естественно-математического цикла: недопустимый, допустимый, достаточный и высокий.

Мониторинг функциональной грамотности учащихся - это систематическое, непрерывное отслеживание качества функциональной грамотности учащихся на промежуточном этапе урока и образовательного процесса в целом.

Оценивание функциональной грамотности учащихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла на уровне основного общего образования. Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностных отношений.

Предметы естественно-математического цикла на уровне основного общего образования способствует у учащихся формированию функциональной грамотности в сфере коммуникации следующими пунктами:

- формирования знаний о правилах и нормах общения, создания письменного или устного текста или высказывания;
- развития умения решать практические и прикладные задачи;
- использования навыков понимания и преобразования текста для передачи в новых ситуациях;
- развитие способов деятельности, а именно аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

В процессе изучения предметов естественно-математического цикла могут быть преодолены коммуникативные трудности, характеризующие не успешность учащихся в общении и в переработке информации:

- соблюдать нормы и правила общения: слушать собеседника, высказывать и аргументировать, а также отстаивать собственное мнение;
- изменять свое речевое поведение в зависимости от ситуации, корректно завершать ситуацию общения; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции решаемой задачи;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности.

• Процесс формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации непрерывен и протекает в течение всего времени обучения в школе. Является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций и предполагает целенаправленное включение учащихся в усложняющуюся деятельность путем выполнения ими упражнений и заданий, направленных на выстраивание процесса формирования функциональной грамотности с учетом возникающих у учащихся трудностей коммуникации:

- на применение знаний при формулировке и доказательстве утверждений;
- на формирование умений, позволяющих решать различные задачи в процессе работы с информацией;
- на развитие рефлексии и самооценки сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации, позволяющих корректировать речевое поведение.

Методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации при изучении предметов естественно-математического цикла с учетом возникающих коммуникативных трудностей:

- нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся;

- предполагает последовательное включение учащихся в учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся;

- определяет необходимость использования в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла упражнений и заданий, направленных на формирование функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся;

- предусматривает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся; ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки — самооценку учащимся успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;

- обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у учащихся.

Оценка функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации построена на принципах личностно-ориентированного подхода, позволяющих учитывать личный опыт общения и коммуникации учащихся и их успеваемости в процессе формирования функциональной грамотности:

- предполагает двустороннюю оценку функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации:

- во-первых со стороны учащихся самоанализ и самооценку опыта общения и коммуникации, а во-вторых со стороны учителя оценку знаний и умений учащихся, составляющих когнитивную и деятельностную основу функциональной грамотности, методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы с текстами, формирования речевого поведения на уроках в групповой и индивидуальной работе;

- определяет постоянное использование рефлексивных методов для выявления и оценки успешности преодоления коммуникативных трудностей учащимися.

В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности предложена самооценка учащимися успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценка учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения

собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

- математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Далее зам. директора выступила о технологии проектирования содержания предметов естественнонаучного цикла в вопросе развития функциональной грамотности учащихся

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде. Функциональная грамотность обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации, так же, как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность есть характеристика, которая дается человеку, прошедшему определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности и средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности. На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, формирование рыночных социальных отношений и т.д. Применительно к современному этапу развития образования наиболее актуальным является следующие виды функциональной грамотности: языковая грамотность; компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности (менеджмент, связи с общественностью, планирование, новые технологии и т.д.). Особое место в представлении о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность. Иначе говоря, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися

Естественнонаучная грамотность включает следующие компоненты: «общепредметные» (общеучебные) умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов, естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания. Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. По В.Н. Максимову «межпредметные умения - это «способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов». Например, рассматривая осуществление взаимосвязи физики с предметами естественнонаучного цикла как дидактического условия организации практико ориентированного обучения учащихся, следует отметить, что межпредметные связи объединяют теорию и практику, способствуют применению знаний в окружающей действительности.

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания. Например, в теории обучения физике как такого рода задачам относятся упражнения, в которых используют знания и умения учащихся по двум или нескольким предметам. У учащегося должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи. Формирование его начинается в процессе решения задач по конкретной теме, затем идет обобщение его и пополнение обобщенной структуры конкретным содержанием. Учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, при соответствующем обучении смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием знаний предметов естественнонаучного цикла. Способом формирования естественнонаучной грамотности также является выделение общей для всех естественнонаучных предметов номенклатуры учебных заданий. Эта номенклатура не охватывает все типы учебных заданий по каждому предмету, но характеризует именно такие задания, которые непосредственно направлены на формирование компетентностей, определяющих естественнонаучную грамотность.

А именно, следующих основных компетенций:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);
- умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения; умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, анализа и оценки достоверности этих выводов.

В соответствии с этими тремя основными компетенциям можно выделить три группы заданий.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный и мотивирующий смысл для ученика. Например, первая группа заданий

соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В таких заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, измерить физическую величину, наметить план исследования предлагаемой проблемы. Вторая группа заданий соответствуют заданиям, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание. Третья группа заданий соответствуют заданиям, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм и словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование и обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и т.д. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия.

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя. Учебная деятельность по преимуществу должна иметь продуктивный (в отличие от репродуктивного) характер и включать в себя следующие виды деятельности:

- объяснение и описание явлений;
- использование и построение моделей явлений и процессов;
- прогнозирование изменений;
- формулирование выводов на основе имеющихся данных;
- анализ этих выводов и оценка их достоверности;
- выдвижение гипотез и определение способов их проверки;
- формулирование цели исследования;
- построение плана исследования;
- дискуссия по естественнонаучным вопросам.

Соответственно и материал урока должен быть основой для организации такой деятельности и постановки учебных заданий, формирующих компетентности естественнонаучной грамотности. Следовательно, условно содержание урока можно подвергнуть своеобразному тесту. Такой тест должен определить содержание урока, а именно выявить предлагаются ли на уроке способы (формулы, модели, алгоритмы), которые можно использовать для решения круга учебных задач, соответствующих перечисленным выше видам деятельности.

Такой тест должен содержать не один урок, а система уроков, соответствующих, например, разделу курса, но содержание почти каждого урока должно утвердительно отвечать хотя бы на один из вопросов этого условного теста.

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования естественнонаучной грамотности учащихся:

1. учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют естественнонаучную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по естественнонаучной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания;

2. учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

А это требует педагогических компетентностей. Эти же требования определяют и содержание подготовки учителя, в том числе повышение квалификации учителей предметов естественнонаучного цикла.

Так, первый вид требований (обладание компетентностями естественнонаучной грамотности) фактически означает, что на определённом уровне учитель должен обладать квалификацией учёного-исследователя, т.е. в ходе своей профессиональной подготовки (включая повышение квалификации) получить и далее пополнять опыт исследовательской деятельности в области естественных наук. Формированию такого опыта может быть посвящён один из модулей программы повышения квалификации.

Другой предполагаемый модуль может быть посвящён технологии разработки заданий, направленных на формирование естественнонаучной и читательской грамотности учащихся, так называемых компетентностно-ориентированных заданий.

Наконец, третий модуль может быть посвящён содержанию технологии организации продуктивной деятельности: видам и элементам исследовательской деятельности, построению моделей, анализу данных, проектированию, ведению дискуссии и так далее. Таким образом, проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла должна быть реализована в аспекте содержания учебной деятельности и компетентности учителя.

Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, является на современном этапе развития образования одной из главных задач.

• Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся, связаны с тем, что:

• недостаточно полно определено само понятие функциональной грамотности, не учитываются изменения в понимании и содержании понятия на современном этапе развития образования;

• вследствие этого функциональная грамотность не формируется в школьной практике как целостная система, как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент);

• не уделяется должного внимания формированию новых составляющих функциональной грамотности учащихся: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой и др.;

- выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе

Формирования функциональной грамотности учащихся основной школы обеспечивается и достигается, если:

- рассматривать функциональную грамотность учащихся как базовый уровень образованности учащихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией и позволяющий решать реальные жизненные проблемы, адаптироваться к внешнему миру;

- включить в состав профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся три составляющих: когнитивный, операционально-технологический и личностный компоненты, опирающиеся на функциональную грамотность ученика;

- реализовать содержание профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе повышения квалификации в условиях внутришкольной методической работы;

- разработать, обосновать и апробировать интерактивную технологию развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся;

выявить совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного общего образования по предметам естественнонаучного цикла сводится к решению следующих задач:

- изучить состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла в теории и практике обучения на данном уровне;

- определить методолого-теоретические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся; определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;

- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла;

- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования.

Формирования функциональной грамотности, в первую очередь требует формирование таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленного формирования этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

На уровне основного общего образования закладываются основы для последующего изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне общего среднего образования, формируется эмпирический базис для знакомства

теориями и закономерностями предметов естественно-научного цикла.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) целепологание:

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) планирование:

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) принятие решения:

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
- анализ планов деятельности;

4) выполнение:

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

5) оценка результатов: самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков; самоанализ.

В результате определения уровневых показателей выявляются недостаточно сформированные учебные навыки и умения учащихся на каждом этапе формирования функциональной грамотности.

Задача школы - создать условия для успешной социализации. На эффективность социализации влияет образованность человека, проявляющаяся в обученности, воспитанности и развитости. Начальным условием социализации является грамотность. Задача определения функциональной грамотности обучающихся, заключается в определении:

- их способности решать функциональные проблемы, с которыми они встречаются как субъекты;

- обучения, общения, социальной деятельности и профессионального выбора

Этапы формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности:

Этапы учебной деятельности	Ключевые компетенции
Эмоционально - мотивационный	Эмоционально – психологические компетенции: <ul style="list-style-type: none">• учение с интересом;• доверие педагогам• умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях
Организационно-деятельностный	Регулятивные компетенции: <ul style="list-style-type: none">• определение целей учебной деятельности;• ответственность за результаты учебы;• концентрация на учебе

Этап эмпирического моделирования	Социальные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • проявление терпимости к другим мнениям и позициям; • оказание помощи другим учащимся; умение сотрудничать с другими учащимися; • умение работать в группе.
Этап теоретического моделирования	Учебно – познавательные компетенции: умение учиться; <ul style="list-style-type: none"> • умение отыскивать причины явлений • самостоятельное выявление допущенных
Творческий этап	Творческие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать решения в различных ситуациях; • умение заявлять о своих потребностях интересах; • умение находить другие источники информации; • способность генерировать другие способы решения проблемы
Контроль и оценка (совершенствование модели)	Компетенции самосовершенствования: <ul style="list-style-type: none"> • применять знания и умения на практике; • умение извлекать пользу из полученного опыта; • навыки самоконтроля и саморазвития; желание учиться и самосовершенствоваться дальше

Формирование функциональной грамотности реализуется во всех образовательных областях. Основными этапами является следующее:

- создание образовательных маршрутов в соответствии с разделами программы;

- разработка методических рекомендаций;
- подбор диагностического инструментария;
- отслеживание результатов.

Одним из основных деятельности учащихся при обучении предметам естественно-научного цикла является умение использовать теоретический материал на практике.

Данная деятельность дает возможность:

- развивает когнитивные компетенции учащихся;
- активизирует познавательную мыслительную деятельность
- развивает навыки самообучения;
- способствуют формированию универсальных учебных действий;
- развивают способность выделять основную мысль текста;
- помогают анализировать текст с разных позиций, оценивать информацию;

помогает осваивать новые понятия;

- дают возможность понять текст, обратить внимание на отдельные;
- предъявить свой субъектный опыт и т.д.

Учащиеся, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине.

Говоря об использовании сведений из разных областей знаний, следует иметь в виду не только использование материала из других наук на уроках математики, но и использование понятий и методов математики на других уроках и в жизни. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой учитель помогает ребенку прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации. Например, при решении текстовых физических задач дети испытывали трудности по нескольким причинам: сложно построить математическую модель процесса, присутствие непривычных символов; непонимание условия задачи, ее особенностей, стратегии ее решения, неспособность применить математический аппарат в новых обозначениях.

Для решения этой проблемы существует несколько путей:

- учитель может сам продемонстрировать некоторые способы работы с символическим текстом на предметных и не предметных материалах, раскрывая смысл, логику, особенности преобразований;
- можно организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с символическим текстом, в которой необходимо переводить текст с обычного языка на математический, с геометрического – на язык векторов, а также переводить модель, заданную одним способом, в иную модель.

Формирования функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является химический эксперимент, который позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся.

Другой метод – метод проектов. По своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Использование игровых технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Также формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать

их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. На уроках мы работаем с текстами разных видов и жанров, такими как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.п. Очень часто используемый прием – это кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление.

Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации.

По шестому вопросу решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно).
3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность (ответственные: учителя-предметники, в течение года)
4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся (ответственные: все педагоги, в течение уч.года)
5. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся (ответственные: кл. руководители).

Председатель  Чувакова С.И.

Секретарь  Бадаев С.Т.