

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ,
ПРОВЕДЁННЫХ В БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ В 2024 ГОДУ**

Гуманитарное направление:
русский язык, история, обществознание

Белгород
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ, ПРОВЕДЁННЫХ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2024 ГОДУ**

Гуманитарное направление:
русский язык, история, обществознание

Белгород 2024

УДК 371.2
ББК 74.26
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Рецензент:

Дудинских О.В., старший методист кафедры предметных дисциплин общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Редакционная коллегия:

Степанченко В.Г., проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Алтынникова О.С., начальник отдела оценки качества образования и государственной итоговой аттестации департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области;

Свечаревская С.А., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Тарабаева М.А., заведующий Алексеевским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Власенко Е.Г., заведующий Белгородским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Барыбина И.С., заведующий Валуйским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Набокова М.Б., заведующий Чернянским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Михайлов А.В., заведующий Шебекинским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО».

М 54 **Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ, проведённых в Белгородской области в 2024 году (гуманитарное направление: русский язык, история, обществознание) / под ред. В. Г. Степанченко [и др.] ; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 228 с. – Текст.**

Методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году, включают в себя анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, истории и обществознанию в 5-8 классах, типичные ошибки, рекомендации по подготовке.

Данное издание предназначено для организации работы с обучающимися по подготовке к ВПР по русскому языку, истории и обществознанию. Издание будет полезно специалистам муниципальных органов управления образованием, методистам, управленческим кадрам общеобразовательных организаций, педагогам для эффективной организации подготовки педагогических работников и обучающихся к проведению всероссийских проверочных работ в Белгородской области в 2025 году.

УДК 371.2
ББК 74.26

© ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Назначение всероссийских проверочных работ	5
Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ	5

ГЛАВА 1. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

1.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе	7
1.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе	27
1.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе	29
1.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе	50
1.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе	52
1.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе	72
1.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе	74
1.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе	93
1.5. Алгоритм подготовки к ВПР по русскому языку	95
1.6. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям русского языка	96
1.7. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по русскому языку	97
1.8. Перечень интернет-ресурсов	97

ГЛАВА 2. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История»

2.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе	98
2.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе	112
2.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе	113
2.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе	127
2.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе	129
2.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе	144

2.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе	146
2.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе	161
2.5. Алгоритм подготовки к ВПР по истории	163
2.6. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям истории	163
2.7. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по истории	165
2.8. Перечень интернет-ресурсов	165

ГЛАВА 3. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание»

3.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе	167
3.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе	184
3.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе	185
3.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе	203
3.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе	205
3.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе	224
3.4. Алгоритм подготовки к ВПР по обществознанию	225
3.5. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям обществознания	225
3.6. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по обществознанию	226
3.7. Перечень интернет-ресурсов	227
Авторский коллектив	228

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

– логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательств;

– коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального

российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ГЛАВА 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе (далее – ВПР-5) содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания №№ 1-9 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№ 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Задание № 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание № 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- проводить фонетический анализ слова;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание № 3 было нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании № 4 проверялось предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания № 5, № 6 и № 7 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе

письма; объяснять выбор написания (задания № 6, № 7), в том числе с помощью графической схемы (задание № 5), а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании № 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание № 9 предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание № 10 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание № 11 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагало ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании № 12 проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Выполнение задания № 1 оценивалось по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание № 2 оценивался по четырём критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий № 3, № 8, № 9 оценивался от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий № 6 и № 7 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание № 4 оценивался от 0 до 5 баллов, на задание № 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий №№ 10-12 оценивался 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивалась 45 первичными баллами.

Диаграмма 1 представляет распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Распределение первичных баллов



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 19 баллов, 29 баллов и 40 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 19 баллов – практически «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 29 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 40 баллов – практически «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися Белгородской области в 5 классе

В ВПР по русскому языку приняли участие 7372 обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций из 14 районов и городских округов Белгородской области.

Качество знаний по русскому языку – 62%, успеваемость – 97%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы представлены в таблице

2.

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«Русский язык» обучающимися Белгородской области в 2024 году**

АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	49	88
Белгородская обл.	7372	2,02	35,72	44,93	17,34	62	97
Алексеевский городской округ	635	0,47	30,39	50,24	18,9	69	99
Вейделевский район	170	0	27,06	58,82	14,12	72	100
Губкинский городской округ	1093	1,01	36,6	46,57	15,83	62	98
Ивнянский район	198	0,51	41,92	41,92	15,66	57	98
Корочанский район	356	1,69	38,48	48,03	11,8	59	97
Красненский район	107	0,93	39,25	48,6	11,21	59	98
Красногвардейский район	315	4,76	36,83	44,13	14,29	58	94
Новооскольский городской округ	357	1,96	38,66	42,86	16,53	59	97
Прохоровский район	237	1,27	45,15	35,86	17,72	53	98
Ракитянский район	375	1,33	40,53	40,27	17,87	58	98
Ровеньский район	226	1,33	37,17	44,69	16,81	61	98
Старооскольский городской округ	2906	3,13	32,86	44,43	19,58	64	96
Чернянский район	330	0	45,45	40,3	14,24	54	100
Яковлевский городской округ	67	4,48	44,78	37,31	13,43	50	94

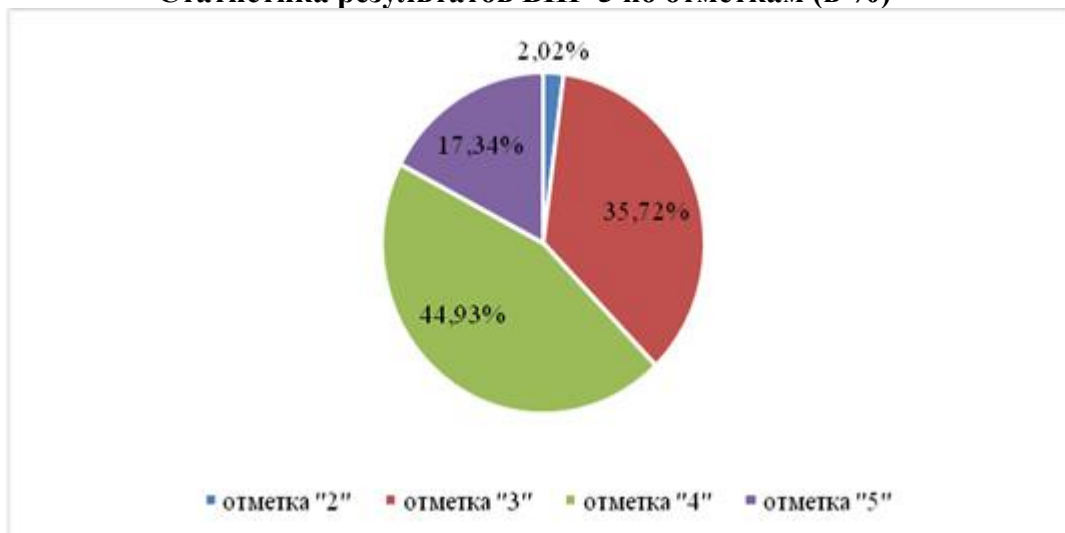
Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Вейделевского района (72%), Алексеевского городского округа (69%), Старооскольского городского округа (64%), Губкинского городского округа (62%), Ровеньского района (61%).

Наибольший процент неудовлетворительных отметок отмечен у обучающихся Красногвардейского района (4,76%) и Яковлевского городского округа (4,48%).

Диаграмма 2 показывает статистику результатов ВПР-5 обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Диаграмма 2

Статистика результатов ВПР-5 по отметкам (в %)



На диаграмме 3 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-5 по русскому языку с отметками по журналу. В Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 5-х классах подтвердили 84,05% участников. Данный факт свидетельствует об объективности оценивания педагогами текущих знаний обучающихся.

Диаграмма 3

Сравнительный анализ результатов ВПР-5 по русскому языку с отметками по журналу (в %)



В таблице 3 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР-5 по Российской Федерации в 2024 году.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом федеральной рабочей программы основного общего образования

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения задания РФ, %	Процент выполнения задания Белгородская область, %
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	59,84	66,33
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	56,03	65,84
1К3	Совершенствование видов речевой	90,09	92,01

	деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию		
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54,75	61,53
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	79,91	87
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	48,05	52,19
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50,64	58,85
3	Совершенствование видов речевой	73,9	82,98

	деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)		
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	75,51	84,21
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	55,52	59,25
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	59,79	67,57
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,79	56,05
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	62,33	66,86

6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,13	55,3
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	57,65	60,81
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,27	49,4
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,08	53,26
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	51,87	53,67

	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,25	52,58
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	70,54	75,22
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	83,89	87,28

	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

В Белгородской области все показатели выше общероссийских результатов. Процент выполнения большинства заданий значительно превышает общероссийский результат. Такие результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку говорят о хорошем уровне сформированности следующих предметных и метапредметных умений обучающихся:

предметные умения:

– распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

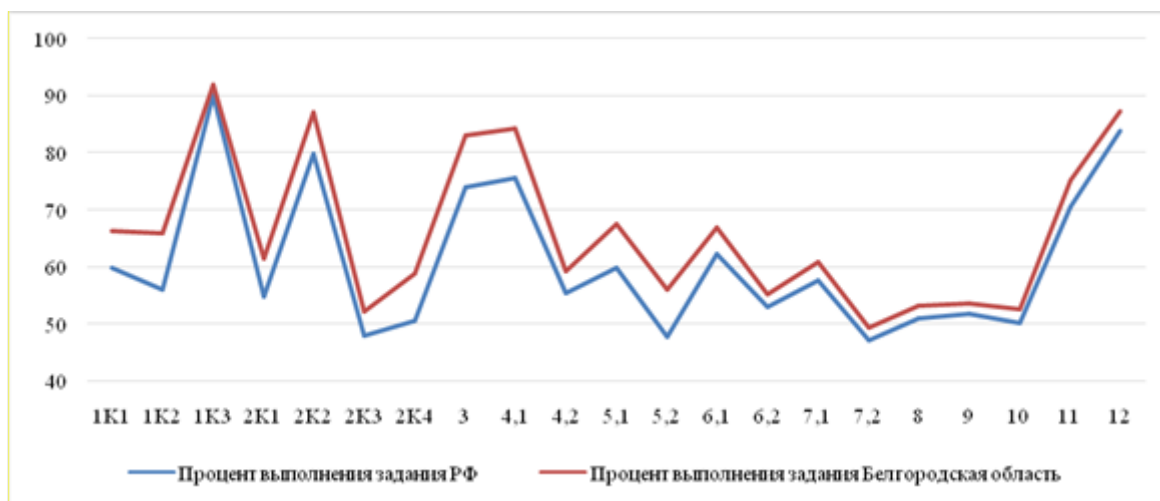
метапредметные умения:

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем необходимо отметить, что у обучающихся 5-х классов вызвало затруднение задание № 7.2 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка).

На гистограмме 1 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по русскому языку (в %).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по русскому языку (в %)



В таблице № 4 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 4

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/ городской округ	Все го ОО, кол -во	ОО, участ ники ВНР, кол- во	Средний процент выполнения задания, %																				
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
Алексеевский городской округ	30	635	68,94	66,61	91,57	66,3	85,2	57,38	60,31	85,43	82,68	60,16	68,98	57,24	68,11	62,05	66,46	57,64	57,48	54,33	65,51	73,39	84,88
Вейделевский район	14	170	65	64,51	90,88	66,08	90,59	51,57	65,1	81,18	87,06	64,41	72,06	62,06	74,12	69,41	58,24	54,71	55,59	57,06	50,59	71,76	90
Губкинский городской округ	28	1093	64,5	69,26	92,04	62,61	89,14	51,11	63,95	81,52	84,9	56,82	68,85	52,93	69,49	55,99	64,96	52,15	52,29	52,42	49,95	75,75	90,48
Ивнянский район	16	198	67,42	73,74	91,67	56,9	89,73	42,93	59,93	84,09	79,63	55,81	69,7	57,32	66,67	55,56	60,86	53,03	40,66	46,21	48,48	83,84	90,91
Корочанский район	21	356	66,15	64,7	91,01	53,93	87,17	42,7	51,69	81,18	82,4	59,27	65,17	53,93	68,4	55,62	64,19	48,88	52,95	47,19	64,33	79,21	84,83
Красненский район	10	107	57,94	72,27	90,19	57,01	84,11	47,98	57,32	94,86	87,23	56,07	63,55	57,48	64,49	49,53	49,53	46,73	51,87	37,85	54,21	71,03	87,85
Красногвардейский район	25	315	61,19	56,08	93,49	57,57	86,88	49,74	57,04	85,56	81,48	59,68	68,25	56,19	67,46	51,43	59,21	49,52	50,48	47,78	46,98	71,11	86,67
Новооскольский городской округ	19	357	70,31	71,43	88,52	61,53	84,78	50,05	53,87	78,57	85,15	59,1	70,73	61,2	67,23	51,82	60,64	49,86	53,78	53,64	41,46	72,55	86,83
Прохоровский район	19	237	50,42	53,45	86,29	56,68	87,48	54,43	56,4	81,65	82	56,33	63,08	51,69	71,31	61,18	70,25	47,68	56,54	51,69	59,49	81,43	90,3
Ракитянский район	15	375	65,87	68,62	91,73	58,04	90,84	47,38	59,73	84,53	80,36	57,2	70,13	57,87	63,2	49,07	57,07	43,47	54,27	56,13	51,2	73,6	85,33
Ровенский район	19	226	69,25	73,45	88,94	58,26	88,5	40,71	52,36	85,18	82,6	63,05	73,89	58,19	70,35	57,08	61,28	47,79	49,78	53,98	55,31	69,47	80,53
Старооскольский городской округ	50	2906	68,91	66,92	93,57	62,94	85,73	55,17	59,07	83,05	85,7	59,82	66,28	55,83	65,59	54,27	58,28	47,18	53,58	55,97	50,38	75,81	86,92
Чернянский район	19	330	61,36	44,24	91,06	61,01	88,18	54,14	52,53	81,06	83,84	63,79	65,45	59,39	63,03	54,85	60	50	53,33	55,76	59,39	74,55	88,18
Яковлевский городской округ	6	67	50,37	57,21	88,81	56,72	88,56	48,76	65,67	82,09	78,11	52,99	61,19	48,51	52,24	43,28	54,48	44,78	54,48	50,75	46,27	70,15	91,04

Статистический анализ выполнения ВПР-5 по русскому языку в 2024 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня составил 66%:

Задание № 1К1. Средний процент выполнения – 66,33%. Самый высокий результат показали обучающиеся Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 70,31%).

Задание № 1К2. Средний процент выполнения – 65,84%. Самый высокий результат – у обучающихся Ивнянского района (73,74%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Чернянского района (средний процент – 44,24%).

Задание № 1К3. Средний процент выполнения – 92,01%. Самые высокие результаты отмечены у обучающихся Старооскольского городского округа (93,57%) и Красногвардейского района (93,49%).

Задание № 2 (выполнить обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения: фонетический анализ; морфемный анализ; морфологический анализ; синтаксический анализ предложения).

Задание № 2К1. Средний процент выполнения – 61,53%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент – 66,3%) и Вейделевского района (средний процент – 66,08%).

Задание № 2К2. Средний процент выполнения – 87%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Ракитянского района (средний процент – 90,84%) и Вейделевского района (средний процент – 90,59%).

Задание № 2К3. Средний процент выполнения – 52,19%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент – 57,38%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (средний процент – 40,71%). Ниже 50% – у обучающихся Ивнянского района, Ракитянского района, Яковлевского городского округа, Красногвардейского района, Красненского района.

Задание № 2К4. Средний процент выполнения – 58,85%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент – 65,67%) и Вейделевского района (средний процент – 65,1%).

Задание № 3. Средний процент выполнения – 82,98%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красногвардейского района (средний процент – 94,86%).

Задание № 4.1. Средний процент выполнения – 84,21%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент – 87,23%), Вейделевского района (средний процент – 87,06%).

Задание № 4.2. Средний процент выполнения – 59,25%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (средний процент – 64,41%).

Задание № 5К1. Средний процент выполнения – 67,57%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (средний процент – 73,89%).

Задание № 5К2. Средний процент выполнения – 56,05%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (средний процент – 62,06%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент – 48,51%).

Задание № 6К1. Средний процент выполнения – 66,86%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (средний процент – 74,12%).

Задание № 6К2. Средний процент выполнения – 55,3%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (средний процент – 69,41%). Низкий процент выполнения отмечен у обучающихся Яковлевского городского округа (средний процент – 43,28%). Ниже 50% – у обучающихся Красненского и Ракитянского районов.

Задание № 7К1. Средний процент выполнения – 60,81%. Самый высокий результат показали обучающиеся Прохоровского района (средний процент – 70,25%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент – 49,53%).

Задание № 7К2. Средний процент выполнения – 49,4%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент – 57,64%). Самый низкий процент выполнения отмечен у обучающихся Ракитянского района (средний процент – 43,47%). Ниже 50% – у обучающихся Яковлевского городского округа, Красногвардейского, Красненского, Ровеньского, Прохоровского, Корочанского районов, Старооскольского и Новооскольского городских округов.

Задание № 8. Средний процент выполнения – 53,26%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент – 57,48%). Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (средний процент – 40,66%). Ниже 50% – у обучающихся Ровеньского района.

Задание № 9. Средний процент выполнения – 53,67%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (средний процент – 57,06%). Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент – 37,85%). Ниже 50% – у обучающихся Красногвардейского, Ивнянского, Корочанского районов.

Задание № 10. Средний процент выполнения – 52,58%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент – 65,51%). Самый низкий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Новооскольского городского округа (средний процент – 41,46%). Ниже 50% – у обучающихся Губкинского городского округа, Ивнянского района, Красногвардейского района, Яковлевского городского округа.

Задание № 11. Средний процент выполнения – 75,22%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (средний процент – 83,84%).

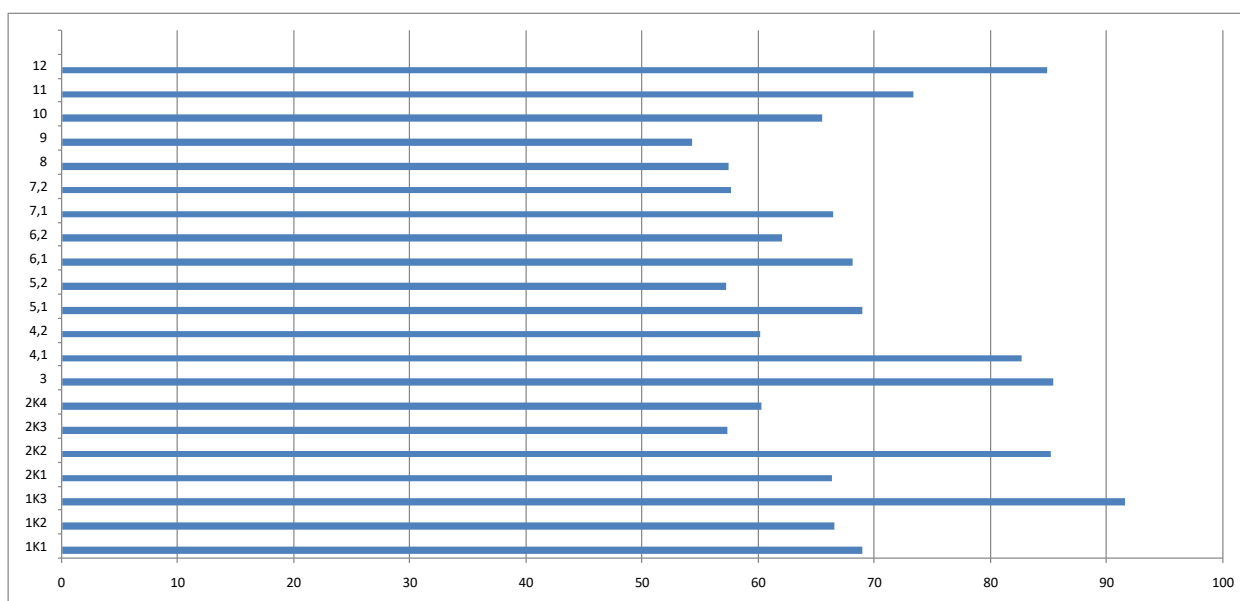
Задание № 12. Средний процент выполнения – 87,28%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент – 91,04 %).

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

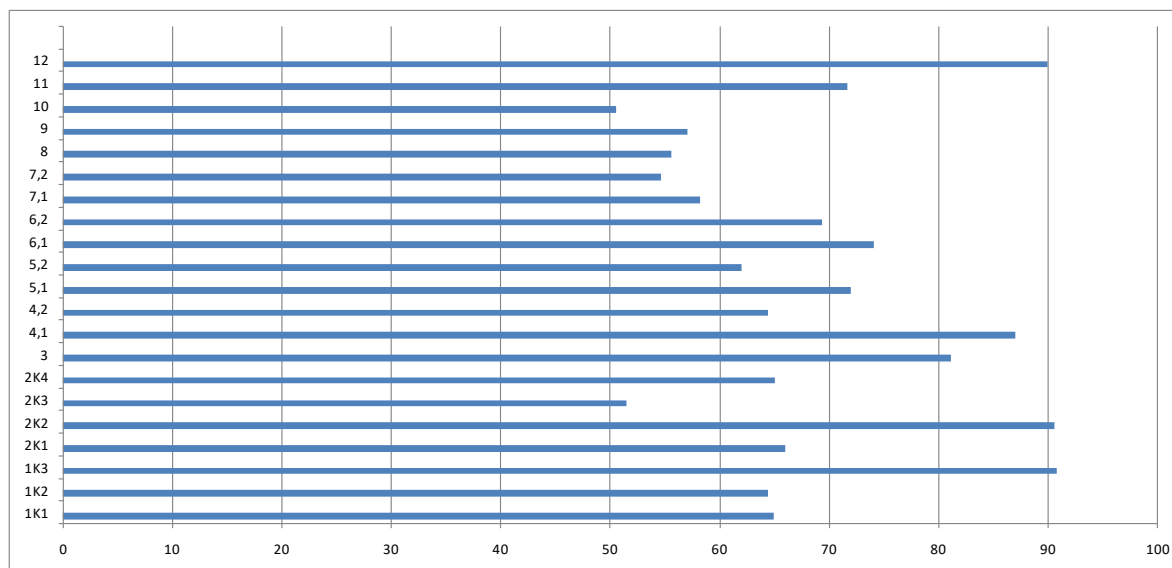
Наиболее сложным оказалось задание № 9.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1К3, № 2К2, № 12.

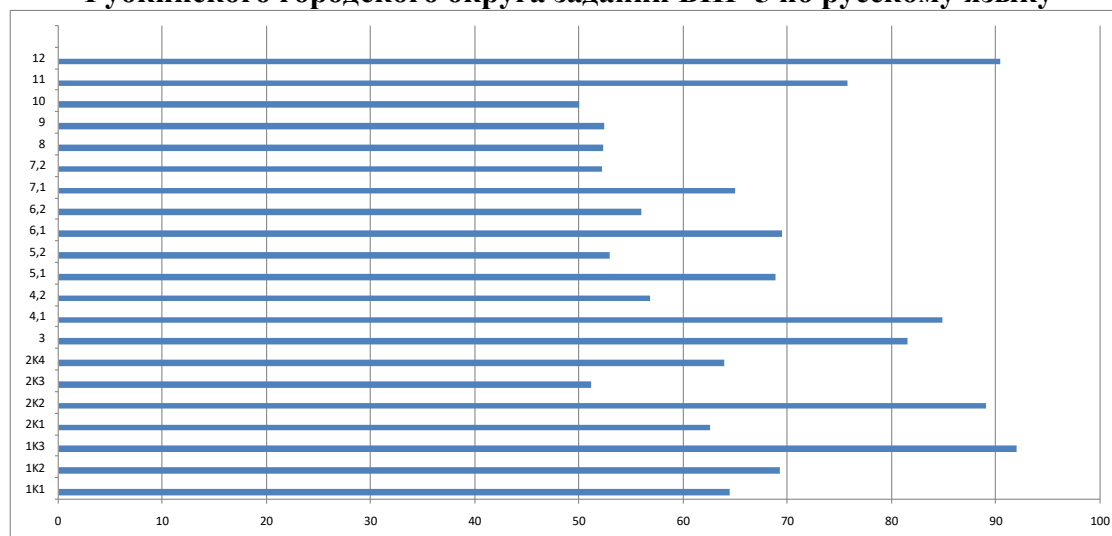
Наиболее сложными оказались задания: № 10, № 2К3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1К3 и № 12.

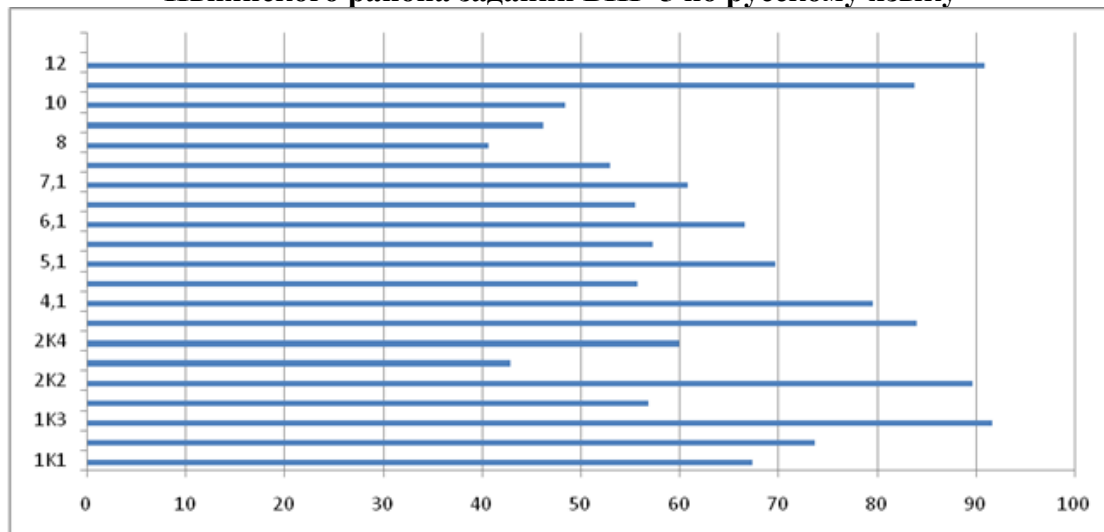
Наиболее сложным оказалось задание № 10.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 7.

Диаграмма 7

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1К3 и № 12.

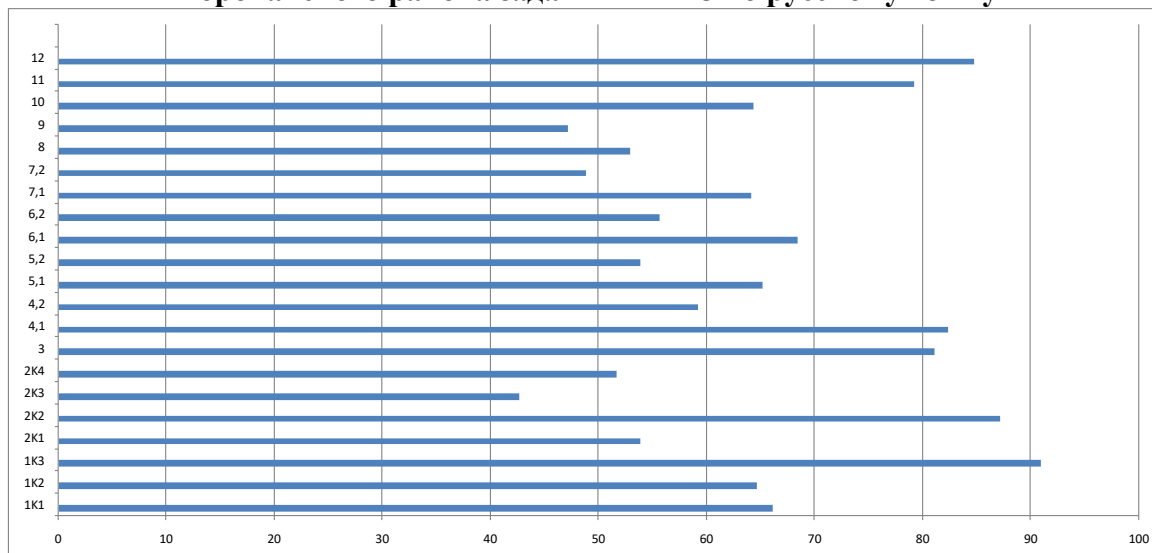
Наиболее сложными оказались задания: № 8, № 2К3, № 9, № 10.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

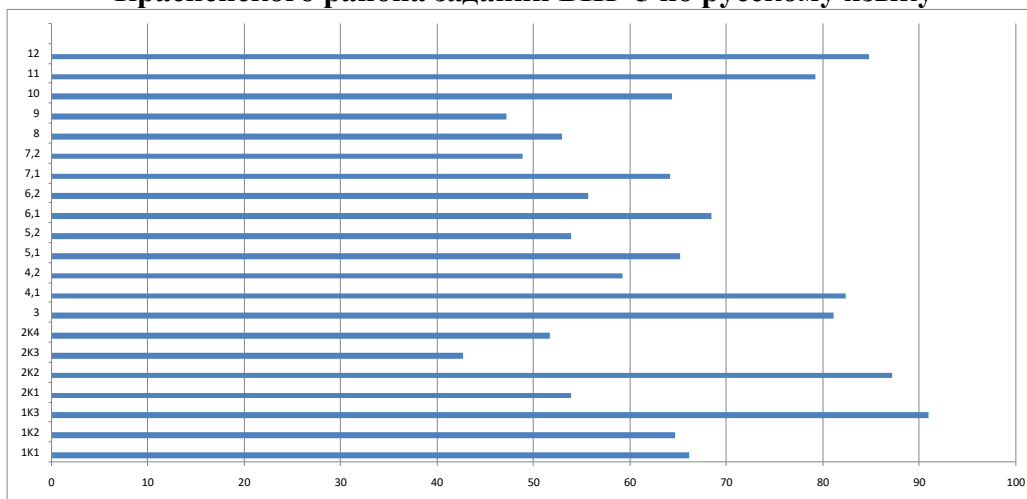
Наиболее сложными оказались задания: № 2К3, № 9, № 7.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 9.

Диаграмма 9

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 3 и № 1К3.

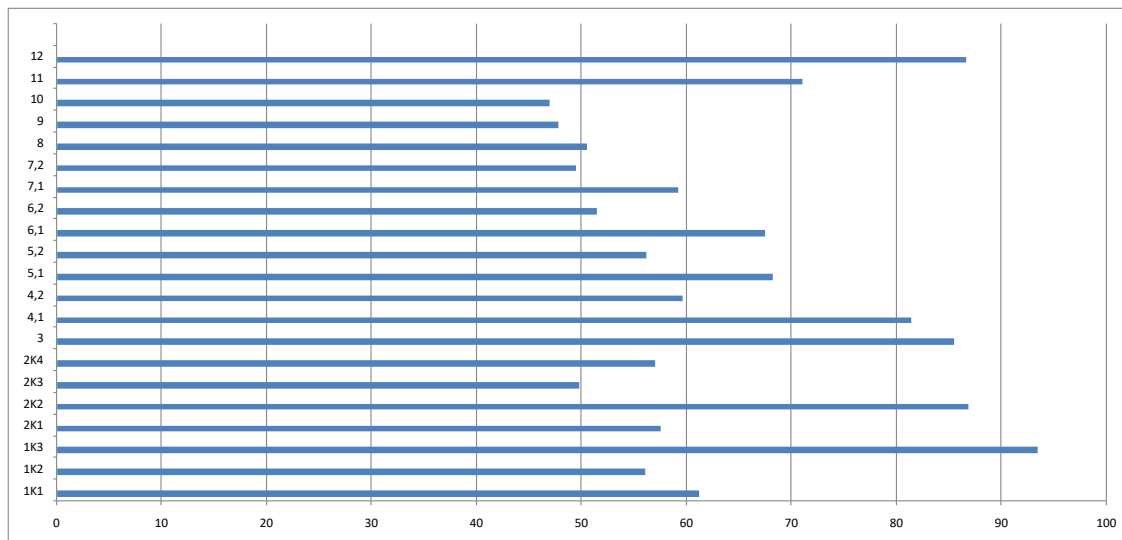
Наиболее сложными оказались задания: № 9, № 7.2, № 2К3, № 6.2 и № 7.1.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

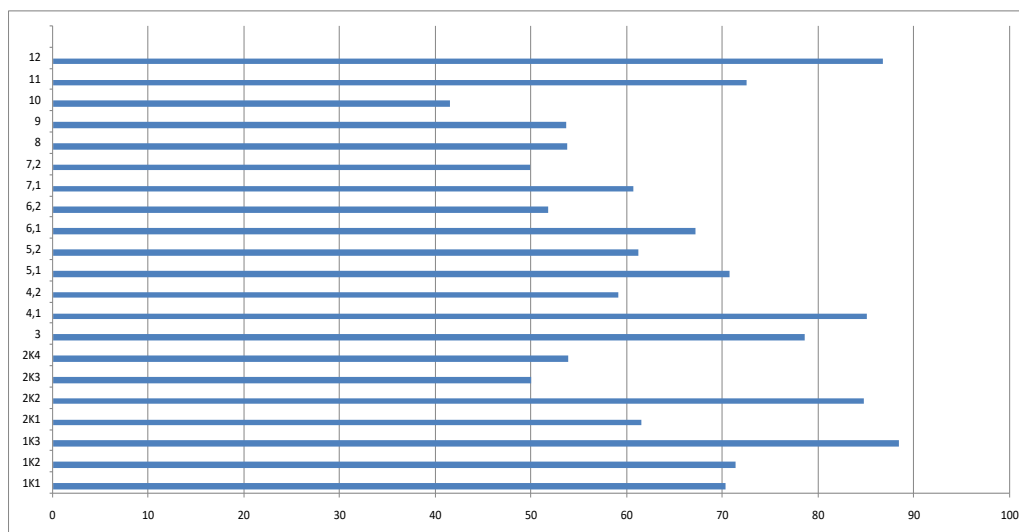
Наиболее сложными оказались задания: № 10, № 9, № 7.2, № 2К3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Новооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 11.

Диаграмма 11

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

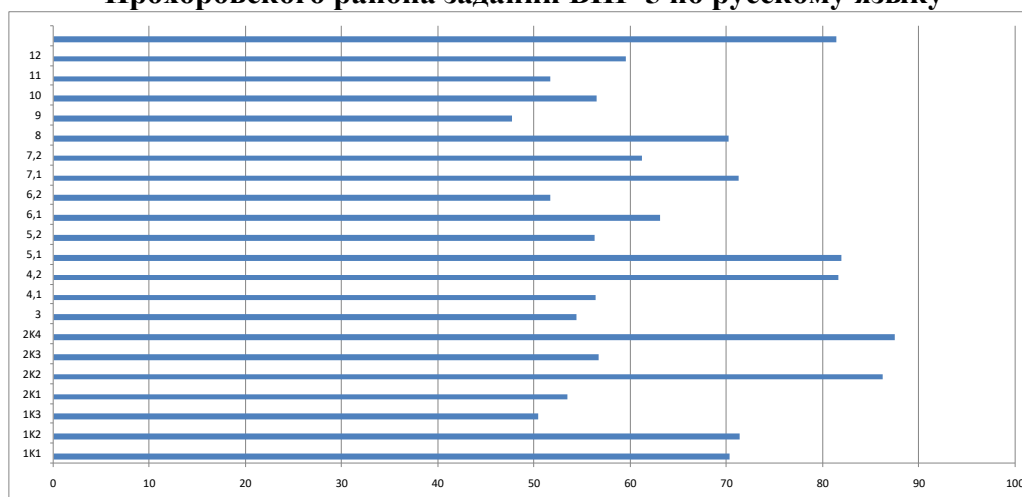
Наиболее сложными оказались задания № 10 и № 7.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 12.

Диаграмма 12

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 12.

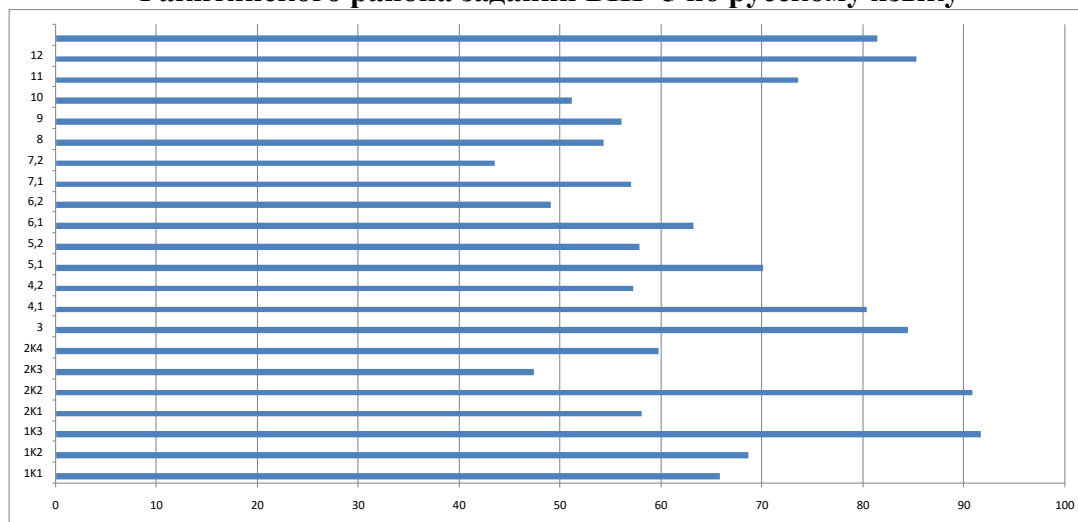
Наиболее сложным оказалось задание № 7.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 13.

Диаграмма 13

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1К3 и № 2К2.

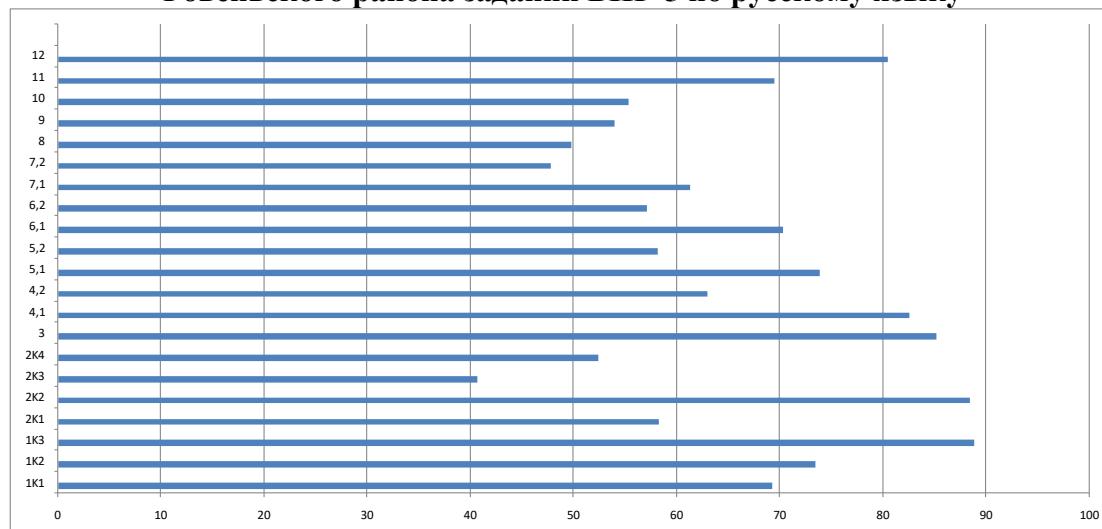
Наиболее сложными оказались задания: № 7.2, № 2К3, № 6.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 14.

Диаграмма 14

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

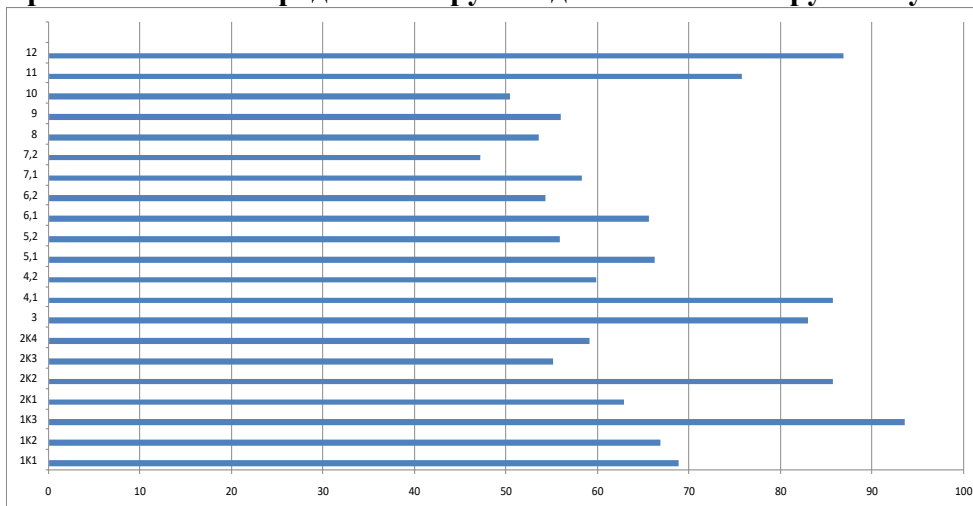
Наиболее сложными оказались задания: № 2К3, № 7.2, № 8.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 15.

Диаграмма 15

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

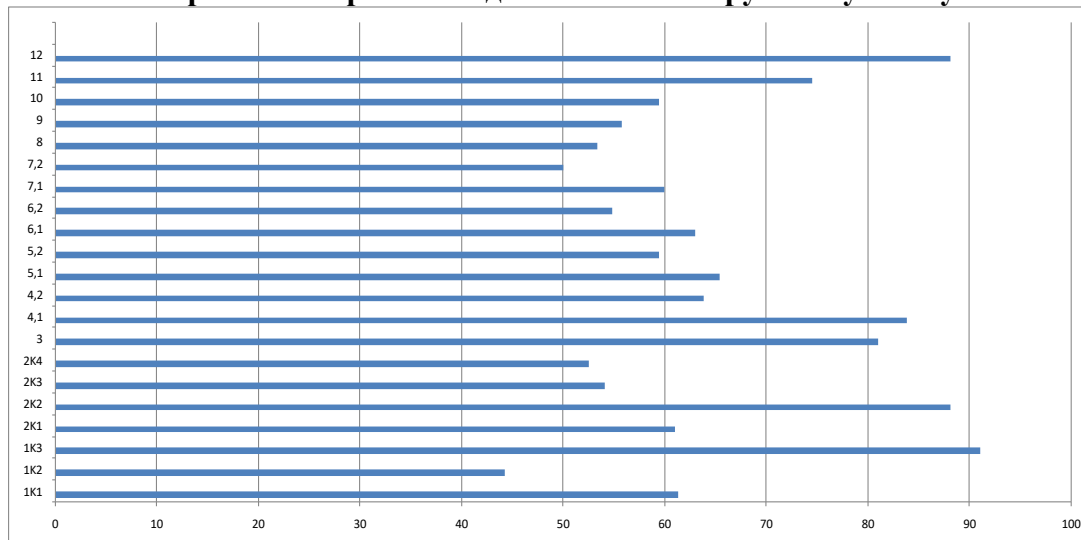
Наиболее сложным оказалось задание № 7.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 16.

Диаграмма 16

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

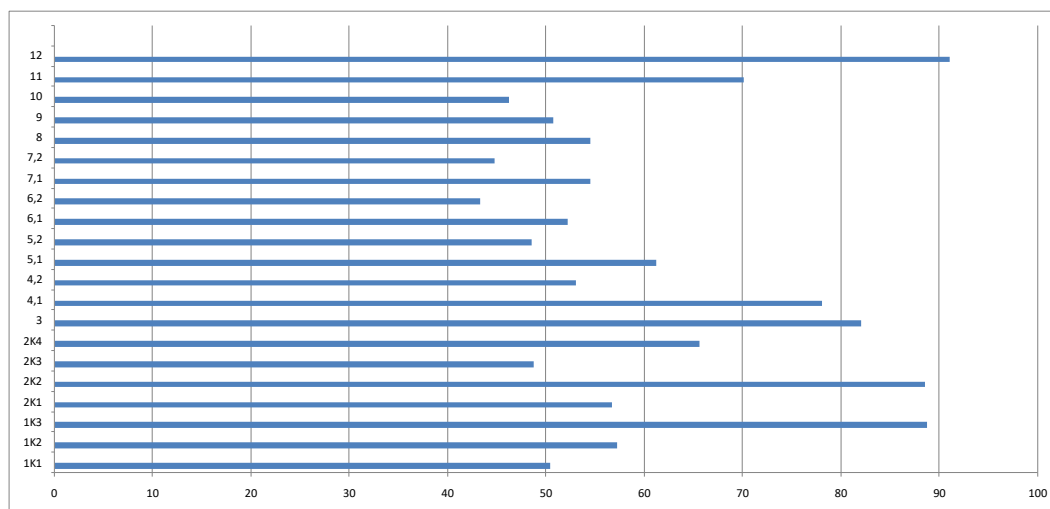
Наиболее сложным оказалось задание № 1К2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 17.

Диаграмма 17

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-5 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 12.

Наиболее сложными оказались задания: № 2К3, № 5.2, № 6.2, № 7.2, № 10.

1.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе позволил выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 7К2. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) *Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.*
- 2) *Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.*
- 3) *Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.*
- 4) *Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.*

Ответ. _____

Возможная причина ошибок при выполнении задания: участники забыли объяснить свой выбор, что предполагает несформированность универсальных учебных действий (слабый актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Причины получения выявленных типичных ошибочных ответов обусловлены слабой сформированностью метапредметных результатов:

- неумение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- отсутствие навыка выявления дефицита информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- несформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- неумение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

- неумение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Необходимо обратить внимание и на задания, средний процент выполнения которых немногим более 50%. Приведём примеры заданий.

Задание № 2К3. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения: (3) – морфологический анализ

Звенят большие (3) и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Выявлен предметный дефицит по теме: «Морфологический анализ слов разных частей речи».

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения осуществлять морфологический анализ;

- неумение анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию) универсальных учебных действий.

Текст 2.

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Они бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней.(6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается. (7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.(10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

Задание № 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения);

- проблемы с пониманием обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентированием в содержании текста, владением изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Возможными причинами получения выявленных типичных ошибочных ответов, обусловленных слабой сформированностью метапредметных умений, повлиявших на выполнение заданий ВПР-5 по русскому языку, могут быть:

- отсутствие умения применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- недостаточное умение анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- неумение использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач.

Задание № 9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

Задание № 9 предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Ошибки указывают на несформированность у обучающихся следующих умений:

- осуществлять поиск информации;

- ориентироваться в содержании текста;

- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

1.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классе (далее – ВПР-6) содержала 14 заданий.

Задания №№ 1-3, №№ 7-12, № 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№ 4-6, № 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание № 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно

списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание № 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание № 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание № 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании № 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание № 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания № 7 и № 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены

предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании № 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание № 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание № 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание № 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учётом норм создания предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании № 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание № 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях № 3, № 4, №№ 6-1 умения востребованы в жизненных

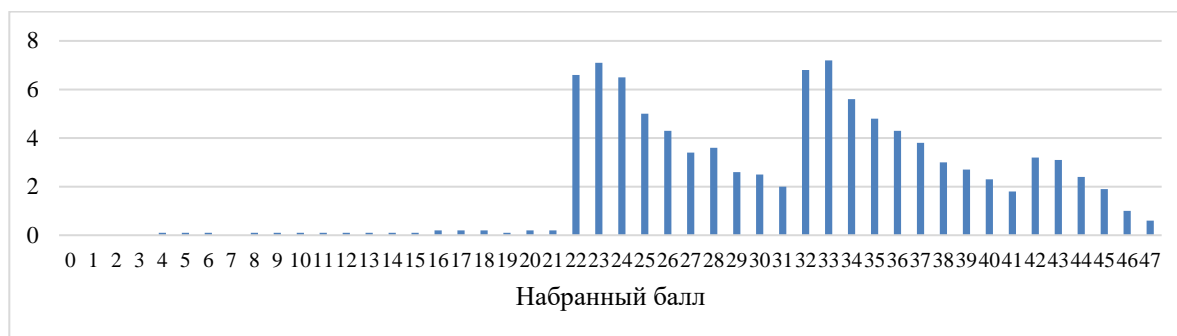
ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Максимальный первичный балл – 51.

Диаграмма 18 представляет распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-х классах (в %).

Диаграмма 18

Распределение первичных баллов



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 26 баллов и 35 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 5) можно увидеть, что 25-26 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 35 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 5 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 5

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

В ВПР-6 по русскому языку приняли участие 7206 обучающихся общеобразовательных организаций из 14 районов и городских округов Белгородской области.

Качество знаний по Белгородской области – 58,77%, успеваемость – 97,45%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,93%, по успеваемости – на 9,94%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 6.

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету
«Русский язык» в 2024 году**

АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успевае- мость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	46,84	87,51
Белгородская обл.	7206	2,55	38,68	43,45	15,32	58,77	97,45
Алексеевский городской округ	644	1,55	34,16	44,88	19,41	64,29	98,45
Вейделевский район	169	0	31,95	54,44	13,61	68,05	100
Губкинский городской округ	1063	1,79	39,89	43,74	14,58	58,32	98,21
Ивнянский район	218	1,38	44,5	44,04	10,09	54,13	98,63
Корочанский район	368	1,9	38,59	44,84	14,67	59,51	98,1
Красненский район	103	1,94	40,78	37,86	19,42	57,28	98,06
Красногвардейский район	331	5,74	42,3	41,99	9,97	51,96	94,26
Новооскольский городской округ	372	1,88	38,44	40,32	19,35	59,67	98,11
Прохоровский район	229	0,87	44,1	34,93	20,09	55,02	99,12
Ракитянский район	316	2,85	39,56	46,52	11,08	57,6	97,16
Ровеньский район	251	0,8	49,4	38,65	11,16	49,81	99,21
Старооскольский городской округ	2754	3,67	36,24	44,15	15,94	60,09	96,33
Чернянский район	310	0	44,84	40,65	14,52	55,17	100
Яковлевский городской округ	78	3,85	48,72	38,46	8,97	47,43	96,15

Среднее качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа (64,29%), Вейделевского района (68,05%), Губкинского городского округа (58,32%), Ивнянского района (54,13%), Корочанского района (59,51%), Красненского района (57,28%), Красногвардейского района (51,96%), Новооскольского городского округа (59,67%), Прохоровского района (55,02%), Ракитянского района (57,6%), Старооскольского городского округа (60,09%), Чернянского района (55,17%).

Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, показали обучающиеся Ровеньского района (49,81%) и Яковлевского городского округа (47,43%).

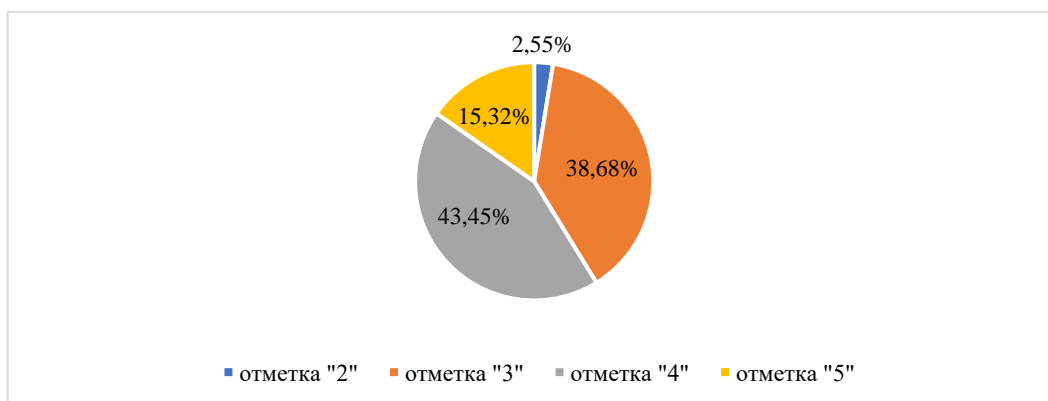
Обучающиеся Вейделевского района при выполнении всероссийской проверочной работы по русскому языку показали 100% успеваемость.

Наибольший процент неудовлетворительных отметок отмечен у обучающихся Красногвардейского района (5,74%), Яковлевского (3,85%), Старооскольского (3,67%) городских округов.

Диаграмма 19 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Диаграмма 19

Статистика результатов ВПР-6 по отметкам (в %)



На диаграмме 20 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-6 по русскому языку с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 6-х классах подтвердили 83,94% участников.

Диаграмма 20

Сравнительный анализ результатов ВПР-6 по русскому языку с отметками по журналу (в %)



В таблице 7 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР-6 по Российской Федерации в 2024 году.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и учётом федеральной образовательной программы основного общего образования

№	Блоки примерной основной образовательной программы ООО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний	65,78	58,49

	о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,51	61,96
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,03	92,17
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	93,05	87,76
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,82	68,38
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,89	47,11
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,58	58,51
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,45	75,75
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,14	64,25

4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	83,84	72,48
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,47	70,09
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	66,05	59,79
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	85,73	82,8
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	60,55	53,89
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	69,62	66,63

8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	63,79	60,74
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,09	51,5
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,39	61,28
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,92	62,64
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы	69,43	64,6

	языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,66	48,3
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	55,25	50,4
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64,24	61,23
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	64,52	60,85
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	51,14	47,7

между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

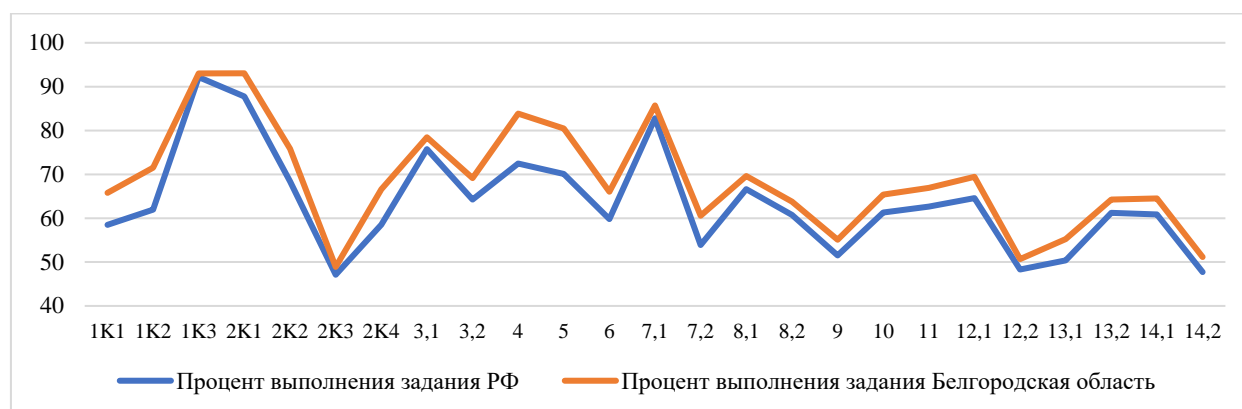
В Белгородской области все показатели выше общероссийских.

Необходимо отметить, что обучающиеся 6-х классов улучшили результаты при выполнении всех заданий всероссийской проверочной работы.

На гистограмме 2 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по русскому языку (в %).

Гистограмма 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по русскому языку (в %)



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 6-х классов по русскому языку:

– проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 2K3, процент выполнения – 48,89%).

В таблице 8 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 8

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципальный район	Кол-во объектов	Кол-во учащихся	Средний процент выполнения задания, %																								
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
Алексеевский городской округ	32	644	67,9	69	94,41	92,29	70,13	62,63	67,08	81,83	70,03	87,34	83,85	66,07	87,73	59,94	72,13	64,75	60,87	69,05	67,55	71,58	56,75	59,01	69,57	69,41	55,36
Вейделевский район	14	169	64,94	68,05	94,97	97,04	84,81	37,67	67,85	81,07	73,37	74,26	84,42	71,89	88,17	64,5	66,27	60,36	64,2	68,44	72,78	76,33	53,85	55,62	73,96	71,6	45,27
Губинский городской округ	29	1063	68,3	78,52	93,93	92,94	72,91	50,02	71,53	81,19	73,94	86,92	81,94	66,56	85,51	58,61	69,76	65,38	58	62,65	70,13	68,86	52,54	52,68	59,45	58,56	47,41
Иванянский район	16	218	59,52	73,39	95,87	95,87	89,45	48,01	77,22	67,89	57,8	78,9	75,08	71,33	89,45	67,43	73,39	67,43	50,46	56,27	59,86	62,84	37,84	51,38	56,88	57,34	42,89
Корочанский район	21	368	68,07	72,37	91,17	93,57	77,72	54,98	60,96	81,79	70,11	86,68	84,78	68,61	91,03	56,52	67,39	55,43	55,3	66,03	64,95	68,21	50	53,53	67,93	66,3	47,55
Красненский район	10	103	62,62	68,28	88,83	97,09	87,38	64,4	62,14	78,64	69,9	87,38	78,64	61,65	73,79	59,22	70,87	64,08	47,57	59,55	60,19	72,82	58,74	61,17	71,84	80,58	61,65
Красногвардейский район	25	331	63,6	67,17	90,79	94,06	75,43	47,73	61,33	76,74	63,14	82,78	76,74	61,78	88,22	66,47	70,39	64,65	48,34	52,97	58,46	62,54	44,71	48,64	54,98	60,42	46,53
Новоскопский городской округ	21	372	67	76,61	93,01	96,15	79,3	51,34	69,53	84,68	71,24	85,62	81,63	62,9	83,87	62,37	70,16	65,32	51,34	69,8	68,28	69,35	52,82	54,03	59,41	65,05	59,14
Прохоровский район	19	229	57,97	69,58	94,32	94,91	80,49	57,06	73,36	83,41	75,11	88,86	82,39	69,21	87,34	61,57	71,4	58,95	57,64	59,97	68,34	72,05	48,47	55,46	62,45	62,66	52,62
Ракийнский район	15	316	64,79	67,41	96,04	94,62	80,91	43,04	64,45	79,11	73,1	86,55	74,79	67,88	86,08	61,08	72,47	65,51	50,32	66,88	63,13	78,16	51,27	57,59	63,92	68,35	55,54
Ровенский район	19	251	56,37	72,78	88,45	92,56	82,34	39,84	61,22	80,08	62,15	85,06	65,87	72,91	86,85	66,93	67,33	64,14	48,61	57,1	64,54	69,32	49,8	55,38	65,34	55,58	38,84
Староскопский городской округ	50	2754	67,01	69,85	93,05	91,83	73,83	45,5	65,95	75,42	67,57	81,66	80,8	65,4	85	59,8	69,35	64,6	54,92	68,2	68,45	69,17	50,22	55,05	65,9	64,34	52,81
Черянский район	19	310	62,58	70,86	89,68	91,83	77,42	46,34	59,57	80,97	69,68	81,77	82,8	63,39	81,29	58,71	67,26	60,32	56,94	63,87	59,19	68,06	46,94	68,71	67,1	79,35	50,32
Яковлевский городской округ	6	78	56,09	72,22	92,31	94,87	73,93	50	59,4	73,08	70,51	80,77	74,79	53,21	79,49	58,97	55,77	51,28	47,44	70,94	67,95	65,38	48,08	46,15	52,56	61,54	48,72

Статистический анализ выполнения ВПР-6 по русскому языку в 2024 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня составил 68,5%.

Задание № 1 (№ 1К1, № 1К2, № 1К3) (переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания). Средний процент выполнения задания № 1К1 – 65,78%. С данным заданием справились все участники ВПР-6 по русскому языку. Самые высокие результаты отмечены у обучающихся Губкинского городского округа (68,3%) и Корочанского района (68,07%). Средний процент выполнения задания № 1К2 – 71,51%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Губкинского городского округа (78,5%) и Новооскольского городского округа (76,61%). Средний процент выполнения задания № 1К3 – 93,03%. С данным заданием хорошо справились обучающиеся Ракитянского района (96,04%), Ивнянского района (95,87%), Вейделевского района (94,97%), Алексеевского городского округа (94,41%).

Задание № 2 (№ 2К1, № 2К2, № 2К3, № 2К4) (выполнить обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения). Средний процент выполнения задания № 2К1 – 93,95%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского района (97,09%), Вейделевского района (94,04%), Новооскольского городского округа (96,15%). Средний процент выполнения задания № 2К2 – 75,82%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (89,45%). У обучающихся Красненского района – 87,38 %, Вейделевского района – 84,81%. Средний процент выполнения задания № 2К3 – 48,89%. Самый высокий результат отмечен у обучающихся Красненского района (64,4 %). У обучающихся Алексеевского городского округа – 62,63%, Прохоровского района – 57,06%. Средний процент выполнения задания № 2К4 – 66,58%. Самые высокие результаты – у обучающихся Ивнянского района (77,58%), Прохоровского района (73,36%), Губкинского городского округа (71,53%).

Задание № 3 (№ 3.1, № 3.2) (в выделенном предложении найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Объяснить причину данного несовпадения). Средний процент выполнения задания № 3.1 – 78,45%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Новооскольского городского округа (84,68%), Прохоровского района (83,41%), Алексеевского городского округа (81,83%). Средний процент выполнения задания № 3.2 – 69,14%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (75,11%), Губкинского городского округа (73,94%), Вейделевского района (73,37%).

Задание № 4 (поставить знак ударения в следующих словах). Средний процент выполнения задания № 4 – 83,84%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (88,86%), Красненского района (87,38%), Алексеевского городского округа (87,34%).

Задание № 5 (над каждым словом написать, какой частью речи оно является). Средний процент выполнения задания № 5 – 84,78%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Корочанского района (68,07%), Вейделевского района (84,42%), Алексеевского городского округа (83,85%).

Задание № 6 (исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов)). Средний процент выполнения задания № 6 – 66,05%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (72,91%), Вейделевского района (71,89%), Ивнянского района (71,33%).

Задание № 7 (№ 7.1, № 7.2) (выписать предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Написать, на каком основании Вы сделали свой выбор.). Средний процент выполнения задания № 7.1 – 85,73%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Корочанского района (91,03%), Ивнянского района (89,45%), Красногвардейского района (88,22%). Средний процент выполнения задания № 7.2 – 52,82%. Самые высокие результаты выполнения

показали обучающиеся Ивнянского района (67,43%), Ровеньского района (66,93%) и Красногвардейского района (66,47%).

Задание № 8 (№ 8.1, № 8.2) (выписать предложение, в котором необходимо поставить две запяты. Написать, на каком основании сделан выбор.) Средний процент выполнения задания № 8.1 – 69,62%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (73,39%), Ракитянского района (72,47%), Алексеевского городского округа (72,13%). Средний процент выполнения задания № 8.2 – 63,79%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (67,43%), Ракитянского района (65,51%), Губкинского городского округа (65,38%).

Задание № 9 (определить и записать основную мысль текста). Средний процент выполнения задания № 9 – 55,09%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (64,2%), Алексеевского городского округа (60,87%), Губкинского городского округа (58%).

Задание № 10 (составить и записать план текста из трёх пунктов). Средний процент выполнения задания № 10 – 65,39%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Яковлевского городского округа (70,94%), Алексеевского городского округа (69,05%), Новооскольского городского округа (69,8%).

Задание № 11 (почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?). Средний процент выполнения задания № 11 – 66,92%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (70,13%), Губкинского городского округа (58%), Старооскольского городского округа (68,45%).

Задание № 12 (№ 12.1, № 12.2) (определить и записать лексическое значение слова «отводили» из предложения. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении). Средний процент выполнения задания № 12.1 – 69,43%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Ракитянского района (78,16%), Вейделевского района (76,33%), Красненского района (72,82%). Средний процент выполнения задания № 12.2 – 50,66%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского района (58,74%), Алексеевского городского округа (56,75%), Вейделевского района (53,85%).

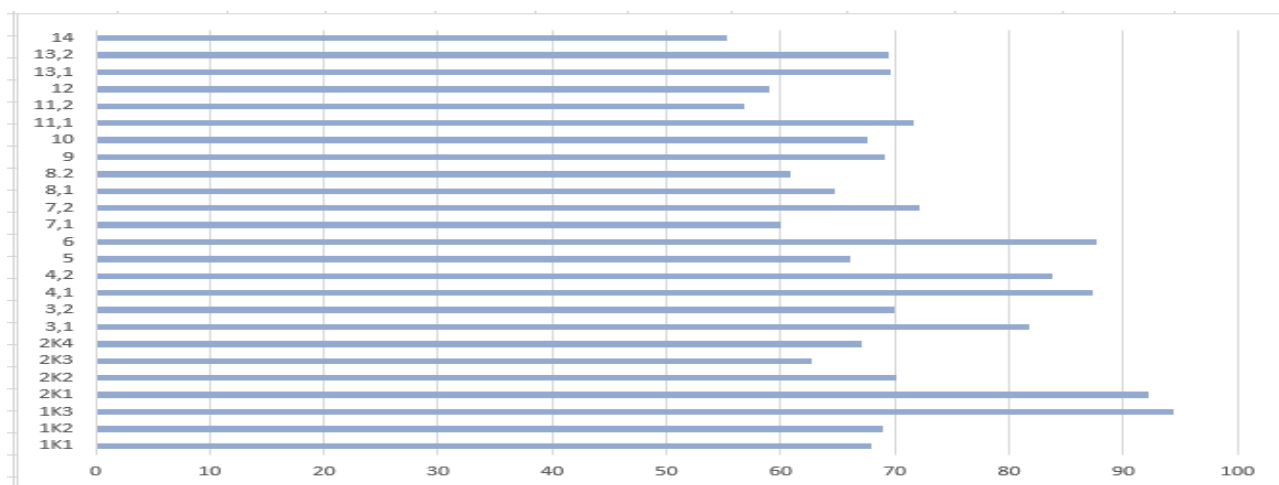
Задание № 13 (№ 13.1, № 13.2) (определить стилистическую окраску слова «издревле» из предложения. Подобрать и записать синоним к этому слову). Средний процент выполнения задания № 13.1 – 55,25%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Чернянского района (68,71%), Красненского района (61,17%), Алексеевского городского округа (59,01%). Средний процент выполнения задания № 13.2 – 64,24%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (73,96%), Красненского района (71,84%), Алексеевского городского округа (69,57%).

Задание № 14 (№ 14.1, № 14.2) (объяснить и записать значение фразеологизма *задирать нос*. Использовать не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений). Средний процент выполнения задания № 14.1 – 64,52%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского района (80,58%), Чернянского района (79,35%), Вейделевского района (71,6%). Средний процент выполнения задания № 14.2 – 51,14%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского района (61,65%), Новооскольского городского округа (59,14%), Алексеевского городского округа (55,36%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 21.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского городского округа заданий ВПР-6 по русскому языку**

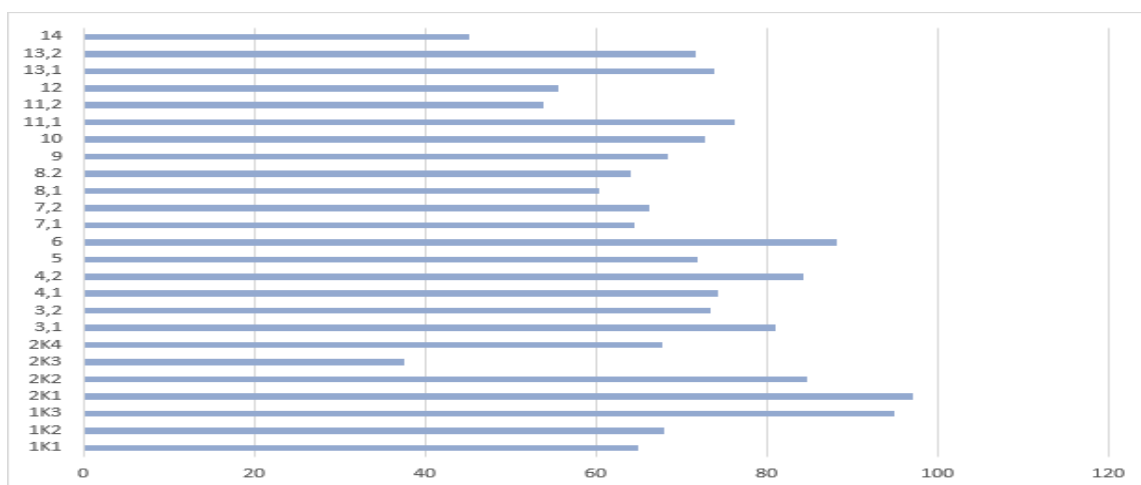


Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1К3, № 2К1, № 2К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по русскому языку в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 22.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-6 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 2К2, № 3.1 № 5, №7.1.

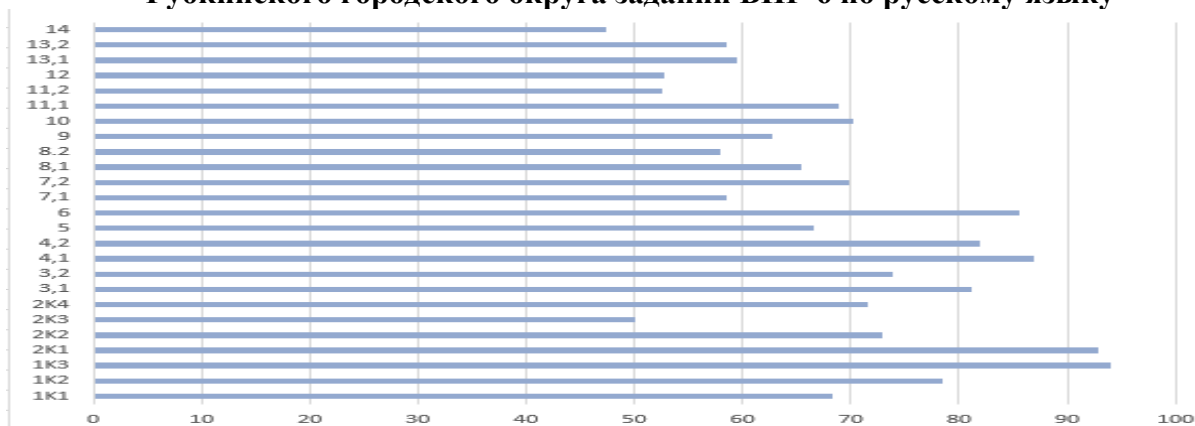
Сложным оказалось задание базового уровня № 14.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по русскому языку в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 23.

Диаграмма 23

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-6 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 3.1 № 4, № 5, № 7.1.

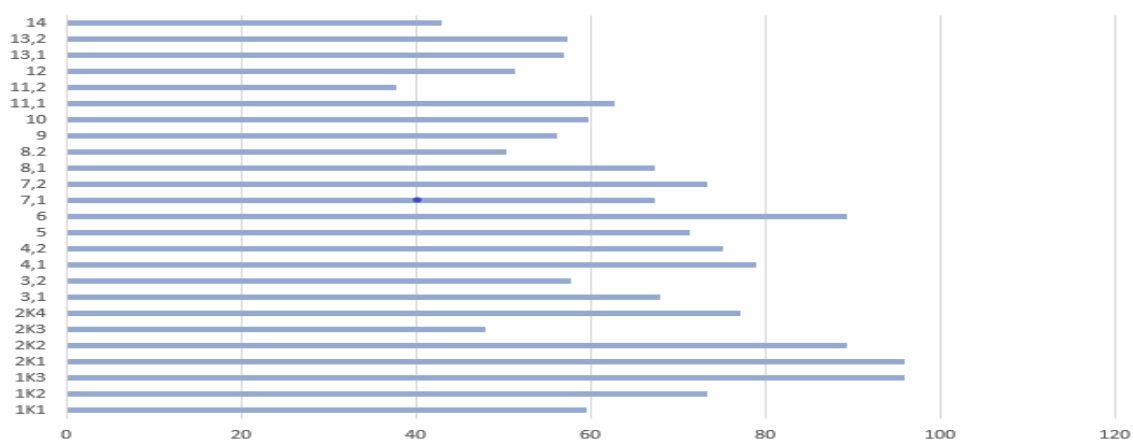
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 14.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по русскому языку в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 24.

Диаграмма 24

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-6 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 2К2.

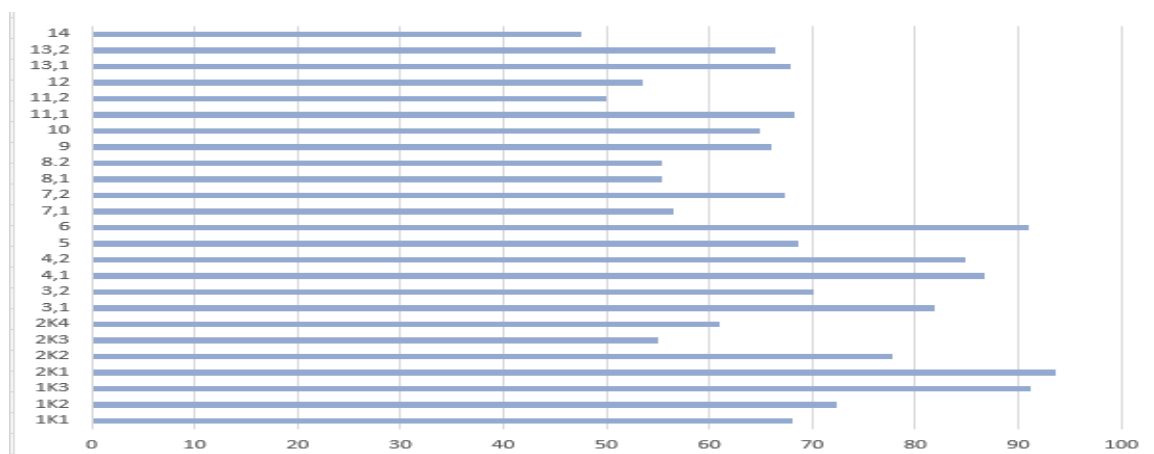
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 12.2, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 25.

Диаграмма 25

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-6 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 7.1.

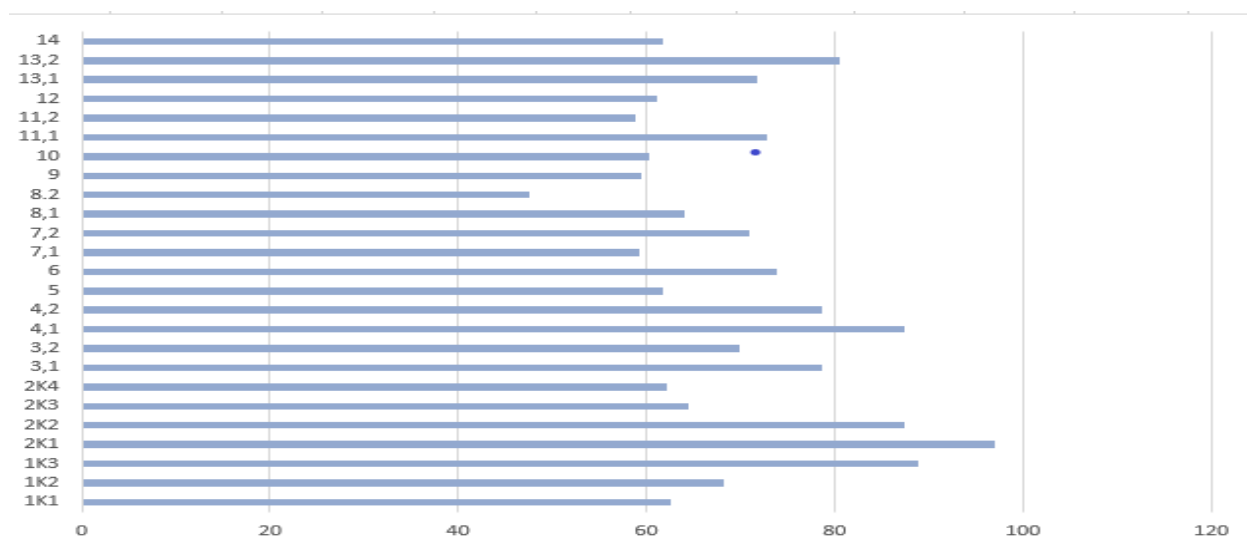
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 26.

Диаграмма 26

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-6 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 2К2, № 4.

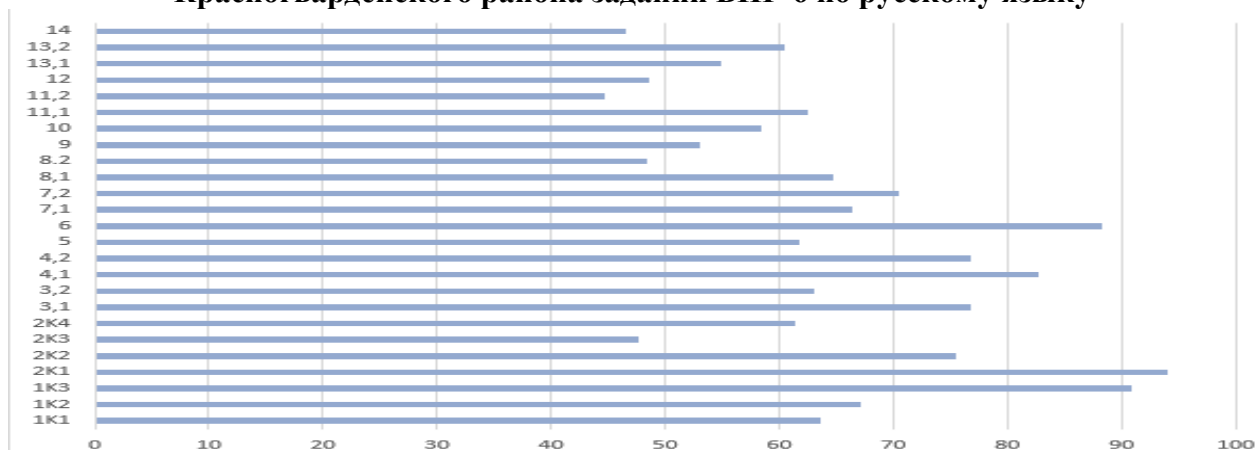
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 9.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по русскому языку в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 27.

Диаграмма 27

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красногвардейского района заданий ВПР-6 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 7.1.

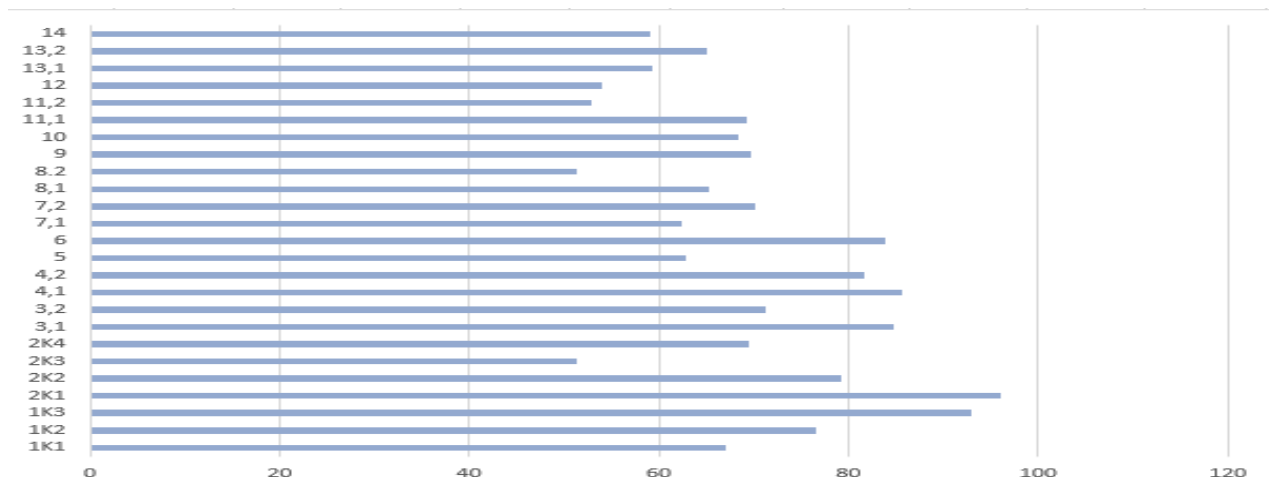
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 2К3, № 9, № 12.2, № 13.1, № 14.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по русскому языку в Новооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 28.

Диаграмма 28

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского городского округа заданий ВПР-6 по русскому языку**



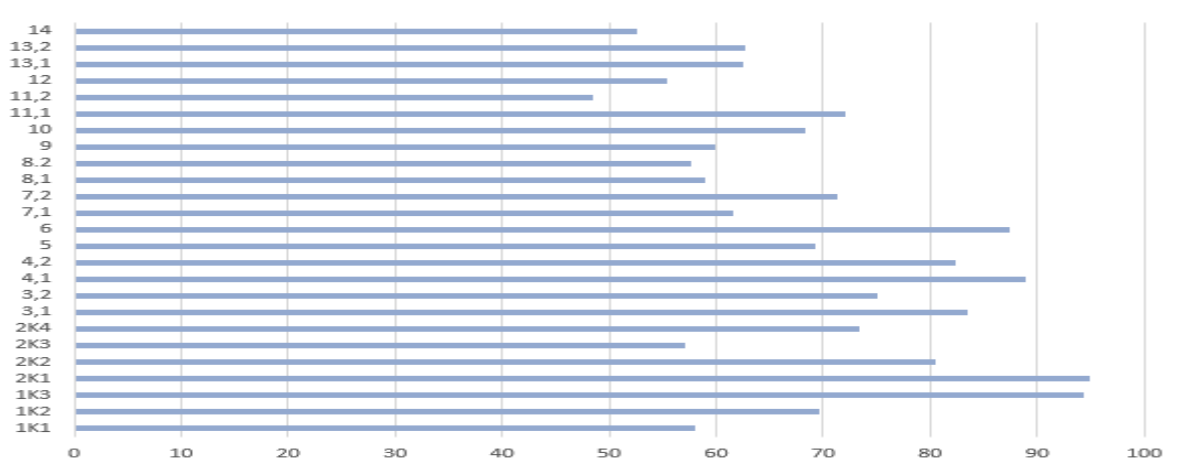
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 7.1.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 29.

Диаграмма 29

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-6 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 4.

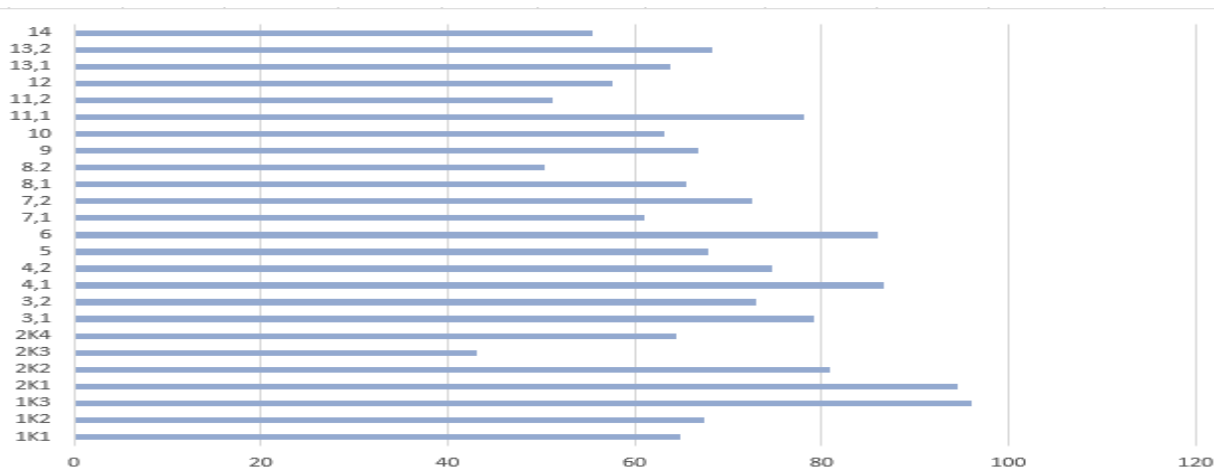
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.1.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 30.

Диаграмма 30

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-6 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 4.

справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 7.1.

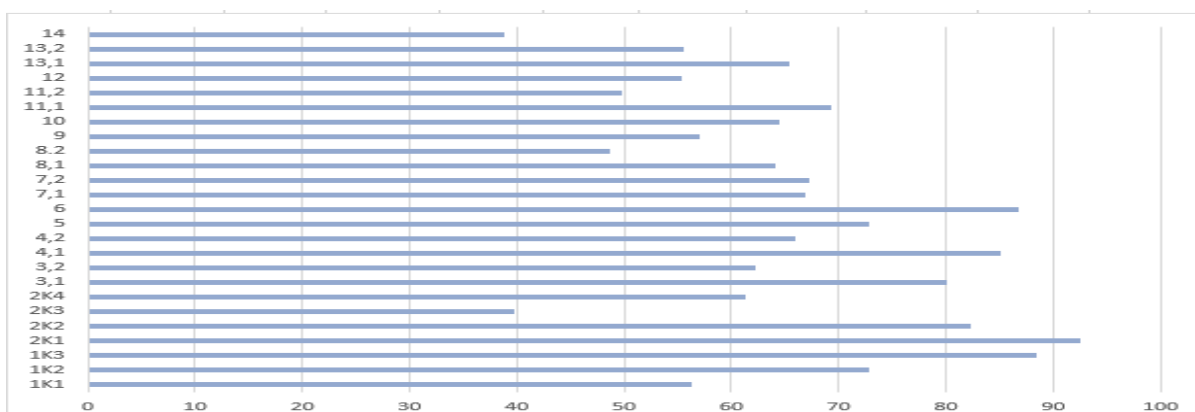
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 2К3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 31.

Диаграмма 31

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-6 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 2К2.

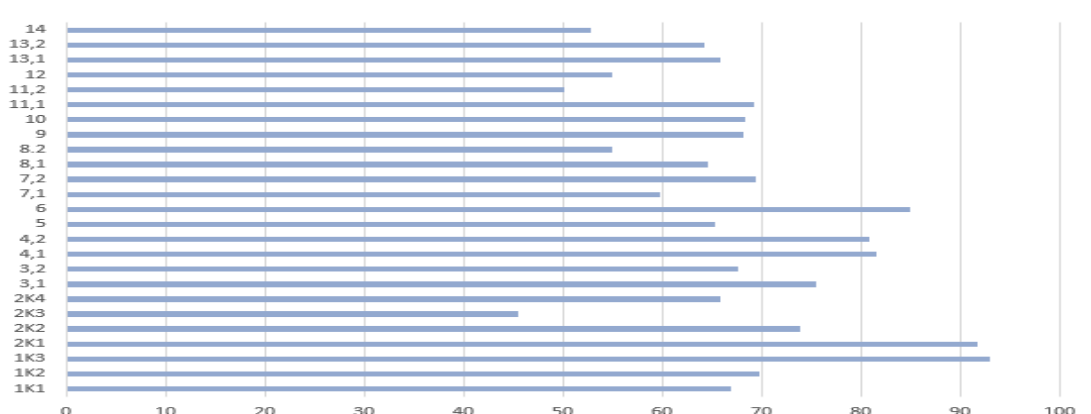
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 2К3, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 32.

Диаграмма 32

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-6 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 7.1.

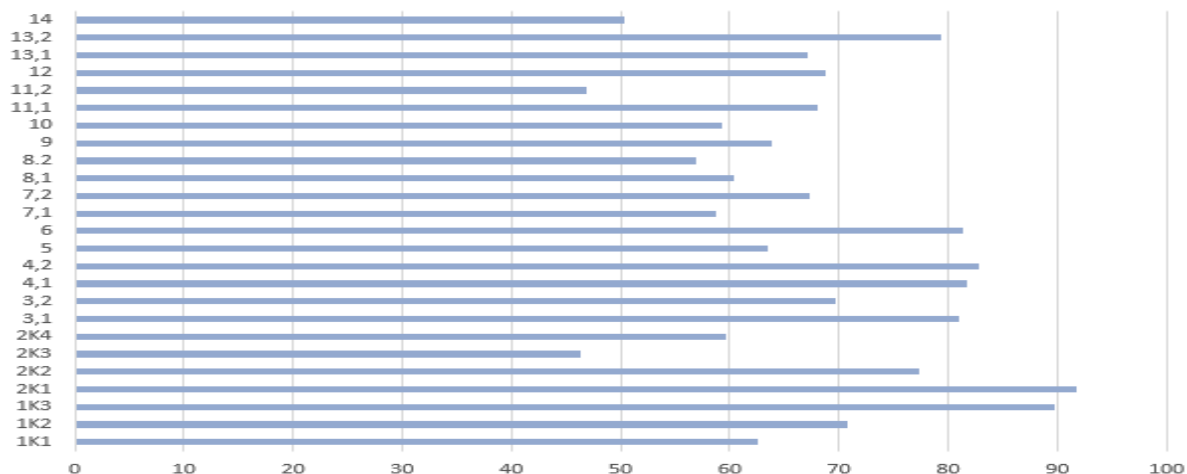
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 2К3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 33.

Диаграмма 33

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-6 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 5.

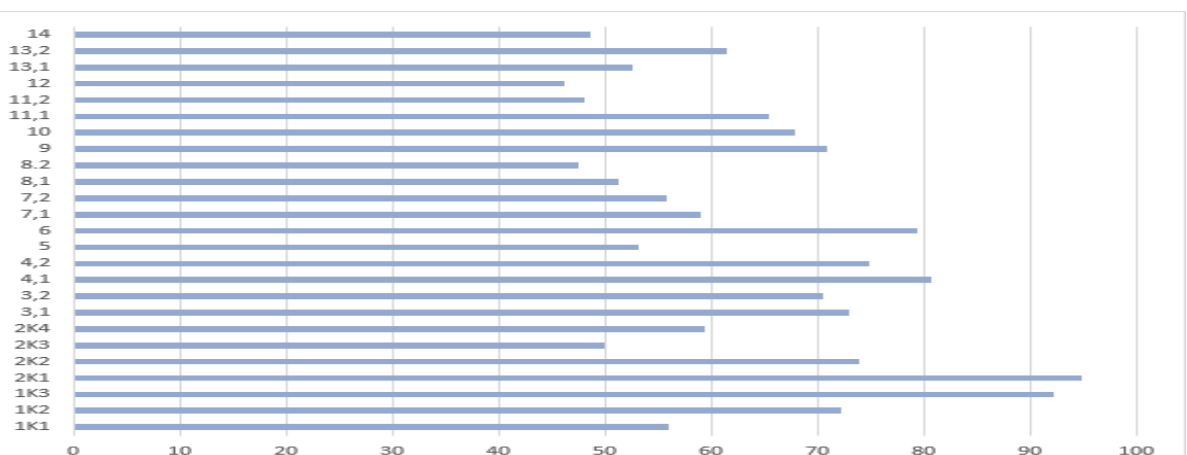
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 2К3, № 12.1.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-6 по русскому языку представлено на диаграмме 34.

Диаграмма 34

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-6 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 2К2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 9, № 12.2, № 13.1.

1.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 2К3. Выполнить обозначенный цифрой в тексте 1 языковой (3) – морфологический разбор слова

Текст 1

Дач..ный п..сёлок ра(з/с)пол..жился на песча(н,нн)ой(2) горе у самого моря. За деревья(н,нн)ыми дом..ками ра(з/с)кинулся с..сновый бор. Внизу, под г..рой, серая лента ш..ссе. По одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок (зелёно)г..лубая осока, и(з/с)точные водой камни и море...

Море (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т. Это ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёск..вают..ся на берег. **А бывает, заспор..т(3) о чём(то) морес ветром.** Т..ж..лые в..лы нал..ют..ся без..сходной ярост..ю зар..вут загр..хоч..т.(4) Словно ж..лая их пр..ободрить, загудят на г..рэ сосны: они ведь тоже с (не)истов..м ветром (не)лад..т.

Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист..ли. В такие дни виден(К,к)ронштадт. Он за г..р.зонтом, и поэтому каж..т..ся, что трубы (судо)р..монтных верфей выход..т прямо из воды.

Возможные причины типичных ошибок при выполнении задания:

- неумение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- неумение определять морфологические признаки слова.

Задание № 9. Определить и записать основную мысль текста.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- неумение понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- неумение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форм;
- неумение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание № 12.2. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово («отводили», предложение 10) употреблялось бы в другом значении.

Текст 2

(1) На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2) Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3) Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4) Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5) Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, корбочек

с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6) Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7) Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемышку, которая служила удобной ручкой. (8) Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9) Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. (10) Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(11) В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12) За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13) Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14) Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15) Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16) А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это...

(По Н. Орловой)

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- неумение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- неумение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- неумение создавать устные и письменные высказывания.
- несформированность умения соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Задание № 13.1. Определить стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, записать.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- неумение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- несформированность навыков использования синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- неумение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

*Задание № 14.2. Объяснить и записать значение фразеологизма **задирать нос**. Использовать не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение распознавать значение фразеологической единицы;
- неумение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

- отсутствие навыков строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- неумение использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Результаты ВПР в 6 классе по учебному предмету «Русский язык» показали, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-6 по русскому языку выявил следующие затруднения:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- умение проводить морфемный, словообразовательный, морфологический синтаксический анализы слов;
- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- умение создавать устные и письменные высказывания;
- умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- умение распознавать значение фразеологической единицы;
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

1.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах (далее – ВПР-7) содержала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания №№ 1-2, №№ 6-9, № 11, № 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№ 3-5, № 10, № 12, № 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 проверялось умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

В задании № 2 проверялись следующие умения: проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); проводить словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).

Заданием № 3 контролировалось умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

В задании № 4 проверялось умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

В задании № 5 проверялось умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Заданием № 6 контролировалось умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задание № 7 направлено на проверку умений: опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.

Заданием № 8 проверялись умения: опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.

Задание № 9 проверяло умения: анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание № 10 было направлено на определение умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

Задание № 11 проверяло умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании № 12 проверялось умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание № 13 проверяло умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Заданием № 14 контролировалось умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Выполнение задания № 1 оценивалось по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание № 2 оценивался по четырём критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий №№ 3–7, 9, 13, 14 оценивался от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание № 8 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий №10, № 12 оценивался от 0 до 1 балла.

Ответ на задание № 11 оценивался от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 47 первичными баллами.

Диаграмма 35 представляет распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7-х классах.

Диаграмма 35

Распределение первичных баллов



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 23 балла, 33 балла и 42 балла.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 9) можно увидеть, что 23 балла – это практически «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 33 балла – это количество баллов близкое к «пограничному», необходимое для отметки «4», 42 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 9 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 9

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

В ВПР по русскому языку приняли участие 6951 обучающийся 7-х классов из 293 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов и городских округов Белгородской области.

Качество знаний по Белгородской области – 54,5%, успеваемость – 97,97%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,85%, по успеваемости – на 10,39%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году**

АТЕ	Кол-во участни ков	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	42,65	87,58
Белгородская обл.	6951	2,03	43,47	42,31	12,19	54,5	97,97
Алексеевский городской округ	639	0,94	41,16	42,72	15,18	57,9	99,06
Вейделевский район	179	0	35,2	51,96	12,85	64,81	100
Губкинский городской округ	1043	1,34	42,67	44,87	11,12	55,99	98,66
Ивнянский район	190	0	55,71	38,57	5,71	44,28	100
Корочанский район	327	1,83	41,9	43,12	13,15	56,27	98,17
Красненский район	98	1,02	50	34,69	14,29	48,96	98,98
Красногвардейский район	311	5,14	50,16	36,66	8,04	44,7	94,86
Новооскольский городской округ	346	1,16	41,33	45,09	12,43	57,52	98,85
Прохоровский район	238	0	44,54	44,54	10,92	55,46	100
Ракитянский район	345	4,06	48,12	36,81	11,01	47,82	95,94
Ровеньский район	220	0,45	50	40,45	9,09	49,54	99,54
Старооскольский городской округ	2699	2,85	41,98	41,87	13,3	55,17	97,15
Чернянский район	254	0	46,85	42,91	10,24	53,15	100
Яковлевский городской округ	62	1,61	51,61	41,94	4,84	46,78	98,39

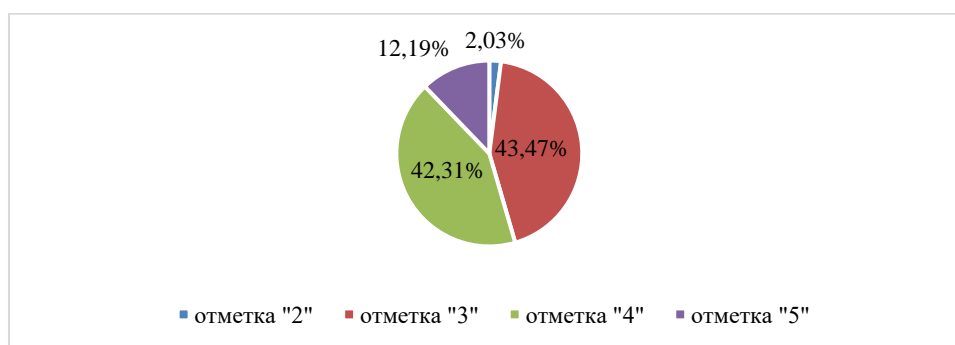
Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа (57,9%), Вейделевского района (64,81%), Губкинского городского округа (55,99%), Корочанского района (56,27%), Новооскольского городского округа (57,52%), Прохоровского района (55,46%), Старооскольского городского округа (55,17%), Чернянского района (53,15%).

Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, показали обучающиеся Ивнянского района (44,28%), Красненского района (48,96%), Красногвардейского района (44,7%), Ракитянского района (47,82%), Ровеньского района (49,54%) и Яковлевского городского округа (46,78%).

Обучающиеся Вейделевского, Ивнянского, Прохоровского и Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

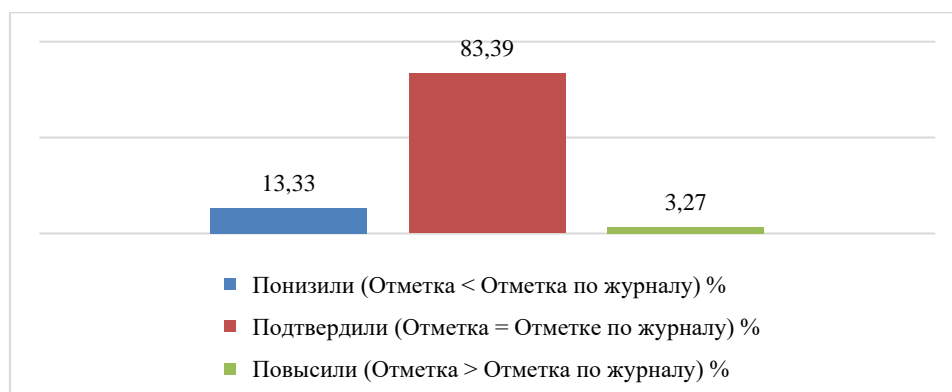
Диаграмма 36 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Статистика результатов ВПР-7 по отметкам (в %)



На диаграмме 37 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 7-х классах подтвердили 83,39% участников.

Сравнительный анализ результатов ВПР-7 по русскому языку с отметками по журналу (в %)



В таблице 11 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом федеральной рабочей программы основного общего образования

Задание	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения задания РФ, %	Процент выполнения задания Белгородская область, %
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,62	67,31

1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48,91	58,32
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,82	93,5
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,7	91,18
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,5	71,81
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,01	56,55
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,34	70,4
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	61,2	65,57
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	51,44	58,31
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,98	65,5
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,8	65,13
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,11	82,93
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	47,49	51,08

	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы	66,32	69,05
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложнённой структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,19	54,48
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы	73,08	76,99
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложнённой структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,54	60,47
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	54,39	58,66
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-	65,03	73,1

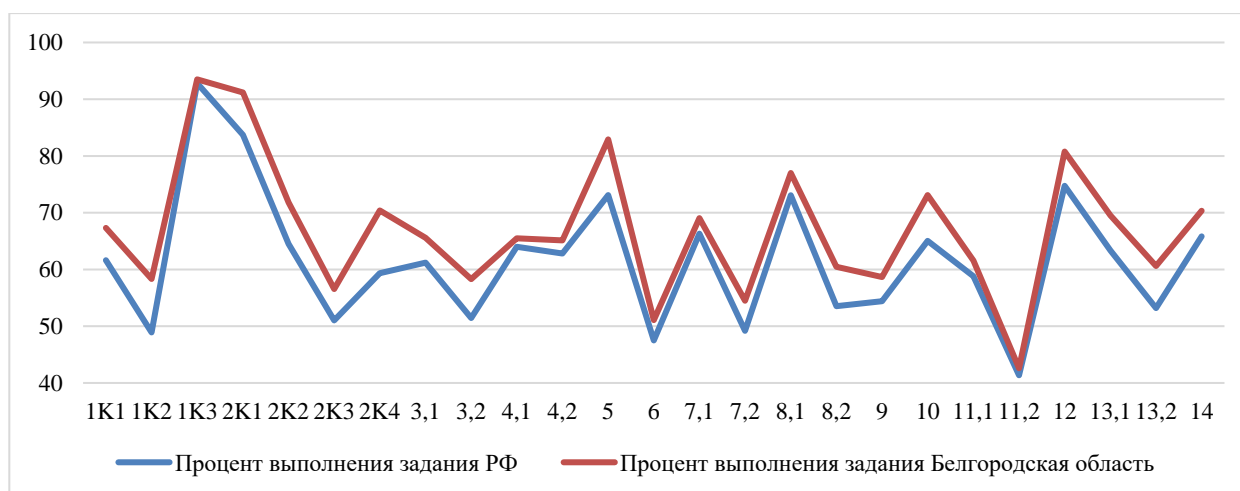
	смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления	58,81	61,56
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	41,35	42,59
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,75	80,79
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	63,35	69,53
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	53,2	60,62
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	65,84	70,34

Анализ результатов выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы по Белгородской области в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2023-2024 учебном году показал, что в Белгородской области показатели выше общероссийских.

На гистограмме 3 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по русскому языку (в %).

Гистограмма 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по русскому языку (в %)



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку показал, что проблемы у обучающихся 7-х классов заключаются в неумении адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления (задание № 11.2, процент выполнения – 42,59%).

В таблице 12 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания
в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области**

Муниципальный район/городской округ	Кол-во учас-тков ВПР	Средний процент выполнения задания, %																								
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
Алексеевский городской округ	31	71,56	59,31	89,28	85,86	66,41	60,88	66,56	74,18	66,67	81,06	79,03	82	58,29	79,81	64,16	78,87	69,64	63,15	77,62	63,46	42,36	79,97	71,21	62,44	69,09
Вейделевский район	14	66,62	57,54	95,53	91,43	82,12	50,84	76,35	78,21	68,16	65,92	67,6	80,17	54,47	67,6	56,42	85,75	75,42	68,16	80,45	72,07	42,46	82,12	64,8	54,75	64,8
Губкинский городской округ	28	69,46	62,06	94,44	90,38	70,66	56,22	71,68	67,69	63,09	63,09	64,72	83,56	55,08	71,72	57,62	80,92	64,05	57,09	74,02	58,1	41,36	81,3	72,87	65,87	70,37
Ивнянский район	16	62,63	67,89	93,68	93,51	81,23	58,42	76,49	52,63	48,42	53,16	51,05	80	33,42	58,95	45,26	75,26	59,47	44,47	68,95	55,53	27,02	75,26	60	50,53	61,58
Корочанский район	21	66,36	59,53	93,43	89,5	70,95	55,66	69,22	77,98	64,83	81,35	76,45	78,29	51,22	70,95	57,49	74,62	63,3	61,01	81,04	63,91	42,2	84,1	70,03	58,1	69,72
Красненский район	10	64,29	55,78	90,82	96,26	84,35	62,93	72,45	60,2	48,98	64,29	64,29	82,14	55,1	67,35	53,06	81,63	62,24	50,51	82,65	48,47	43,2	78,57	69,39	67,35	72,96
Красногвардейский район	25	59,08	46,2	92,12	92,82	76,63	50,38	68,49	60,13	51,13	69,92	63,02	78,62	53,05	59,81	43,09	81,03	52,41	50,48	67,52	57,56	33,76	73,31	67,52	54,66	69,45
Новооскольский городской округ	20	73,05	68,59	91,18	98,36	76,4	55,01	73,99	60,69	54,05	56,07	52,02	89,88	48,7	69,65	53,18	74,86	59,25	60,84	75,43	61,42	41,23	80,92	69,65	61,56	69,94
Прохоровский район	19	61,03	54,62	94,12	93,14	76,75	60,64	68,91	67,23	55,88	69,33	71,43	81,51	55,88	72,27	57,56	78,57	61,34	57,14	78,57	61,34	41,32	78,15	69,33	63,45	72,69
Ракитянский район	15	64,93	52,95	94,49	92,27	69,28	56,71	68,79	67,54	55,65	65,22	63,77	87,68	51,16	70,14	54,2	75,94	60,29	59,28	68,41	54,64	40,97	81,74	71,3	54,78	52,9
Ровенский район	19	66,25	63,03	93,86	94,7	82,27	46,06	63,79	57,73	48,18	60,45	61,82	82,95	44,77	62,73	51,36	75,68	58,64	49,77	73,64	63,64	44,7	79,55	67,73	57,27	75,45
Старооскольский городской округ	49	66,89	55,97	94,66	90,44	70	56,71	70,78	62,95	57,06	62,69	63,25	82,79	49,24	66,99	53,43	74,81	57,24	61,3	70,62	65,06	45,79	82,44	68,88	60,58	74,73
Чернянский район	20	70,37	68,11	90,95	96,59	69,29	63,78	69,42	69,69	60,24	71,65	68,9	87,2	50,39	74,41	49,21	77,17	57,48	46,85	72,05	43,7	40,29	74,8	72,05	62,6	54,92
Яковлевский городской округ	6	69,76	48,92	90,32	87,63	69,89	46,24	70,43	50	40,32	53,23	51,61	75	36,29	56,45	43,55	66,94	51,61	51,61	75,81	70,16	43,01	79,03	61,29	56,45	73,39

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по русскому языку в 2024 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня составил 66,4%.

Задание № 1 (№ 1К1, № 1К2, № 1К3) (перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания). Средний процент выполнения задания № 1К1 – 66,59%. Самый высокий результат – у обучающихся Новооскольского городского округа, средний процент выполнения составил 73,05%. Средний процент выполнения задания № 1К2 – 58,57%. Самые высокие результаты – у обучающихся Новооскольского городского округа (средний процент выполнения -68,59%), Чернянского района (средний процент выполнения - 68,11%). Средний процент выполнения задания № 1К3 – 92,77%. С данным заданием хорошо справились практически все участники ВПР-7 по русскому языку всех муниципалитетов и городских округов Белгородской области, продемонстрировав средний процент выполнения задания выше 90% (за исключением Алексеевского городского округа, где обучающиеся показали результат 89,28%).

Задание № 2 (№ 2К1, № 2К2, № 2К3, № 2К4) (выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения). Средний процент выполнения задания № 2К1 – 92,34%. Самые высокие средние проценты выполнения показали обучающиеся Новооскольского городского округа (98,36%), Чернянского района (96,59%) и Красненского района (96,26%). Высокий средний процент выполнения (более 80%) показали обучающиеся Алексеевского, Губкинского, Старооскольского Яковлевского городских округов, Вейделевского, Ивнянского, Корочанского, Красногвардейского, Прохоровского, Ракитянского, Ровеньского районов. Средний процент выполнения задания № 2К2 – 74,73%. Самые высокие результаты – у обучающихся Красненского района (84,35%), Ровеньского района (82,27%), Вейделевского района (82,12%). Средний процент выполнения задания № 2К3 – 55,74%. Высокие средние проценты выполнения – у обучающихся Чернянского района (63,78%), Красненского района (62,93%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (46,06%) и Яковлевского городского округа (46,24%). Средний процент выполнения задания № 2К4 – 70,52%. Самые высокие средние проценты выполнения – у обучающихся Ивнянского района (76,49%) и Вейделевского района (76,35%). Средний процент выполнения (более 60%) показали обучающиеся Алексеевского, Губкинского, Новооскольского, Яковлевского, Старооскольского городских округов, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Прохоровского, Ракитянского, Ровеньского, Чернянского районов.

Задание № 3 (№ 3.1, № 3.2) (выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами). Средний процент выполнения задания № 3.1 – 64,77%. Самые высокие средние проценты выполнения – у обучающихся Вейделевского района (78,21%) и Корочанского района (77,98%), низких процентов выполнения (менее 50%) обучающиеся всех муниципалитетов и городских округов Белгородской области не показали. Средний процент выполнения задания № 3.2 – 55,90%. Высокие средние проценты выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (68,16%) и Алексеевского городского округа (66,67%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (48,42%), Красненского района (48,98%), Ровеньского района (48,18%), Яковлевского городского округа (40,32%).

Задание № 4 (№ 4.1, № 4.2) (выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами). Средний процент выполнения задания № 4.1 – 65,53%. Самые высокие проценты выполнения показали обучающиеся Корочанского района (81,35%) и Алексеевского городского округа (81,06%), низких процентов выполнения (менее 50%) обучающиеся всех районов и городских округов Белгородской области не продемонстрировали. Средний процент выполнения задания № 4.2 – 64,21%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (79,03%).

Задание № 5 (поставьте знак ударения в следующих словах). Средний процент выполнения задания № 5 – 82,27%. С данным заданием хорошо справились практически все участники ВПР-7 по русскому языку всех муниципалитетов и городских округов Белгородской области, продемонстрировав средний процент выполнения задания выше 70%. Самые высокие средние проценты выполнения показали обучающиеся Новооскольского городского округа (89,88%) и Ракитянского района (87,68%).

Задание № 6 (найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении (-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий)). Средний процент выполнения задания № 6 достаточно низкий – 49,79%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (58,29%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (49,24%), Новооскольского городского округа (48,70%), Ровеньского района (44,77%), Яковлевского городского округа (36,29%), Ивнянского района (33,42%).

Задание № 7 (№ 7.1, № 7.2) (выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор). Средний процент выполнения задания № 7.1 – 67,77%. Высокий процент выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (79,81%) и Чернянского района (74,41%). Средний процент выполнения более 50% показали обучающиеся Губкинского, Новооскольского, Яковлевского, Старооскольского городских округов, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Прохоровского, Ракитянского, Ровеньского, Вейделевского, Ивнянского районов. Средний процент выполнения задания № 7.2 – 52,82%. Высокий процент выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (64,16%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (46,26%), Красногвардейского района (43,09%), Яковлевского городского округа (43,55%).

Задание № 8 (№ 8.1, № 8.2) (выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор). Средний процент выполнения задания № 8.1 – 77,28%. Высокий процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (85,75%), Красненского района (81,63%), Красногвардейского района (81,03%). Средний процент выполнения более 70% показали обучающиеся Алексеевского, Губкинского, Новооскольского, Старооскольского городских округов, Корочанского, Прохоровского, Ракитянского, Ровеньского, Ивнянского, Чернянского районов. Средний процент выполнения задания № 8.2 – 60,88%. Самый высокий процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (75,42%).

Задание № 9 (определите и запишите основную мысль текста). Средний процент выполнения задания № 9 – 55,83%. Высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (63,15%), Вейделевского района (68,16%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (44,47%), Чернянского района (46,85%).

Задание № 10 (определите, какой тип речи представлен в предложениях 18-20 текста). Средний процент выполнения задания № 10 – 74,77%. Высокий процент выполнения показали обучающиеся Красненского района (82,65%), Корочанского района (81,04%), Вейделевского района (80,45%). С данным заданием хорошо справились практически все участники ВПР-7 по русскому языку всех АТЕ Белгородской области, продемонстрировав средний процент выполнения задания выше 65%.

Задание № 11 (№ 11.1, № 11.2) (какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ). Средний процент выполнения задания № 11.1 – 59,93%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (72,07%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Чернянского района (43,7%). Средний процент выполнения задания № 11.2 достаточно низкий – 40,64%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (45,79%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Красногвардейского района

(33,76%), Ивнянского района (27,02%).

Задание № 12 (определите и запишите лексическое значение слова). Средний процент выполнения задания № 12 – 79,37%. Самые высокие проценты выполнения показали обучающиеся Корочанского района (84,1%), Старооскольского городского округа (82,44%), Вейделевского района (82,12%). С данным заданием хорошо справились все участники ВПР-7 по русскому языку всех районов и городских округов Белгородской области, продемонстрировав средний процент выполнения задания выше 70%.

Задание № 13 (№ 13.1, № 13.2) (найдите стилистически окрашенное слово в предложениях, выпишите это слово. Запишите синоним к этому слову). Средний процент выполнения задания № 13.1 – 68,28%. Высокие проценты выполнения показали обучающиеся Губкинского городского округа (72,87%), Чернянского района (72,05%). Средний процент выполнения задания № 13.2 – 59,31%. Самые высокие проценты выполнения показали обучающиеся Красненского района (67,35%), Губкинского городского округа (65,87%).

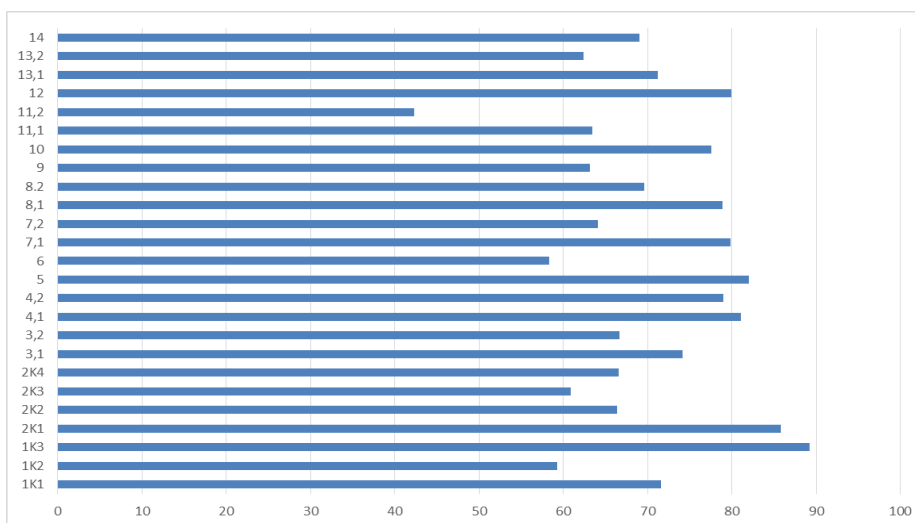
Задание № 14 (объясните значение пословицы, запишите Ваше объяснение). Средний процент выполнения задания № 14 – 67,99%. Высокие проценты выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (75,45%), Старооскольского городского округа (74,73%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 38.

Диаграмма 38

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа заданий ВПР-7 по русскому языку



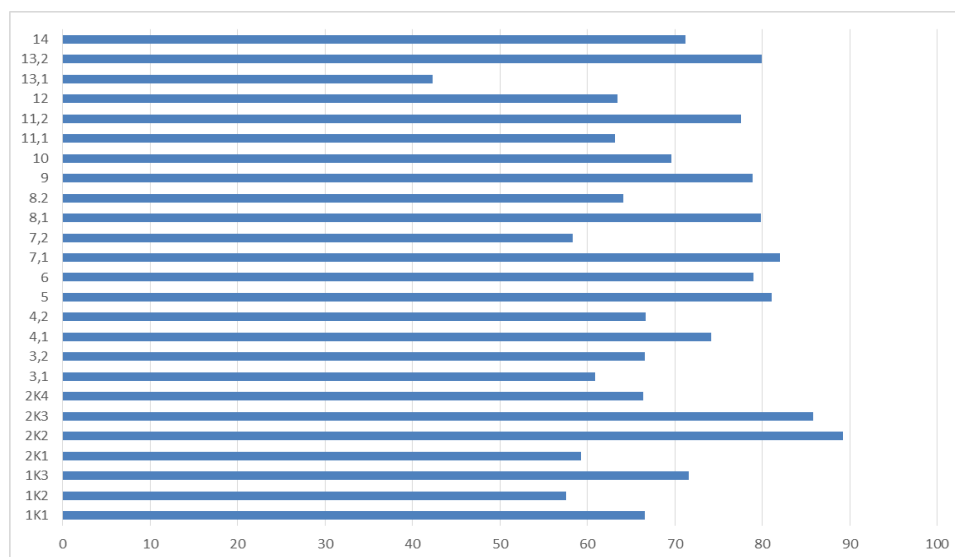
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 4.1.

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 39.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-7 по русскому языку**



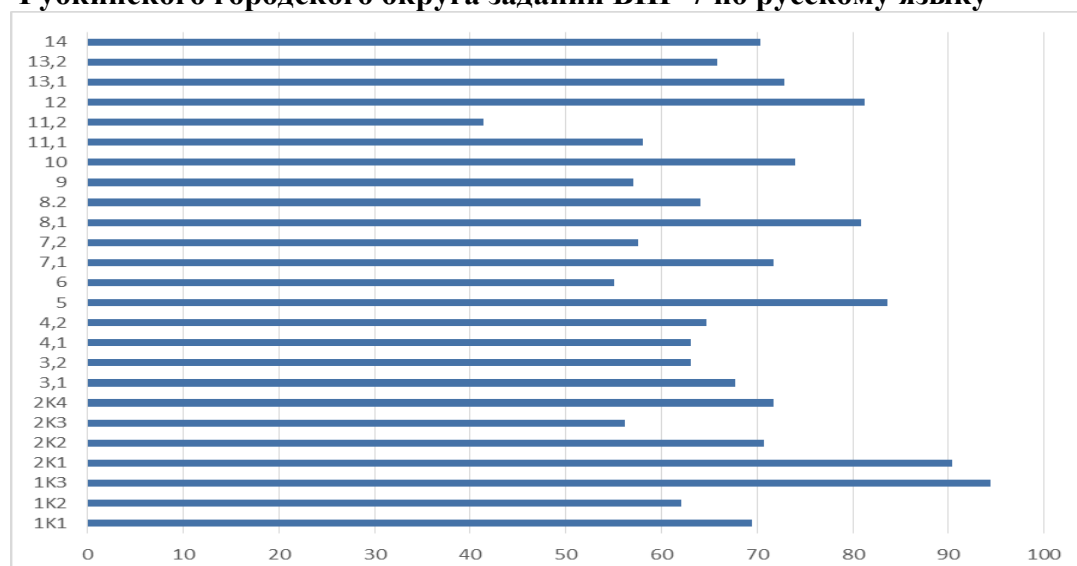
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 8.1.

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 11.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по русскому языку в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 40.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-7 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 5.

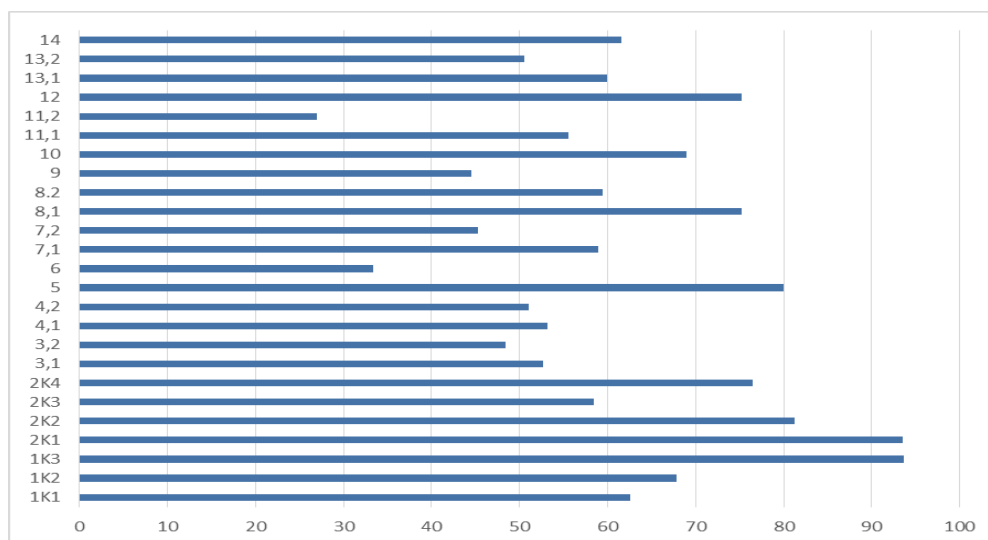
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 41.

Диаграмма 41

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 2К2.

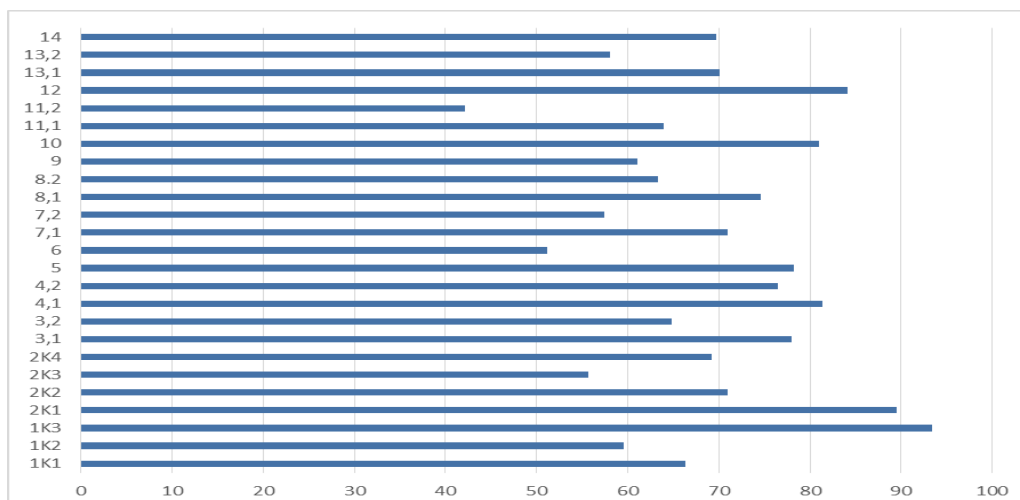
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 6, № 9, № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 42.

Диаграмма 42

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 4.1.

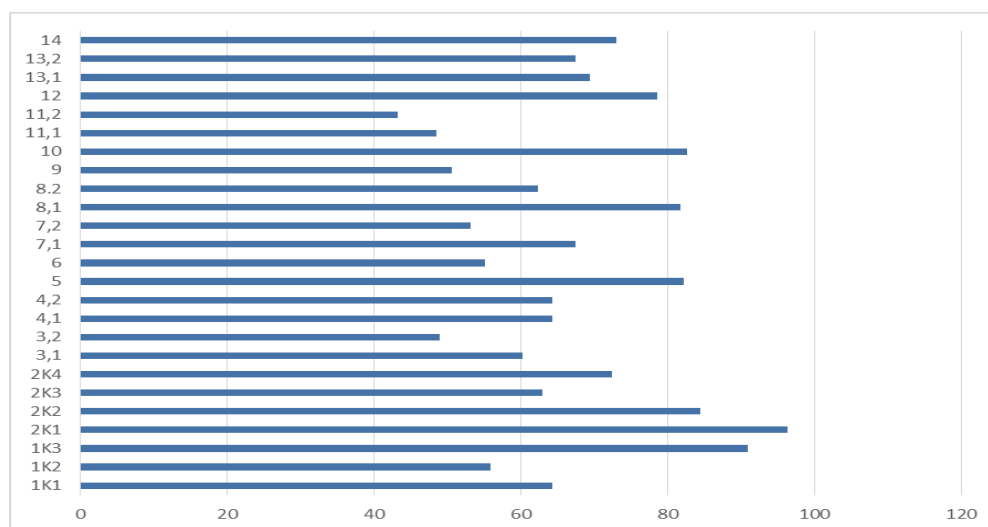
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня: № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 43.

Диаграмма 43

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-7 по русскому языку



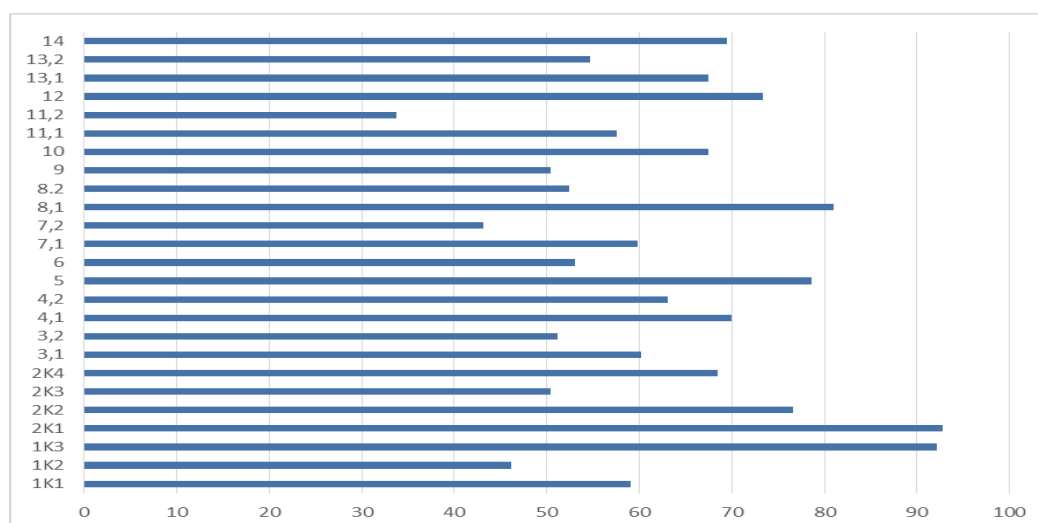
Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 2К2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 3.2, № 11.1, № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 43.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями базового уровня: № 1K3, № 2K1, № 8.1.

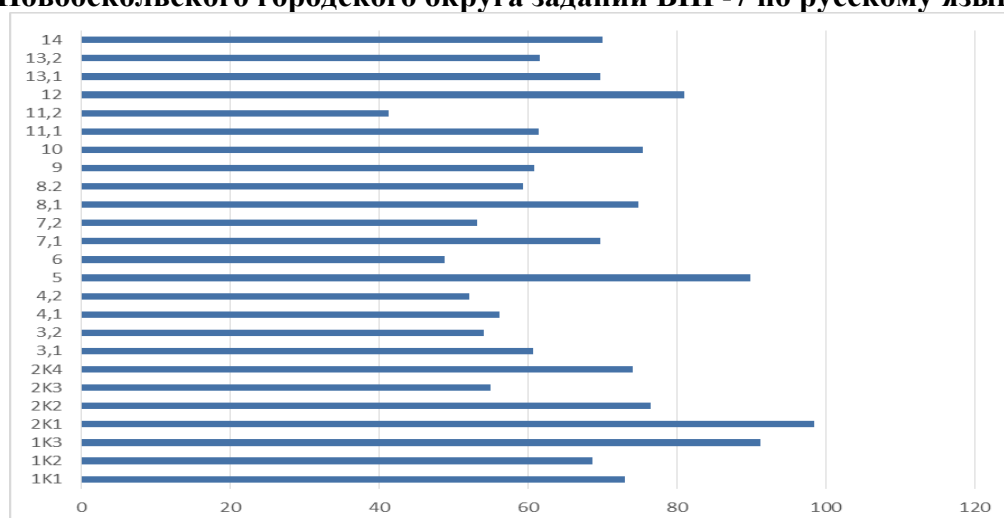
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 1K2, № 7.2, № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7

по русскому языку в Новооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 44.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями базового уровня: № 1K3, № 2K1, № 5.

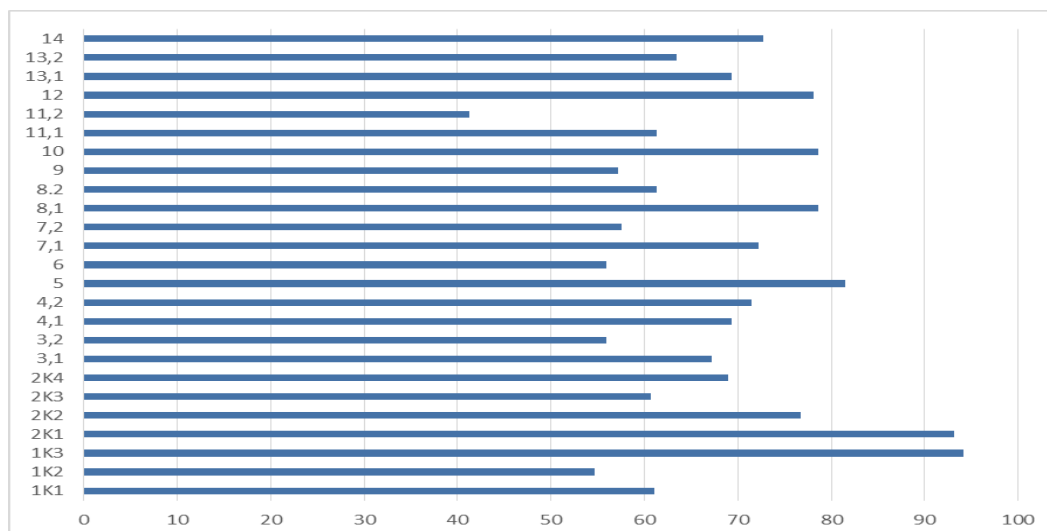
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 6, № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 45.

Диаграмма 45

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями базового уровня: № 1K3, № 2K1, № 5.

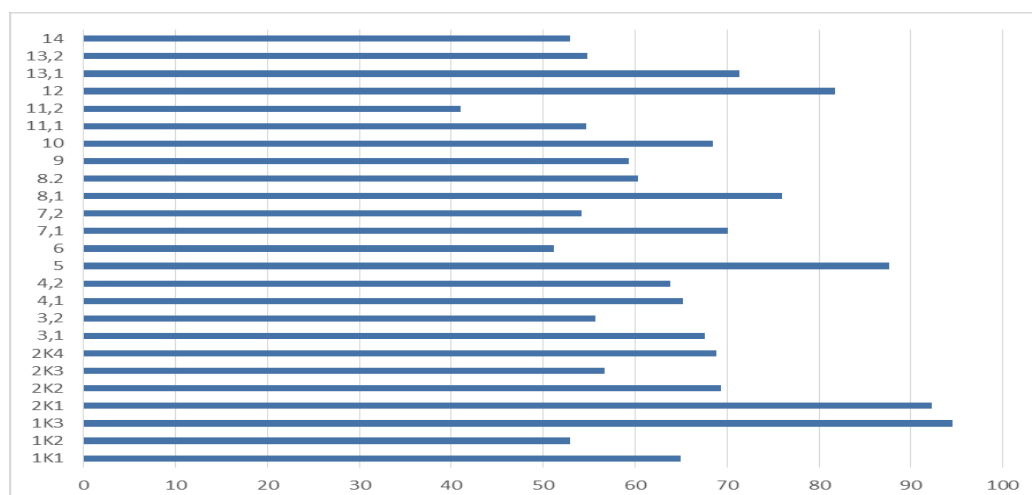
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 46.

Диаграмма 46

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1K3, № 2K1, № 5.

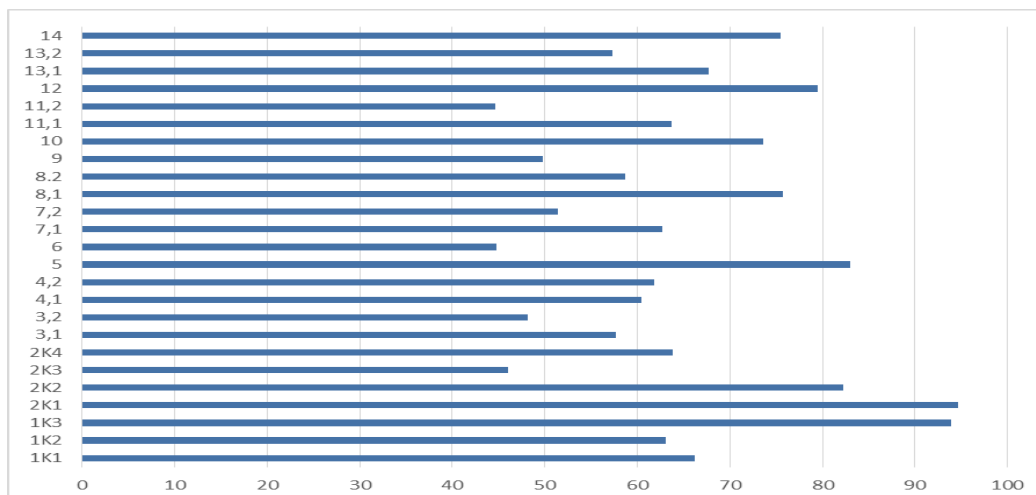
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Ровенском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 47.

Диаграмма 47

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 5.

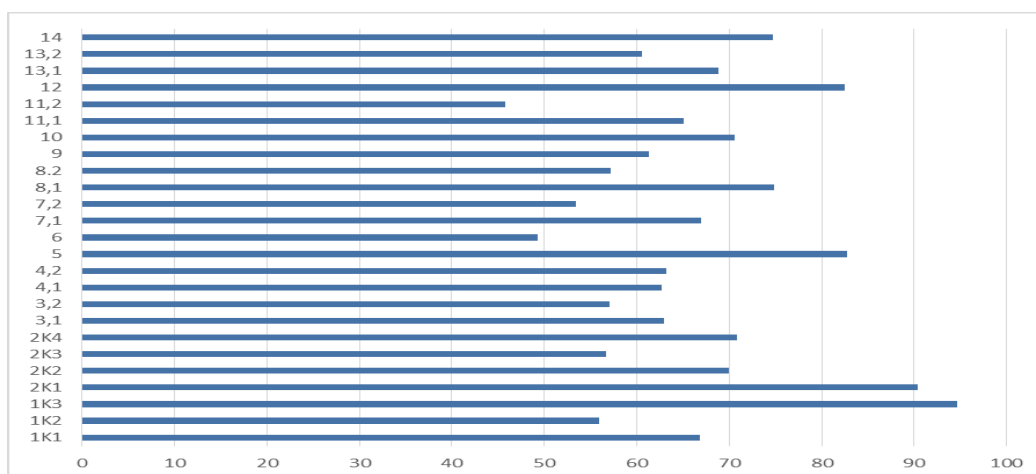
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 2К3, № 6, № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 48.

Диаграмма 48

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 5.

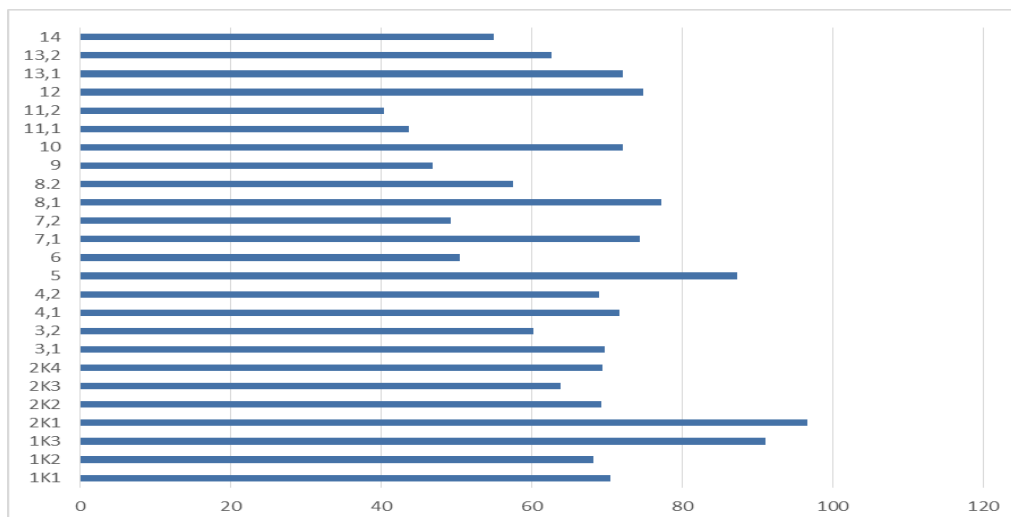
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 6, № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 49.

Диаграмма 49

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1K3, № 2K1, № 5.

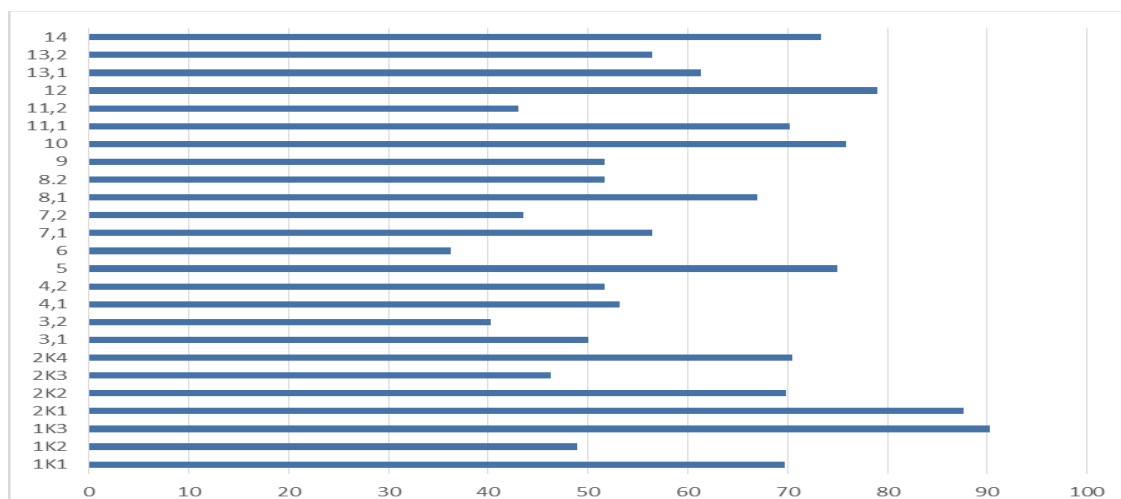
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 9, № 11.1, № 11.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 50.

Диаграмма 50

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-7 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1К3, № 2К1, № 12.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 3.2, № 6, № 7.2, № 11.2.

1.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Анализ затруднений у обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведён пример задания всероссийской проверочной работы по русскому языку, которое вызвало наибольшие затруднения у обучающихся (средний процент выполнения которого – 42,59%).

Задание № 6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) *Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.*
- 2) *По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.*
- 3) *Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.*
- 4) *Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.*

Возможные причины типичных ошибок при выполнении задания:

- неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- незнание основных языковых норм в устной и письменной речи.

Возможными причинами получения выявленных типичных ошибочных ответов, повлиявших на выполнение заданий ВПР-7 по русскому языку, могут быть:

- непонимание своих коммуникативных неудач и неумение предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.

Необходимо обратить внимание и на задания, средний % выполнения которых немногим более 50%.

Задание № 7.2. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) *Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.*
- 2) *В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.*
- 3) *В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.*
- 4) *Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения опознавать предложения с причастным оборотом;
- неумение находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- неумение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- неумение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- неумение обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.

Причины получения выявленных типичных ошибочных ответов обусловлены слабой сформированностью метапредметных результатов:

- неумение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- отсутствие навыка выявления дефицита информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- несформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- неумение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Задание № 11.2. Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
- отсутствие владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- неумение создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов, обусловленных слабой сформированностью метапредметных результатов:

- отсутствие умения применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- недостаточное владение умением анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- неумение использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач.

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР-7 по учебному предмету «Русский язык» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-7 по русскому языку выявил следующие затруднения:

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- знание основных языковых норм в устной и письменной речи;
- умение находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- умение обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе

с помощью графической схемы;

- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- отсутствие владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- умение создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

1.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классе (далее ВПР-8) содержала 17 заданий.

Задания №№ 1-4, №№ 6-9, №№ 15-16 предполагали запись развёрнутого ответа.

Задания № 5, №№ 10-14, № 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Задание № 1 проверяло умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

В задании № 2 проверялись умения проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).

Заданием № 3 контролировалось умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

В задании № 4 проверялось умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

В задании № 5 проверялось владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Заданием № 6 контролировалось умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

В задании № 7 проверялись умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание № 8 было направлено на проверку умений анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Заданием № 9 проверялось умение определять вид тропа.

В задании № 10 проверялось умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание № 11 проверяло умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Заданием № 12 контролировалось умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание № 13 контролировало умение определять тип односоставного предложения.

В задании № 14 проверялось умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Выполнение каждого из заданий № 1 и № 2 оценивалось по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий №№ 3, 4 оценивался от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий №№ 5–8, 14, 16 оценивался от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий №№ 9–10, 12–13, 17 оценивался от 0 до 1 балла.

Ответ на задание № 11 оценивался от 0 до 5 баллов.

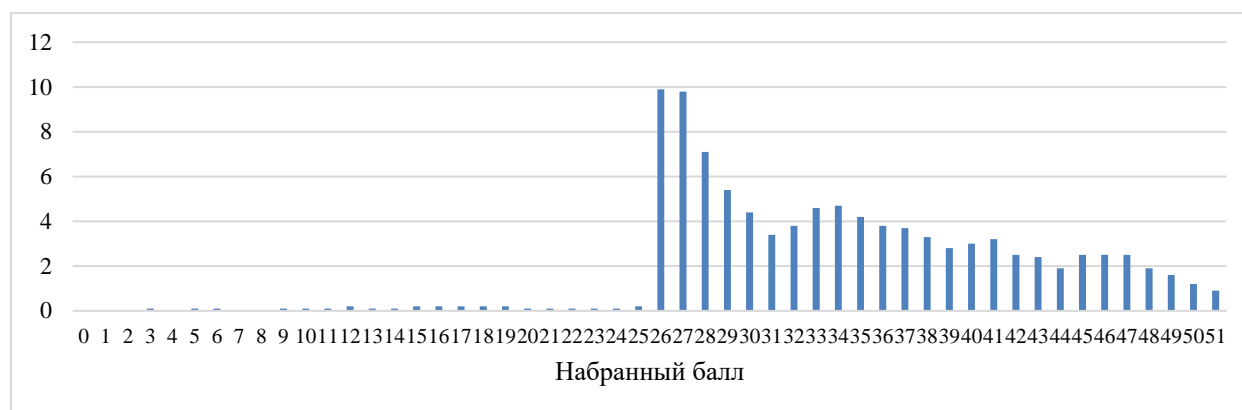
Ответ на задание № 15 оценивался от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 51 первичным баллом.

Диаграмма 51 представляет распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8-х классах.

Диаграмма 51

Распределение первичных баллов



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 26 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 13) можно увидеть, что 26 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 13 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 13

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

В ВПР по русскому языку приняли участие 6891 обучающийся 8-х классов общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов и городских округов Белгородской области.

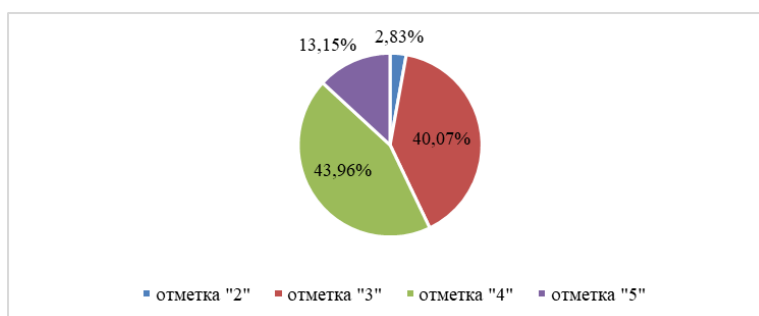
Качество знаний по русскому языку по Белгородской области – 57,10%, успеваемость – 97,17%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 9,6%, по успеваемости – на 11,62%.

Диаграмма 52 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Диаграмма 52

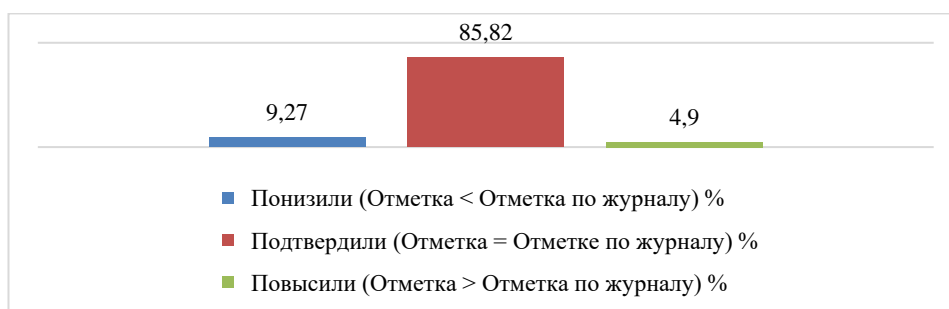
Статистика результатов ВПР-8 по отметкам (в %)



На диаграмме 53 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 по русскому языку с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 8-х классах подтвердили 85,82% участников.

Диаграмма 53

Сравнительный анализ результатов ВПР-8 по русскому языку с отметками по журналу (в %)



В таблице 14 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

**Достижение планируемых образовательных результатов
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом федеральной рабочей
программы основного общего образования**

№ п/п	Блоки примерной основной образовательной программы ООО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	69,54	63,88
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,44	47,08
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,85	93,22
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,85	86,9
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,86	59,95
2К3.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,66	53,5
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,04	76,06
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи,	43,12	39,72

	обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,3	69,13
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,01	29,4
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	85,13	75,64
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	62,78	57,94
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	62,23	57,47
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	58,97	56,62
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	81,28	72,23

	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)		
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	86,68	82,05
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	72,59	67,5
11.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,54	55,15
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	80,03	72,44
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	73,31	65,04
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	78,36	74,74
14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	67,61	61,92

	особенностей; проводить лексический анализ слова		
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	86,45	78,51
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	47,04	41,81
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	85,43	77,9
16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,11	49,44
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений	89,68	86,58

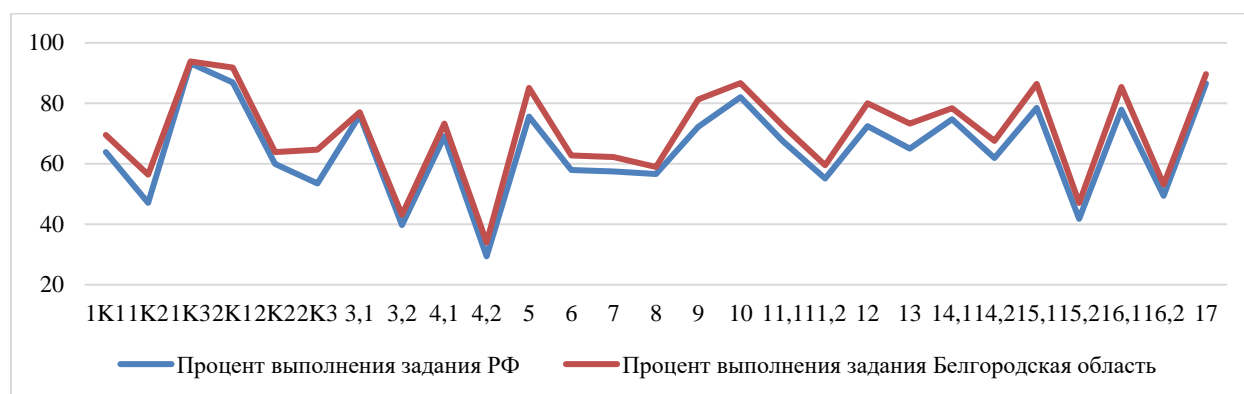
предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе выше среднего процента выполнения по России в целом.

На гистограмме 4 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО по русскому языку.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО по русскому языку (в %)



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по русскому языку:

– умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание № 1K1, процент выполнения – 47,08%);

– умение правильно писать с частицей НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (задание № 3.2, процент выполнения – 39,72%);

– умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (задание № 4.2, процент выполнения – 29,4%);

– находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (задание № 15,2, процент выполнения – 41,81%).

В таблице 15 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/городской округ	Всего ОО, кол-во	ОО, участки ВПР, кол-во	ИК1	ИК2	ИК3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
Алексеевский городской округ	31	586	74,79	61,43	91,21	93,57	69,57	69,97	84,47	50,57	81,57	39,31	87,46	63,91	62,2	61,09	81,4	85,49	78,41	64,79	85,32	73,38	81,06	72,35	85,49	46,16	83,79	50,51	85,67
Вейделевский район	13	178	70,08	40,64	94,94	89,7	59,55	67,42	81,46	53,75	69,1	38,39	78,09	65,73	61,8	64,33	84,83	92,13	80,34	66,67	83,15	70,79	76,4	68,54	80,9	41,29	84,27	49,44	92,13
Губкинский городской округ	29	997	71,97	56,24	95,84	92,14	71,78	68,81	79,04	42,9	75,63	37,78	83,1	66,05	66,35	62,09	82,65	88,47	76,83	64,43	80,14	77,33	79,54	67,9	87,36	51,1	86,16	57,47	88,37
Ивнянский район	16	225	68,67	61,04	95,33	91,85	69,04	65,33	78,67	45,78	70,67	33,48	83,11	58	48,67	43,78	80,44	90,67	73,56	63,56	84,44	77,78	85,33	63,56	86,22	52,67	91,11	60	88,44
Корочанский район	21	318	70,75	62,68	93,24	93,4	65,09	66,67	77,04	42,56	73,27	36,27	80,35	66,98	59,28	58,02	79,25	82,7	76,1	63,73	80,19	73,27	80,19	71,38	85,22	45,44	81,13	49,37	89,31
Красненский район	10	97	73,2	64,6	95,88	94,5	76,98	54,98	72,16	44,33	59,79	27,84	91,75	63,92	74,74	58,76	75,26	82,47	77,84	62,89	72,16	54,64	76,29	49,48	83,51	39,18	83,51	38,14	90,72
Красногвардейский район	25	316	66,61	48,5	94,15	88,29	59,18	59,6	77,85	41,03	69,62	26,16	88,92	57,28	59,97	51,42	84,81	87,34	66,93	52,43	78,16	64,56	76,9	64,56	85,76	41,61	85,76	46,52	90,19
Новооскольский городской округ	21	365	74,32	59	94,66	93,61	66,12	64,29	66,85	35,16	67,95	31,42	83,84	54,11	64,38	68,9	79,45	83,56	68,36	54,52	83,01	70,14	74,25	62,19	88,22	48,49	89,32	55,89	95,34
Прохоровский район	19	230	66,09	56,81	94,57	95,36	62,46	65,65	79,57	43,91	75,22	36,23	88,04	61,96	52,39	56,74	90,87	87,39	88,04	70,58	82,61	84,78	77,39	65,22	88,26	42,61	85,65	53,48	87,83
Ракитянский район	15	323	57,2	49,9	94,27	91,54	55,73	63,36	78,64	39,73	62,85	22,91	87,31	64,71	56,81	63,31	80,5	80,5	64,55	51,29	72,14	68,11	72,76	63,78	85,76	51,08	85,14	61,61	90,09
Ровенский район	19	219	62,9	49,32	88,13	94,06	61,49	47,49	76,71	51,45	78,54	43,07	78,54	67,12	51,37	52,28	84,93	86,3	73,06	61,8	79,91	81,74	86,3	74,89	89,04	60,27	87,21	62,56	91,32
Старооскольский городской округ	50	2686	69,63	56,29	94,27	90,7	60,9	64,07	75,69	42,48	73,68	33,87	85,63	62,21	65,34	59,1	81,27	86,86	69,92	56,88	78,78	73,19	77,29	67,91	86,37	46,28	85,11	51,94	89,54
Черянский район	20	297	67,85	60,38	88,55	92,82	61,17	65,43	76,43	37,71	75,42	29,41	89,23	66,84	51,52	49,16	70,37	90,24	69,87	57,91	82,49	71,72	82,15	70,03	87,54	38,55	84,18	46,13	94,95
Яковлевский городской округ	6	54	61,11	67,9	94,44	96,3	55,56	54,94	62,96	32,2	50	8,64	86,11	44,44	60,19	64,81	70,37	87,04	61,11	51,85	81,48	57,41	72,22	64,81	87,04	48,15	87,04	59,26	90,74

Статистический анализ выполнения ВПР-8 по русскому языку в 2024 году показал, что средний процент выполнения заданий составил 70,29% (все задания – базового уровня сложности).

Задание № 1К1. Средний процент выполнения – 69,54%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 74,79%) и Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 74,32%).

Задание № 1К2. Средний процент выполнения – 56,44%. Наиболее успешно справились обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 67,9%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (средний процент выполнения – 40,64%), Красногвардейского района (средний процент выполнения – 48,52%), Ровеньского района (средний процент выполнения – 49,32%), Ракитянского района (средний процент выполнения – 49,95%).

Задание № 1К3. Средний процент выполнения – 93,85%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (средний процент выполнения – 95,88%), Губкинского городского округа (средний процент выполнения – 95,84%), Ивнянского района (средний процент выполнения – 95,33%).

Задание № 2К1. Средний процент выполнения – 91,85%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 96,3%).

Задание № 2К2. Средний процент выполнения – 63,86%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 76,98%).

Задание № 2К3. Средний процент выполнения – 64,66%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 69,97%). Низкий процент выполнения у обучающихся Ровеньского района (средний процент выполнения – 47,49%).

Задание № 3.1. Средний процент выполнения – 77,04%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 84,47%), Вейделевского района (средний процент выполнения – 81,46%).

Задание № 3.2. Средний процент выполнения – 43,12%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Вейделевского и Ровеньского районов, Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 53,75%, 51,45% и 50,57% соответственно). Для обучающихся остальных муниципалитетов Белгородской области данное задание оказалось сложным, они набрали менее 50%. Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 32,72 %).

Задание № 4.1. Средний процент выполнения – 73,3 %. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 81,57%).

Задание № 4.2. Средний процент выполнения – 34,01 %. Задание оказалось в числе сложных. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 43,07%). Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 8,64%).

Задание № 5. Средний процент выполнения – 85,13%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 91,75%).

Задание № 6. Средний процент выполнения – 62,78%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 67,12%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 44,44%).

Задание № 7. Средний процент выполнения – 62,23%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 74,74%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (средний процент выполнения – 48,67%).

Задание № 8. Средний процент выполнения – 58,97%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 68,9%). Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Ивнянского и Чернянского районов (средний процент выполнения – 43,78% и 49,16% соответственно).

Задание № 9. Средний процент выполнения – 81,28%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (средний процент выполнения – 90,87%).

Задание № 10. Средний процент выполнения – 86,68%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского, Ивнянского и Чернянского районов (средний процент выполнения – 92,13%, 90,67% и 90,24% соответственно).

Задание № 11.1. Средний процент выполнения – 72,59%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Лучший результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (средний процент выполнения – 88,04 %).

Задание № 11.2. Средний процент выполнения – 59,54%. Данное задание также не вызвало затруднений. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (средний процент выполнения – 70,58%)

Задание № 12. Средний процент выполнения – 80,03%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 85,32%).

Задание № 13. Средний процент выполнения – 73,31%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (средний процент выполнения – 84,78%).

Задание № 14.1. Средний процент выполнения – 78,36%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского и Ивнянского районов (средний процент выполнения – 86,3% и 85,33% соответственно).

Задание № 14.2. Средний процент выполнения – 67,61%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 74,89%). Наименьший процент выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 49,48%).

Задание № 15.1. Средний процент выполнения – 86,45%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 89,04%).

Задание № 15.2. Средний процент выполнения – 47,04%. Задание оказалось в числе сложных. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 60,27%). Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Чернянского района (средний процент выполнения – 38,55%) и Красненского района (средний процент выполнения – 39,18%). Ниже 50% – у обучающихся Яковлевского городского округа, Старооскольского городского округа, Прохоровского района, Новооскольского городского округа, Красногвардейского района,

Корочанского района, Вейделевского района, Алексеевского городского округа.

Задание № 16.1. Средний процент выполнения – 85,43%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (средний процент выполнения – 91,11%).

Задание № 16.2. Средний процент выполнения – 53,11%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 62,56%). Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 38,14%). Ниже 50% у обучающихся Вейделевского района, Корочанского района, Красногвардейского района, Чернянского района.

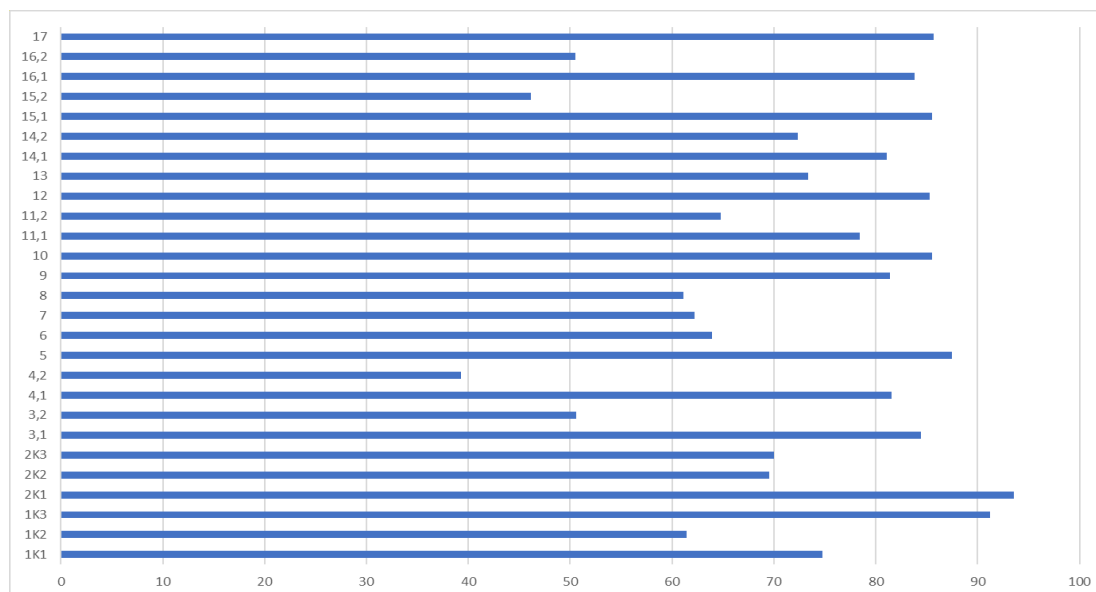
Задание № 17. Средний процент выполнения – 89,68%. С данным заданием справились обучающиеся всей Белгородской области. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 95,34%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по русскому языку в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 54.

Диаграмма 54

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа заданий ВПР-8 по русскому языку



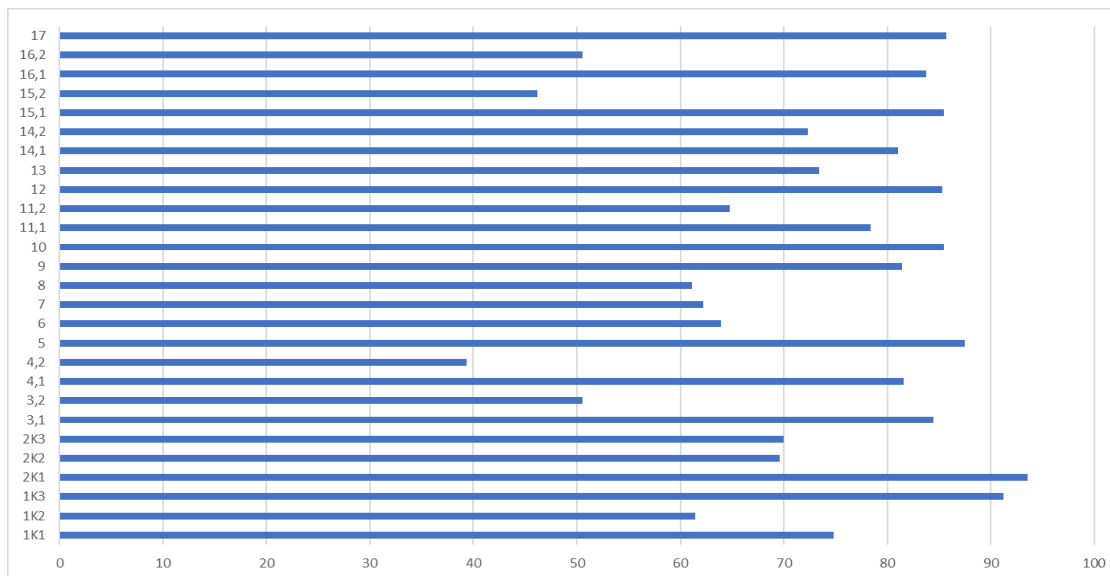
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Алексеевского городского округа справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 3.1, № 4.1, № 5, № 9, № 10, № 12, № 14.1, № 15.1, № 16.1, № 17.

Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2, № 15.2, № 16.2.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-8 по русскому языку

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 55.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-8 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Вейделевского района справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 3.1, № 9, № 10, № 11.1, № 12, № 15.1, № 16.1, № 17.

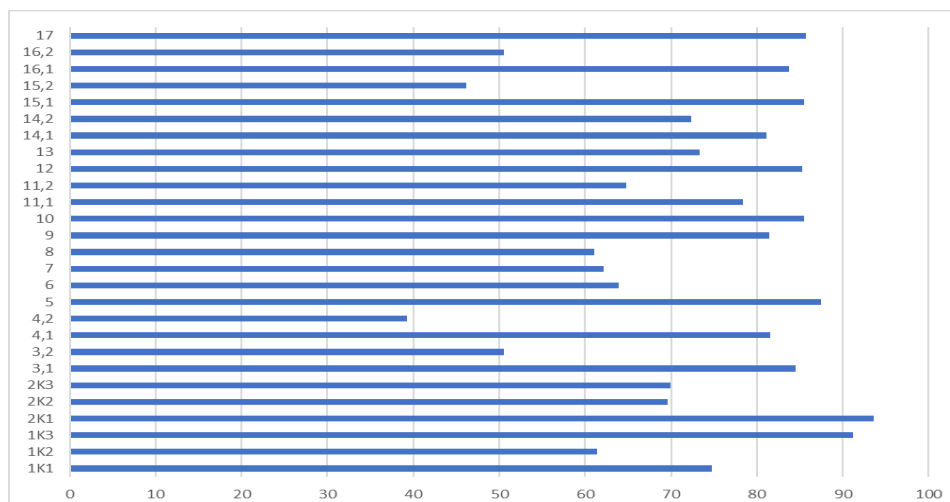
Наиболее сложными оказались задания: № 1К2, № 4.2, № 15.2, № 16.2.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-8 по русскому языку**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 56.

Диаграмма 56

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа ВПР-8 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Губкинского городского округа справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 9, № 10, № 12, № 14.1, № 15.1, № 16.1, № 17.

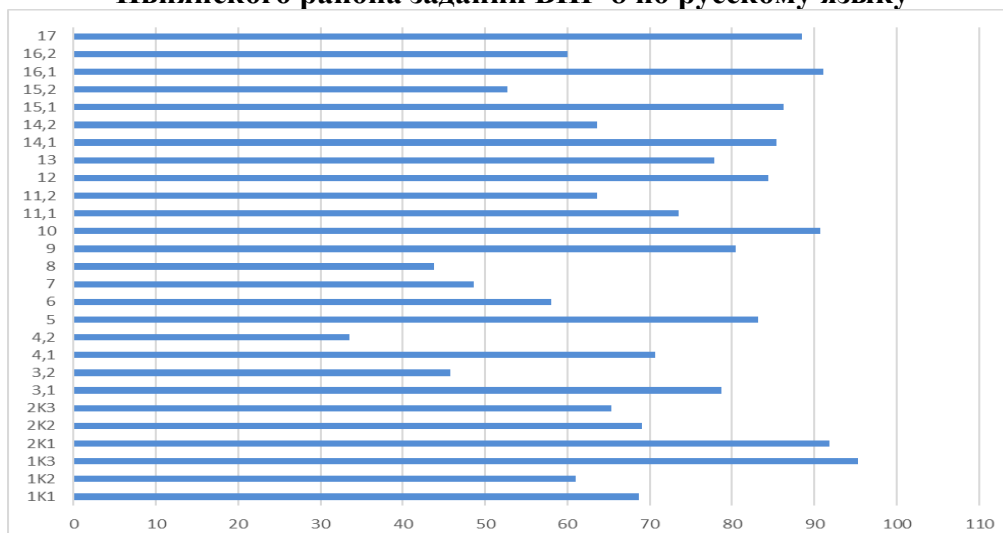
Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-8 по русскому языку**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 57.

Диаграмма 57

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-8 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся Ивнянского района наиболее успешно справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 9, № 10, № 12, № 14,1, № 15,1, № 16,1, № 17.

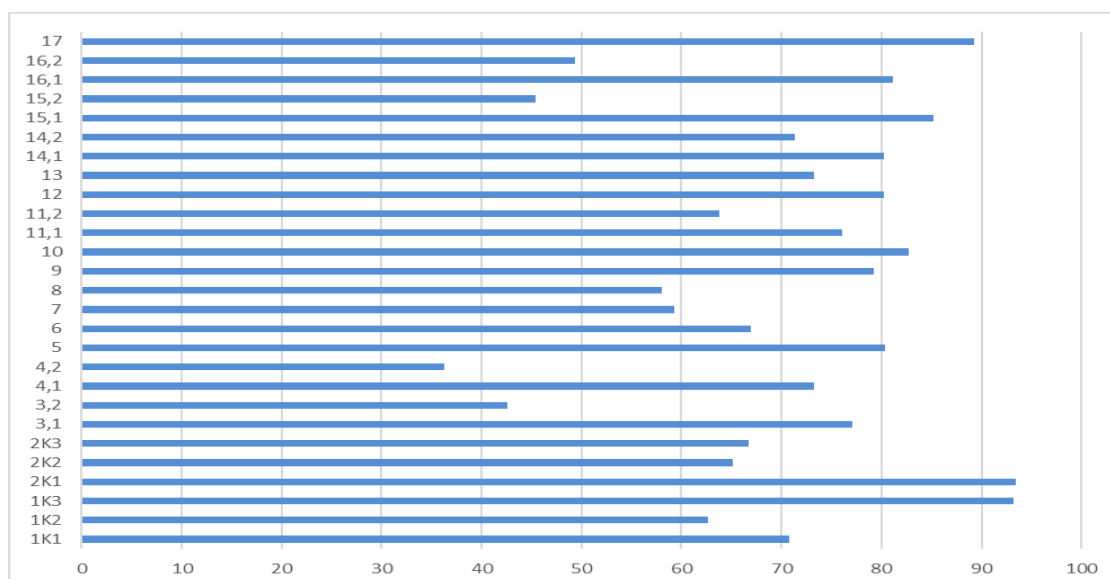
Наиболее сложными оказались задания: № 3,2, № 4,2, № 7, № 8.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Корочанского района заданий ВПР-8 по русскому языку**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 58.

Диаграмма 58

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Корочанского района заданий ВПР-8 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Корочанского района справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 10, № 12, № 14.1, № 15.1, № 16.1, № 17.

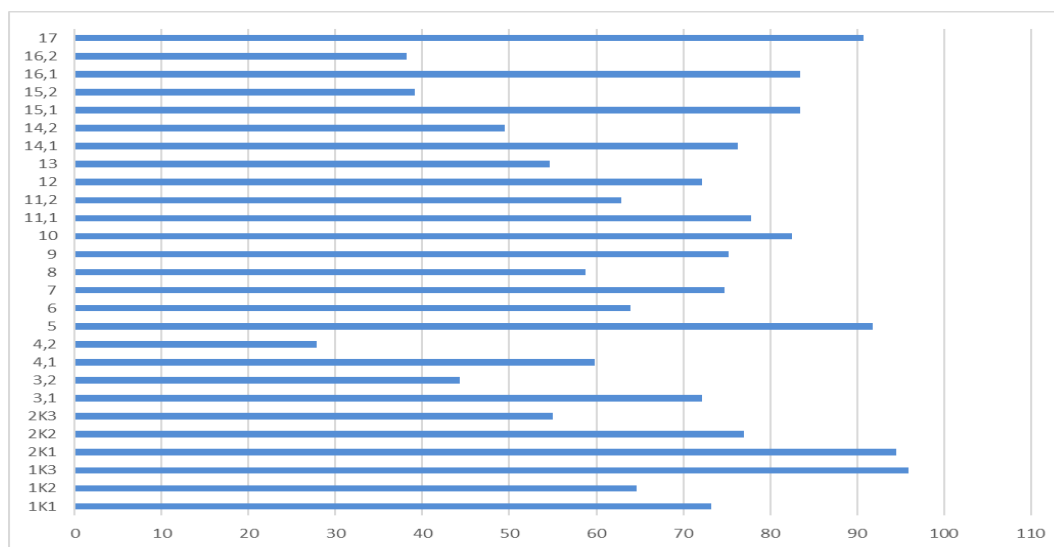
Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2, № 15.2, № 16.2.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-8 по русскому языку

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 59.

Диаграмма 59

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-8 по русскому языку



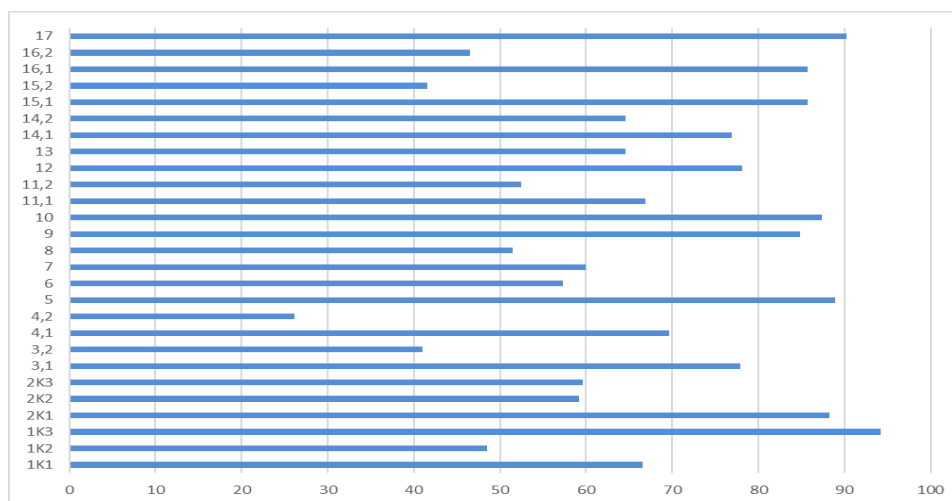
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Красненского района справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 10, № 15.1, № 16.1, № 17.

Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2, № 14.2, № 15.2, № 16.2.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-8 по русскому языку

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 60.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красногвардейского района заданий ВПР-8 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Красногвардейского района справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 9, № 10, № 11.1, № 15.1, № 16.1, № 17.

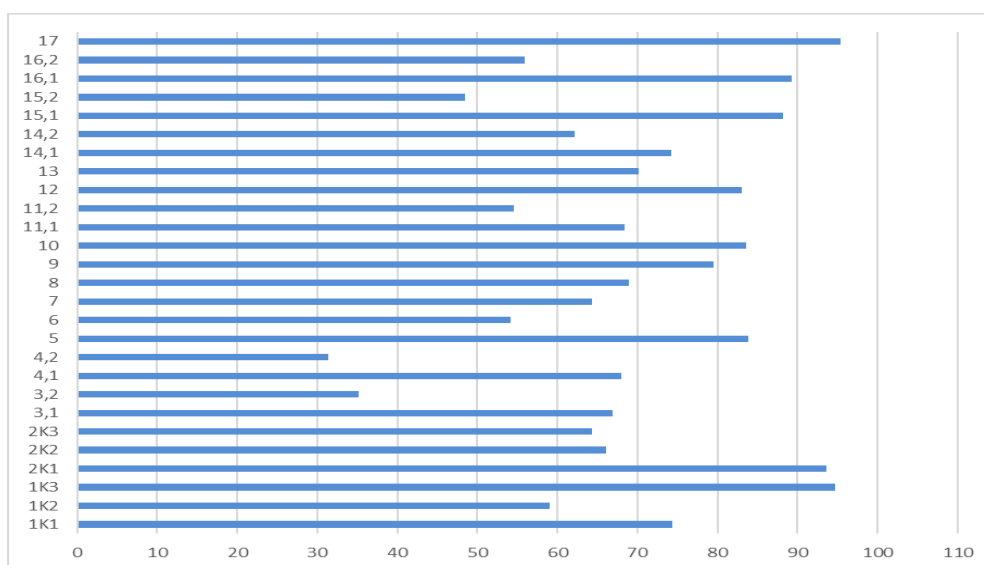
Наиболее сложными оказались задания: № 1К2, № 3.2, № 4.2, № 15.2, № 16.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8

по русскому языку в Новооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 61.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского городского округа заданий ВПР-8 по русскому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Новооскольского городского округа справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 3.1, № 5, № 9, № 10, № 12, № 14.1, № 15.1, № 16.1, № 17.

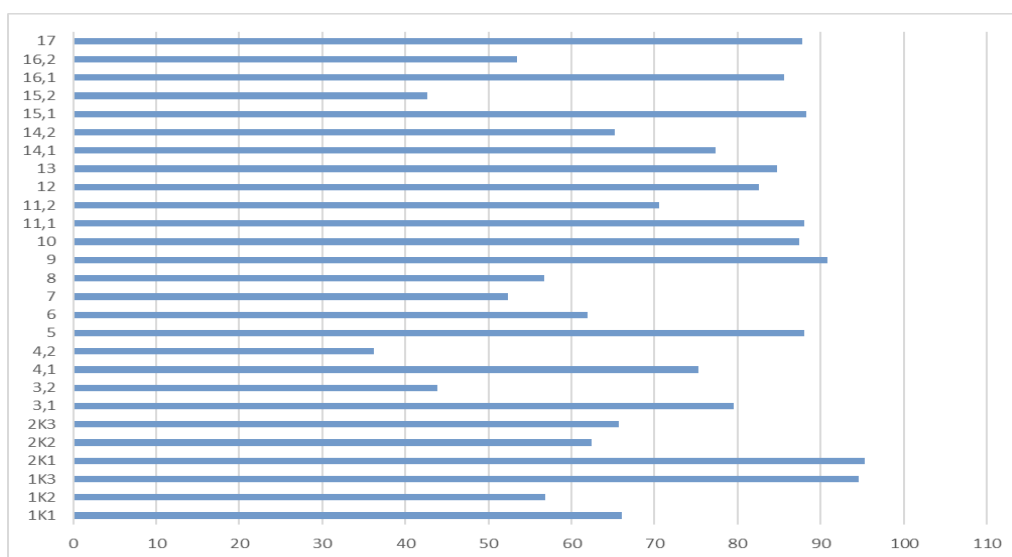
Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2, № 15.2.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-8 по русскому языку

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 62.

Диаграмма 62

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-8 по русскому языку



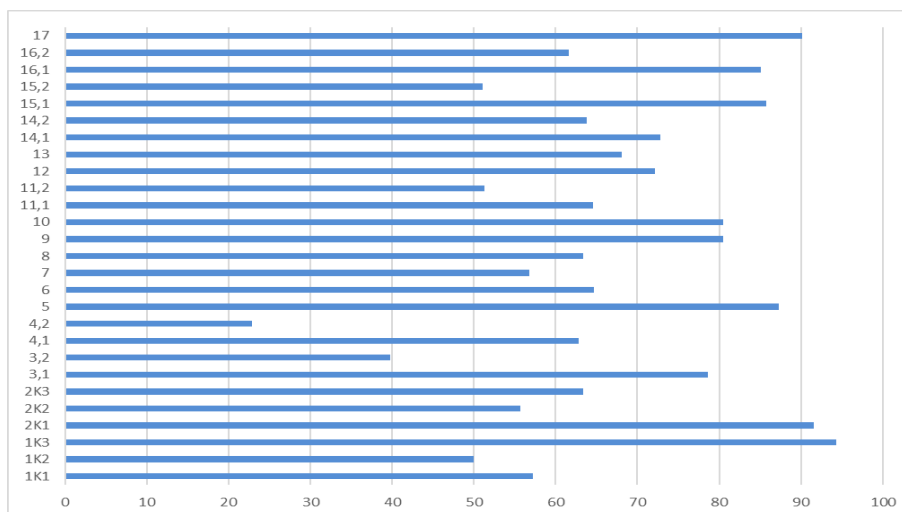
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Прохоровского района справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 9, № 10, № 11.1, № 12, № 12.1, № 14.1, № 15.1, № 16.1, № 17.

Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2, № 15.2.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-8 по русскому языку

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 63.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-8 по русскому языку



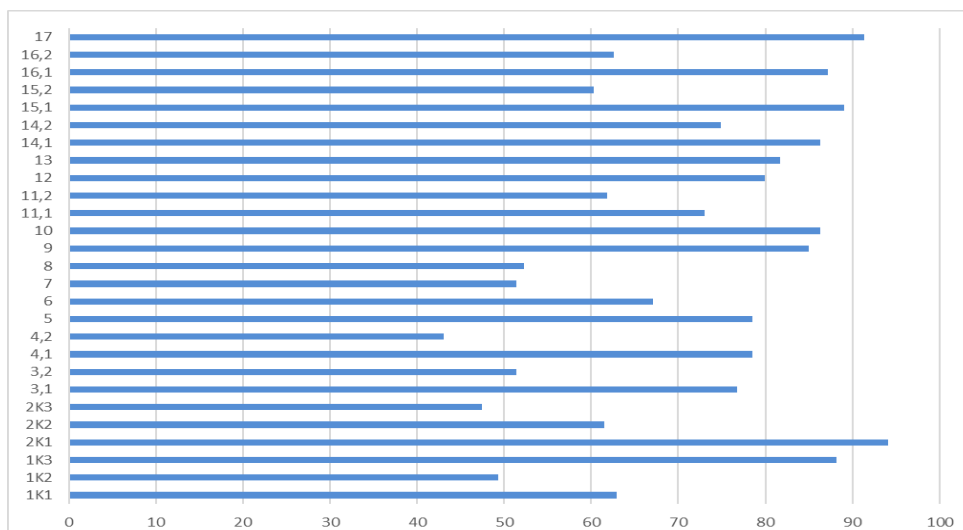
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Ракитянского района справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 9, № 10, № 15.1, № 16.1, № 17.

Наиболее сложными оказались задания: № 1К2, № 3.2, № 4.2.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-8 по русскому языку

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 64.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-8 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся Ровеньского района наиболее успешно справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, №5, №9, № 10, № 12, № 12.1, № 14.1, № 15.1, № 16.1, № 17.

Наиболее сложными оказались задания: № 1К2, № 2К3, № 4.2.

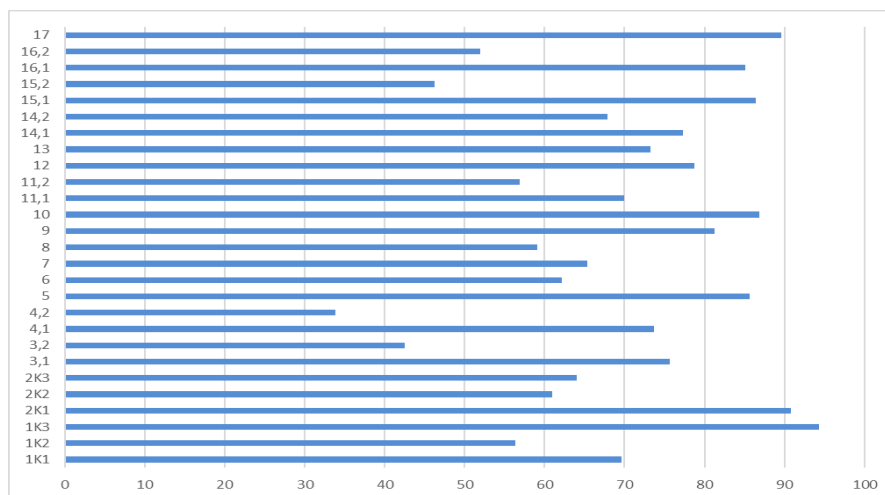
Средний процент выполнения заданий ВПР-8

по русскому языку в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 65.

Диаграмма 65

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-8 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Старооскольского городского округа справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 9, № 10, № 15.1, № 16.1, № 17.

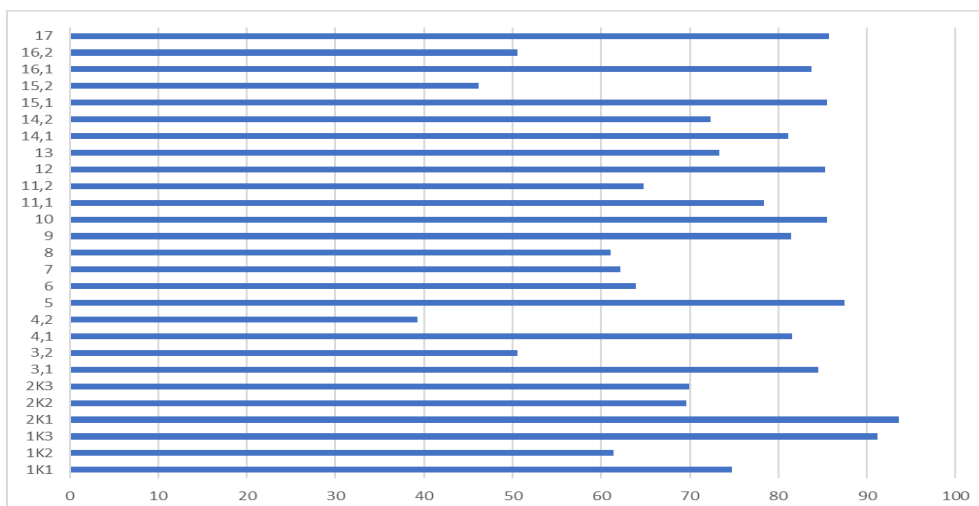
Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2, № 15.2.

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-8 по русскому языку

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 66.

Диаграмма 66

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-8 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Чернянского района справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 10, № 12, № 14.1, № 15.1, № 16.1, № 17.

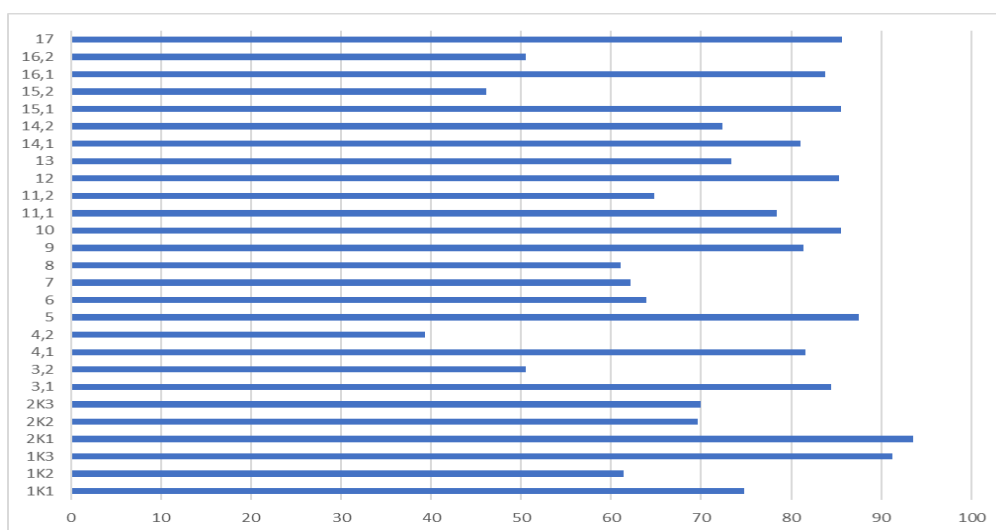
Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2, № 8, № 15.2, № 16.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по русскому языку в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-8 по русскому языку представлено на диаграмме 67.

Диаграмма 67

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-8 по русскому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся Яковлевского городского округа справились с заданиями: № 1К3, № 2К1, № 5, № 10, № 12, № 15.1, № 16.1, № 17.

Наиболее сложными оказались задания: № 3.2, № 4.2, № 6, № 15.2.

1.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 1К2. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания (Соблюдение пунктуационных норм).

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умений обучающихся видеть и вычленять в структуре простого предложения типичные осложняющие элементы: причастные обороты, деепричастные обороты. (например: контуры дальних туч.. вздыма..щ..хся за гор..зонтом

...; морской ветер влетая в окно ра(з/с)текает..ся ...);

– недостаточное усвоение обучающимися условий постановки знаков препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами предложения, связанными союзом и (например: ...отраже(н,нн)ы и клюкве(н,нн)ая полоса на гор..зонте и облака и мокрые ч..рные камни...);

– несформированность умения распознавать причастия, деепричастия в тексте.

Задание № 3.2. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный;
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко;
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный;
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячи следы.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– незнание обучающимися правил в полном объёме и/или неспособностью верно применить их на практике;

– несформированность умения обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов разных частей речи.

*Задание № 4.2. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.*

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны;
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка;
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о;
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточный уровень сформированности у обучающихся лингвистической компетенции;

– несформированность умения опознавать самостоятельные части речи и их формы;

– несформированность умения обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи;

– несформированность умения различать причастия и отглагольные прилагательные.

Задание № 15.2. Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(6) Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7) Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8) Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточный уровень сформированности учебно-языкового умения находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением;

– несформированность пунктуационного умения обосновывать условия

обособления согласованного определения;

– несформированность универсальных регулятивных учебных действий (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Задание № 16.2. Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(11) В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно – к безудержному обновлению речи, другое – к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12) Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13) Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов – это-то и обеспечивает языку его правильный рост.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточный уровень сформированности учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством;

– несформированность пунктуационного умения обосновывать условия обособления обстоятельства;

– несформированность универсальных регулятивных учебных действий (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР в 8 классе по учебному предмету «Русский язык» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-8 по русскому языку выявил следующие затруднения:

– умение опознавать самостоятельные части речи и их формы;

– умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи;

– умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов разных частей речи;

– умение различать причастия и отглагольные прилагательные;

– умение обучающихся видеть и вычленять в структуре простого предложения типичные осложняющие элементы: причастные обороты, деепричастные обороты, однородные члены предложения, связанные повторяющимися союзами;

– умение обосновывать условия обособления согласованного определения, обстоятельства;

– владение грамматико-интонационным анализом при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

1.5. Алгоритм подготовки к ВПР по русскому языку

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

1. Сгруппировать ошибки по разделам содержания учебного предмета «Русский язык».

2. Сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

3. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете или методическом объединении педагогов основной школы с целью

предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении обучающимися итоговых проверочных работ.

4. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

– задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

– заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным.

6. Усилить работу по формированию предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

7. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности доступные и интересные задания на читательскую грамотность, что позволит достичь следующих результатов:

– адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

– владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

8. Поддерживать познавательную активность обучающихся, применять процедуры формирующего оценивания учебных достижений обучающихся, развивать мотивацию к изучению русского языка, поддерживать и воспитывать интерес к его освоению на практическом уровне в разных жизненных ситуациях.

9. Рассуждать над ходом решения сложных и нестандартных задач, связанных с читательской грамотностью, используя эффективные приёмы маркировки текста, приёмы смыслового чтения.

10. Предусмотреть возможность дополнительно заниматься русским языком на интерактивных образовательных платформах «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, предупреждения трудностей и ошибок.

1.6. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям русского языка

Руководителям методических объединений необходимо:

– обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;

– использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка;

– использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;

– создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей русского языка по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

– определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт (МО, педсоветы);

– внести в планы работы образовательной организации мероприятия

по обеспечению преемственности начального общего образования и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях.

1.7. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по русскому языку

1. Вишенкова, А.В. ВПР. Русский язык. 6 класс. Супертренинг. ФГОС. Издательство «Экзамен», 2023. – 158 с.: ил.
2. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 5 класс.
3. Дощинский, Р.А. Русский язык: 5 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка: рабочая тетрадь / Р.А. Дощинский, М.С. Смирнова. – М.: УчЛит: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 5 класс. ВПР. 10 тренировочных вариантов. 3-е изд. / Сенина Н.А. – Издательство «Легион», 2024. – 88с.
5. Русский язык. 5 класс. ВПР. 10 тренировочных вариантов. 3-е изд. / Сенина Н.А.- Издательство «Легион», 2024. – 88с.
6. Русский язык. 5 класс. Орфографический тренинг. / Сенина Н.А. – Издательство «Легион», 2024. – 80с.
7. Русский язык. 5 класс. ВПР: повторяем и тренируемся. 15 тренировочных вариантов. 8-е изд. /Сенина Н.А.- Издательство «Легион», 2024. – 192с.
8. Скрипка, В.К. ВПР. Русский язык. 6 класс. 10 вариантов. Экзаменационные задания. ФГОС.: Издательство «Экзамен», 2023. – 96 с.

1.8. Перечень интернет-ресурсов

1. Всероссийские проверочные работы и информационный портал. – URL: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Всероссийские проверочные работы. – URL: <https://4vpr.ru/o/578-vse-demoversii-vpr-2024.html>.
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР. – URL: <https://vpr.sdangia.ru/?ysclid=lx0nu6j3j295846119>.
4. Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/>.
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023.
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». – URL: <https://www.yaklass.ru/?ysclid=lx6bt6zd8131788854>.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

2.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классе (далее - ВПР-5) состояла из 7 заданий.

Оформление ответов к заданиям № 1 и № 2 – последовательность цифр.

Задания № 3, № 4, № 6 и № 7 предполагали развёрнутый ответ.

Задание № 5 предполагало работу с контурной картой.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 (базовый уровень сложности) проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В задании № 2 (базовый уровень сложности) проверялись навыки смыслового чтения.

В задании № 3 (базовый уровень сложности) проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В задании № 4 (повышенный уровень сложности) проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Заданием № 5 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В задании № 6 (высокий уровень сложности) проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В задании № 7 (базовый уровень сложности) проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание № 1 считалось выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), задание оценивалось 1 баллом; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание № 2 считалось выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ оценивался 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

На диаграмме № 68 представлено распределение первичных баллов ВПР-5 в %.

Распределение первичных баллов (в %)



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 4 балла и 8 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 16) можно увидеть, что 4 балла – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 8 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 16 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 16

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися

Белгородской области по учебному предмету «История» в 5 классах

В ВПР-5 по истории приняли участие 7248 обучающихся 5-х классов из 292 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

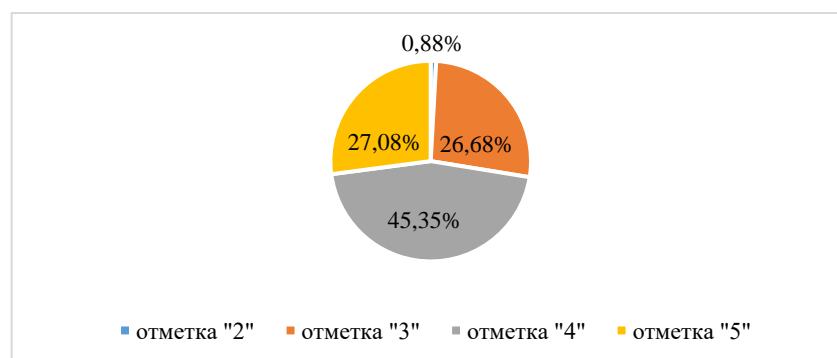
Качество знаний по Белгородской области – 72,43%, успеваемость – 99,11%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 14,15%, по успеваемости на 4,63%.

Диаграмма 69 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Диаграмма 69

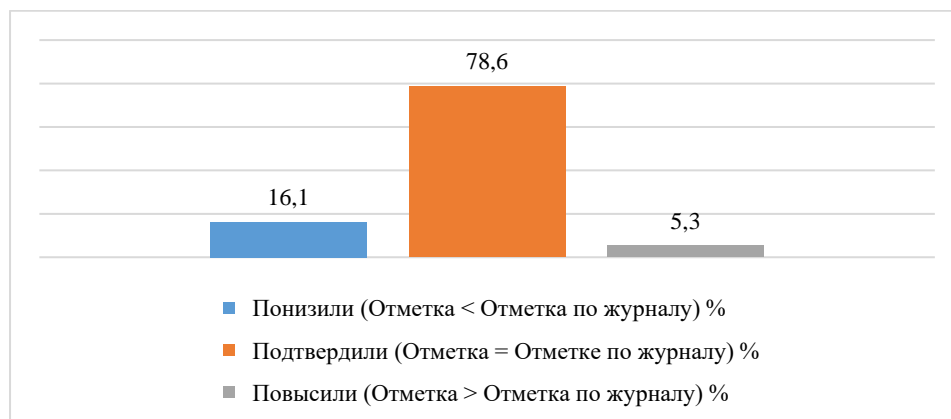
Статистика результатов ВПР-5 по отметкам (в %)



На диаграмме 70 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-5 по истории с отметками по журналу (в %). В целом в Белгородской области отметки по предмету «История» в 5-х классах подтвердили 78,6% участников проверочных работ.

Диаграмма 70

Сравнительный анализ результатов ВПР-5 по истории с отметками по журналу (в %)



В таблице 17 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

Таблица 17

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1.	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,31	73,23
2.	Демонстрировать навыки смыслового чтения	88,67	79,86
3.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	64,17	56,03
4.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	51,17	46,66
5.	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	72,48	62,94

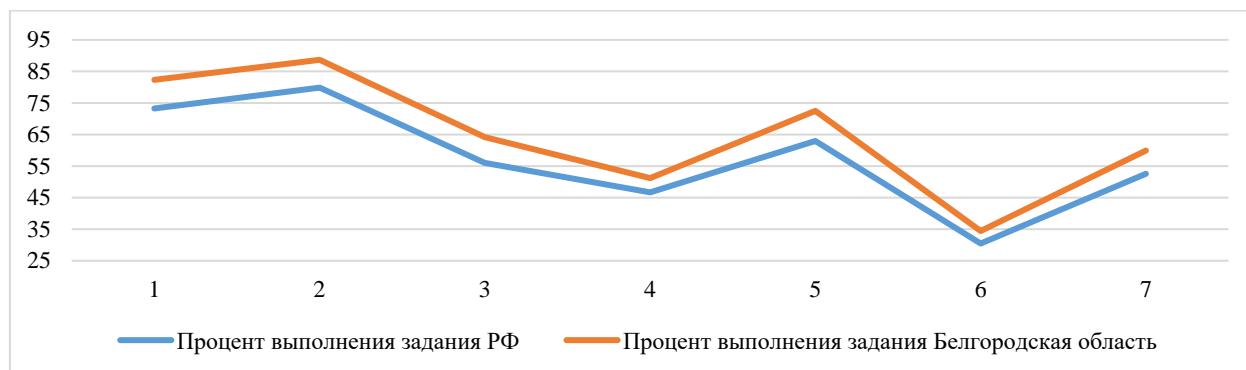
	познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
6.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	34,43	30,47
7.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,93	52,57

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе выше среднего процента выполнения по России в целом. При выполнении заданий № 1, № 2, № 5 обучающиеся Белгородской области показали результаты на 8% лучше, чем по Российской Федерации.

На гистограмме 5 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО по истории.

Гистограмма 5

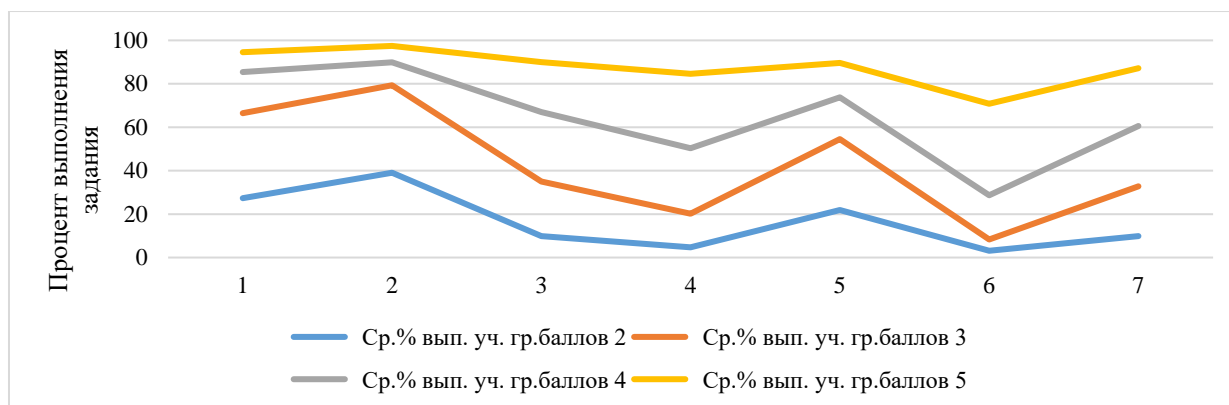
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО по истории (в %)



Анализ выполнения ВПР показал, что наибольшее затруднение у обучающихся Белгородской области и в целом по Российской Федерации вызвали задания № 4 и № 6 (умение давать оценку событиям и личностям Древнего Востока и Античного мира). Средний процент выполнения задания № 4 обучающимися Белгородской области составил 51,17%, что на 4,51% выше общероссийского. Средний процент выполнения задания № 6 обучающимися Белгородской области составил 34,43%, что на 3,96% выше, чем средний процент выполнения в Российской Федерации в целом.

На гистограмме 6 представлено выполнение заданий по истории в разрезе групп обучающихся (в %).

Выполнение заданий по истории в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент выполнения низкий – 16,56%.

Самыми трудными оказались задания повышенного уровня сложности № 4 (средний процент выполнения – 4,69%) и высокого уровня сложности № 6 (средний выполнения – 3,13%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент выполнения – 42,38%.

Самыми сложными оказались задания повышенного уровня сложности № 4 (средний процент выполнения – 20,22%) и высокого уровня сложности № 6 (средний процент выполнения – 8,32%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 66,44%), № 2 (средний процент выполнения – 79,32%) и № 5 (средний процент выполнения – 54,55%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент выполнения – 65,09%.

Самым сложным оказалось задание высокого уровня сложности № 6 (средний процент выполнения – 28,67%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 28,67%), № 2 (средний процент выполнения – 89,9%) и № 5 (средний процент выполнения – 73,78%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент выполнения высокий – 87,74%.

Трудности вызвало задание высокого уровня сложности № 6 (средний процент выполнения – 70,81%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 94,52%), № 2 (средний процент выполнения – 97,45%) и № 3 (средний процент выполнения – 90,00%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 4 и № 6.

Задание № 4 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- осознанно использовать речевые и письменные средства в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации исторических событий и явлений.

Задание № 6 высокого уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– анализировать и давать оценку историческим событиям, объяснять смысл основных хронологических понятий, историко-географических терминов.

В таблице 18 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 18

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/городской округ	ОО, кол-во	участники, кол-во чел.	Средний процент выполнения задания, %						
			1	2	3	4	5	6	7
Российская Федерация	35207	1552192	73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
Белгородская область	292	7248	82,31	88,67	64,17	51,17	72,48	34,43	59,93
Алексеевский городской округ	30	626	79,55	92,97	67,20	58,25	79,07	43,77	61,18
Вейделевский район	14	173	86,99	89,02	68,02	52,41	68,79	32,95	61,85
Губкинский городской округ	28	1090	84,86	86,61	64,98	50,49	65,41	32,66	56,24
Ивнянский район	16	197	83,25	87,31	61,42	47,72	64,97	35,03	66,16
Корочанский район	21	376	81,38	86,17	61,52	43,62	69,15	33,38	60,37
Красненский район	10	102	75,49	89,22	58,5	50	75,49	37,75	64,05
Красногвардейский район	25	313	81,31	85,62	60,06	47,71	64,54	30,51	59,21
Новооскольский городской округ	20	310	79,03	85,16	59,25	46,45	63,55	20,81	53,33
Прохоровский район	19	239	83,26	92,05	73,08	56,07	74,06	34,31	62,62
Ракитянский район	15	350	87	92,29	65,43	47,71	78,86	35,43	60,95
Ровеньский район	19	222	88,51	91,44	70,12	56,31	79,73	21,17	67,87
Старооскольский городской округ	50	2868	82,06	89,16	64,32	52,10	75,07	35,53	60,94
Чернянский район	19	313	76,68	87,22	58,36	51,44	76,04	38,98	55,91
Яковлевский городской округ	6	69	75,36	75,36	49,76	28,50	59,42	31,16	44,93

Статистический анализ выполнения ВПР-5 по истории в 2024 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 64,74%: процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 73,51%, повышенного уровня сложности (№ 4) – 51,17%, высокого уровня сложности (№ 6) – 34,43%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 82,31%. Наиболее успешно справились обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 88,51%), Вейделевского района (средний процент выполнения – 86,99%) и Ракитянского района (средний процент выполнения – 87,00%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения задания – 88,67%. С данным заданием успешно справились большинство участников ВПР-5 по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат продемонстрировали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 92,97%), Ракитянского (средний процент выполнения – 92,29%) и Прохоровского районов (средний процент выполнения – 92,05%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения задания – 64,17%. Высокие результаты показали обучающиеся Прохоровского (средний процент выполнения – 73,08%) и Ровеньского районов (средний процент выполнения – 70,12%). Наиболее низкие результаты выполнения задания зафиксированы у обучающихся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 49,76%).

Задание № 4 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 51,17%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 58,25%), Прохоровского района (средний процент выполнения – 56,07%) и Ровеньского района (средний процент выполнения – 56,31%). Для обучающихся 6 муниципалитетов Белгородской области данное задание оказалось сложным: они набрали менее 50%. Наиболее низкие результаты выполнения зафиксированы у обучающихся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 28,50%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания достаточно высокий – 72,48%. С заданием успешно справились большинство обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области. Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 79,07%) и Ровеньского района (средний процент выполнения – 79,73%).

Задание № 6 (высокий уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания самый низкий – 34,43%. С заданием справились далеко не все участники ВПР-5 по истории в Белгородской области. Относительно успешные результаты показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 43,77%) и Чернянского района (средний процент выполнения – 38,98%). Самые низкие результаты выполнения задания зафиксированы у обучающихся Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 20,81%) и Ровеньского района (средний процент выполнения – 21,17%).

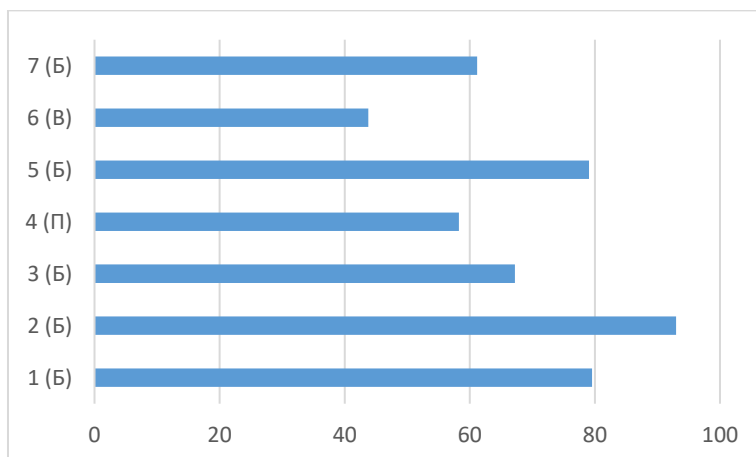
Задание № 7 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 59,93%. С заданием справились большинство участников ВПР-5 по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Наиболее успешно с выполнением задания справились обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 67,87%) и Ивнянского района (средний процент выполнения – 66,16%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 71.

Диаграмма 71

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2 и № 5 базового уровня сложности.

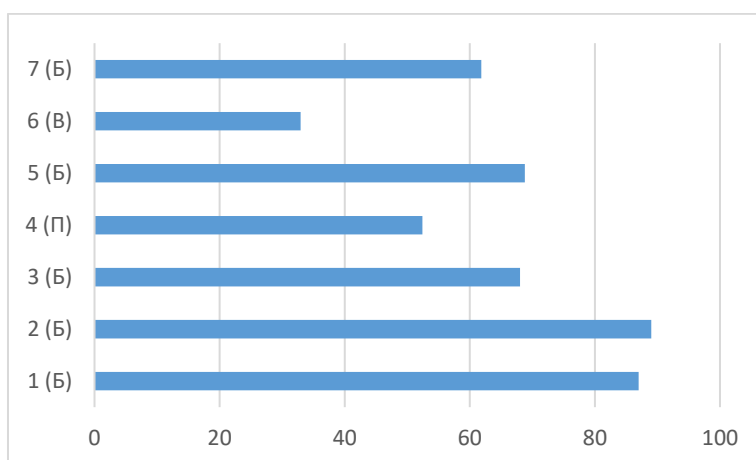
В целом сложностей с заданиями не возникло.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 72.

Диаграмма 72

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1 и № 2 базового уровня сложности.

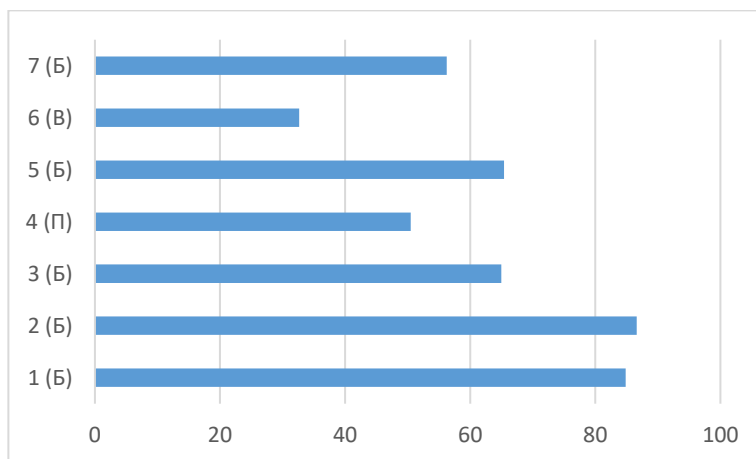
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 73.

Диаграмма 73

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1 и № 2 базового уровня сложности.

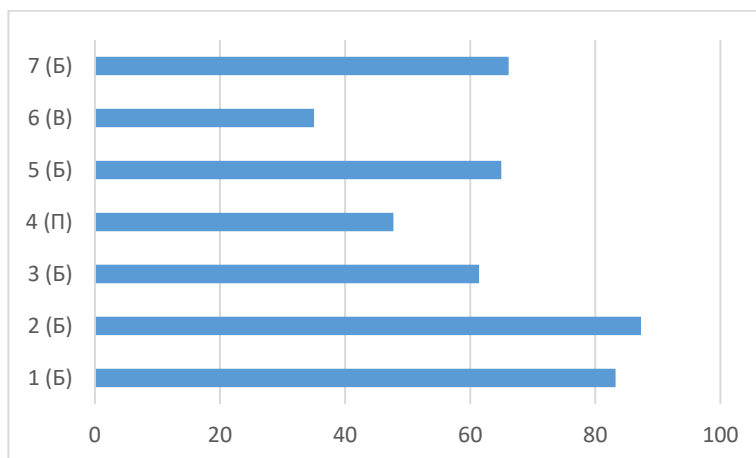
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 74.

Диаграмма 74

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1 и № 2 базового уровня сложности.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 6 высокого уровня сложности

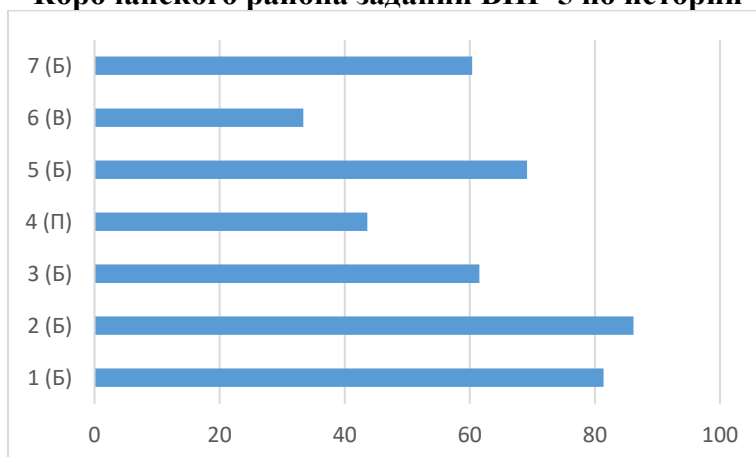
и № 4 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 75.

Диаграмма 75

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2 и № 5 базового уровня сложности.

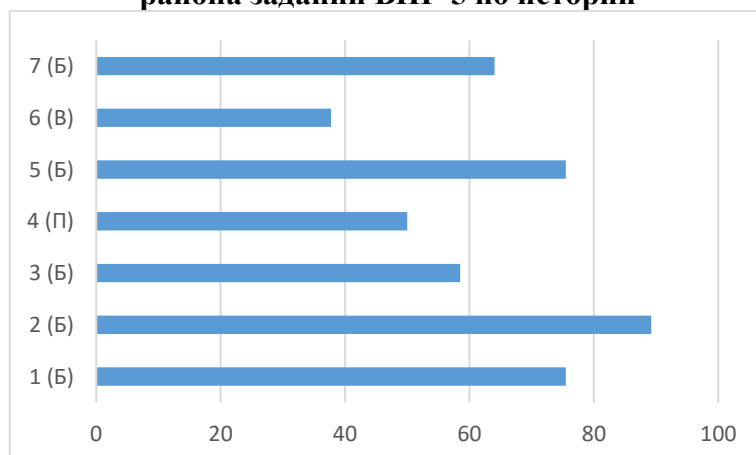
Наибольшие затруднения вызвали задания № 4 повышенного уровня сложности и № 6 высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 76.

Диаграмма 76

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2 и № 5 базового уровня сложности.

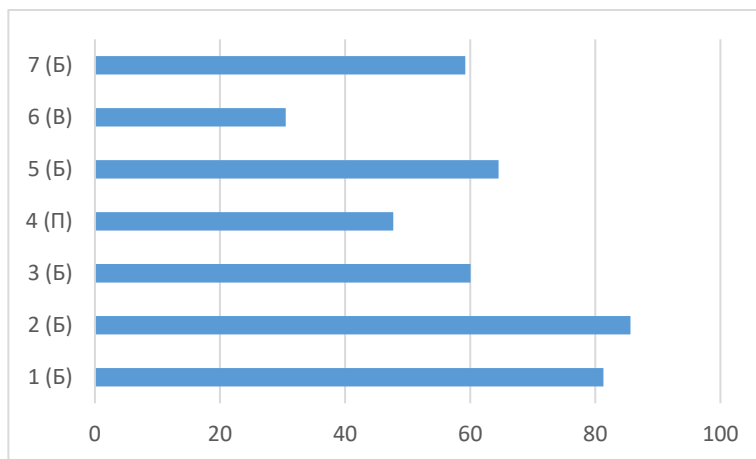
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5
по истории в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 77.

Диаграмма 77

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красногвардейского района заданий ВПР-5 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2 и № 5 базового уровня сложности.

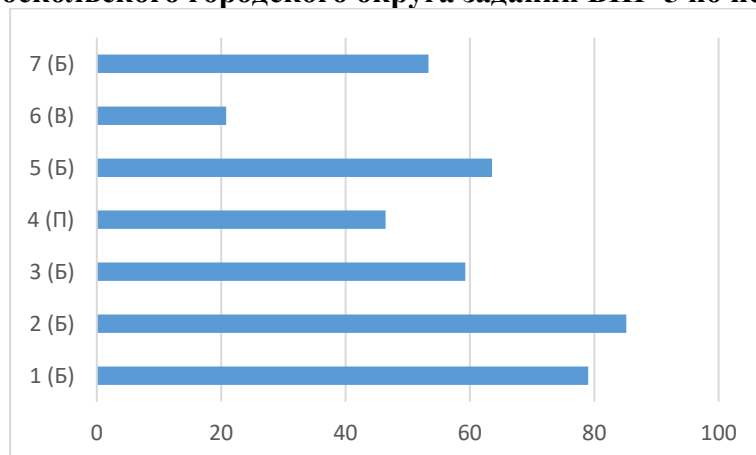
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5
по истории в Новооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 78.

Диаграмма 78

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского городского округа заданий ВПР-5 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1 и № 2 базового уровня сложности.

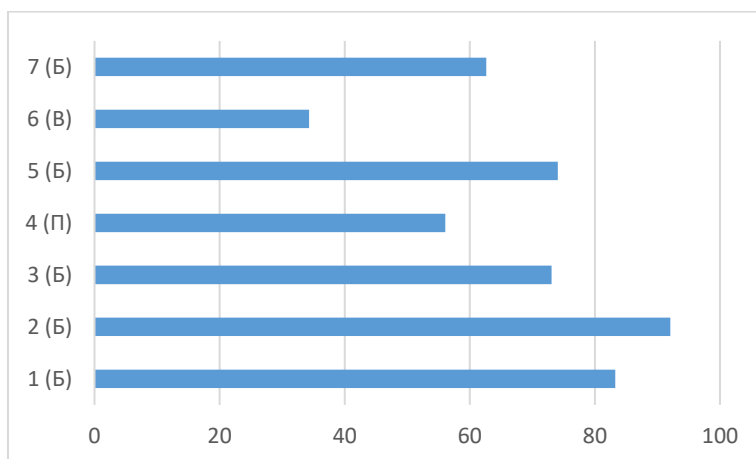
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 79.

Диаграмма 79

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2 базового уровня сложности.

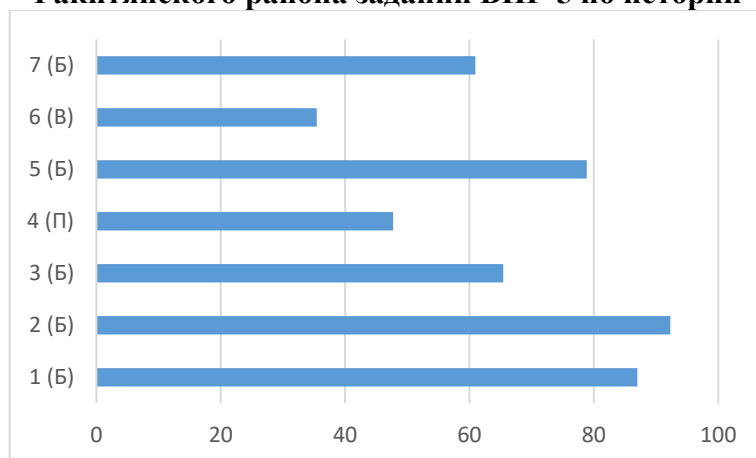
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 80.

Диаграмма 80

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2 базового уровня сложности.

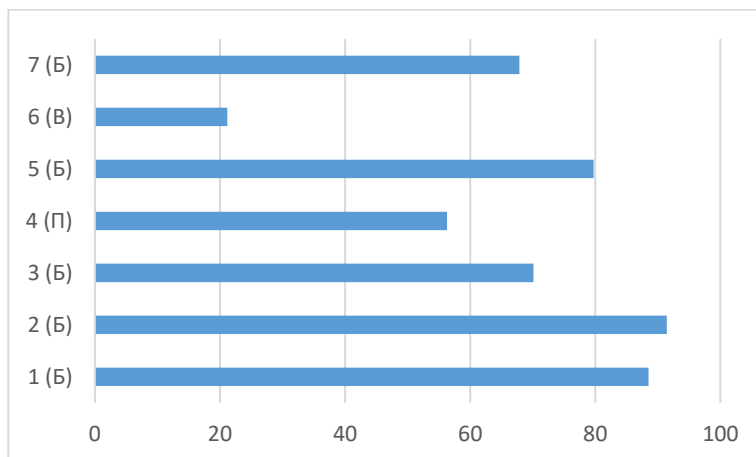
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5
по истории в Ровенском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 81.

Диаграмма 81

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровенского района заданий ВПР-5 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2 базового уровня сложности.

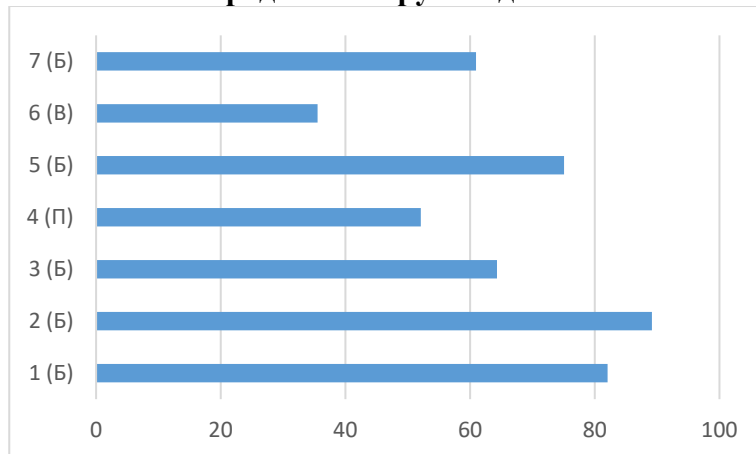
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5
по истории в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 82.

Диаграмма 82

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР-5 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2, № 5 базового уровня сложности.

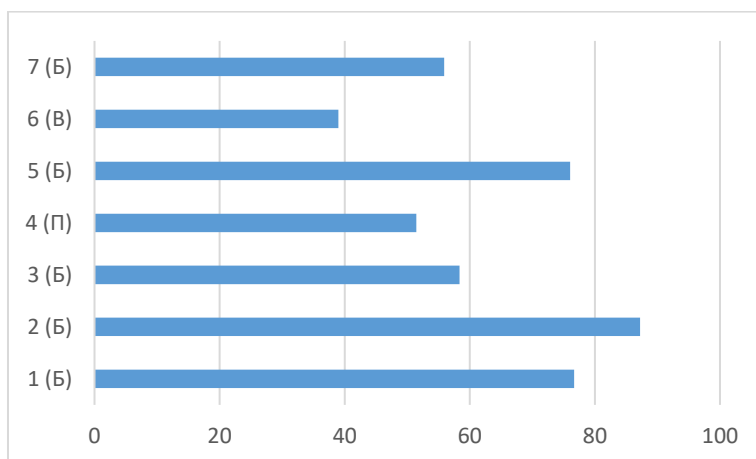
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 83.

Диаграмма 83

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2, № 5 базового уровня сложности.

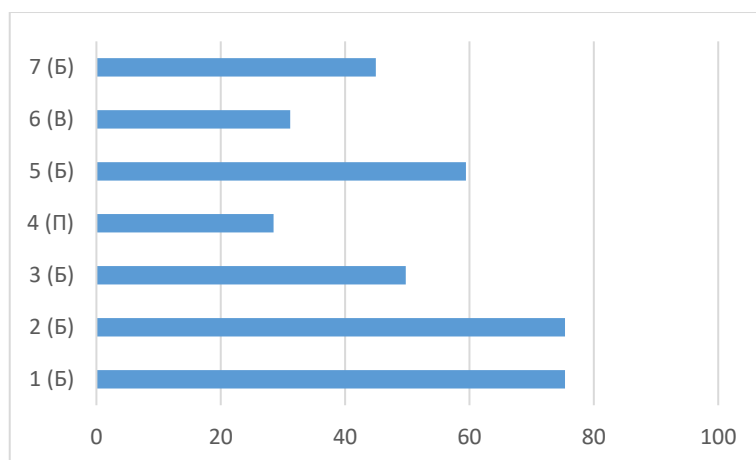
Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по истории в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-5 по истории представлено на диаграмме 84.

Диаграмма 84

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-5 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2, № 5 базового уровня сложности.

Затруднение вызвало задание № 6 высокого уровня сложности.

2.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Анализ затруднений, возникших у обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «История» в 5 классе, позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по истории, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 4 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 51,17%) было нацелено на проверку степени сформированности системы знаний об истории Древнего мира, умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и состояло из двух частей. В первой части требовалось выбрать государство (государственное образование) определенной исторической эпохи и соотнести представленные в задании исторические события (явления, процессы) выбранной теме, во второй части требовалось рассказать об этом событии (явлении, процессе).

Пример задания.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задание только по выбранной Вами теме. Перед выполнением относящегося к перечню задания укажите букву, которой обозначена выбранная тема.

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- недостаточная сформированность системы знаний об истории человечества;
- слабый уровень знаний основных исторических фактов, процессов и явлений Древнего мира;
- неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- недостаточное владение навыками письменной речи;
- недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание № 6 высокого уровня сложности (средний процент выполнения – 34,43%) было нацелено на проверку умения определять и анализировать влияние природно-климатических факторов на исторические события Древнего мира.

Пример задания.

Модель 1.

Дан перечень тем. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

Модель 2.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- недостаточный уровень знаний основных факторов исторического развития человечества;
- несформированность умения анализировать и давать оценку историческим событиям, объяснять смысл основных хронологических понятий, историко-

географических терминов;

- недостаточное владение навыками письменной речи;
- недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР в 5 классе по учебному предмету «История» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил недостаточный уровень сформированности следующих метапредметных умений функциональной грамотности:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР-5. Достижение метапредметных умений функциональной грамотности обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о степени сформированности проверяемых знаний и умений, выявить слабые стороны подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области и учесть их при работе в следующем учебном году.

2.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классе (далее – ВПР-6) состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям № 1, № 2, № 6 и № 7 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания № 3, № 4, и № 8 предполагали развёрнутый ответ.

Задание № 5 предполагала работу с контурной картой.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях № 1, № 2 (базовый уровень сложности) проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

В задании № 3 (базовый уровень сложности) проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В задании № 4 (повышенный уровень сложности) проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Заданием № 5 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

В задании № 6 (базовый уровень сложности) проверялось умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

В задании № 7 (базовый уровень сложности) проверялось умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

В задании № 8 (базовый уровень сложности) проверялись умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Каждое из заданий № 1, № 6 и № 7 считалось выполненным верно, если была правильно указана последовательность цифр. Задание № 2 считалось выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий № 2 и № 6 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий № 1 и № 7 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) – 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

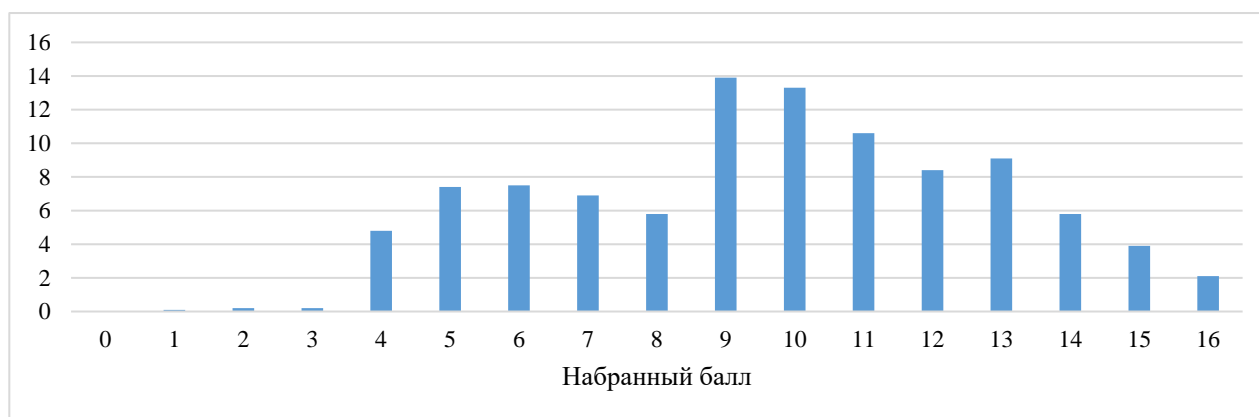
Задания с развёрнутым ответом и на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

На диаграмме 85 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 6-х классах (в %).

Диаграмма 85

Распределение первичных баллов (в %)



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 4 балла и 9 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 19) можно увидеть, что 4 балла – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 9 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная

ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 19 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 19

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-8	9-12	13-16

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «История» в 6 классе

В ВПР-6 по истории приняли участие 3301 обучающийся 6-х классов общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

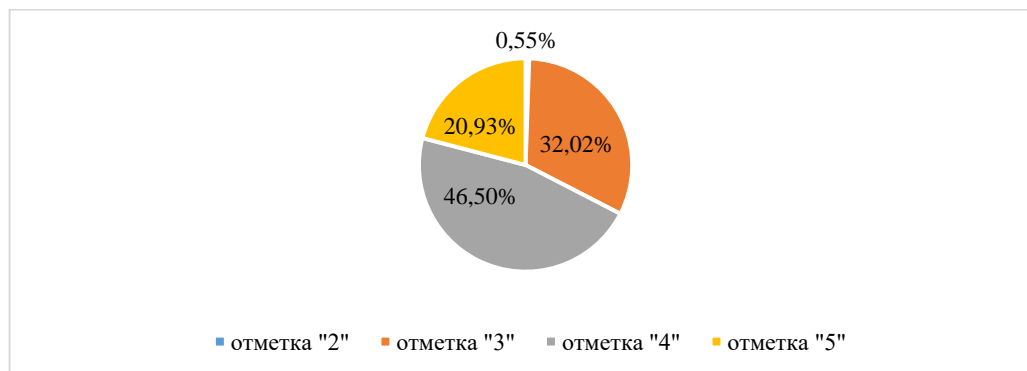
Качество знаний по Белгородской области – 67,43%, успеваемость – 99,45%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 15,22%, по успеваемости на 4,00%.

Диаграмма 86 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

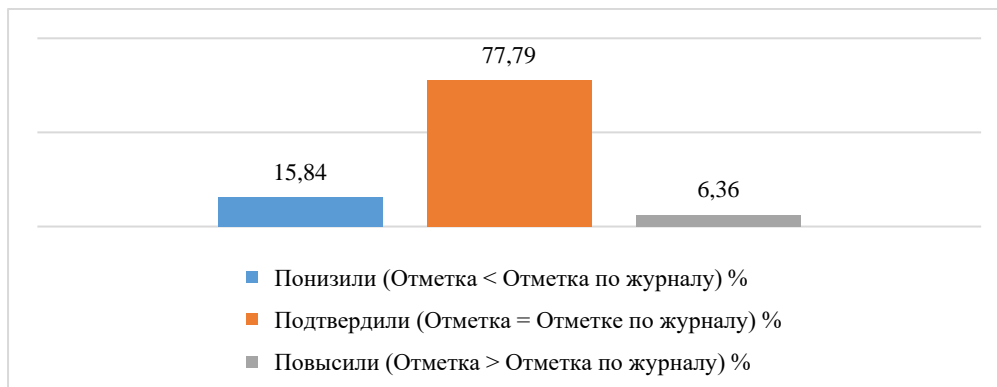
Диаграмма 86

Статистика результатов ВПР-6 по отметкам (в %)



На диаграмме 87 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-6 по истории с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по учебному предмету «История» в 6-х классах подтвердили 77,79% участников проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов ВПР-6 по истории с отметками по журналу (в %)



В таблице 20 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

Таблица 20

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,78	56,30
2.	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	82,88	75,35
3.	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	55,94	47,82
4.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	38,72	31,64
5.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	65,47	58,13
6.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	86,58	84,31

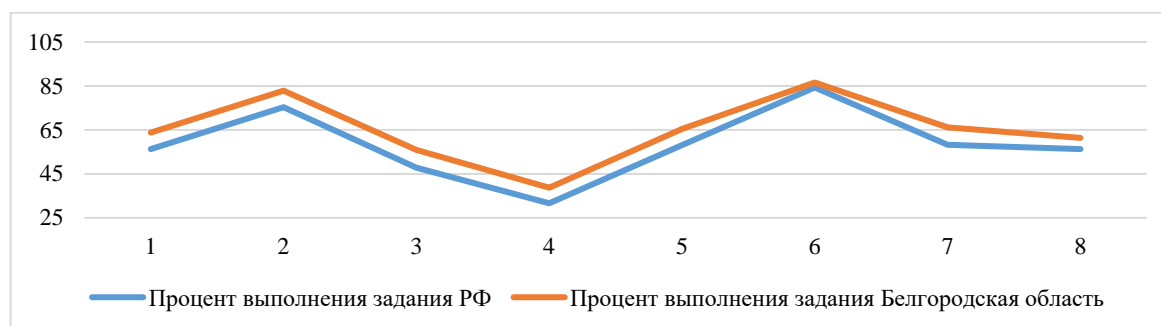
7.	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	66,21	58,25
8.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	61,41	56,26

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе выше среднего процента выполнения по России в целом. При выполнении заданий № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 7 обучающиеся Белгородской области показали результаты на 7,00% лучше, чем по Российской Федерации.

На гистограмме 7 представлено достижение планируемых результатов в соответствии ФОП ООО по истории.

Гистограмма 7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по истории (в %)

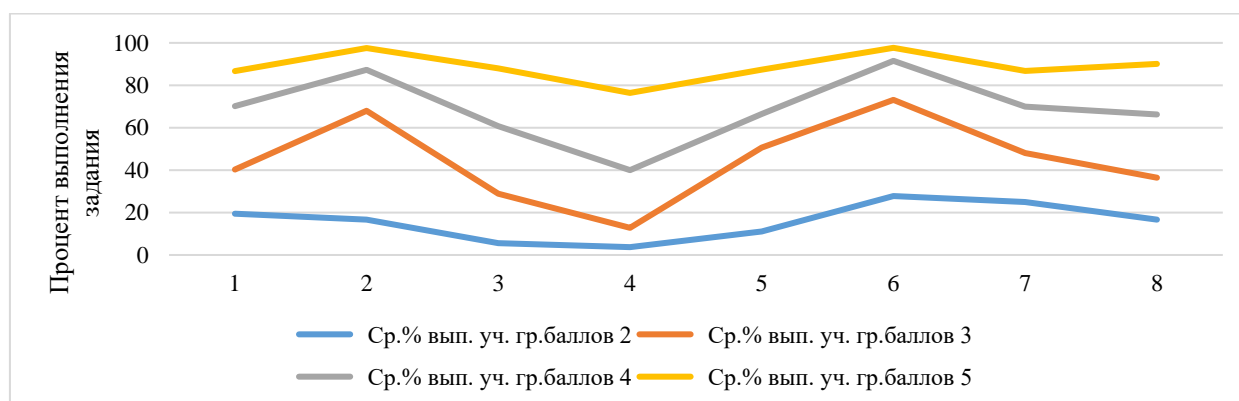


Анализ выполнения ВПР показал, что наибольшее затруднение у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвало задание № 4 (умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков). Средний процент выполнения данного задания обучающимися Белгородской области составил 38,72%, что на 7,08% выше, чем по Российской Федерации.

На гистограмме 8 представлено выполнение заданий по истории в разрезе групп обучающихся (в %).

Гистограмма 8

Выполнение заданий по истории в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших

отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 15,74%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3 (средний процент выполнения 5,56%) и повышенного уровня сложности № 4 (средний процент выполнения - 3,7%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 44,77%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3 (средний процент выполнения 28,89%) и повышенного уровня сложности № 4 (средний процент выполнения 12,8%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 и № 6 (68,02% и 73,13% соответственно).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 69,04%.

Затруднение вызвало задание повышенного уровня сложности № 4 (средний процент выполнения 40,0%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 и № 6 (87,3% и 91,53% соответственно).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 88,82%.

Затруднение вызвало задание повышенного уровня сложности № 4 (средний процент выполнения 76,41%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности

№ 2 и № 6 (97,54% и 97,68% соответственно).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 3 и № 4.

Задание базового уровня сложности № 3 было направлено на проверку следующих видов умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Задание повышенного уровня сложности № 4 было направлено на проверку следующих видов умений:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

В таблице 21 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 21

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/ городской округ	ОО, кол-во	участни ки, кол-во чел.	Средний процент выполнения задания, %							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Российская Федерация	26362	726624	56,30	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
Белгородская область	180	3301	63,78	82,88	55,94	38,72	65,47	86,58	66,21	61,41
Алексеевский городской округ	17	286	75,35	87,76	72,14	55,13	77,97	86,01	73,43	66,43

Вейделевский район	8	74	65,54	79,73	66,22	30,63	75,68	86,49	72,3	56,31
Губкинский городской округ	17	471	63,69	83,23	59,66	37,72	63,27	84,50	60,93	51,73
Ивнянский район	7	112	76,34	83,93	50	31,25	54,46	88,39	65,63	64,29
Корочанский район	12	133	64,29	84,96	46,62	40,10	62,41	88,72	71,8	61,65
Красненский район	6	46	65,22	86,96	50,00	35,51	71,74	76,09	66,3	68,12
Красногвардейский район	15	149	70,47	85,23	56,82	32,66	59,73	86,58	68,46	62,19
Новооскольский городской округ	17	198	64,14	81,31	55,05	30,13	64,65	82,83	54,80	60,10
Прохоровский район	11	99	45,96	85,86	51,85	46,46	70,71	86,87	52,02	74,07
Ракитянский район	11	171	67,54	85,96	59,65	34,89	76,02	81,87	73,39	57,31
Ровеньский район	10	128	57,03	82,03	42,71	12,50	60,16	87,5	66,41	58,33
Старооскольский городской округ	33	1222	61,50	82,00	53,44	42,36	61,78	88,38	66,78	63,88
Чернянский район	12	158	58,54	77,85	60,55	36,92	80,38	86,71	74,05	62,66
Яковлевский городской округ	4	54	56,48	68,52	35,19	17,28	57,41	92,59	55,56	53,70

Статистический анализ выполнения ВПР-6 по истории в 2024 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 65,12%, заданий базового уровня сложности – 68,90%, заданий повышенного уровня сложности (№ 4) – 38,72%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 63,78%. Наиболее успешно справились обучающиеся Ивнянского района (средний процент выполнения – 76,34%) и Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 75,35%). Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (средний процент выполнения – 45,96%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 82,88%. С данным заданием успешно справились большинство участников ВПР по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 87,76%) и Красненского района (средний процент выполнения – 86,96%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения задания – 55,94%. Высокий результат показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 72,14%). Низкие результаты выполнения у обучающихся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 35,19%).

Задание № 4 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения – 38,72%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 55,13%). Для обучающихся 10 муниципалитетов Белгородской области данное задание оказалось сложным: они набрали менее 40%. Наиболее низкие результаты выполнения у обучающихся Ровеньского района (средний процент выполнения – 12,50%) и Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 17,28%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 65,47%. Наиболее высокие результаты у обучающихся Чернянского района – 80,38%.

Задание № 6 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 86,58%. С данным заданием справились большинство участников ВПР по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Наиболее успешные результаты показали обучающиеся Яковлевского (средний процент выполнения – 92,59%) и Старооскольского

городских округов (средний процент выполнения – 88,38%), Ивнянского (средний процент выполнения – 88,39%) и Корочанского районов (средний процент выполнения – 88,72%).

Задание № 7 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 66,21%. Наиболее успешно справились обучающиеся Чернянского (средний процент выполнения – 74,05%), Ракитянского (средний процент выполнения – 73,39%) районов и Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 73,43%). Наиболее низкие результаты выполнения у обучающихся Прохоровского района (средний процент выполнения – 52,02%), Новооскольского (средний процент выполнения – 54,08%) и Яковлевского городских округов (средний процент выполнения – 55,56%).

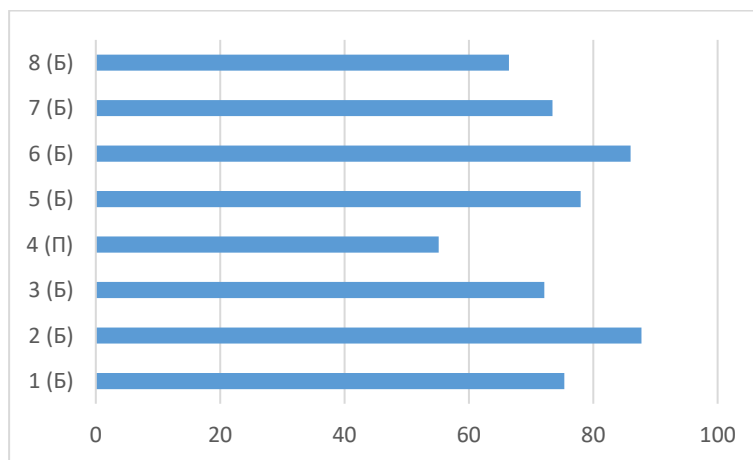
Задание № 8 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения составляет 61,41%. Лучшие результаты выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (средний процент выполнения – 74,07%). Наиболее низкие результаты выполнения у обучающихся Губкинского (средний процент выполнения – 51,73%) и Яковлевского городских округов (средний процент выполнения – 53,70%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по истории в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 88.

Диаграмма 88

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа заданий ВПР-6 по истории



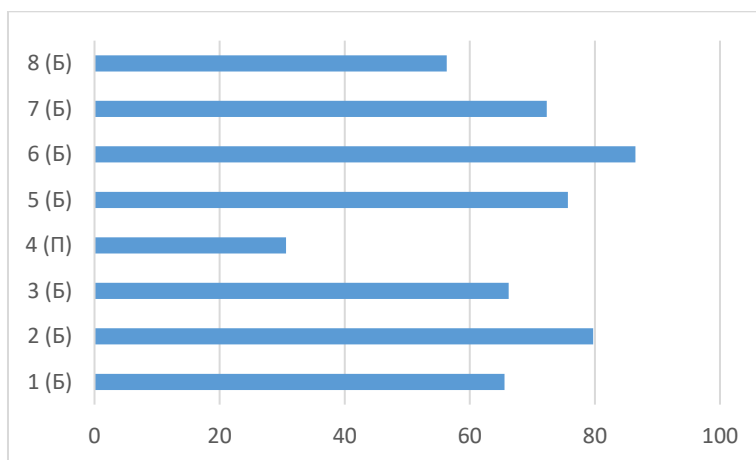
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

В целом сложностей с заданиями не возникло.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по истории в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 89.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-6 по истории**



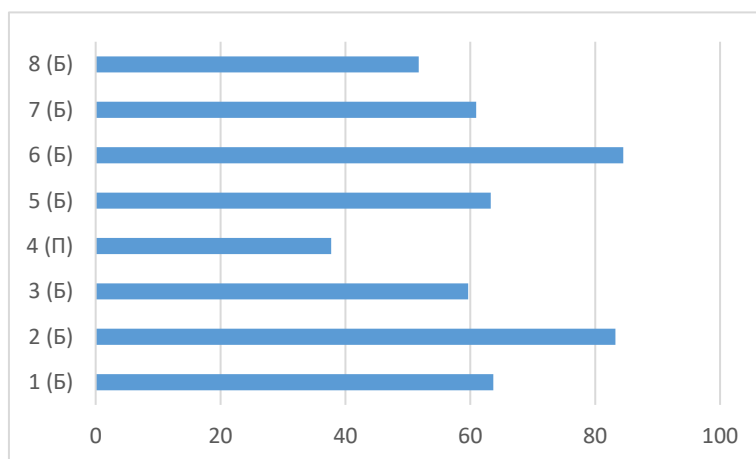
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 6 базового уровня сложности.

Затруднение вызвало задание № 4 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по истории в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 90.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-6 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

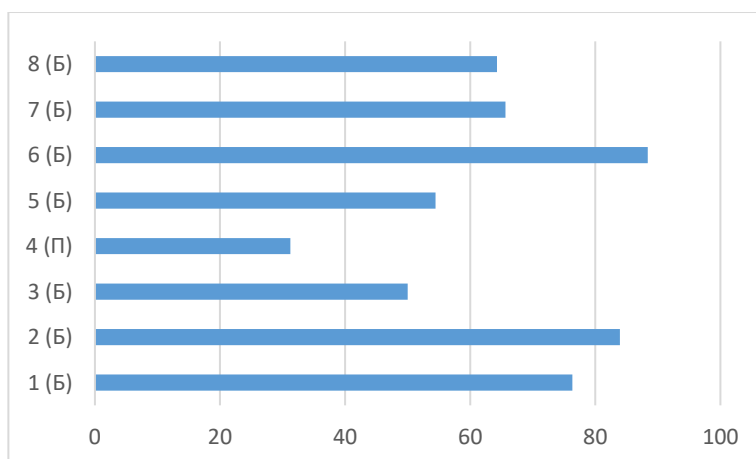
Затруднение вызвало задание № 4 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по истории в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6 по истории представлено диаграмме 91.

Диаграмма 91

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-6 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

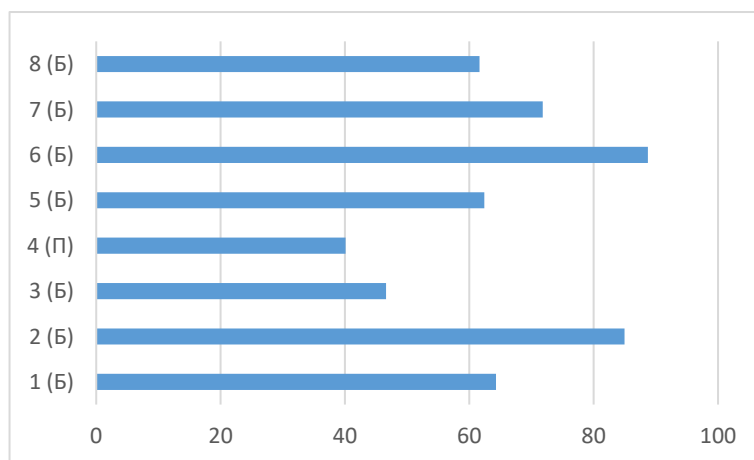
Наибольшие затруднения вызвали задания № 3 базового уровня сложности и № 4 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по истории в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6 по истории представлено диаграмме 92.

Диаграмма 92

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-6 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

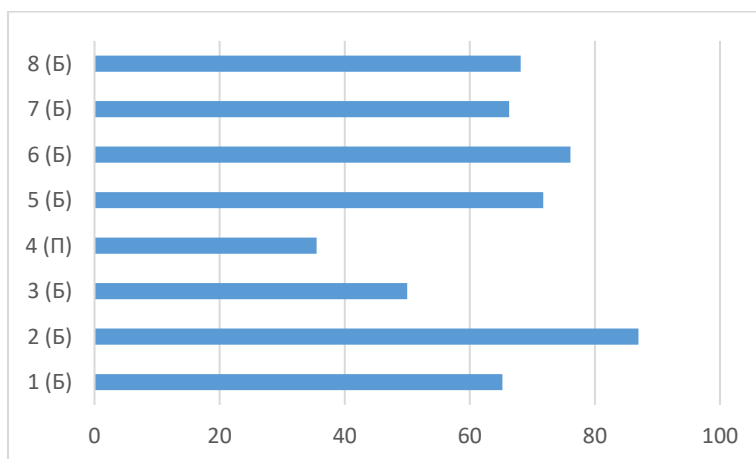
Наибольшие затруднения вызвали задания № 3 базового уровня сложности и № 4 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по истории в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 93.

Диаграмма 93

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-6 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 2 базового уровня сложности.

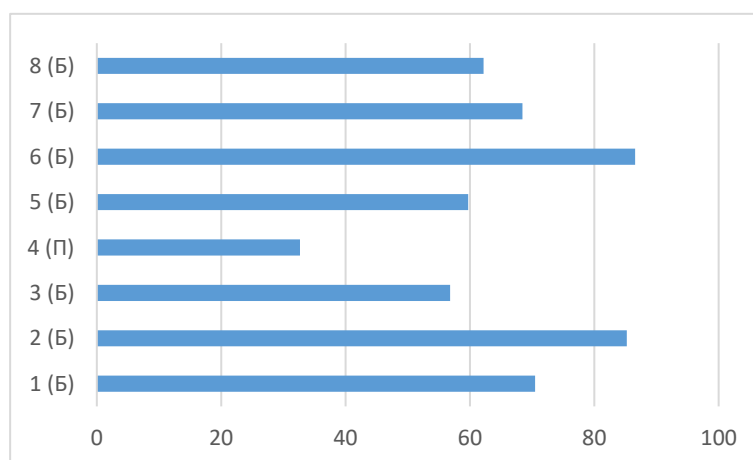
Наибольшие затруднения вызвали задания № 3 базового уровня сложности и № 4 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по истории в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 94.

Диаграмма 94

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-6 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

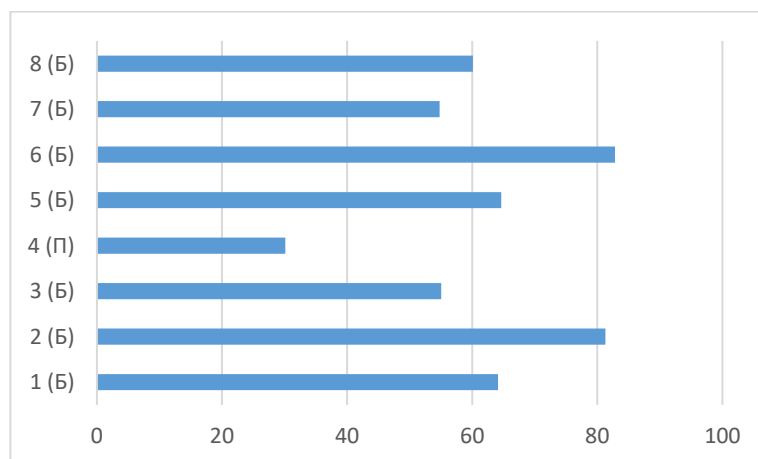
Затруднение вызвало задание № 4 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по истории в Новооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 95.

Диаграмма 95

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского городского округа заданий ВПР-6 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

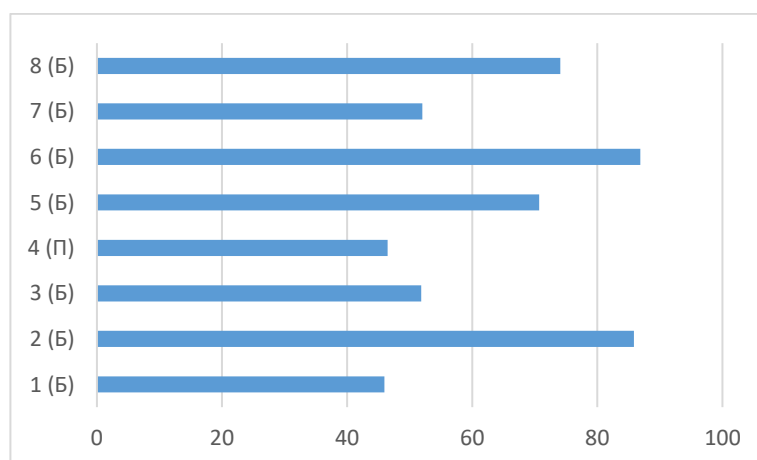
Затруднение вызвало задание № 4 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по истории в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 96.

Диаграмма 96

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР-6 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1 базового уровня сложности

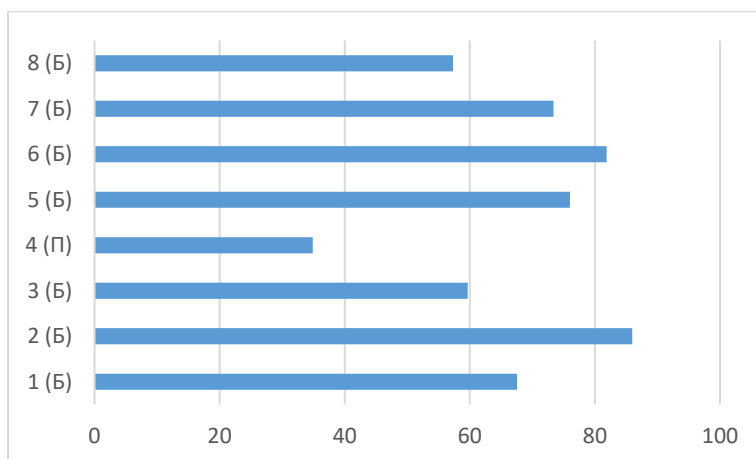
и № 4 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по истории в Ракитянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 97.

Диаграмма 97

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ракитянского района заданий ВПР-6 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

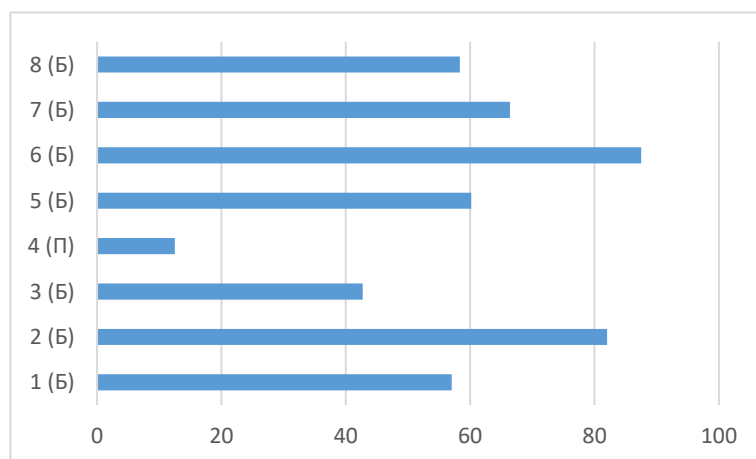
Затруднение вызвало задание № 4 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по истории в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 98.

Диаграмма 98

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровеньского района заданий ВПР-6 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

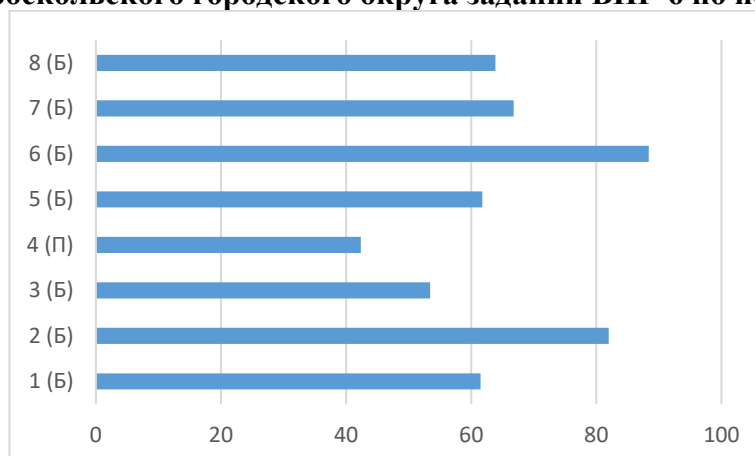
Наибольшие затруднения вызвали задания № 3 базового уровня сложности и № 4 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по истории в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 99.

Диаграмма 99

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР-6 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 6 базового уровня сложности.

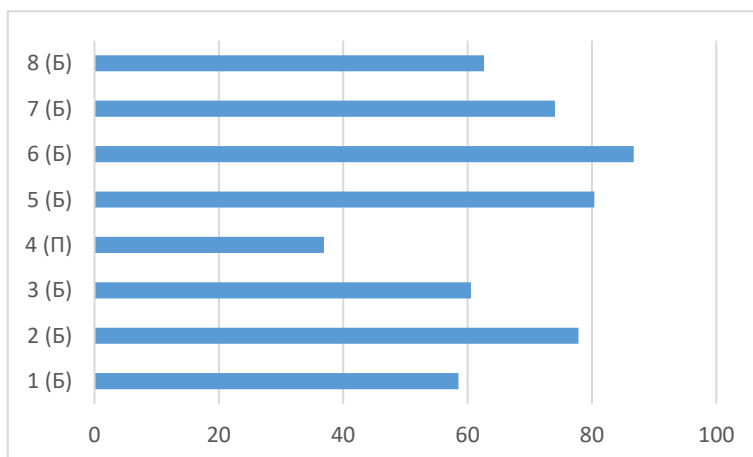
Затруднение вызвало задание № 4 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по истории в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 100.

Диаграмма 100

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района заданий ВПР-6 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 5, № 6 базового уровня сложности.

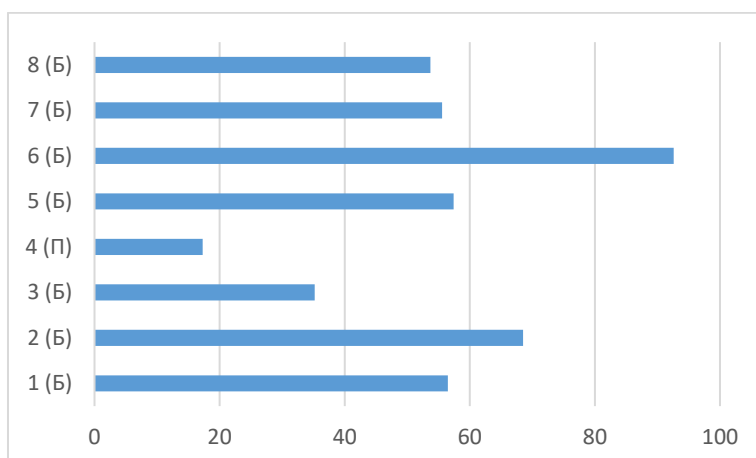
Затруднение вызвало задание № 4 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по истории в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-6 по истории представлено на диаграмме 101.

Диаграмма 101

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-6 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 6 базового уровня сложности.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 3 базового уровня сложности и № 4 повышенного уровня сложности.

2.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «История» в 6 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по истории, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 3 базового уровня сложности (средний процент выполнения – 55,94%) было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом), во второй части объяснить значение этого термина (понятия).

Пример задания.

Дан перечень событий (процессов). С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл слова «варяги».

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- слабый уровень знаний основных исторических фактов, процессов и явлений;
- несформированность умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- недостаточное владение навыками письменной речи;
- недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации.

Задание № 4 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 38,72%) было нацелено на проверку умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Пример задания.

Модель 1.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задание. Перед выполнением задания укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Модель 2.

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- недостаточный уровень знаний исторических деятелей и их роли в истории;
- несформированность умения давать оценку событиям и историческим личностям;
- недостаточное владение навыками письменной речи;
- недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР в 6 классе по учебному предмету «История» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-6 по истории выявил несформированность следующих метапредметных умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ результатов ВПР-6 по истории позволяет сделать вывод: недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР-6. Достижение метапредметных умений обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о степени сформированности проверяемых знаний и умений, выявить слабые стороны подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области и учесть их при работе в следующем году.

2.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Всероссийская проверочная работа по истории в 7 классе (далее – ВПР-7) состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям № 1, № 2, № 4, № 6 и № 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания № 3, № 8 и № 9 предполагали развёрнутый ответ.

Задание № 5 предполагало заполнение контурной карты.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 (базовый уровень сложности) проверялось умение владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 2 (базовый уровень сложности) проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 3 (базовый уровень сложности) проверялось умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего / смысловое чтение.

В задании № 4 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Заданием № 5 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 6 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 7 (повышенный уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 8 (повышенный уровень сложности) проверялась способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных исторических источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 9 (базовый уровень сложности) проверялось умение осознанно

использовать речевые средства с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контрастной речью; умение оценивать правильность выполнения учебных задач / собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Каждое из заданий № 1, № 2, № 4, № 6 и № 7 считалось выполненным верно, если правильно были указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий № 2, № 4, № 7 – 1 балл; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание № 1 и № 6 – 2 балла. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) – 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

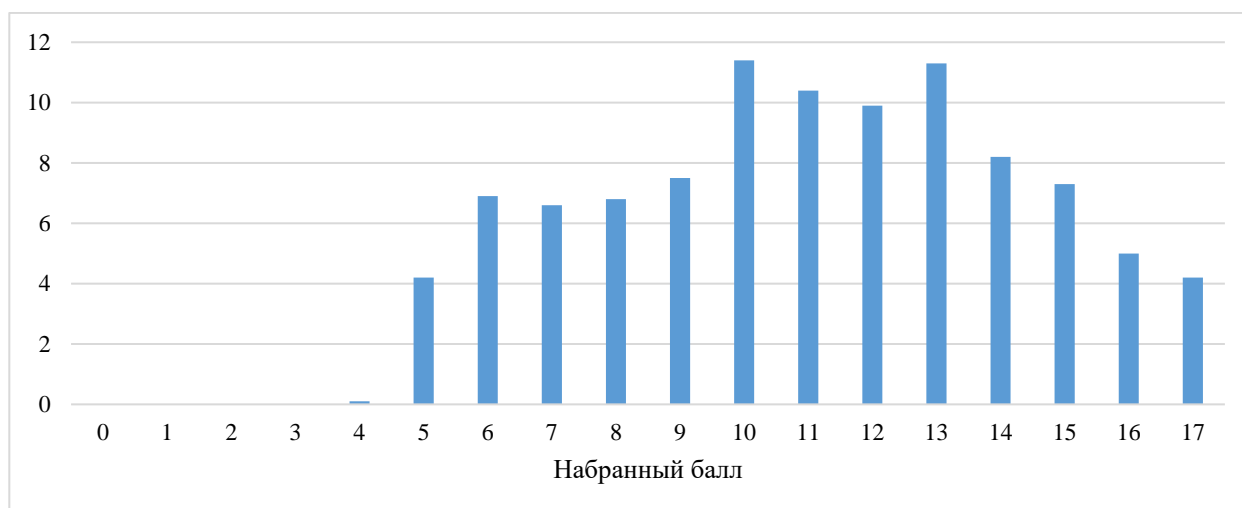
Задания с развёрнутым ответом и на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Диаграмма 102 представляет распределение первичных баллов ВПР по истории в 7-х классах (в %).

Диаграмма 102

Распределение первичных баллов (в %)



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 5 баллов и 10 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 22) можно увидеть, что 5 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 10 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 22 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «История» в 7 классе

В ВПР-7 по истории приняли участие 2195 обучающихся 7-х классов из 136 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

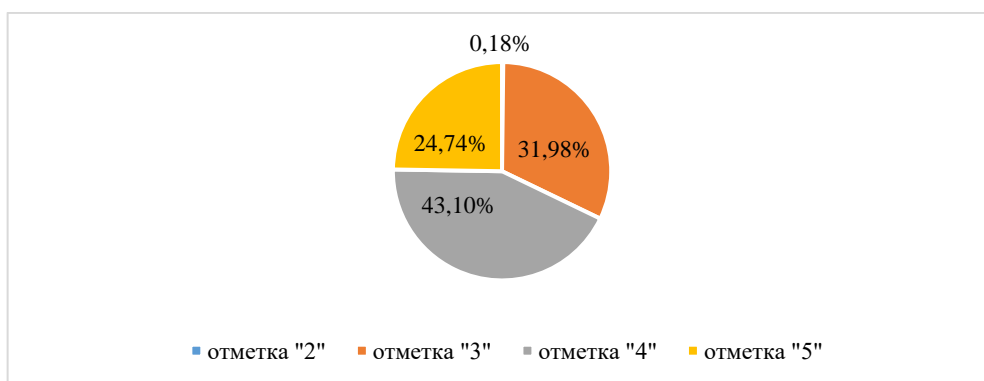
Качество знаний по Белгородской области – 67,84%, успеваемость – 99,82%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 14,11%, по успеваемости на 5,22%.

Диаграмма 103 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

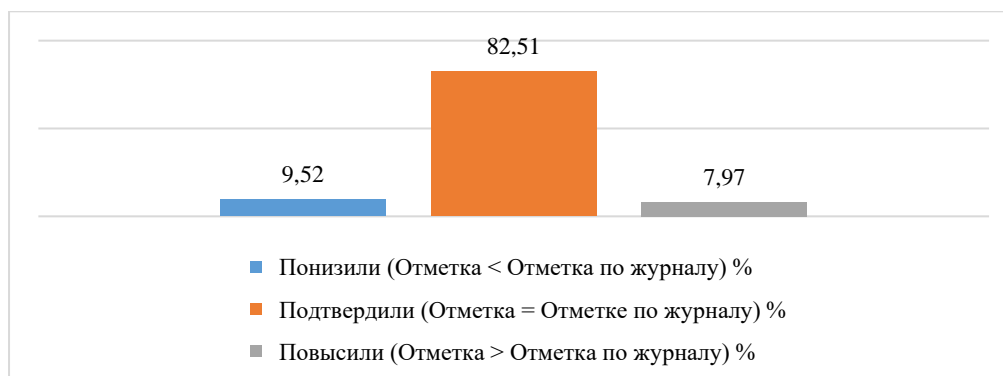
Диаграмма 103

Статистика результатов ВПР-7 по отметкам (в %)



На диаграмме 104 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-7 по истории с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по истории в 7-х классах подтвердили 82,51% участников.

Сравнительный анализ результатов ВПР-7 по истории с отметками по журналу (в %)



В таблице 23 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

Таблица 23

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	77,18	61,14
2.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений в Новое время прошлого и современности, свободно ориентироваться в исторической терминологии	82,60	72,55
3.	Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	64,17	52,85
4.	Проводить атрибуцию исторической карты, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших исторических событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций	62,10	53,54

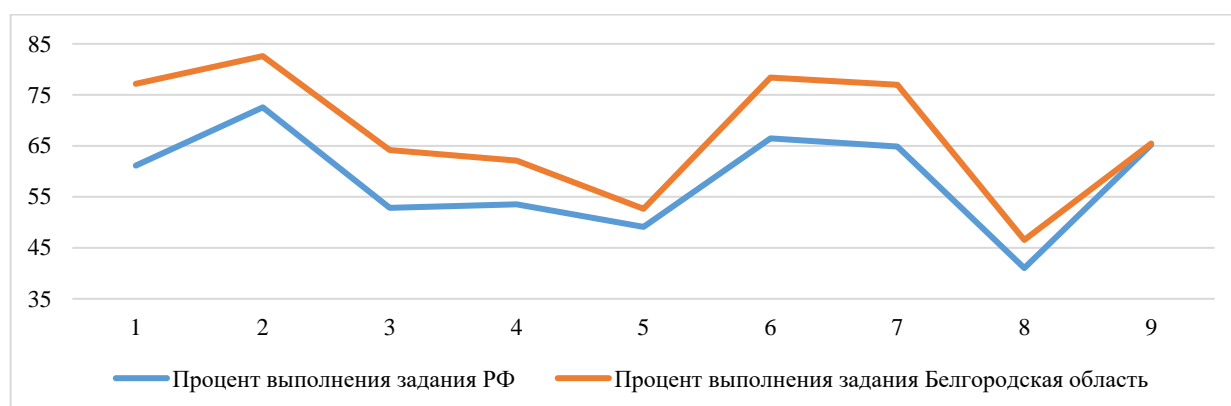
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний и колонизаций; знание исторической географии и умение работать с контурной картой	52,64	49,10
6.	Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	78,38	66,48
7.	Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,99	64,86
8.	Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	46,55	41,03
9.	Реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию России	65,47	65,20

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе выше среднего процента выполнения по России в целом. При выполнении заданий № 1, № 3, № 6, № 7 обучающиеся Белгородской области показали результаты на 11,00% лучше, чем по Российской Федерации.

На гистограмме 9 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по истории.

Гистограмма 9

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по истории (в %)

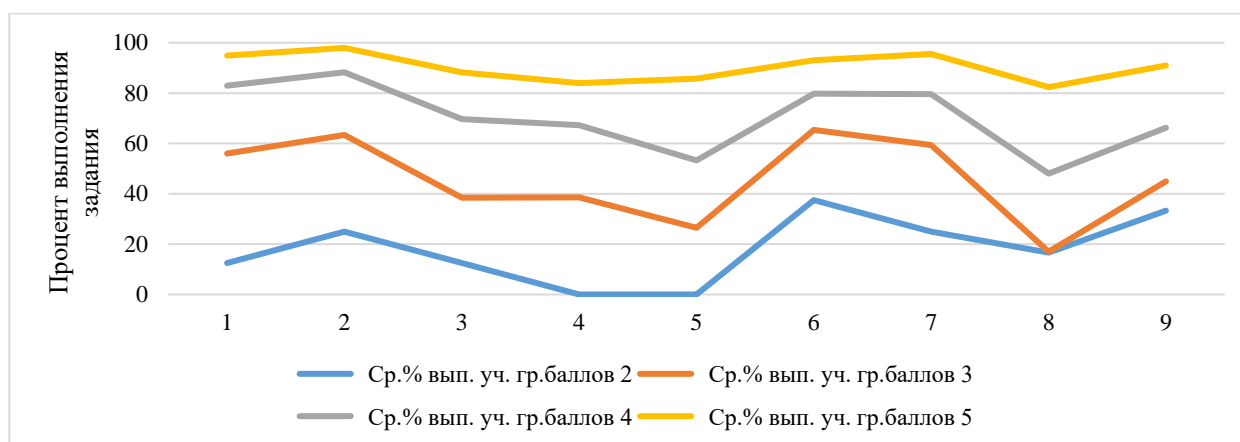


Анализ выполнения ВПР-7 показал, что наибольшее затруднение у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвало задание № 8 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени). Средний процент выполнения данного задания обучающимися Белгородской области – 46,55%, что на 5,52% выше, чем по Российской Федерации.

На гистограмме 10 представлено выполнение заданий по истории в разрезе групп обучающихся (в %).

Гистограмма 10

Выполнение заданий по истории в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 18,05%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 4 и № 5.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 45,51%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 5 (средний процент выполнения 26,50%), повышенного уровня сложности № 8 (средний процент выполнения - 17,00%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 и № 6 (63,39%, и 65,38% соответственно).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 70,56%.

Затруднение вызвало задание повышенного уровня сложности № 8 (средний процент выполнения - 48,03%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения 82,98%) и повышенного уровня сложности № 2 (средний процент выполнения 88,27%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 90,32%.

Затруднение вызвало задание повышенного уровня сложности № 8 (средний процент выполнения 82,38%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 и повышенного уровня сложности № 7 (97,97%, и 95,58% соответственно).

Затруднение вызвало у всех групп обучающихся задание повышенного уровня сложности № 8, проверяющее следующие виды умений:

– определять и раскрывать основные закономерности исторического развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

– искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

– рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

– определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

В таблице 24 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 24

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет /городской округ	ОО, кол-во	Участники, кол-во чел.	Средний процент выполнения задания, %								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Российская Федерация	21608	479710	61,14	72,55	52,85	53,54	49,10	66,48	64,86	41,03	65,20
Белгородская область	136	2195	77,18	82,60	64,17	62,10	52,64	78,38	76,99	46,55	65,47
Алексеевский городской округ	13	230	86,96	91,30	81,3	60,43	60,87	81,96	82,17	53,33	63,77
Вейделевский район	5	42	73,81	66,67	54,76	50,00	42,86	80,95	71,43	28,57	66,67
Губкинский городской округ	14	280	80,18	80,00	57,50	58,57	46,43	80,71	77,86	46,31	67,98
Ивнянский район	9	96	67,71	66,67	59,38	38,54	36,46	83,33	69,79	34,38	60,76
Корочанский район	8	97	83,51	88,66	67,01	65,98	45,36	74,23	72,16	40,55	59,11
Красненский район	5	31	83,87	90,32	72,58	80,65	46,77	72,58	64,52	47,31	66,67
Красногвардейский район	7	63	73,81	68,25	46,83	47,62	50,00	89,68	95,24	30,16	72,49
Новооскольский городской округ	6	92	67,39	86,96	66,85	68,48	44,02	66,85	76,09	35,87	61,96
Прохоровский район	10	111	73,87	79,28	71,62	66,67	47,75	69,37	80,18	47,45	68,47
Ракитянский район	6	79	67,72	78,48	56,33	53,16	45,57	83,54	67,09	38,40	69,20
Ровеньский район	10	118	77,12	75,42	63,56	64,41	59,32	81,78	79,66	38,14	56,50
Старооскольский городской округ	29	807	76,08	85,50	63,94	64,81	56,38	77,20	76,08	52,79	68,11
Чернянский район	11	120	79,58	80,83	60,42	71,67	63,33	77,50	77,50	49,17	59,72
Яковлевский городской округ	3	29	75,86	82,76	50,00	65,52	41,38	82,76	79,31	18,39	49,43

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по истории в 2024 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 67,34%, заданий базового уровня сложности – 68,93%, заданий повышенного уровня сложности – 61,77%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 77,18%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 86,96%), Красненского и Корочанского районов (средний процент выполнения 83,87% и 83,51% соответственно).

Задание № 2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 82,60%. С заданием успешно справились большинство участников ВПР по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат продемонстрировали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 91,30%) и Красненского района (средний процент выполнения – 90,32%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения задания – 64,17%. Наиболее высокий результат показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 81,30%). Самые низкие результаты выполнения задания показали обучающиеся Красногвардейского района (средний процент выполнения – 46,83%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 62,10%. Наилучшие результаты показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 80,65%). Относительно низкие результаты показали обучающиеся Ивнянского (средний процент выполнения – 38,54%) и Красногвардейского районов (средний процент выполнения – 47,62%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 52,64%. С заданием справились далеко не все участники ВПР по истории в Белгородской области. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Чернянского района (средний процент выполнения – 63,33%) и Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 60,78%). Самые низкие результаты выполнения задания зафиксированы у обучающихся Ивнянского района (средний процент выполнения – 36,46%).

Задание № 6 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 78,38%. С заданием успешно справились большинство участников ВПР по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Наилучшие результаты зафиксированы у обучающихся Красногвардейского района (средний процент выполнения – 89,68%).

Задание № 7 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 76,99%. С данным заданием успешно справились большинство участников ВПР-7 по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Наилучшие результаты показали обучающиеся Красногвардейского района (средний процент выполнения – 95,24%).

Задание № 8 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания самый низкий – 46,55%. С заданием справились далеко не все участники ВПР по истории в Белгородской области. В 12 муниципалитетах Белгородской области обучающиеся набрали менее 50,00%. Относительно успешные результаты показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 53,33%) и Старооскольского городского округа (средний процент выполнения – 52,79%). Предельно низкие результаты выполнения задания зафиксированы у обучающихся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 18,39%).

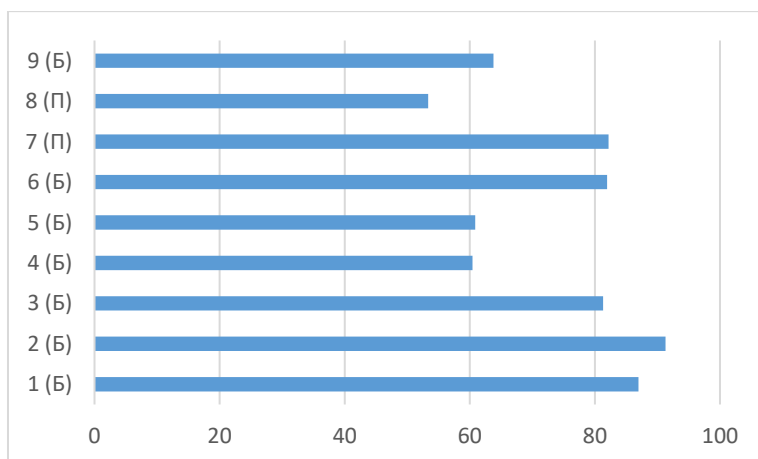
Задание № 9 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 65,47%. Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 72,49%). Низкие результаты выполнения у обучающихся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 49,43%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по истории в Алексеевском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 105.

Диаграмма 105

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского городского округа заданий ВПР-7 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 6 базового уровня сложности, № 7 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложным оказалось задание № 8.

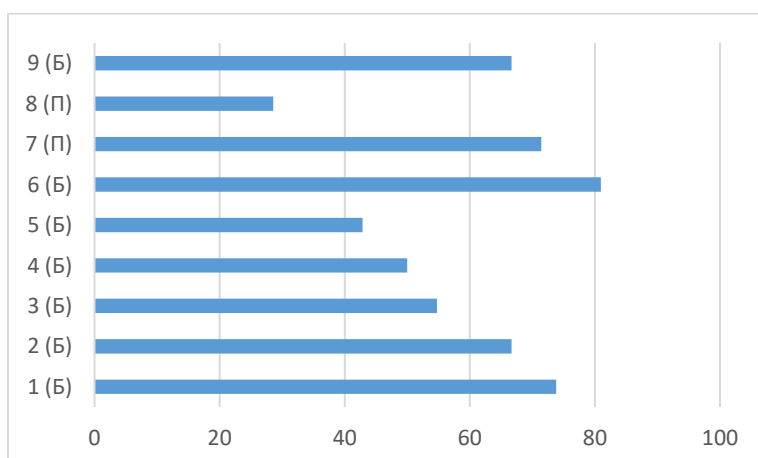
В целом сложностей с выполнением заданий у обучающихся не возникло.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по истории в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 106.

Диаграмма 106

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-7 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 6, № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

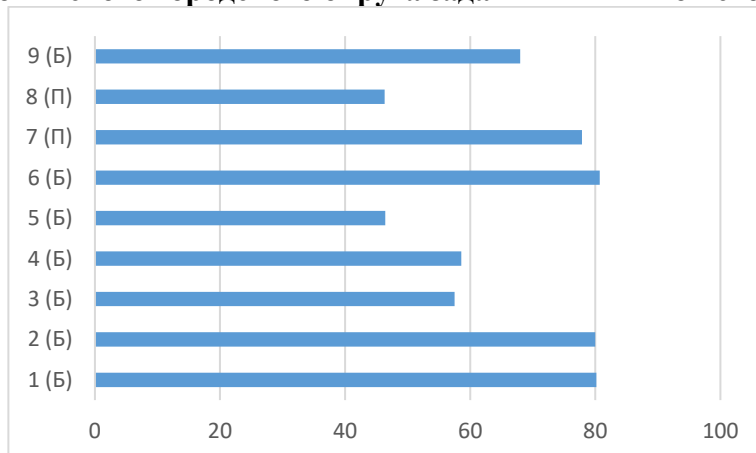
Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по истории в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 107.

Диаграмма 107

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-7 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 6, № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

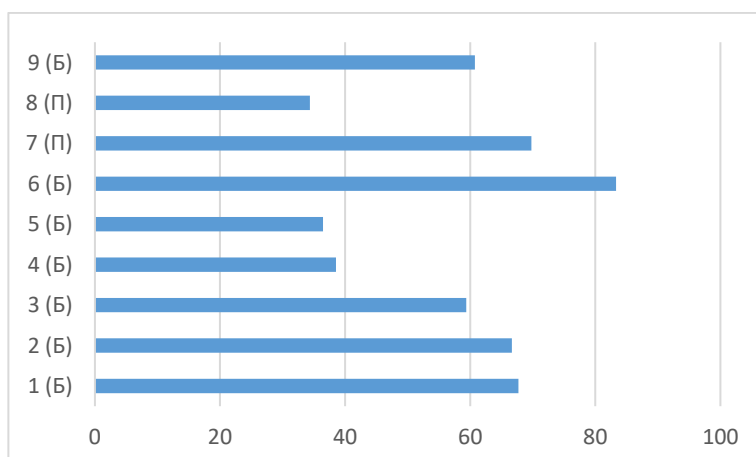
В целом сложностей с выполнением заданий у обучающихся не возникло.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по истории в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 108.

Диаграмма 108

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-7 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 6, № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

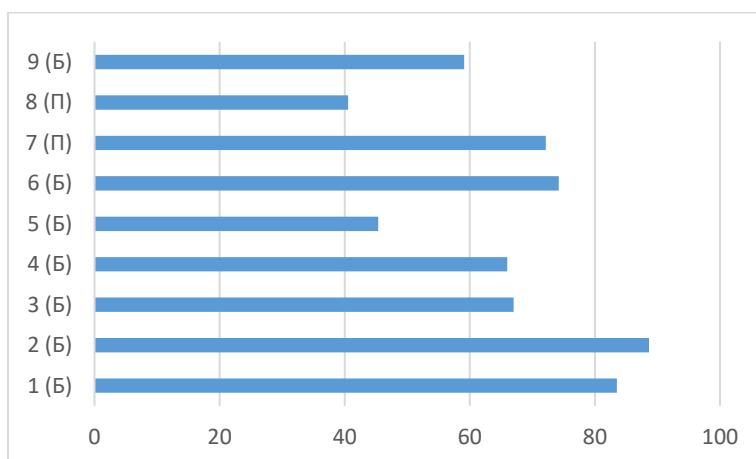
Наибольшие затруднения вызвали задания № 4, № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 109.

Диаграмма 109

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 6 и № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

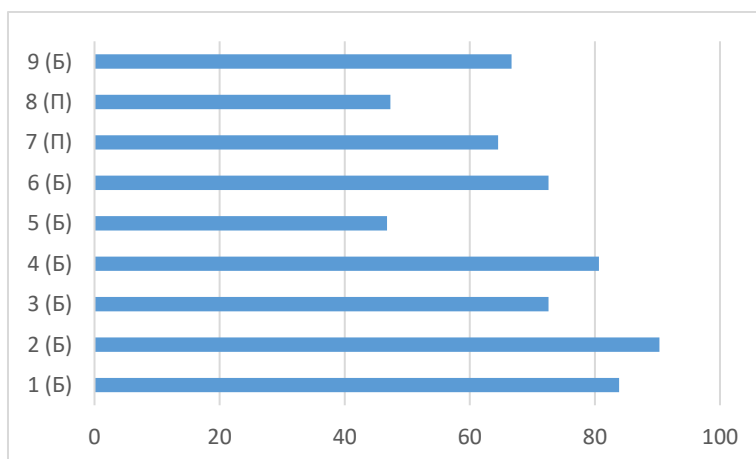
Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 110.

Диаграмма 110

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 6 и № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

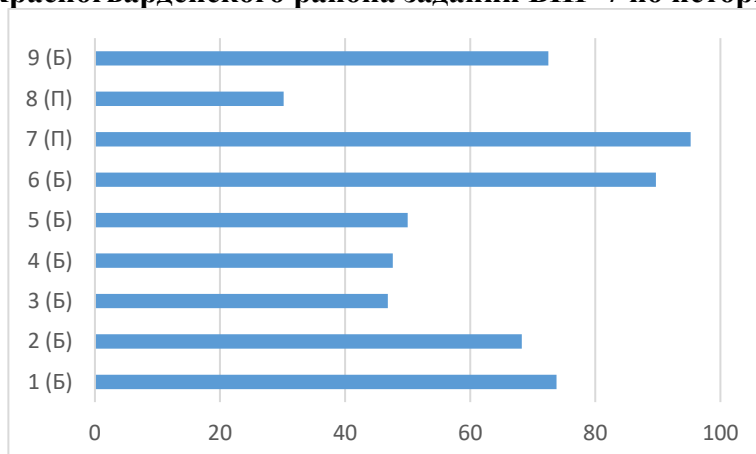
Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 111.

Диаграмма 111

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 6 и № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

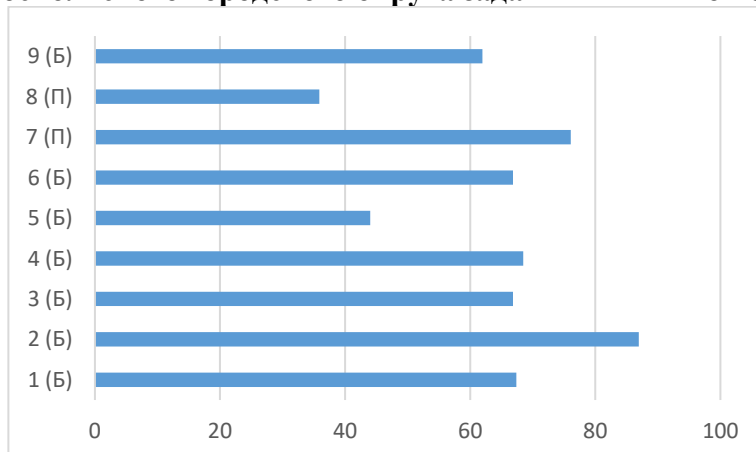
Наибольшие затруднения вызвали задания № 3, № 4, № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Новооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 112.

Диаграмма 112

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 6 и № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

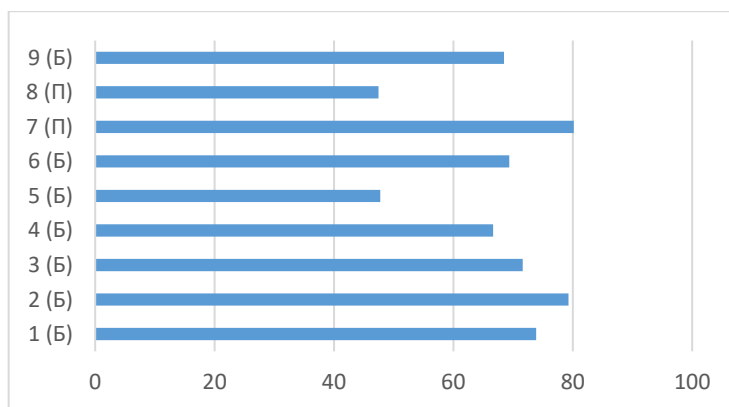
Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 113.

Диаграмма 113

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 6 и № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

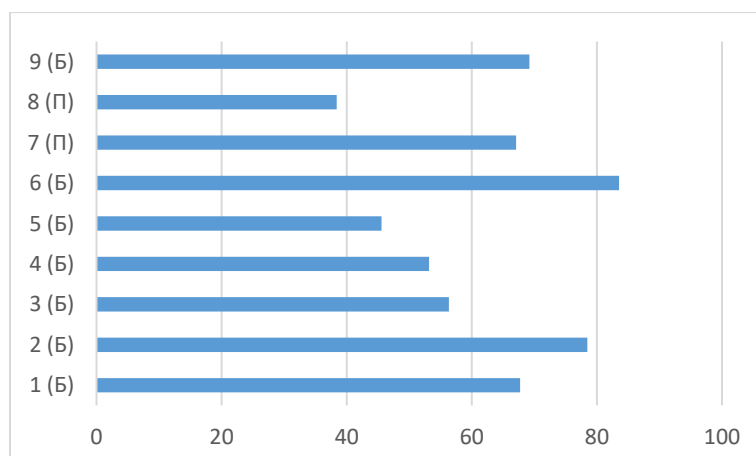
Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 114.

Диаграмма 114

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 6 и № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

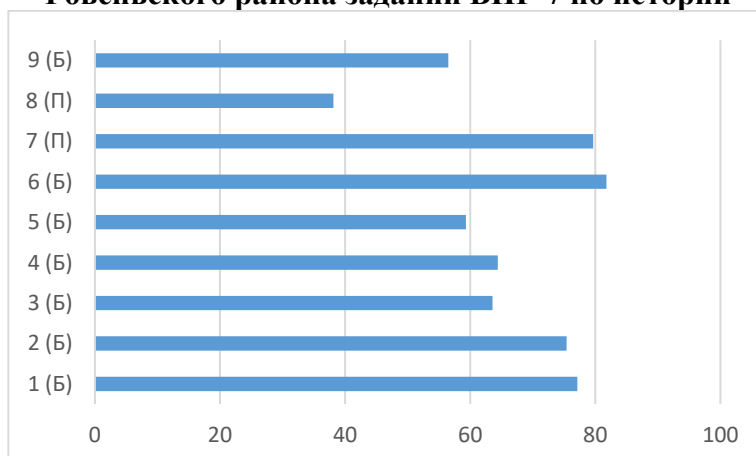
Наибольшие затруднения вызвали задания № 3, № 4, № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 115.

Диаграмма 115

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 9 базового уровня сложности и заданием № 7 повышенного уровня сложности.

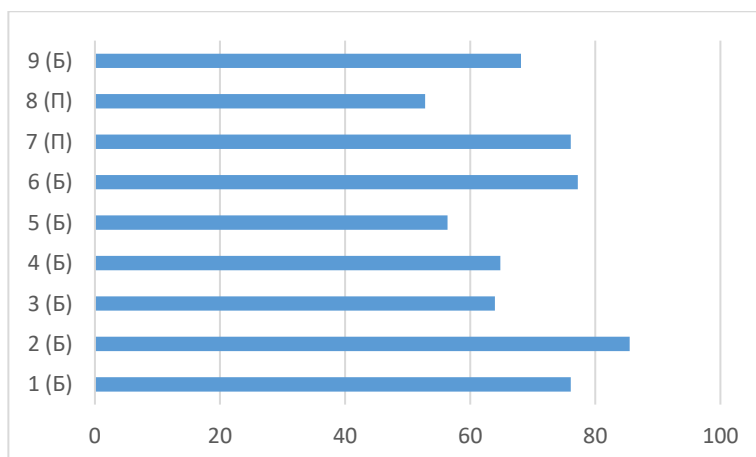
Затруднение вызвало задание № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 116.

Диаграмма 116

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 9 базового уровня сложности и № 7 повышенного уровня сложности.

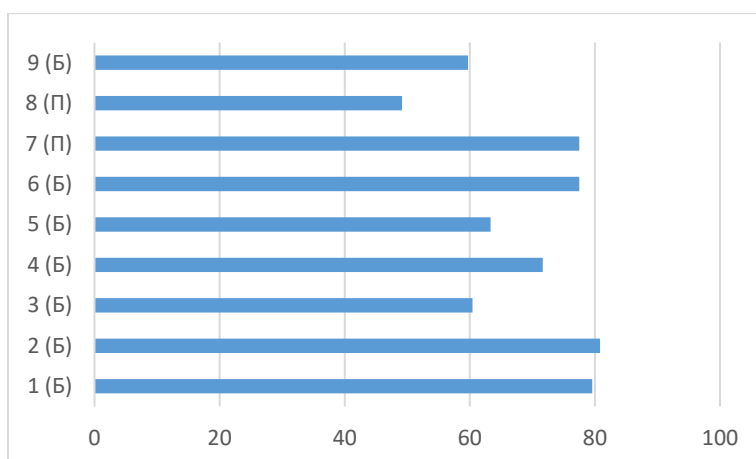
Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 117.

Диаграмма 117

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 4, № 6 и № 9 базового уровня сложности, с заданием № 7 повышенного уровня сложности.

Затруднение вызвало задание № 8 повышенного уровня сложности.

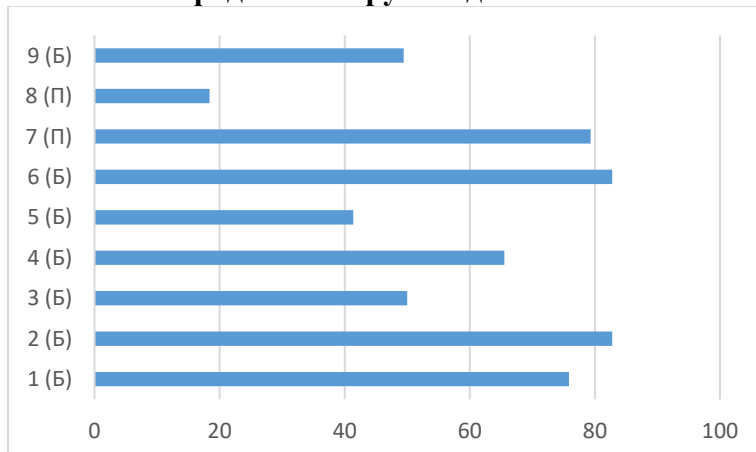
В целом принципиальных сложностей с выполнением заданий у обучающихся не возникло.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по истории в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-7 по истории представлено на диаграмме 118.

Диаграмма 118

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-7 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 4 и № 6 базового уровня сложности, с заданием повышенного уровня сложности № 7.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 3, № 5, № 9 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

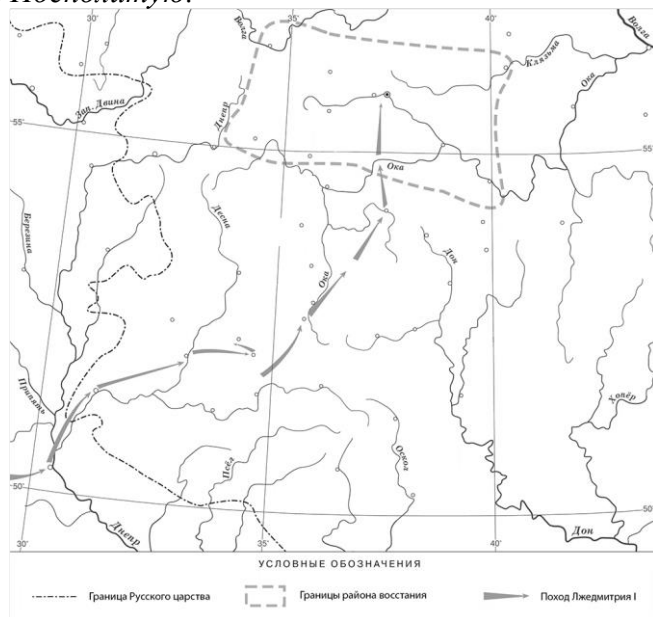
2.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «История» в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по истории, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 5 базового уровня сложности (средний процент выполнения – 52,64%) было нацелено на проверку знания исторической географии и умения работать с контурной картой.

Пример задания.

Рассмотрите карту и выполните задание. Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.



Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- слабый уровень владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- отсутствие навыка работы с контурной картой;

- недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание № 8 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 46,55%) было направлено на проверку уровня владения простейшими приёмами

аргументации и предполагало использование одной из двух представленных в варианте моделей. Модель 1 предполагала проверку владения простейшими приёмами аргументации. Модель 2 была посвящена анализу исторической ситуации.

Пример задания.

Модель 1.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) битва при Молодях

2) заключение Плюсского договора со Швецией

3) начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Модель 2.

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время: _____

Монарх: _____

Факт: _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточный уровень владения умениями искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; определять и аргументировать своё отношение к ней;

– несформированность умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

– слабый уровень владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

– недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: искать, анализировать, систематизировать, владеть приёмами аргументации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР в 7 классе по учебному предмету «История» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-7 по истории выявил несформированность следующих метапредметных умений:

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– искать, анализировать, систематизировать, владеть приёмами аргументации;

– владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проведённый анализ результатов ВПР-7 по истории позволил сделать вывод: недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР-7. Достижение метапредметных умений обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о степени сформированности проверяемых знаний и умений, выявить слабые стороны подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций Белгородской области и учесть их при работе в следующем году.

2.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классе (далее – ВПР-8) состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям № 1, № 2, № 3, № 5, № 7, № 8 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания № 4, № 9 и № 10 предполагали развернутый ответ.

Задание № 6 предполагало заполнение контурной карты.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 (базовый уровень сложности) проверялось умение владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 2 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 3 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 4 (базовый уровень сложности) проверялось умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего / смысловое чтение.

Заданием № 5 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 6 (базовый уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 7 (повышенный уровень сложности) проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 8 (повышенный уровень сложности) проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач / овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В задании № 9 (повышенный уровень сложности) проверялась способность

определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

В задании № 10 (базовый уровень сложности) проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью / умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения / владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов / сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Каждое из заданий № 1, № 2, № 3, № 5, № 7, № 8 считалось выполненным верно, если правильно были указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий № 1, № 2, № 3, № 5, № 8 оценивался

1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание № 7 выставлялось 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) – 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

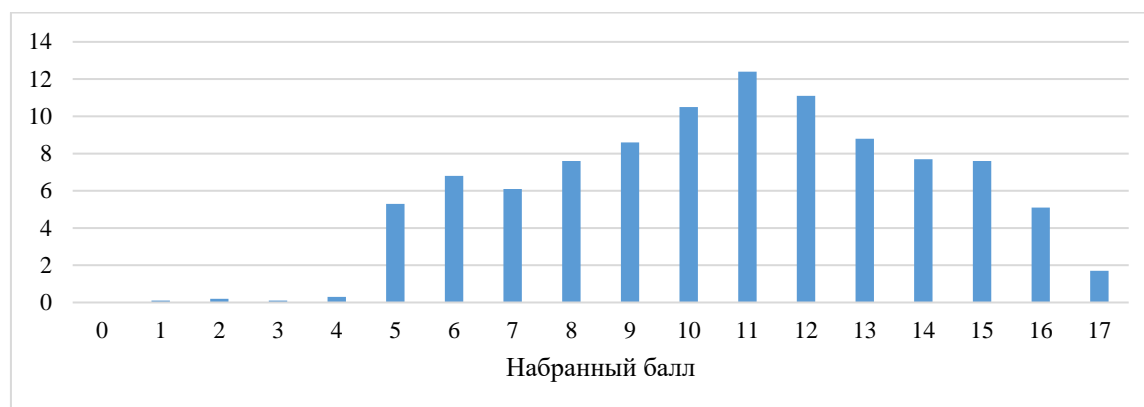
Задания с развёрнутым ответом и на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Диаграмма 119 представляет распределение первичных баллов ВПР-8 по истории.

Диаграмма 119

Распределение первичных баллов (в %)



На диаграмме виден «пик» по количеству участников, набравших 5 баллов. При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 25) можно увидеть, что 5 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 25 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 25

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «История» в 8 классе

В ВПР-8 по истории приняли участие 2171 обучающийся из 129 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

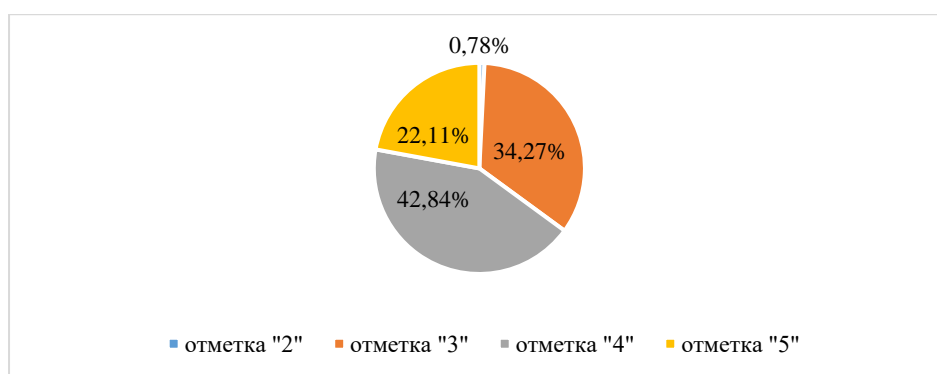
Качество знаний по Белгородской области составляет – 64,95%, успеваемость – 99,22%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 10,66%, по успеваемости - на 4,40%.

Диаграмма 120 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Диаграмма 120

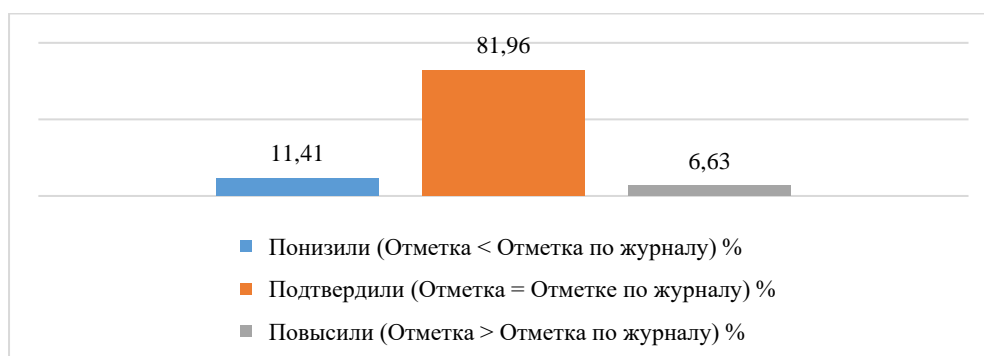
Статистика результатов ВПР-8 по отметкам (в %)



На диаграмме 121 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 по истории с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по истории в 8-х классах подтвердили 81,96% участников.

Диаграмма 121

Сравнительный анализ результатов ВПР-8 по истории с отметками по журналу (в %)



В таблице 26 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР-8 по Российской Федерации в 2024 году.

**Достижение планируемых образовательных результатов
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом федеральной
образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	<i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	81,48	68,09
2.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	80,56	77,36
3.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,34	67,56
4.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность	66,19	61,27
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	70,29	61,53
6.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	55,69	52,82
7.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,33	65,37
8.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	79,00	67,03

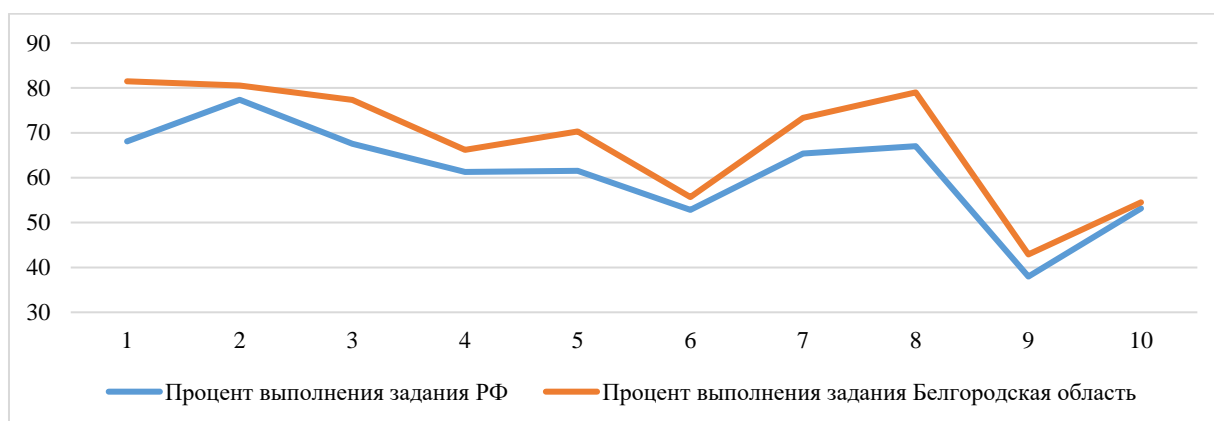
9.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней	42,90	37,97
10.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	54,51	53,16

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе выше среднего процента выполнения по России в целом. При выполнении заданий № 1, № 8 обучающиеся Белгородской области показали результаты лучше, чем по Российской Федерации на 13,39% и 11,97% соответственно.

На гистограмме 11 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по истории.

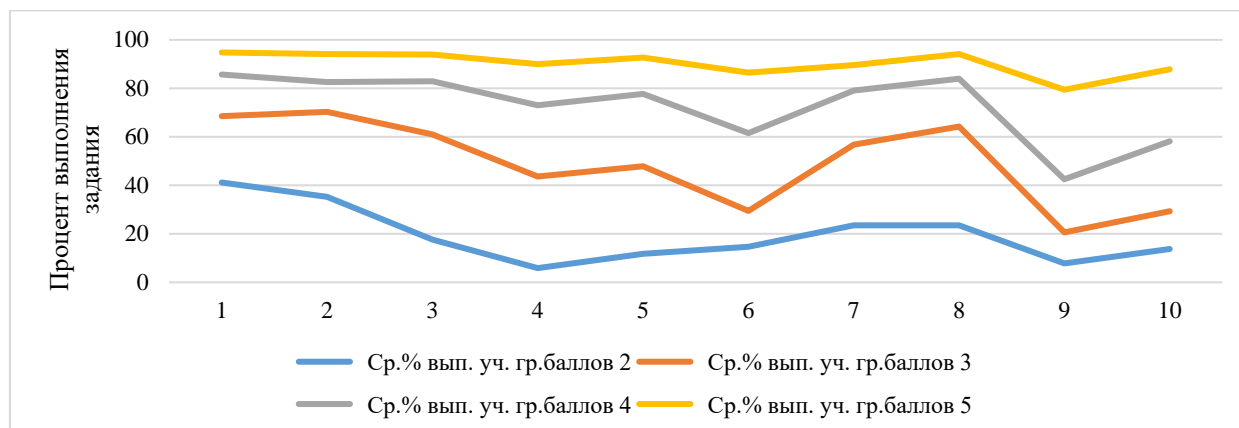
Гистограмма11

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по истории (в %)



Анализ выполнения ВПР-8 показал, что наибольшее затруднение у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвало задание № 9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней). Средний процент выполнения данного задания обучающимися Белгородской области составил 42,90%, что на 4,93% выше, чем по Российской Федерации. На гистограмме 12 представлено выполнение заданий по истории в разрезе групп обучающихся (в %).

Выполнение заданий по истории в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 19,51%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 4 (средний процент выполнения – 5,88%) и повышенного уровня сложности № 9 (средний процент выполнения – 7,84%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 49,18%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 6 (средний процент выполнения – 29,44%) и № 10 (средний процент выполнения – 29,35%), повышенного уровня сложности № 9 (средний процент выполнения – 20,61%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1, № 2 и № 3 (68,55%, 70,30% и 61,02% соответственно).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 72,72%.

Самым сложным оказалось задание повышенного уровня сложности № 9 (средний выполнения – 42,51%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 85,70%) и повышенного уровня сложности № 8 (средний процент выполнения – 83,98%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 90,31%.

Самым сложным оказалось задание повышенного уровня сложности № 9 (средний выполнения – 79,44%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 и № 2 (94,79% и 94,17% соответственно), повышенного уровня сложности № 8 (средний процент выполнения – 94,17%).

Наибольшие затруднения у всех групп обучающихся вызвало задание повышенного уровня сложности № 9, проверяющее следующие виды умений:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; определять и аргументировать своё отношение к ней;

- определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- объяснять и раскрывать своё отношение к предложенной исторической информации;

- владеть приёмами аргументации.

В таблице 27 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 27

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/городской округ	ОО, кол-во	Участники, кол-во чел.	Средний процент выполнения задания, %									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Российская Федерация	21572	462535	68,09	77,36	67,56	61,27	61,53	52,82	65,37	67,03	37,97	53,16
Белгородская область	129	2171	81,48	80,56	77,34	66,19	70,29	55,69	73,33	79,00	42,9	54,51
Алексеевский городской округ	16	186	69,35	88,71	81,72	66,13	77,96	67,2	76,34	79,03	52,87	54,48
Вейделевский район	5	56	87,5	98,21	87,5	69,64	42,86	50	85,71	78,57	46,43	51,79
Губкинский городской округ	17	306	83,99	83,99	72,88	68,63	69,93	50,16	80,72	79,74	40,96	52,72
Ивнянский район	7	75	80	72	76	63,33	74,67	51,33	64	85,33	40	56,44
Корочанский район	9	87	78,16	82,76	89,66	70,69	80,46	62,07	77,01	74,71	38,31	54,02
Красненский район	3	35	80	100	82,86	62,86	85,71	62,86	68,57	82,86	36,19	49,52
Красногвардейский район	9	84	77,38	80,95	65,48	63,1	61,9	57,14	62,5	69,05	43,65	51,98
Новооскольский городской округ	9	128	66,41	71,88	72,66	63,67	59,38	43,36	70,31	79,69	36,2	55,47
Прохоровский район	8	104	81,73	64,42	75,96	53,37	67,31	60,1	81,25	82,69	43,91	50
Ракитянский район	5	84	82,14	90,48	71,43	79,76	63,1	41,67	82,74	66,67	46,83	47,22
Ровеньский район	3	30	96,67	73,33	86,67	73,33	90	70	95	96,67	33,33	67,78
Старооскольский городской округ	32	923	84,51	79,09	78,22	65,01	70,1	56,83	69,01	78,98	42,76	55,76
Чернянский район	4	59	91,53	81,36	79,66	80,51	88,14	67,8	77,12	88,14	50,28	61,02
Яковлевский городской округ	2	14	78,57	57,14	64,29	53,57	71,43	10,71	60,71	71,43	23,81	54,76

Статистический анализ выполнения ВПР-8 по истории в 2024 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 68,13%, заданий базового уровня сложности – 69,44%, заданий повышенного уровня сложности – 65,07%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения данного задания – 81,48%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Ровеньского (средний процент выполнения – 96,67%) и Чернянского районов (средний процент выполнения – 91,53%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 80,56%. С данным заданием успешно справились большинство участников ВПР-8 по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Самые высокие результаты

у обучающихся Красненского (средний процент выполнения – 100,00%) и Вейделевского районов (средний процент выполнения – 98,21%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения задания – 77,34%. Высокие результаты показали обучающиеся Корочанского (средний процент выполнения – 89,66%), Вейделевского (средний процент выполнения – 87,50%), Ровеньского районов (средний процент выполнения – 86,67%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 66,19%. Наилучшие результаты показали обучающиеся Чернянского (средний процент выполнения – 80,51%) и Ракитянского районов (средний процент выполнения – 79,76%). Низкие результаты выполнения у обучающихся Прохоровского района и Яковлевского городского округа, средний процент выполнения – 53,37%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения 70,29%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Ровеньского (средний процент выполнения – 90,00%), Чернянского районов (средний процент выполнения – 88,14%). Низкие результаты выполнения у обучающихся Вейделевского района (средний процент выполнения 42,86%).

Задание № 6 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 55,69%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Ровеньского района (средний процент выполнения – 70,00%). Низкие результаты выполнения у обучающихся Ракитянского района (средний процент выполнения – 41,67%) и Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 43,36%). Самый низкий результат у обучающихся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 10,71%).

Задание № 7 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения – 73,33%. С данным заданием успешно справились большинство участников ВПР-8 по истории всех муниципалитетов Белгородской области. Наилучшие результаты показали обучающиеся Ровеньского (средний процент выполнения – 95,00%), Вейделевского (средний процент выполнения – 85,71%) и Ракитянского районов (средний процент выполнения – 82,74%).

Задание № 8 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения составил 79,00%. Самые высокие результаты показали обучающиеся Ракитянского (средний процент выполнения – 96,67%) и Чернянского районов (средний процент выполнения – 88,14%).

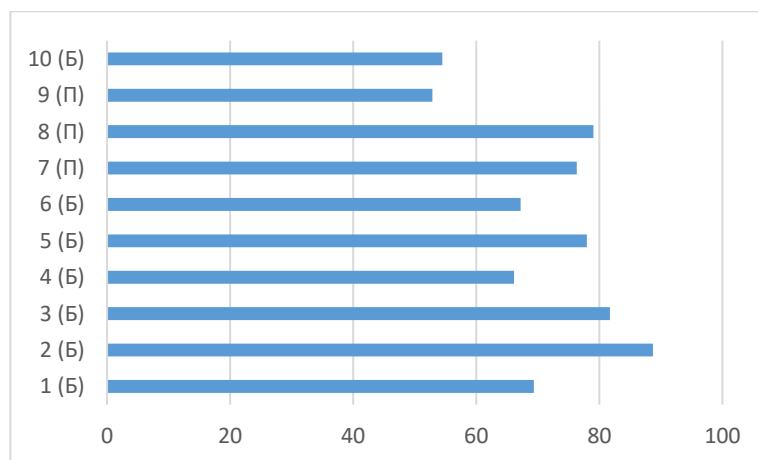
Задание № 9 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения – 42,90%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 52,87%) и Чернянского района (средний процент выполнения – 50,28%). Для обучающихся остальных муниципалитетов Белгородской области данное задание оказалось сложным: они набрали менее 50,00%. Низкие результаты выполнения у обучающихся Ровеньского района (средний процент выполнения – 33,33%) и Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 23,81%).

Задание № 10 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 54,51%. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ровеньского (средний процент выполнения – 67,78%) и Чернянского районов (средний процент выполнения – 61,02%). Результаты менее 50,00% показали обучающиеся Ракитянского (средний процент выполнения – 47,22%) и Красненского районов (средний процент выполнения – 49,52%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 122.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского городского округа заданий ВПР-8 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, № 3 базового уровня сложности.

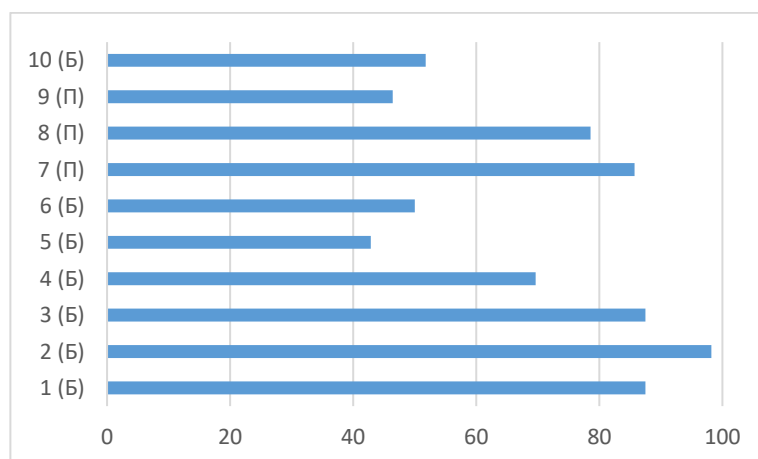
В целом сложностей с заданиями у обучающихся не возникло.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по истории в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 123.

Диаграмма 123

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-8 по истории**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3 базового уровня сложности, заданием № 7 повышенного уровня сложности.

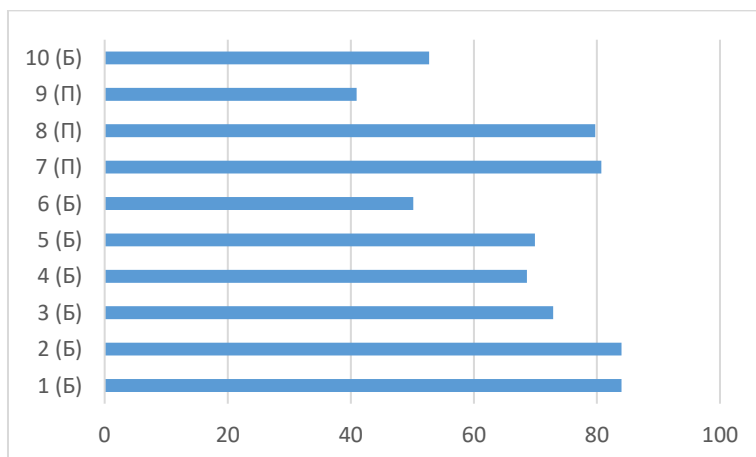
Наибольшие затруднения вызвали задания № 5, № 6 базового уровня сложности и № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 124.

Диаграмма 124

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 3 базового уровня сложности, заданием № 7 повышенного уровня сложности.

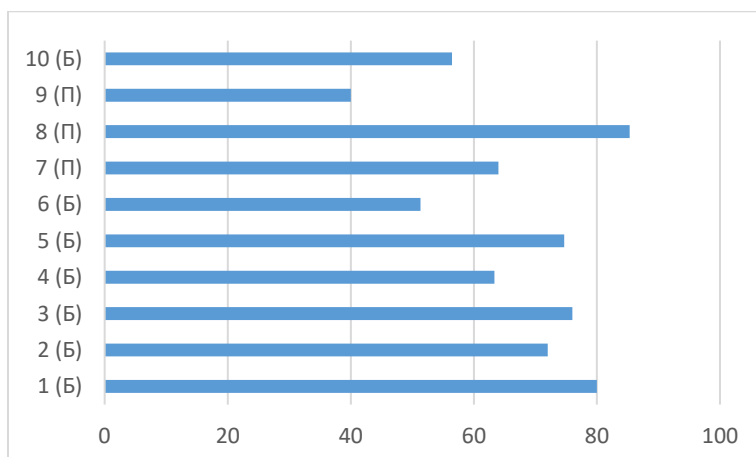
Наибольшие затруднения вызвали задания № 6 и № 10 базового уровня сложности, № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 125.

Диаграмма 125

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

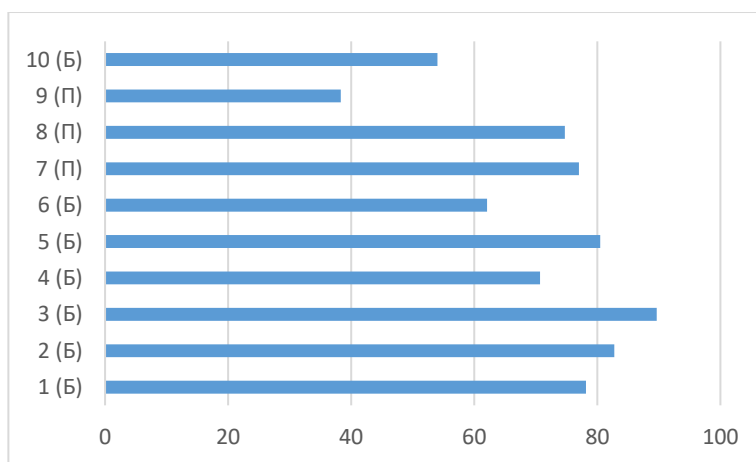
Наибольшие затруднения вызвали задания № 6 и № 10 базового уровня сложности, № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 126.

Диаграмма 126

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 2, № 3, № 5 базового уровня сложности.

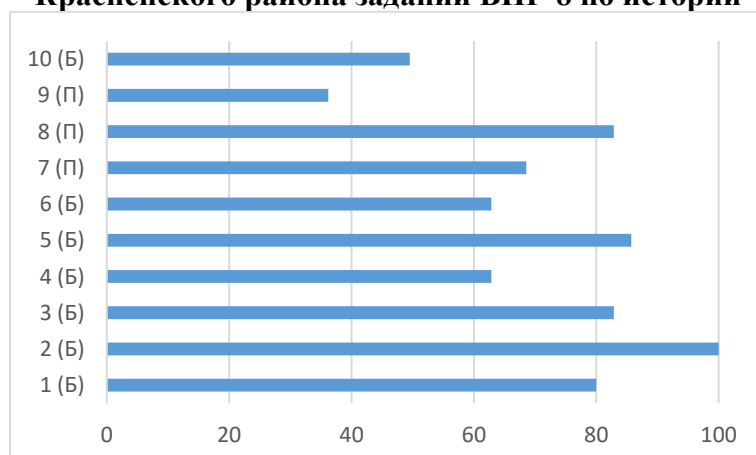
Наибольшее затруднение вызвало задание № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 127.

Диаграмма 127

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 5 базового уровня сложности и № 8 повышенного уровня сложности.

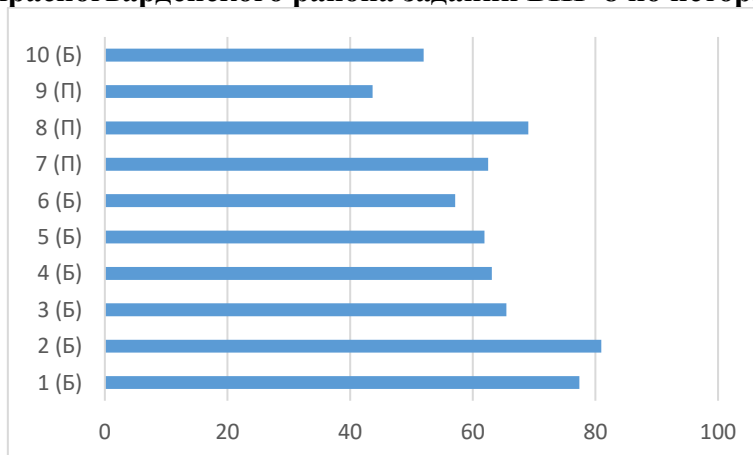
Наибольшие затруднения вызвали задания № 10 базового уровня сложности и № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 127.

Диаграмма 127

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 2 базового уровня сложности.

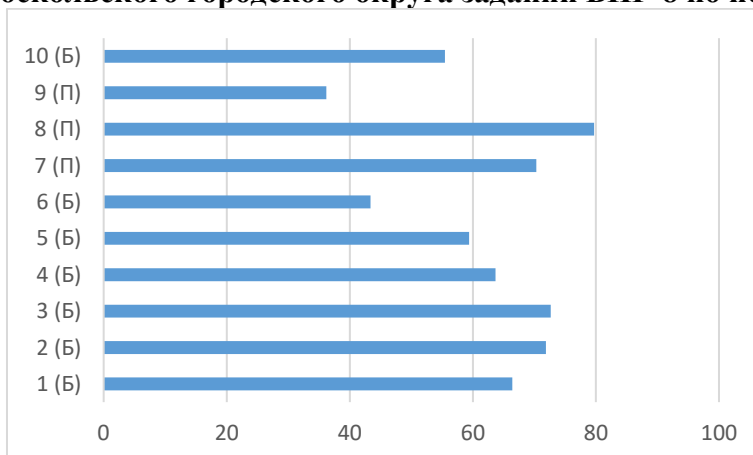
Наибольшие затруднения вызвали задания № 6 и № 10 базового уровня сложности, № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Новооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 128.

Диаграмма 128

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 8 повышенного уровня сложности.

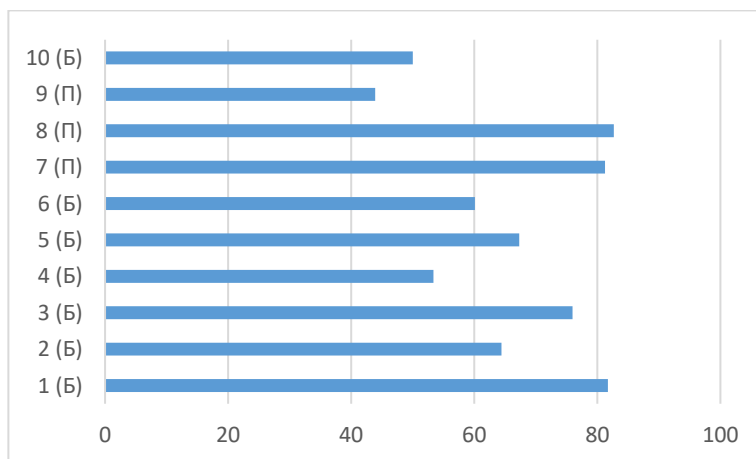
Наибольшие затруднения вызвали задания № 6 базового уровня сложности и № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 129.

Диаграмма 129

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1 базового уровня сложности, № 7 и № 8 повышенного уровня сложности.

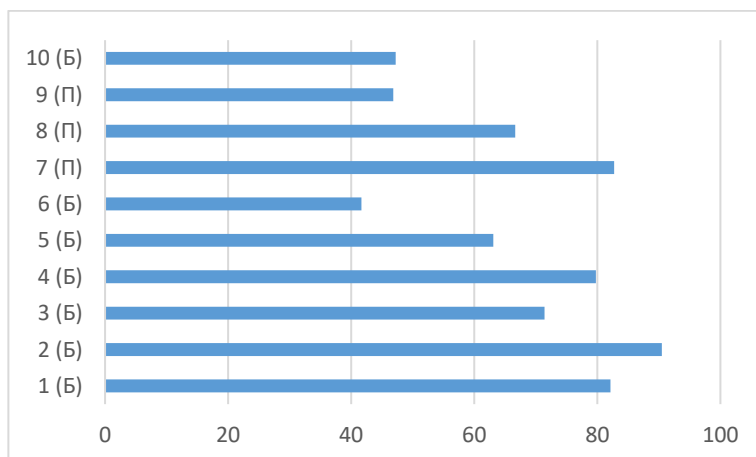
Наибольшие затруднения вызвали задания № 4 и № 10 базового уровня сложности, № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 130.

Диаграмма 130

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2 базового уровня сложности и № 7 повышенного уровня сложности.

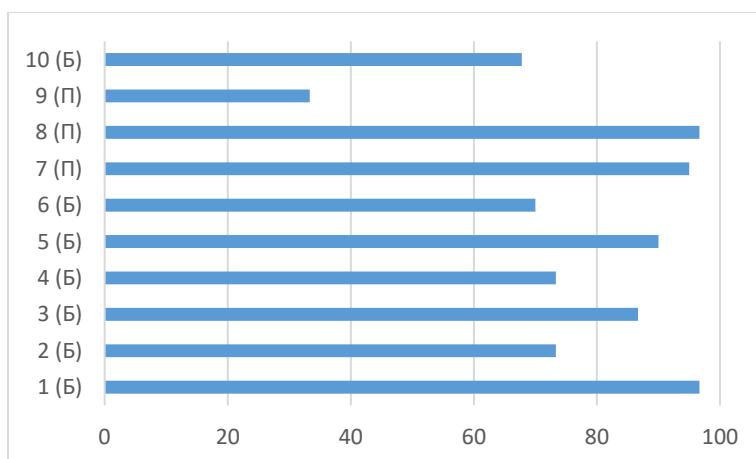
Наибольшие затруднения вызвали задания № 6 базового уровня сложности, № 9 и № 10 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 131.

Диаграмма 131

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 3, № 5 базового уровня сложности, № 7 и № 8 повышенного уровня сложности.

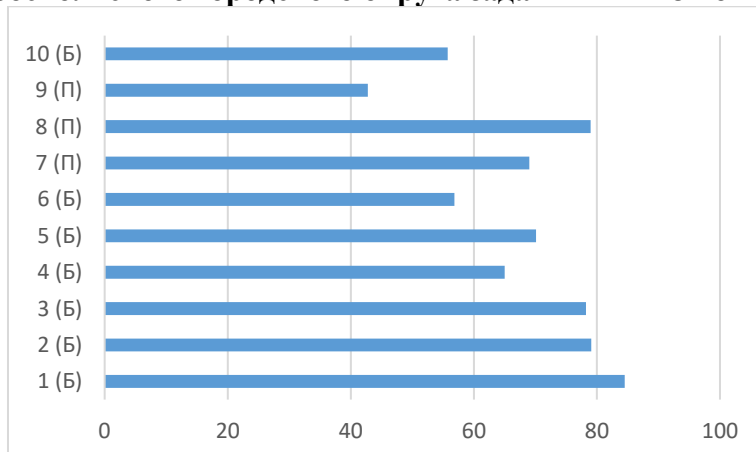
Наибольшее затруднение вызвало задание № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 132.

Диаграмма 132

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1 базового уровня сложности.

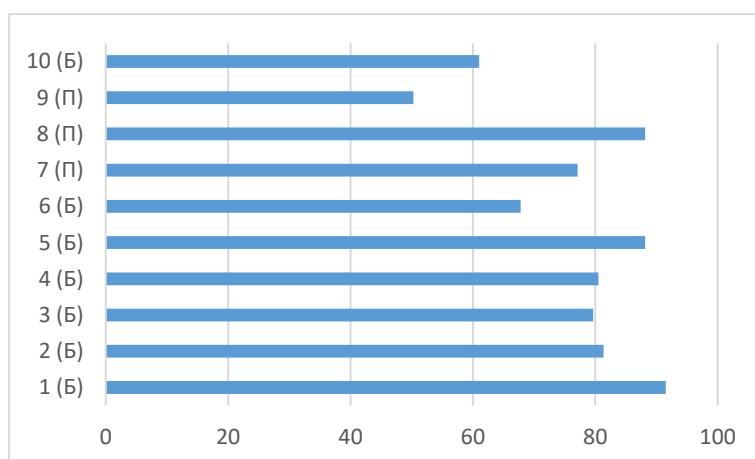
Наибольшие затруднения вызвали задания № 6 и № 10 базового уровня сложности, № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 133.

Диаграмма 133

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 2, № 4, № 5 базового уровня сложности, № 8 повышенного уровня сложности.

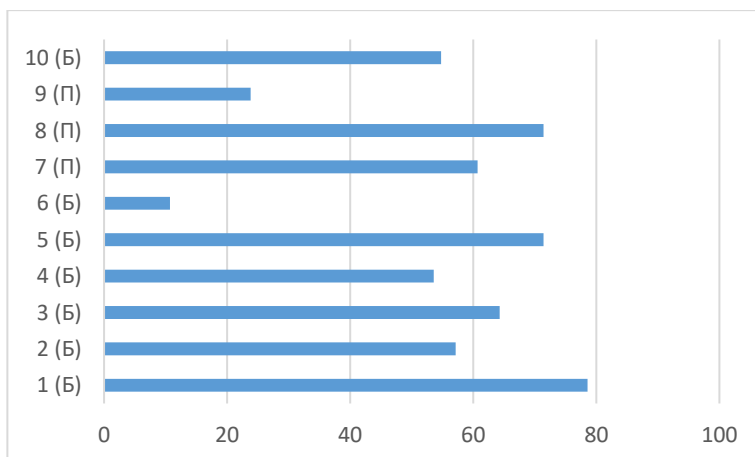
Наибольшее затруднение вызвало задание № 9 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по истории в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-8 по истории представлено на диаграмме 134.

Диаграмма 134

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-8 по истории



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1 базового уровня сложности.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 2, № 4, № 6, № 10 базового уровня сложности и № 9 повышенного уровня сложности.

2.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «История» в 8 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по истории, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 6 базового уровня сложности (средний процент выполнения – 55,69%) было нацелено на проверку знания исторической географии и умения работать с контурной картой.

Пример задания.

Рассмотрите карту и выполните задание. Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- слабый уровень владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание № 9 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 42,90%) было направлено на проверку уровня владения простейшими приёмами аргументации.

Пример задания.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) издание указа о престолонаследии

2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»

3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- недостаточное владение умениями искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; определять и аргументировать своё отношение к ней;

- несформированность умения определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; объяснять и раскрывать своё отношение к предложенной исторической информации;

- недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: искать,

анализировать, систематизировать информацию, владеть приёмами аргументации.

Задание № 10 базового уровня сложности (средний процент выполнения – 54,51%) было направлено на проверку умения владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью и посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI веке.

Пример задания.

Рассмотрите изображение и выполните задание. Задание на выбор.



А.

Укажите название государства, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий. Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?



Б.

Укажите год, когда выпущена данная медаль. Почему произошло событие, годовщине которого посвящена данная медаль?

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения анализировать изображение в целях правильного извлечения исторической информации;
- слабый уровень знаний основных исторических фактов, процессов и явлений;
- недостаточный уровень развития хронологических навыков;
- недостаточный уровень владения функциональной грамотностью: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР в 8 классе по учебному предмету «История» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-8 по истории выявил несформированность следующих метапредметных умений функциональной грамотности:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- искать, анализировать, систематизировать, владеть приёмами аргументации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Анализ результатов ВПР-8 по истории позволяет сделать вывод: недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР-8. Достижение достаточного уровня развития метапредметных умений обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности проверяемых знаний и умений, выявлены слабые стороны подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области, что необходимо учесть при работе в следующем году.

2.5. Алгоритм подготовки к ВПР по истории

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагается предпринять следующий комплекс мер.

1. Изучить проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся (предметные, метапредметные), содержащиеся в описании контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории.
2. На основе анализа результатов проведения ВПР выявить задания с наименьшим процентом выполнения с целью их разбора с обучающимися по критериям оценки.
3. Обратить внимание обучающихся на особенности формулировки заданий, определить стратегию выполнения всероссийской проверочной работы по истории.
4. При организации различных форм текущего и тематического контроля включать задания в формате ВПР для диагностики усвоения пройденного материала.
5. Проанализировать результаты диагностики и сформулировать возможные причины ошибочных ответов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Вести учёт выявленных пробелов с целью оказания адресной помощи в ликвидации типичных затруднений у обучающихся при подготовке к ВПР.
7. Провести коррекционную работу с обучающимися с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок при выполнении всероссийской проверочной работы.

2.6. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям истории

Руководителям методических объединений.

В целях качественной подготовки к ВПР по истории, развития предметной и методической компетентности учителей, на основании анализа ВПР по истории в 2024 году предлагается ряд рекомендаций.

Руководителям методических объединений необходимо:

- провести качественный анализ в разрезе заданий и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР

по истории, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioco.ru/впр-в-оо>);

- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории);

- организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях ММО, ШМО и педсоветах с целью обозначения и дальнейшего распространения позитивного педагогического опыта и определения путей предупреждения неуспешности обучающихся;

- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания истории;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;

- создавать условия для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, формирования и оценки функциональной грамотности школьников через заседания школьных и районных/муниципальных методических объединений.

Учителям истории:

- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по истории, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioco.ru/впр-в-оо>);

- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории);

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу с тренировочными заданиями ВПР различной степени сложности в течение всего учебного года;

- проанализировать достижения обучающихся по предметной и функциональной грамотности с целью проведения коррекционной работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении всероссийской проверочной работы;

- применять на уроках практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметной, метапредметной, функциональной грамотности обучающихся;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- при подготовке к ВПР по истории больше внимания уделять отработке заданий на следующие виды умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

2.7. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся всероссийской проверочной работе по истории

1. Букринский, Д.С., Комаров, В.С., Синёва, Т.С. История. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. 15 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания / Д.С. Букринский, В.С. Комаров, Т.С. Синёва. – М.: Экзамен, 2023. – 64 с.
2. Мельникова, О.Н., Мельников, С.П. ВПР. История. 6 класс. Типовые задания. 25 вариантов. ФГОС: Типовые задания / О.Н. Мельникова, С.П. Мельников. – М.: Экзамен, 2023. – 200 с.
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.
4. Синёва, Т.С. Букринский, Д.С., Кирьянов-Греф О.А. История. 5 класс. Всероссийская проверочная работа. 15 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания / Т.С. Синёва, Д.С. Букринский, О.А. Кирьянов-Греф. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с.
5. Синёва, Т.С. История. 6 класс. Всероссийская проверочная работа. 15 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания / Т.С. Синёва, Д.С. Букринский, О.А. Кирьянов-Греф. – М.: Экзамен, 2023. – 176 с.
6. Соловьёв, Я.В. История. 8 класс. Всероссийская проверочная работа. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания / Я.В. Соловьёв. – М.: Экзамен, 2023. – 200 с.

2.8 Перечень интернет-ресурсов

1. ВПР по истории 5 класс 2024. Варианты с ответами. – URL: <https://vprklass.ru/5-klass/istorija/vpr-po-istorii-5-klass-2024-varianty-s-otvetami#more-3691>.
2. ВПР по истории 6 класс 2024. Варианты с ответами. – URL: <https://vprklass.ru/6-klass/istorija-6-klass/vpr-po-istorii-6-klass-2024-varianty-s-otvetami>.
3. ВПР по истории 7 класс 2024. Варианты с ответами. – URL: <https://vprklass.ru/7-klass/istorija-7-klass/vpr-po-istorii-7-klass-varianty-s-otvetami-2024-goda>.
4. ВПР по истории 8 класс 2024. Варианты с ответами. – URL: <https://vprklass.ru/8-klass/istorija-8-klass/vpr-po-istorii-8-klass-2024-varianty-s-otvetami#more-3793>.
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf.
6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>.
7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР. История для 5 класса. – URL: <https://hist5-vpr.sdangia.ru/>.
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР. История для 6 класса. – URL: <https://hist6-vpr.sdangia.ru/>.
9. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР. История для 7 класса. – URL: <https://hist7-vpr.sdangia.ru/>.

10. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР. История для 7 класса. – URL: <https://hist8-vpr.sdangia.ru/>.

11. Федеральный институт оценки качества образования. Методические рекомендации и иные материалы по проведению ВПР. – URL: https://fioo.ru/metod_recomend_vpr.

12. Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР. – URL: <https://fioo.ru/образцы-и-описания-ВПР>.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развёрнутый ответ.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 (базовый уровень сложности) проверялось умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

В задании № 2 (базовый уровень сложности) проверялось умение характеризовать понятия. Оно предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание № 3 (базовый уровень сложности) было построено на основе графического представления статистической информации. Оно проверяло умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

В задании № 4 (базовый уровень сложности) проверялось умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Оно предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание № 5 (базовый уровень сложности) было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, учёного, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание № 6 (базовый уровень сложности) предполагало анализ представленной информации. Это задание проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В задании № 7 (базовый уровень сложности) требовался анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание № 8 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание № 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учёба, игра, труд, общение), а задание № 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания №№ 2-7 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Правильное выполнение каждого из заданий № 2 и № 4 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий № 1, № 3, № 5, №№ 6-8 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

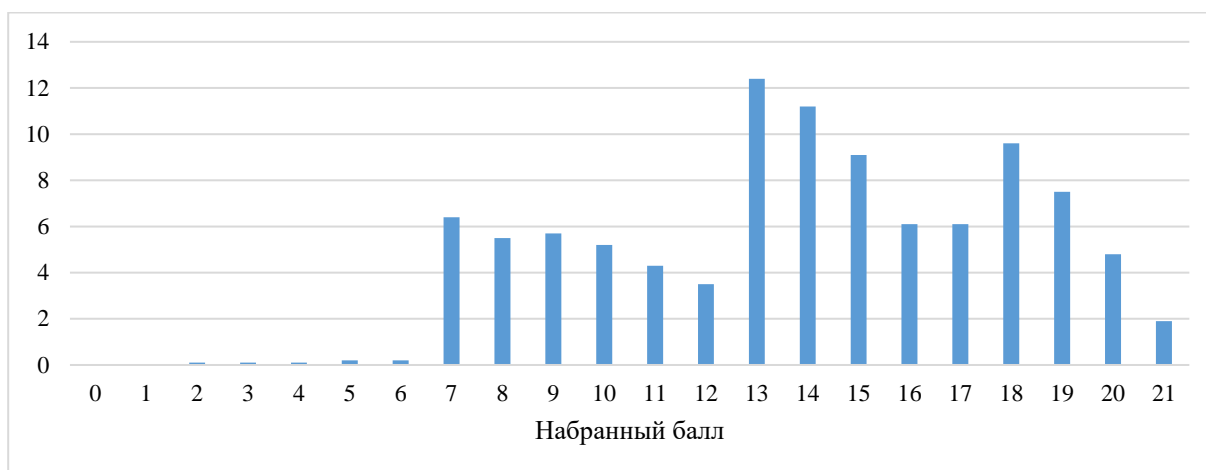
Полный правильный ответ на каждое из заданий № 5 и № 6 оценивался 2 баллами; заданий № 3 и № 7 – 3 баллами; задание № 1 – 4 баллами, задание № 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Диаграмма 135 представляет распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 6-х классах (в %).

Диаграмма 135

Распределение первичных баллов



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 13, 14 баллов и 18 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 28) можно увидеть, что 13 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 18 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 28 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 28

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах

В ВПР-6 по обществознанию приняли участие 3620 обучающихся из 192 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

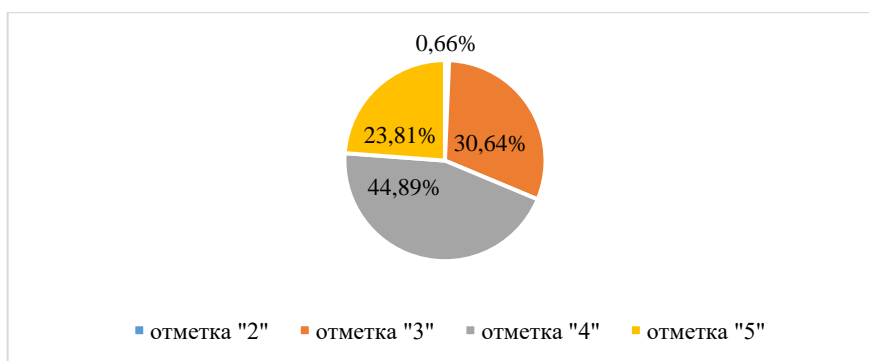
Качество знаний по Белгородской области – 68,7%, успеваемость – 99,34%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 12,77%, по успеваемости – на 4,97%.

Диаграмма 136 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 6 классов образовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Диаграмма 136

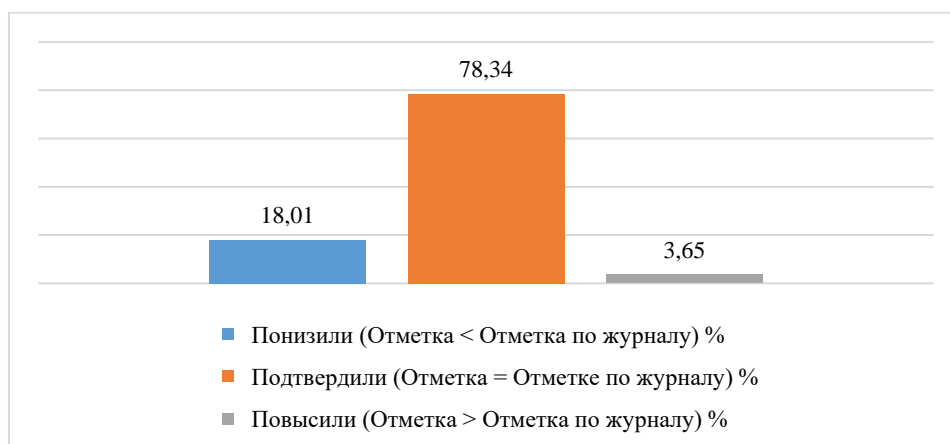
Статистика результатов ВПР-6 по отметкам (в %)



На диаграмме 137 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-6 по обществознанию с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Обществознание» в 6-х классах подтвердили 78,34% участников.

Диаграмма 137

Сравнительный анализ результатов ВПР-6 по обществознанию с отметками по журналу (в %)



В таблице 29 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

Таблица 29

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО
и с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Блоки примерной основной образовательной программы ООО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,6	80,56
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	64,8	61,98
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	78,4	59,53
3.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального	75,57	72,9

	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3.2	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,06	63,79
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	85,19	74,59
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	81,08	76,16
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,1	56,61
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	62,85	54,66

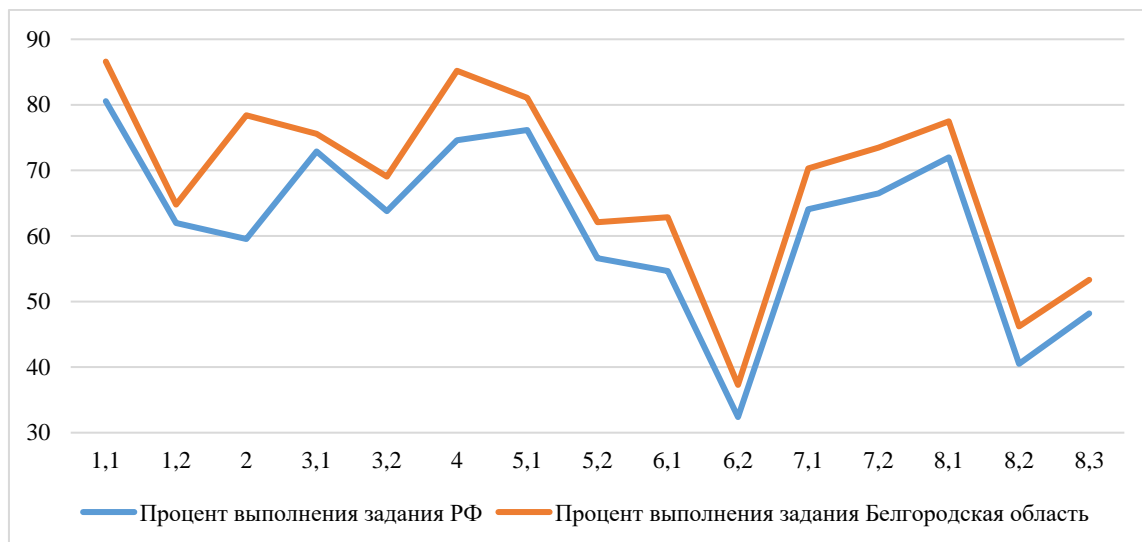
	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37,29	32,38
7.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,3	64,08
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,48	66,49
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	77,49	72
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	46,2	40,51
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	53,31	48,2

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе выше среднего процента выполнения по России в целом. При выполнении заданий № 2, № 3, № 4 обучающиеся Белгородской области показали результаты на 7,25% лучше, чем по Российской Федерации.

На гистограмме 13 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по обществознанию.

Гистограмма 13

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по обществознанию (в %)



Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 6-х классов по обществознанию:

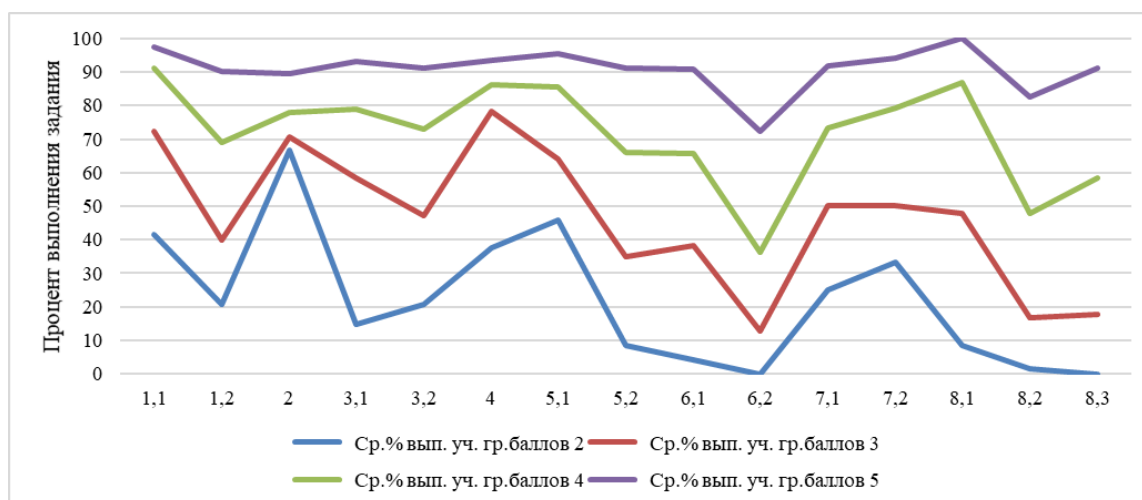
– умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 6, процент выполнения – 37,29%);

– сформированность и умение применять личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации (задание № 8, процент выполнения – 46,2%).

На гистограмме 14 представлено выполнение заданий по обществознанию в разрезе групп обучающихся (в %).

Гистограмма 14

Выполнение заданий по обществознанию в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 21,89%.

Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 3. (средний процент выполнения – 17,70%), № 6 (средний процент выполнения – 2,08%) и высокого уровня сложности № 8 (средний выполнения – 3,24%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 46,57%.

Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 6 (средний процент выполнения – 25,38%) и высокого уровня сложности № 8 (средний выполнения – 27,39%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 (средний процент выполнения – 70,78%), № 4 (средний процент выполнения – 78,18%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 71,66%.

Наибольшее затруднение вызвало задание базового уровня сложности № 6 (средний выполнения – 50,92%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 80,12%), № 4 (средний процент выполнения – 86,22%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 90,98%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности № 6 (средний процент выполнения – 81,55%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 93,91%), № 3 (средний процент выполнения – 92,2%) и № 4 (средний процент выполнения – 93,62%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 4 и № 6.

Задание № 4 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание № 6 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- анализировать представленную информацию;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В таблице № 30 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 30

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во УЧАСТНИКОВ ВРП	Средний процент выполнения задания, %														
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Российская Федерация	26523	727371	80,56	61,98	59,53	72,9	63,79	74,59	76,16	56,61	54,66	32,38	64,08	66,49	72	40,51	48,2
Белгородская область	192	3620	86,6	64,8	78,4	75,57	69,06	85,19	81,08	62,1	62,85	37,29	70,3	73,48	77,49	46,2	53,31
Алексеевский городской округ	23	340	90,59	66,76	70,29	78,82	72,94	84,12	85	70,29	70,59	47,65	72,21	78,24	73,82	43,24	52,06
Вейделевский район	7	85	77,65	65,1	84,71	70,59	63,53	94,12	75,29	55,29	65,88	27,06	64,71	77,65	76,47	46,67	58,82
Губкинский городской округ	24	620	86,29	64,89	80,32	73,95	60	86,94	75,65	57,42	62,9	36,61	69,44	70,48	76,61	41,02	41,13
Ивнянский район	11	117	83,76	63,25	84,62	73,08	66,67	88,89	76,07	56,41	56,41	30,77	69,23	75,21	73,5	38,18	48,72
Корочанский район	13	219	89,5	62,1	82,65	77,4	65,3	89,04	87,21	59,82	74,89	35,16	70,78	66,67	79,91	48,1	51,14
Красненский район	6	46	95,65	70,29	86,96	79,35	67,39	76,09	63,04	54,35	78,26	43,48	82,61	80,43	86,96	65,94	63,04
Красногвардейский район	13	184	82,07	57,79	77,17	77,99	67,93	78,26	73,91	47,83	66,85	35,87	74,73	73,91	85,87	46,2	51,63
Новооскольский городской округ	9	139	79,14	56,59	66,19	61,87	65,47	75,54	71,22	59,71	58,99	36,69	70,5	81,29	79,86	49,4	58,27
Прохоровский район	9	120	86,67	61,94	82,5	77,5	72,5	88,33	90	58,33	61,67	40	69,17	77,5	70	31,11	44,17
Ракитянский район	9	125	80	60	87,2	77,6	60	91,2	84	64,8	68	42,4	68	68	84,8	52,8	57,6
Ровенький район	11	123	79,67	60,16	81,3	78,86	71,54	91,87	75,61	50,41	56,91	32,52	75,61	64,23	62,6	38,48	47,15
Старооскольский городской округ	43	1326	87,93	68,35	77,22	76,85	74,89	85,37	84,69	66,74	58,6	35,82	69,95	73,38	78,88	50,15	60,11
Чернянский район	12	151	91,39	61,59	80,13	68,54	64,24	75,5	81,46	67,55	68,21	44,37	66,56	79,47	80,13	51,21	57,62
Яковлевский городской округ	2	25	84	44	88	74	72	68	68	52	36	20	62	84	40	17,33	28

Статистический анализ выполнения ВПР-6 по обществознанию в 2024 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня составил 70,56%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности): средний процент выполнения – 75,7%. С данным заданием справились большинство участников ВПР-6 по обществознанию Белгородской области. Самый высокий результат – у обучающихся Красненского района (средний процент выполнения – 82,97%). Наиболее низкий результат при выполнении данного задания показали обучающиеся Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 67,87%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности): средний процент выполнения – 78,4%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Ракитянского района (средний процент выполнения – 87,2%) и Красненского района (средний процент выполнения – 86,96%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 66,19%). Обучающиеся остальных муниципалитетов показали средний процент более 70%.

Задание № 3 (базовый уровень сложности): средний процент выполнения – 72,32%. Самые высокие результаты показали обучающиеся Алексеевского (средний процент выполнения – 75,88%) и Старооскольского городских округов (средний процент выполнения – 75,87%), а самый низкий процент выполнения – у обучающихся Новооскольского городского округа (средний процент выполнения – 63,67%). Обучающиеся остальных муниципалитетов показали средний процент более 70%.

Задание № 4 (базовый уровень сложности): средний процент выполнения – 85,19%. Самый высокий результат – у обучающихся Вейделевского района (средний процент выполнения – 94,12%). Наиболее низкий результат при выполнении данного задания показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 68%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности): средний процент выполнения – 71,59%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского городского округа (средний процент выполнения – 77,65%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 58,7%).

Задание № 6 (базовый уровень сложности): средний процент выполнения данного задания самый низкий – 50,07%. С заданием справились далеко не все участники ВПР-6 по обществознанию в Белгородской области. Самый высокий результат – у обучающихся Красненского района (средний процент выполнения – 60,87%). Наиболее низкий результат при выполнении данного задания показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 28%).

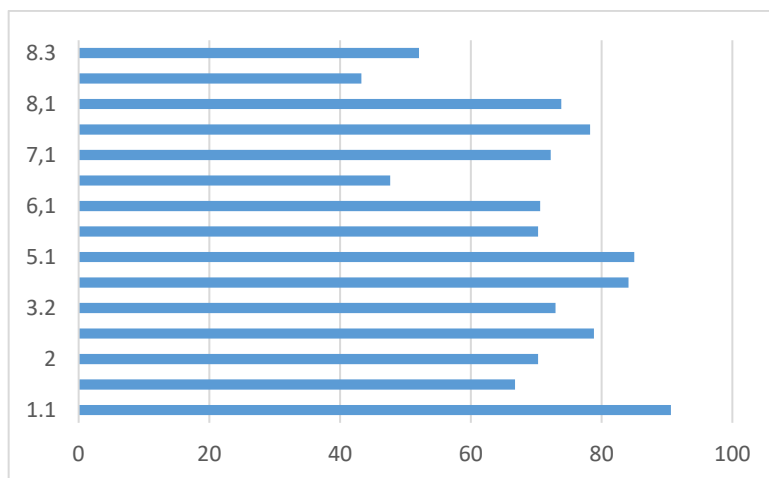
Задание № 7 (базовый уровень сложности): средний процент выполнения – 71,89%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 81,52%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Ракитянского района (средний процент выполнения – 68%).

Задание № 8 (задание повышенного уровня сложности): средний процент выполнения данного задания – 59%. Самый высокий результат был показан обучающимися Красненского района (средний процент выполнения – 77,78%). Наиболее низкий результат при выполнении данного задания показали обучающиеся Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 47,11%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР - 6 по обществознанию
в Белгородской области в 2024 году в разрезе муниципальных районов
и городских округов**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 137.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского городского округа заданий ВПР-6 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 4, № 5.1.

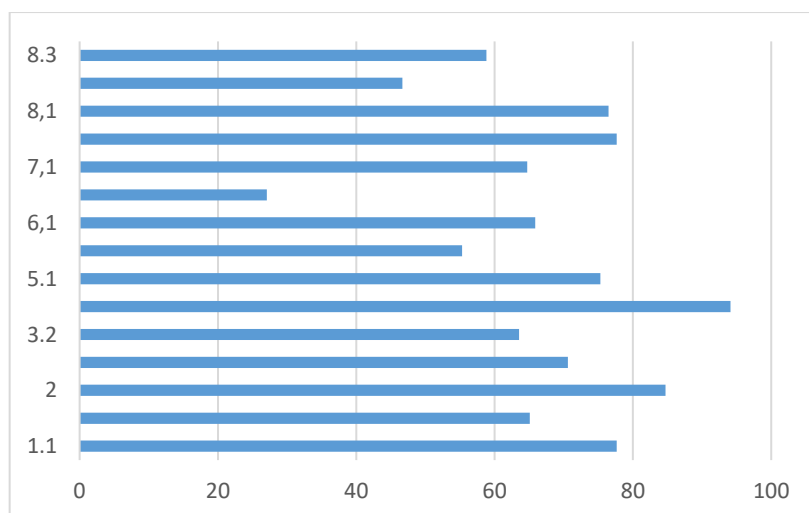
Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня № 6.2, повышенного уровня № 8.2 и № 8.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по обществознанию
в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 138.

Диаграмма 138

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-6 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 2, № 4.

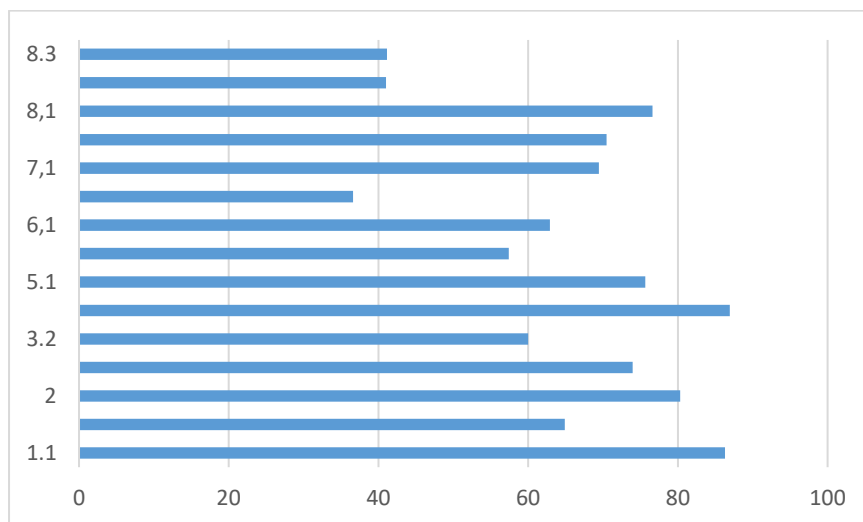
Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня № 5.2, № 6.2 и № 8.2, № 8.3 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по обществознанию
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 139.

Диаграмма 139

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-6 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 4.

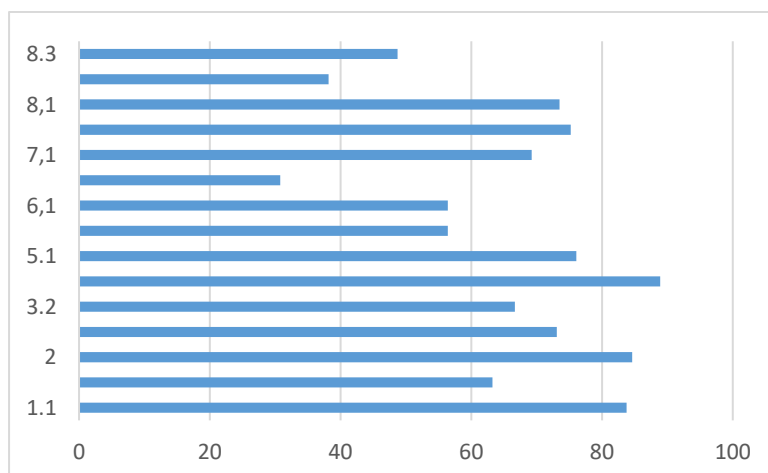
Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2, № 8.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по обществознанию
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 140.

Диаграмма 140

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-6 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 4.

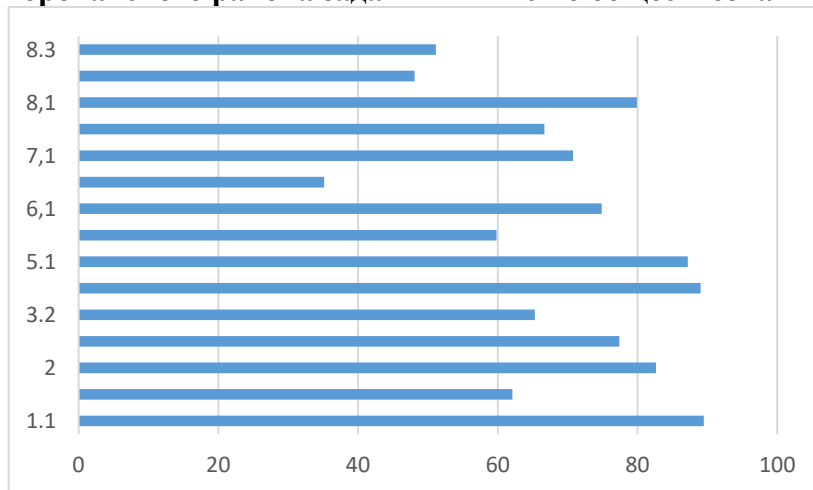
Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2, № 8.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по обществознанию в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 141.

Диаграмма 141

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-6 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 4, № 5.1.

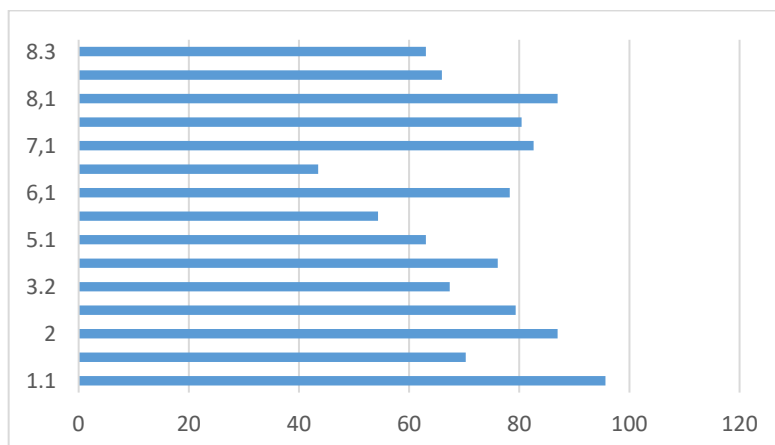
Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2, № 8.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по обществознанию в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 142.

Диаграмма 142

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-6 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 2, № 7 и заданием повышенного уровня № 8.1.

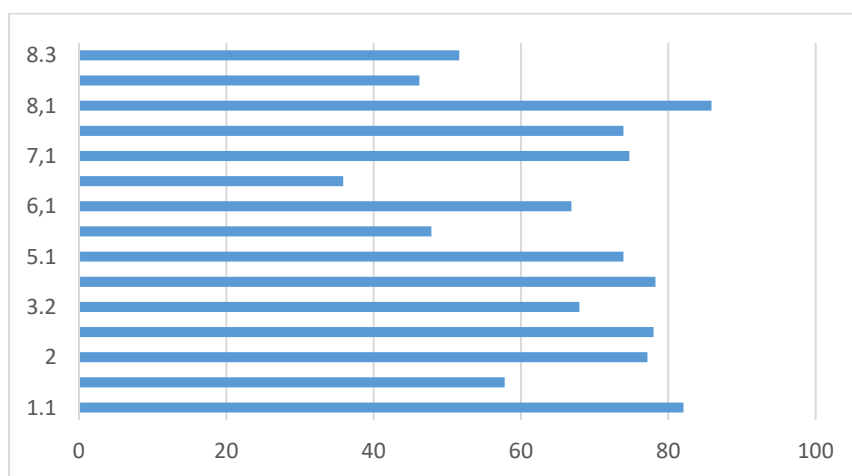
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 5.2, № 6.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по обществознанию в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 143.

Диаграмма 143

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красногвардейского района заданий ВПР-6 по обществознанию**



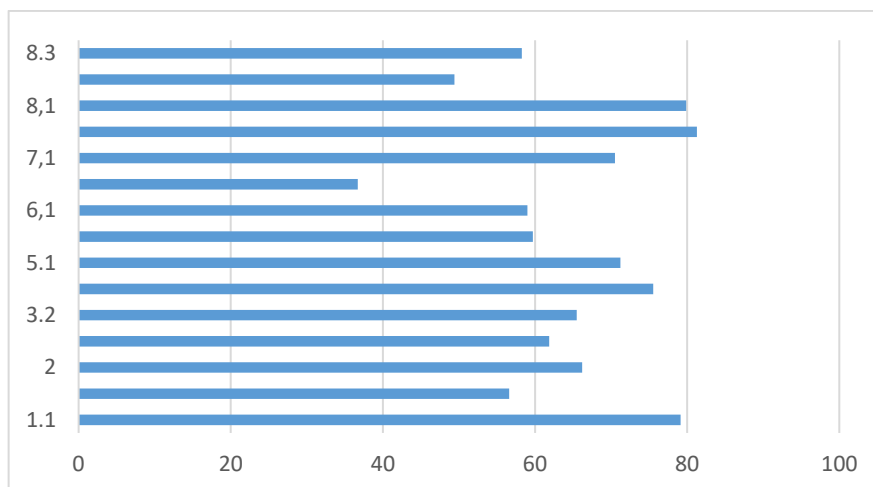
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием базового уровня № 1.1 и заданием повышенного уровня № 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня № 5.2, № 6.2 и повышенного уровня № 8.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по обществознанию в Новооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 144.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского городского округа заданий ВПР-6 по обществознанию**



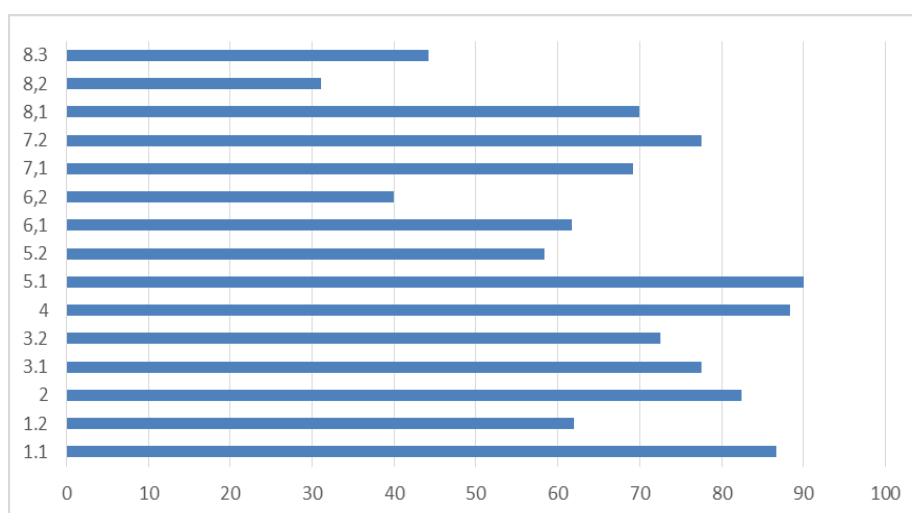
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 4, № 7.2 и заданием повышенного уровня № 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня № 6.2 и № 8.2 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по обществознанию в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 145.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР-6 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 4, № 5.1.

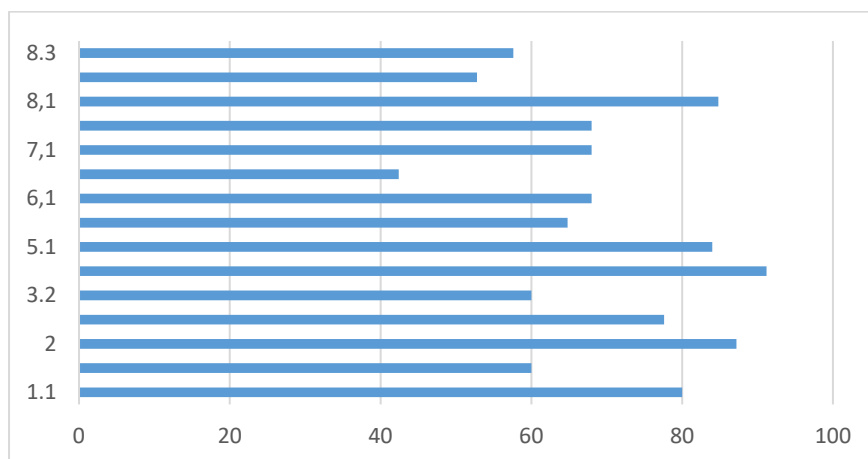
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по обществознанию в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 146.

Диаграмма 146

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-6 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 2, № 4, № 5.1 и заданием повышенного уровня № 8.1.

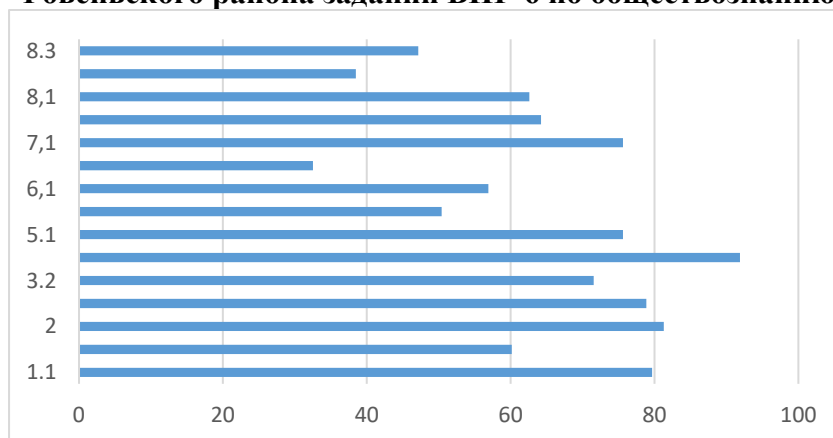
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по обществознанию в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 147.

Диаграмма 147

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-6 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 4.

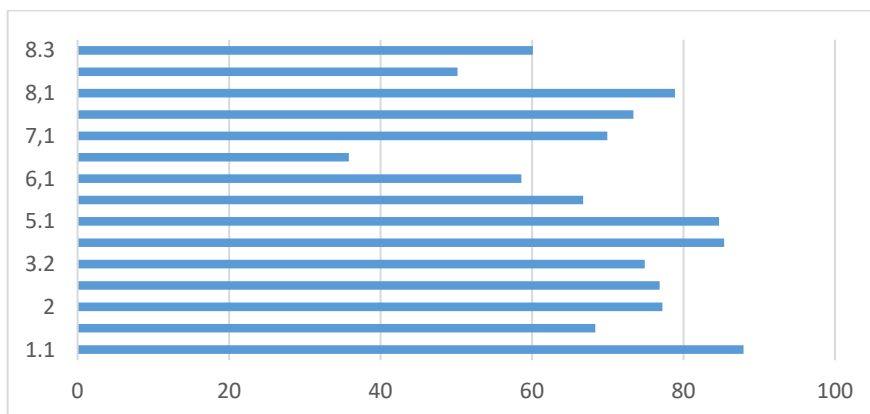
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по обществознанию в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 148.

Диаграмма 148

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР-6 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 4, № 5.1.

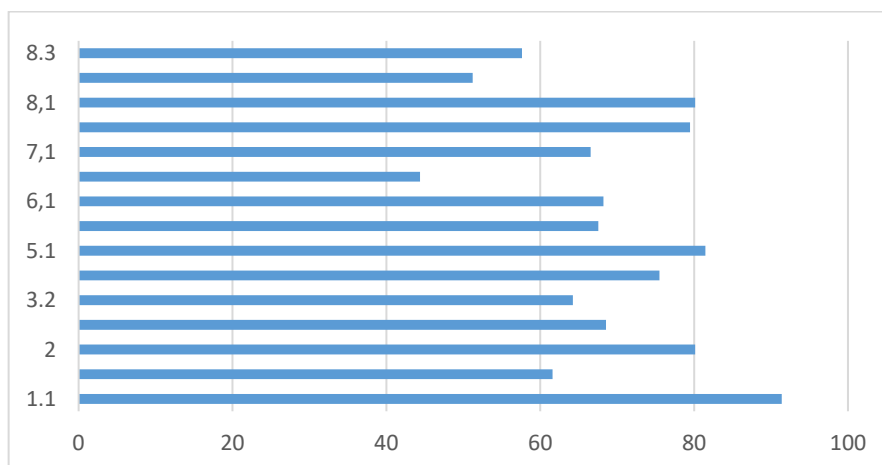
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
по обществознанию в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 149.

Диаграмма 149

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района заданий ВПР-6 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 2, № 5.1 и заданием повышенного уровня № 8.1.

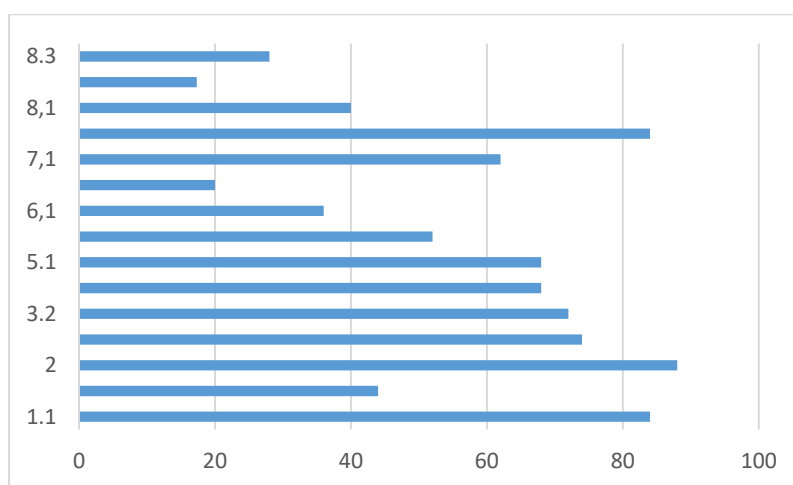
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по обществознанию в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-6 по обществознанию представлено на диаграмме 150.

Диаграмма 150

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-6 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 6.2 и повышенного уровня № 8.2, № 8.3.

3.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по обществознанию, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 5. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой». Как Вы понимаете смысл слова «доброта»? Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- непонимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- несформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать

правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание № 6. После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание № 8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- неумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР в 6 классе по учебному предмету «Обществознание» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе выявил следующие затруднения:

- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- умение применять полученные знания для решения задач практического характера;
- умение решать задачи практического содержания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- несформированность личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Следует обратить внимание, что результаты ВПР-6 по обществознанию 2024 г. говорят о том, что значительная часть комплекса типичных ошибок, допущенных обучающимися в ходе проведения данных работ, касается недостаточной сформированности личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Данная проблема должна решаться комплексно. То есть, помимо коррекционной работы в ходе уроков обществознания, необходимо также предусмотреть определённые действенные позиции по ликвидации выявленных типичных затруднений в планах образовательных организаций по формированию функциональной грамотности.

3.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы

по обществознанию в 7 классе

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7 классе (далее – ВПР-7) состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 (базовый уровень сложности) проверялось умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерацией. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

В заданиях № 2 и № 6 (базового уровня сложности) предполагался выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. В задании № 2 проверялось умение характеризовать понятия; в задании № 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Заданием № 3 (базовый уровень сложности) проверялось умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Задание построено на основе графического представления статистической информации и состояло из двух частей. В первой части обучающему требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предложение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

В задании № 4 (базовый уровень сложности) проверялось умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

В задании № 5 (базовый уровень сложности) проверялось знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание № 7 (базовый уровень сложности) предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача № 8 (базовый уровень сложности). При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание № 9 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание № 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания №№ 2-9 в различных вариантах ВПР были одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Максимальный первичный балл – 21.

Диаграмма 151 представляет распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7-х классах (в %).

Диаграмма 151



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 8 баллов и 14 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 31) можно увидеть, что 9 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 14 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 31 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 31

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-13	14-18	19-21

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе

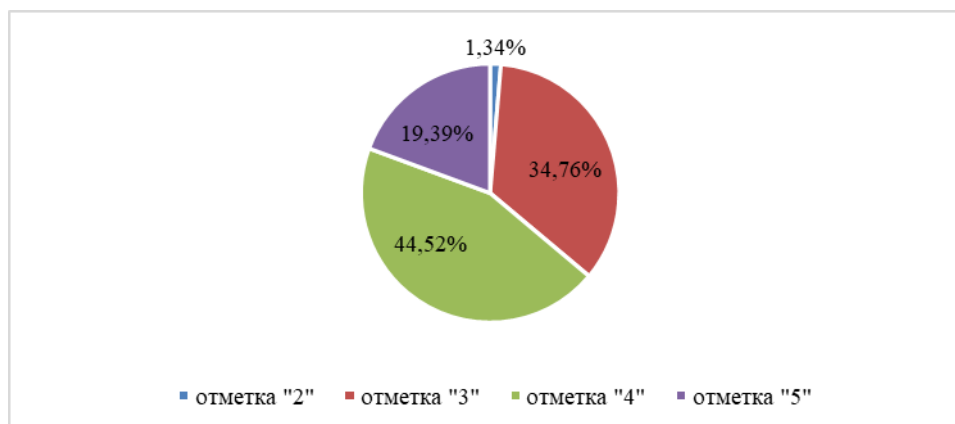
В ВПР-7 по обществознанию приняли участие 2316 обучающихся из 148 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

Качество знаний по Белгородской области 63,91%, успеваемость – 98,67%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 14,63%, по успеваемости на 7,64%.

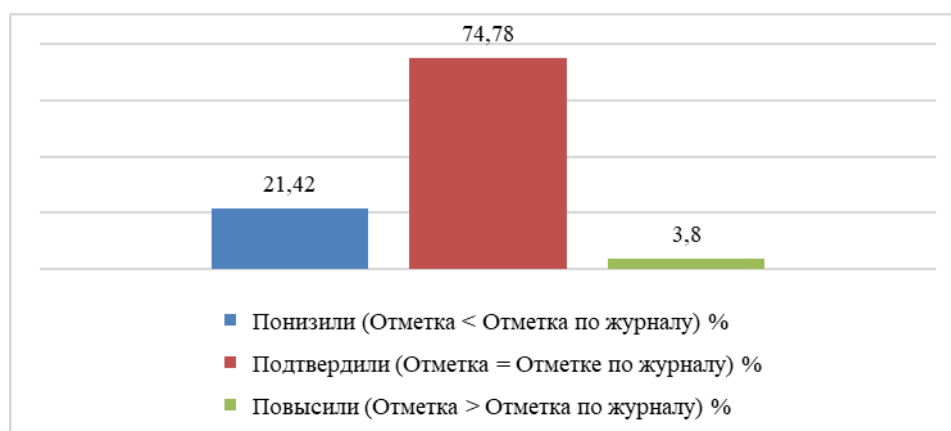
Диаграмма 152 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Статистика результатов ВПР-7 по отметкам (в %)



На диаграмме 153 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-7 по обществознанию с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Обществознание» в 7-х классах подтвердили 74,78 % участников.

Сравнительный анализ результатов ВПР-7 по обществознанию с отметками по журналу (в %)



В таблице 32 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО
и с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Блоки примерной основной образовательной программы ООО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,87	81,54
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	55,84	52,01
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	83,84	65,82
3.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,2	76,03
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков	75,56	68,87

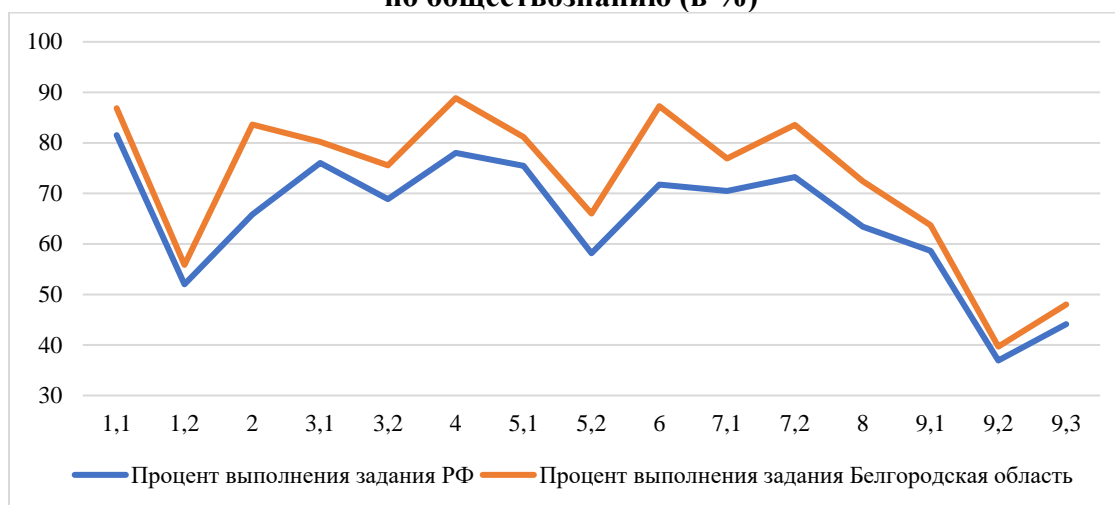
	других людей с нормами поведения, установленными законом		
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	88,86	78,02
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	81,17	75,46
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	66,02	58,17
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	87,26	71,75
7.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного	76,9	70,48

	интереса к изучению общественных дисциплин		
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	83,55	73,25
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,41	63,43
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,69	58,63
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	39,68	36,93
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	48,01	44,12

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе выше среднего процента выполнения по России в целом. При выполнении заданий № 2, № 4, № 8 обучающиеся Белгородской области показали результаты лучше, чем по Российской Федерации, на 8,98%.

На гистограмме 15 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО по обществознанию.

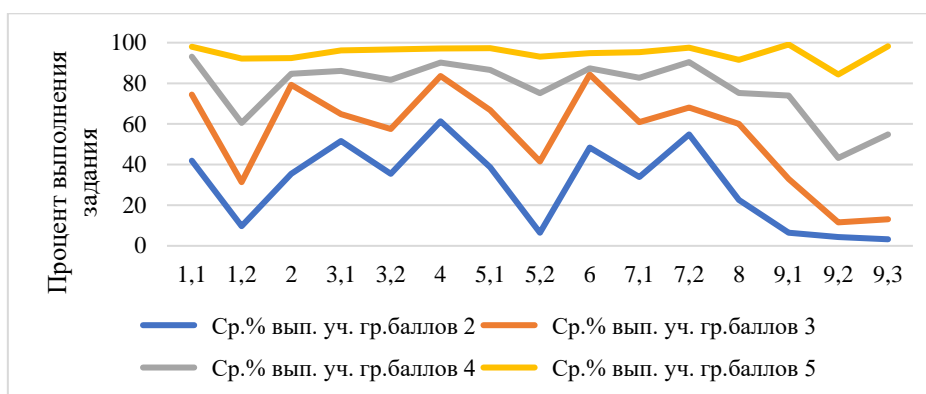
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОО ООО по обществознанию (в %)



Анализ выполнения ВПР-7 показал, что наибольшее затруднение у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвало задание повышенного уровня сложности № 9 (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий). Средний процент выполнения данного задания обучающимися Белгородской области составил 50,64%, что на 4,1% выше, чем по Российской Федерации.

На гистограмме 16 представлено выполнение заданий по обществознанию в разрезе групп обучающихся (в %).

Выполнение заданий по обществознанию в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент выполнения низкий – 30,28%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 25,81%), № 5 (средний процент выполнения – 22,58%), № 8 (средний процент выполнения – 22,58%) и повышенного уровня сложности № 9 (средний процент выполнения – 4,66%). Успешно выполнено задание базового уровня сложности № 4 – 61,29%.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших

отметку «3», показывает, что средний процент выполнения – 55,33%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 52,88%), № 5 (средний процент выполнения – 54,16%) и повышенного уровня сложности № 9 (средний выполнения – 19,17%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 4 и № 6 (средний процент выполнения – 83,6% и 84,35% соответственно).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 77,72%.

Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 8 (средний выполнения – 75,27%) и повышенного уровня сложности № 9 (средний процент выполнения – 57,35%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 (средний процент выполнения – 84,68%), № 4 (средний процент выполнения – 90,2%), № 6 (средний процент выполнения – 87,3%), № 7 (средний процент выполнения – 86,54%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 94,93%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности № 8 (средний выполнения – 91,54%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 4 и № 7 (97,1% и 97,43% соответственно).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 1, № 8 и № 9.

Задание базового уровня сложности № 1 было направлено на проверку следующих видов умений:

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения.

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в области социальных отношений.

Задание базового уровня сложности № 8 было направлено на проверку следующих видов умений:

- анализировать представленную информацию;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание повышенного уровня сложности № 9 было направлено на проверку следующих видов умений:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице № 33 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/ городской округ	Всего ОО, кол- во	ОО, участн ики ВНП, кол-во	Средний процент выполнения задания, %														
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
Российская Федерация	2165 4	480370	81,54	52,01	65,82	76,03	68,87	78,02	74,56	58,17	71,75	70,48	73,25	63,43	58,63	36,93	44,12
Белгородская область	148	2316	86,87	55,84	83,64	80,2	75,56	88,86	81,17	66,02	87,26	76,9	83,55	72,41	63,69	39,68	48,01
Алексеевский городской округ	14	177	91,53	55,56	85,31	76,27	83,62	87,57	87,57	77,97	93,79	72,88	88,7	87,01	87,57	49,91	64,41
Вейделевский район	6	83	89,16	64,66	87,95	83,13	91,57	93,98	78,31	67,47	80,72	77,11	83,13	57,83	62,65	31,33	39,76
Губкинский городской округ	18	363	90,36	60,88	86,23	78,65	70,52	94,77	82,64	68,32	90,36	75,48	84,02	80,17	63,64	39,03	47,93
Ивнянский район	3	21	76,19	50,79	80,95	76,19	80,95	90,48	66,67	57,14	85,71	78,57	90,48	57,14	76,19	41,27	33,33
Корочанский район	13	148	91,89	55,18	89,19	77,03	64,86	91,89	83,11	63,51	89,19	80,41	77,7	75	55,41	40,09	44,59
Красненский район	2	21	95,24	57,14	90,48	83,33	76,19	90,48	85,71	80,95	90,48	80,95	76,19	76,19	61,9	25,4	42,86
Красногвардейский район	13	116	91,38	51,72	79,31	80,6	85,34	80,17	83,62	61,21	86,21	75	87,07	72,41	62,93	29,31	35,34
Новооскольский район	10	129	85,27	64,86	86,05	83,72	75,97	82,17	73,64	55,04	82,95	86,05	87,06	79,07	56,59	36,18	41,86
Прохоровский район	7	72	80,56	50	87,5	74,31	77,78	90,28	90,28	75	87,5	70,14	86,11	83,33	69,44	33,8	52,78
Ракитянский район	9	112	75,89	49,4	90,18	83,04	72,32	87,5	76,79	68,75	88,39	72,32	80,36	75	66,07	38,69	43,75
Ровенький район	6	55	83,64	56,36	92,73	84,55	65,45	96,36	70,91	40	92,73	88,18	83,64	58,18	56,36	36,97	40
Старооскольский городской округ	35	867	85,7	55,29	78,32	81,08	76,7	86,62	80,16	66,32	84,66	76,01	82,7	65,97	63,44	43,06	1,44
Чернянский район	9	116	87,93	49,93	90,52	80,17	70,69	97,41	86,21	62,07	91,38	85,34	87,07	9,31	9,14	33,91	37,93
Яковлевский городской округ	3	36	72,22	37,04	83,33	83,33	66,67	77,78	77,78	61,11	86,11	70,83	66,67	2,78	50	23,15	41,67

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по обществознанию в 2024 году показал, что средний процент выполнения заданий составил 71,1%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 71,4%. С данным заданием справились большинство участников ВПР-7 по обществознанию Белгородской области. Самый высокий результат – у обучающихся Вейделевского района, средний процент выполнения – 76,9%. Ниже среднего областного показателя результаты у обучающихся Яковлевского городского округа (54,63%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 83,6%. Все обучающиеся области справились с заданием. Самые высокие результаты показали обучающиеся Ровенского района (92,73%), Чернянского района (90,52%), Красненского района (90,48%), Ракитянского района (90,18%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 77,9%. Хорошие результаты показали обучающиеся Вейделевского района (87,4%), Красногвардейского района (82,9%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 88,9%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Чернянского района (97,4%), Ровенского района (96,36%), Губкинского городского округа (94,77%). Средний процент выполнения задания продемонстрировали обучающиеся Яковлевского городского округа (77,78%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 73,6%. Высокий результат показали обучающиеся Красненского района (83,33%). Самый низкий результат - у обучающихся Ровенского района (55,45%).

Задание № 6 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 87,3%. Самые высокие результаты показали обучающиеся Алексеевского городского округа (93,79%), Ровенского района (92,73%), Чернянского района (91,38%), Красненского района (90,48%) и Губкинского городского округа (90,36%).

Задание № 7 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 80,2%. Хорошие результаты показали обучающиеся Новооскольского городского округа (86,82%), Чернянского района (86,2%), Ровенского района (85,91%). Ниже среднего областного показателя результаты у обучающихся Яковлевского городского округа – 68,75%.

Задание № 8 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 72,41%. Хорошие результаты показали обучающиеся Алексеевского городского округа (87,01%), Прохоровского района (83,33%). Ниже среднего областного показателя результаты обучающихся Яковлевского городского округа (58,33%), Вейделевского района (57,83%), Ивнянского района (57,14%).

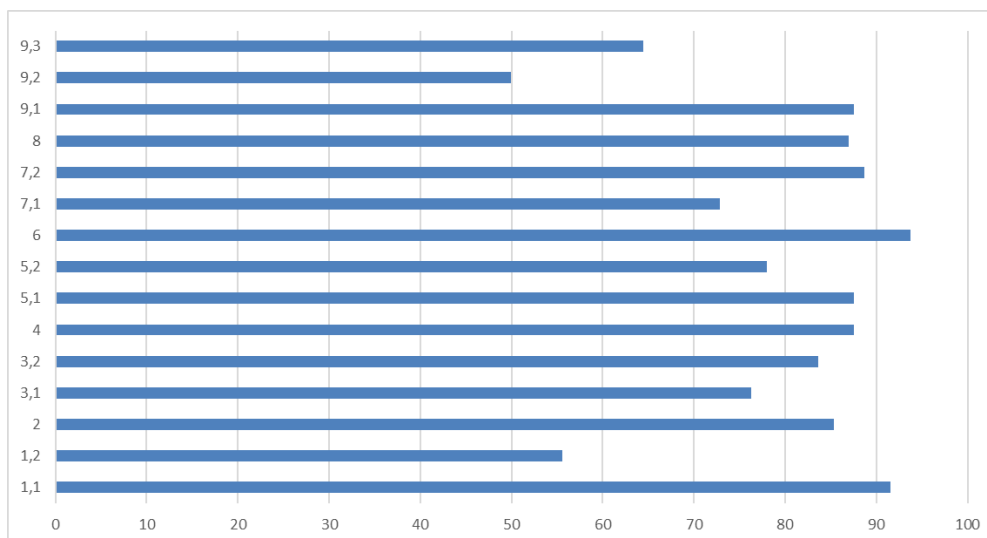
Задание № 9 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения – 50,46%. Самый высокий результат был показан обучающимися Алексеевского городского округа (67,29%). Самый низкий результат показали обучающиеся Яковлевского городского округа (38,27%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-7

по обществознанию в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 154.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского городского округа заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 3.2, № 4, № 5.1, № 6, № 7.2, № 8.

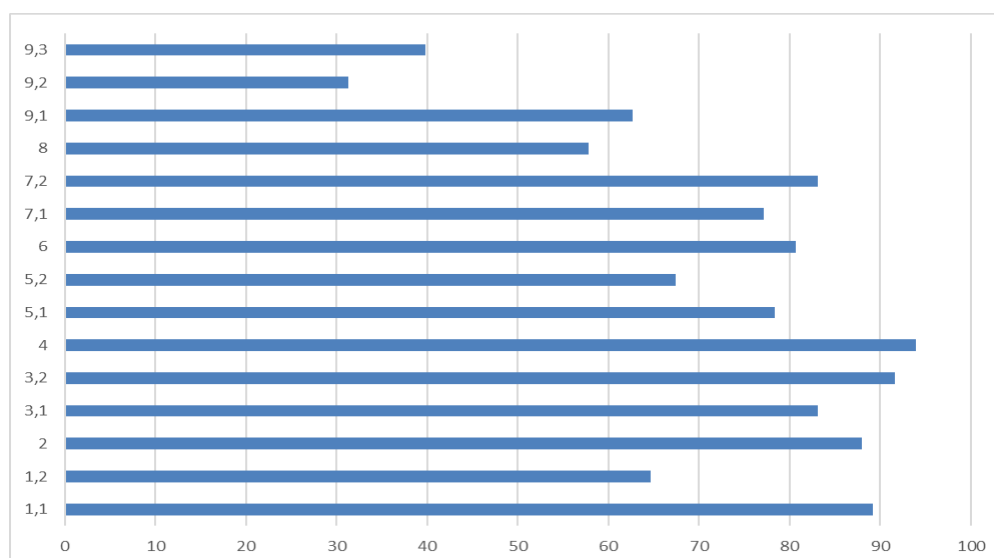
Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием повышенного уровня № 9.1.

Сложными оказались задание базового уровня № 1.2 и задание повышенного уровня № 9.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по обществознанию
в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 155.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 7.2.

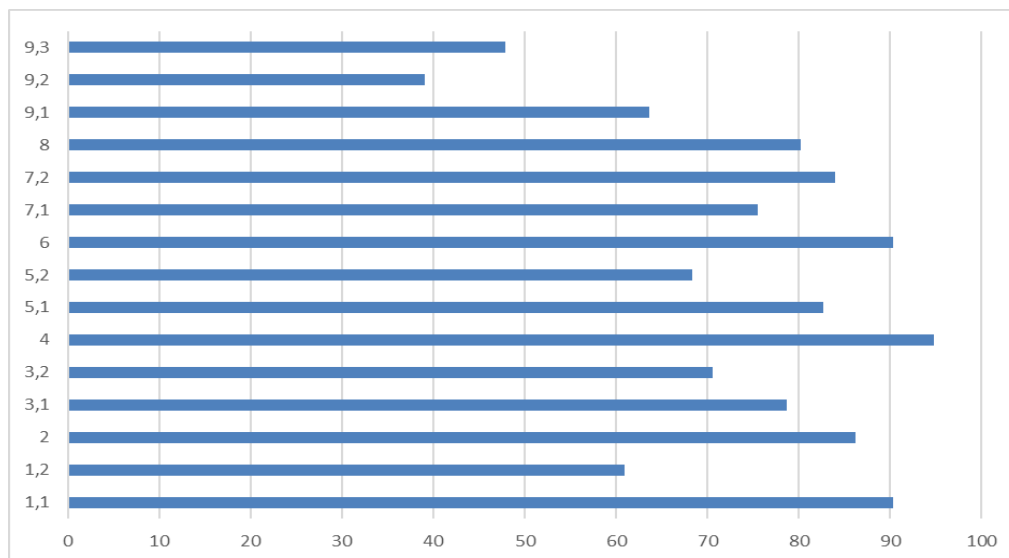
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2 и повышенного уровня № 9.2, № 9.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по обществознанию в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 156.

Диаграмма 156

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 6, № 7.2, № 8.

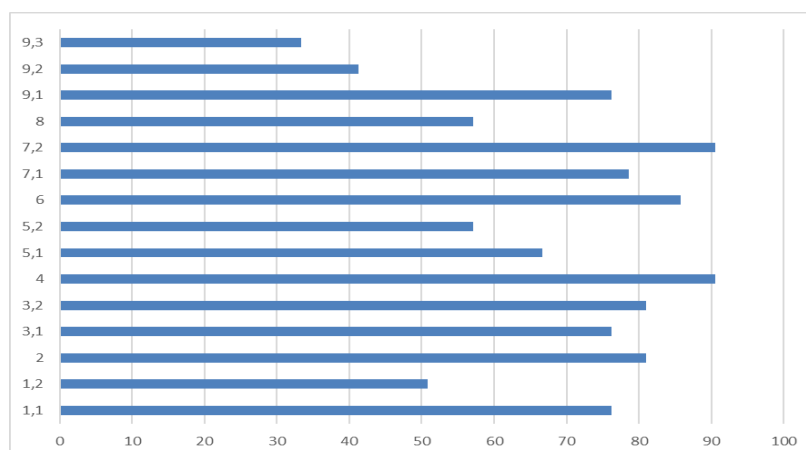
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2 и повышенного уровня № 9.2, № 9.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по обществознанию в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 157.

Диаграмма 157

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 2, № 3.2, № 4, № 6, № 7.2.

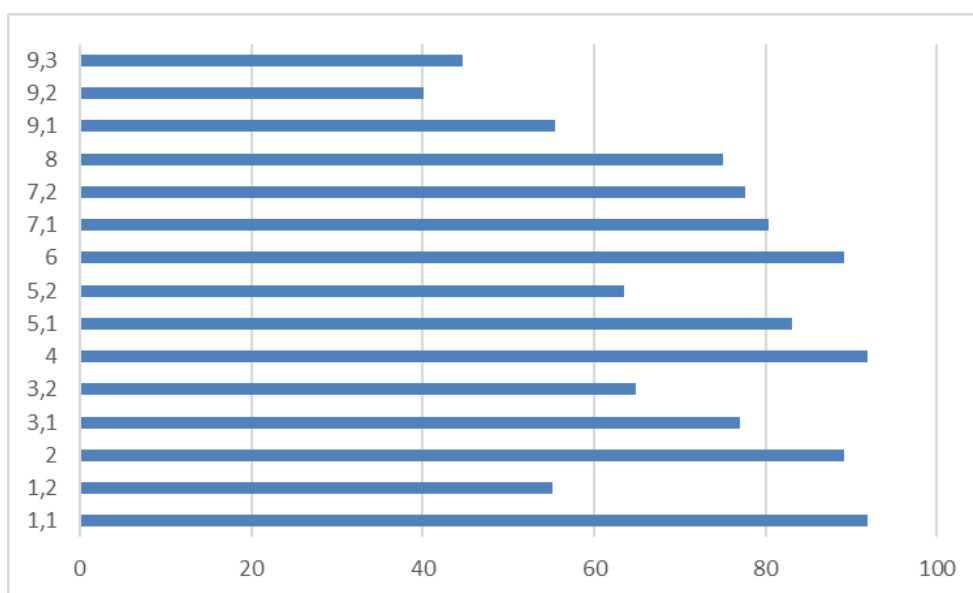
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2 и повышенного уровня № 9.2, № 9.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по обществознанию в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 158.

Диаграмма 158

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-7 по обществознанию



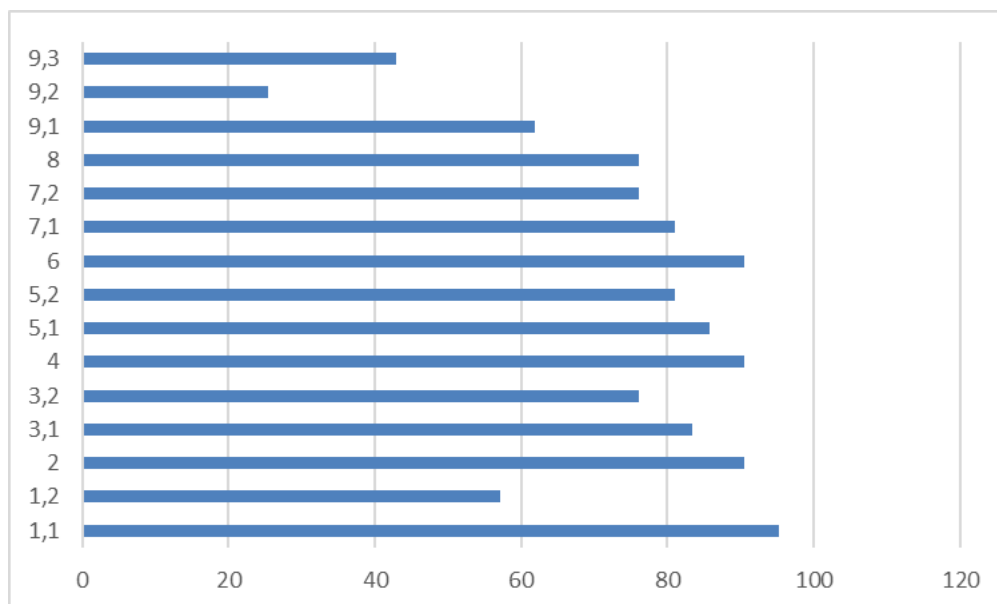
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 3.2, № 4, № 5.1, № 6, № 7.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2 и повышенного уровня № 9.2, № 9.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по обществознанию в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 159.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красненского района заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 3.1, № 4, № 5, № 6, № 7.1.

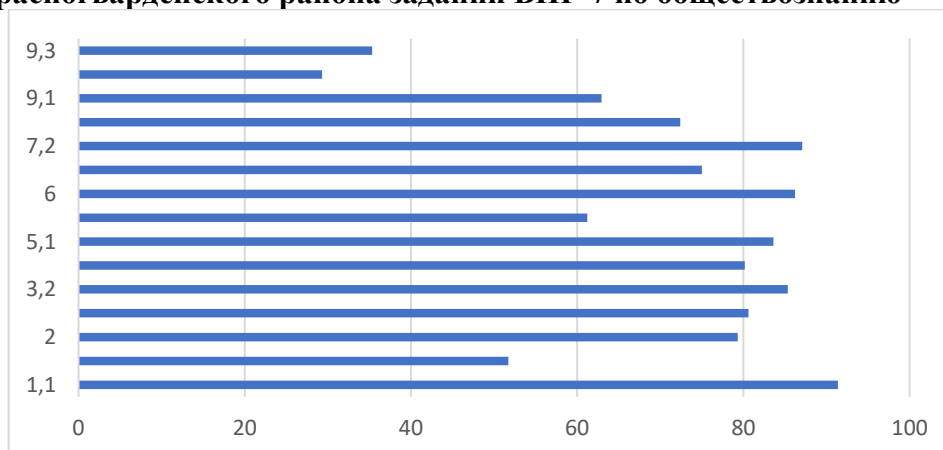
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2 и повышенного уровня № 9.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по обществознанию в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 160.

Диаграмма 160

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красногвардейского района заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 3, № 4, № 5.1, № 6, № 7.2.

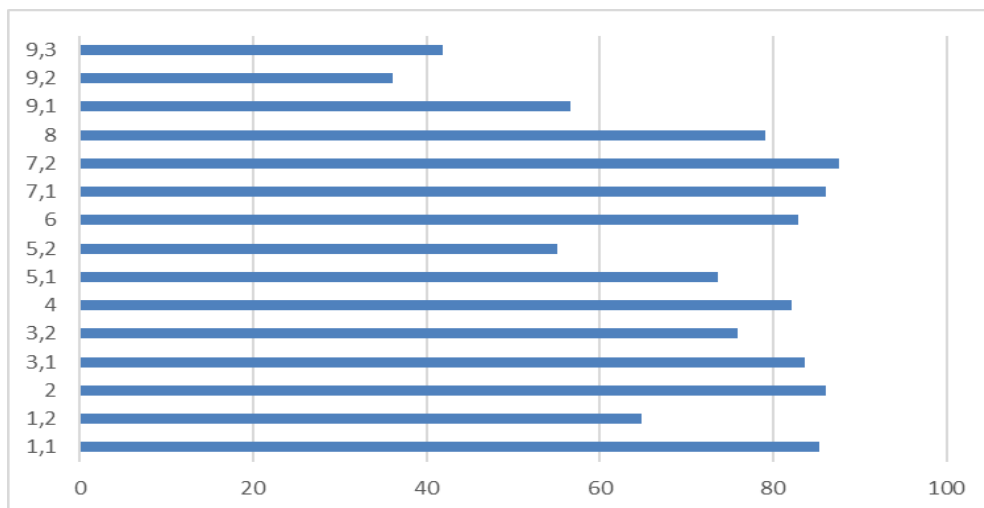
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2 и повышенного уровня № 9.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по обществознанию в Новооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 161.

Диаграмма 161

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского городского округа заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 3.1, № 4, № 5.1, № 6, № 7.

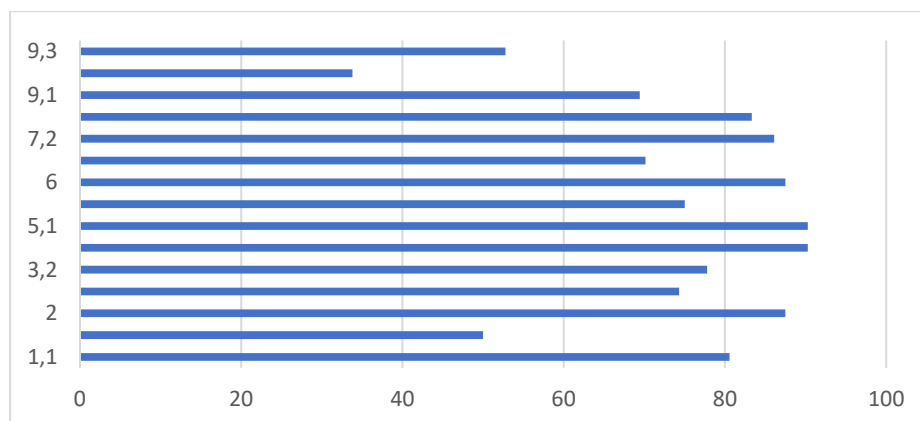
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2, № 5.2 и задание повышенного уровня № 9.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по обществознанию в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 162.

Диаграмма 162

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 3.1, № 4, № 5.1, № 6, № 7.2, № 8.

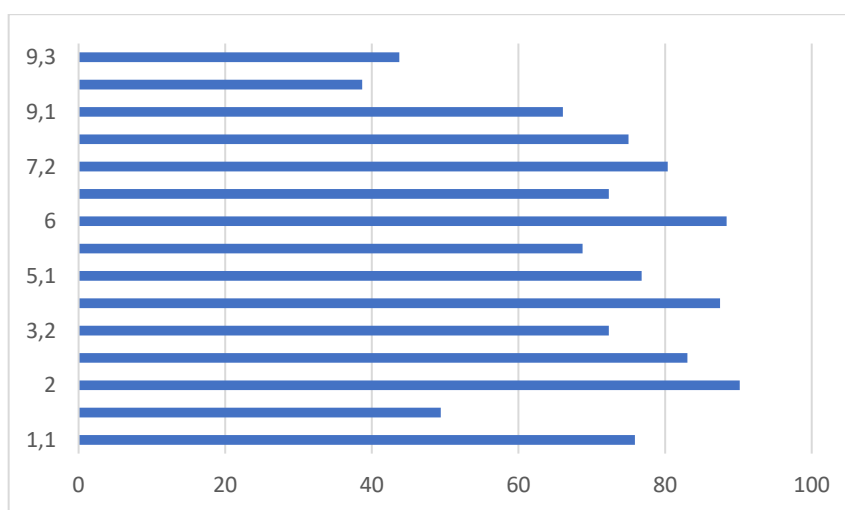
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2 и повышенного уровня № 9.2, № 9.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по обществознанию в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 163.

Диаграмма 163

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-7 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 2, № 3.1, № 4, № 6, № 7.2.

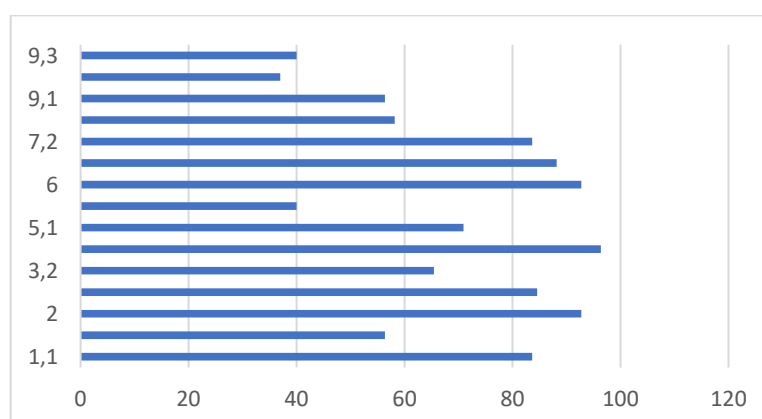
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2 и задания повышенного уровня № 9.2, № 9.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по обществознанию в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 164.

Диаграмма 164

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-7 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 3.1, № 4, № 6, № 7.

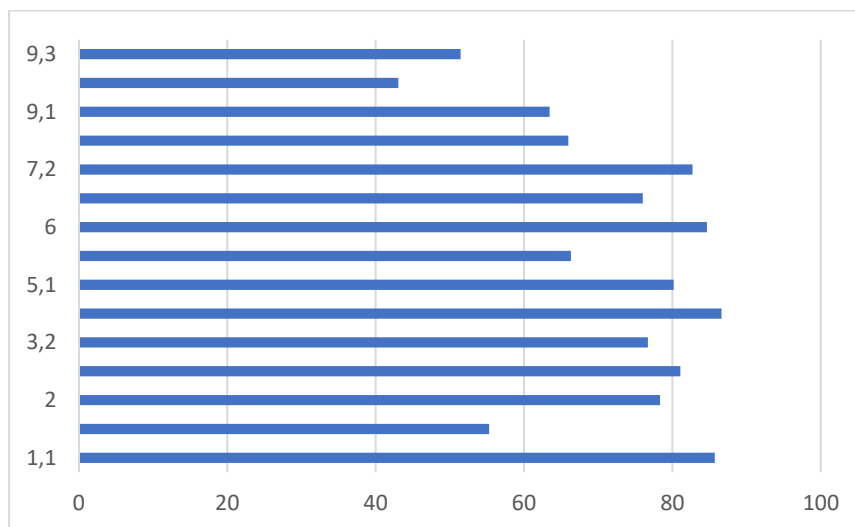
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2, № 5.2 и задания повышенного уровня № 9.2, № 9.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по обществознанию в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 165.

Диаграмма 165

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 3.1, № 4, № 5.1, № 6, № 7.2.

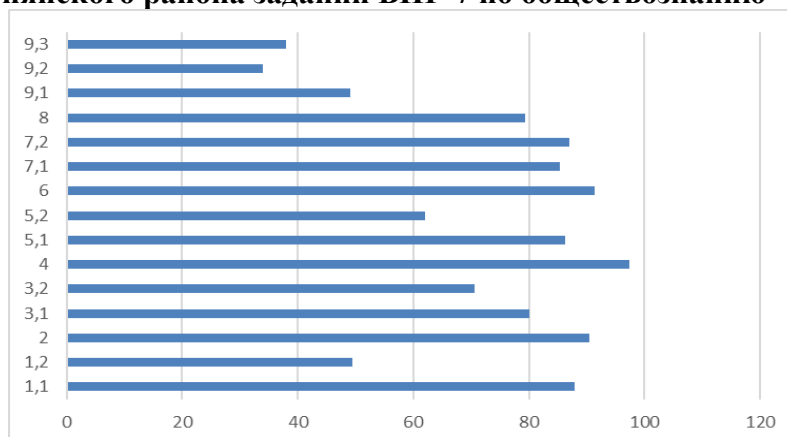
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2, № 5.2 и задания повышенного уровня № 9.2, № 9.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по обществознанию в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 166.

Диаграмма 166

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района заданий ВПР-7 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 2, № 4, № 5.1, № 6, № 7.

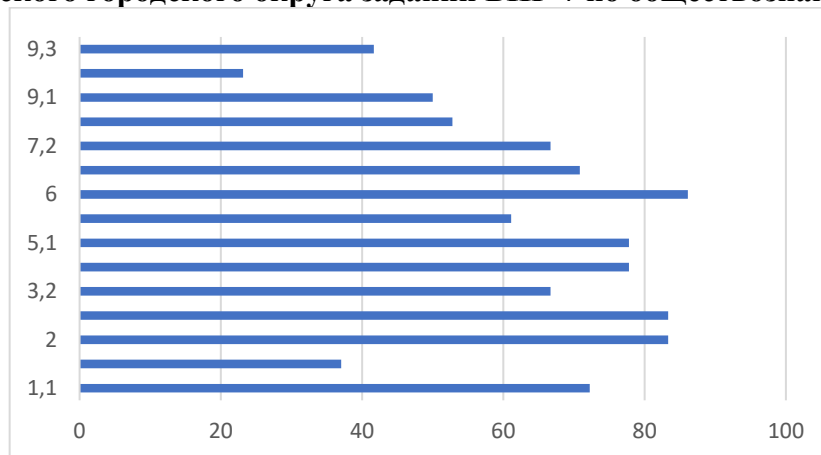
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2, № 5.2 и задание повышенного уровня № 9.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по обществознанию в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-7 по обществознанию представлено на диаграмме 167.

Диаграмма 167

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-7 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 2, № 3.1, № 5.1, № 6, № 7.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1, № 8 и задание повышенного уровня № 9.

3.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по обществознанию, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 1. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– неумение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений;

– неумение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание № 5. Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1) Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

2) Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Возможные причины ошибок при выполнении задания: неумение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Задание № 9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя приведенные ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

– неумение анализировать несложные практические ситуации в предлагаемых модельных ситуациях;

– неумение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР в 7 классе по учебному предмету «Обществознание» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-7 по обществознанию выявил следующие затруднения:

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

– умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Проведенный анализ результатов ВПР-7 по обществознанию позволил сделать вывод: недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР-7. Достижение метапредметных умений функциональной грамотности обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о степени сформированности проверяемых знаний и умений, выявить слабые стороны подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области и учесть их при работе в следующем году.

3.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классе (далее – ВПР-8) состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание № 1 (базовый уровень сложности) было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания № 2 (базовый уровень сложности) и № 5 (базовый уровень сложности) предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание № 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание № 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание № 3 (базовый уровень сложности) построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание № 4 (базовый уровень сложности) предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание № 6 (базовый уровень сложности) направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи № 7 (базовый уровень сложности) и № 8 (повышенный уровень сложности) требовали анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание № 9 (базовый уровень сложности) предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание № 10 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задания №№ 1-10 в различных вариантах ВПР-8 являлись одинаковыми по уровню сложности и позволили проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Правильное выполнение каждого из заданий № 2, № 4, № 5 и № 8 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий № 1, № 3, № 6, № 7, № 9, № 10 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

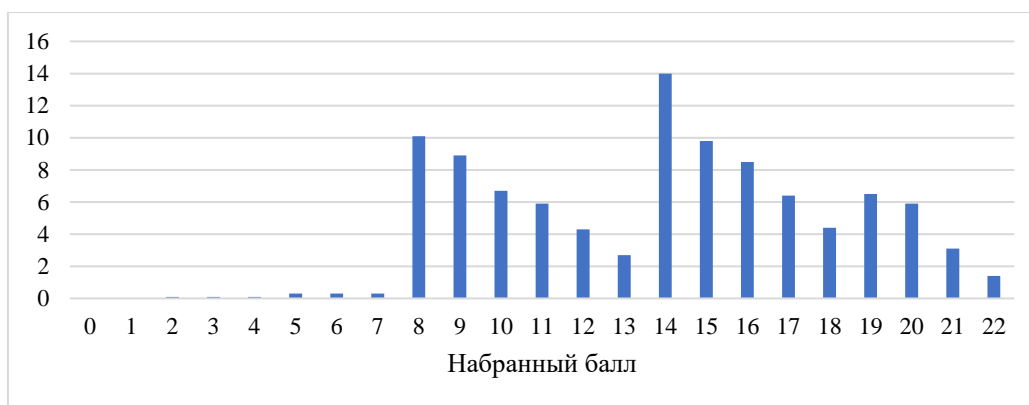
Полный правильный ответ на каждое из заданий № 3, № 6 и № 7 оценивался 2 баллами; на задание № 9 – 3 баллами; на задание № 1 – 4 баллами, на задание № 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

На диаграмме 168 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 8-х классах (в %).

Диаграмма 168

Распределение первичных баллов (в %)



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов и 14 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 34) можно увидеть, что 8 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 14 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4».

В таблице 34 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 34

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-12	14-18	19-22

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе

В ВПР-8 по обществознанию приняли участие 2343 обучающихся 8-х классов из 150 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

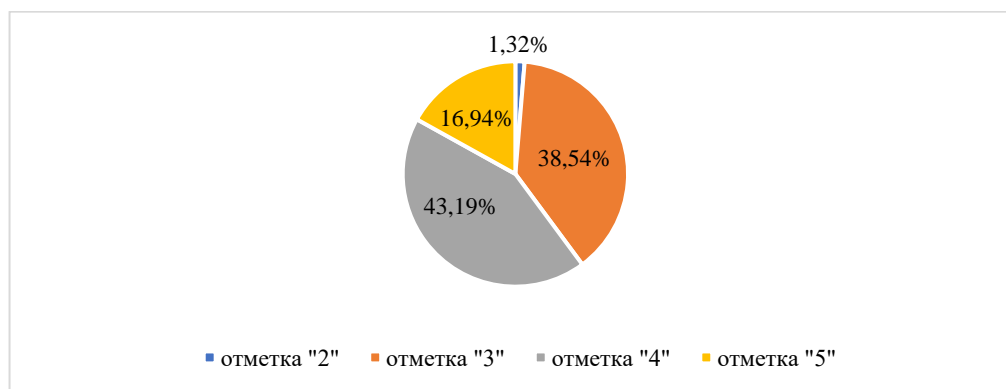
Качество знаний по Белгородской области составляет 60,13%, успеваемость – 98,67%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 14,14%, по успеваемости – на 6,97%.

Диаграмма 169 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2024 году по отметкам.

Диаграмма 169

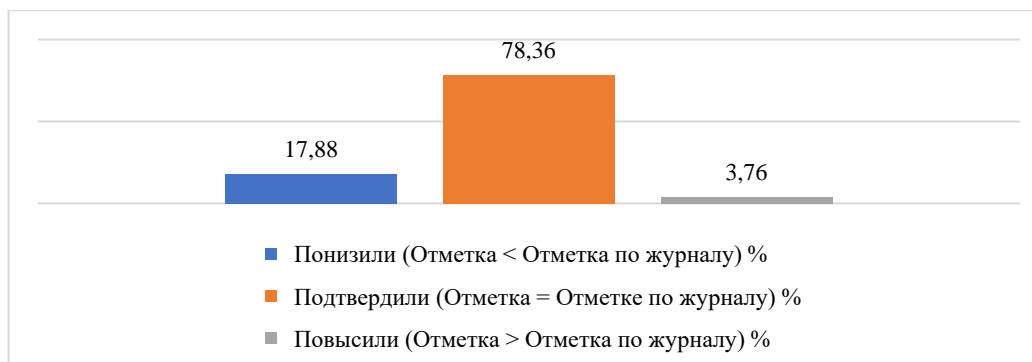
Статистика результатов ВПР-8 по отметкам (в %)



На диаграмме 170 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 по обществознанию с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Обществознание» в 8-х классах подтвердили 78,36% участников.

Диаграмма 170

Сравнительный анализ результатов ВПР-8 по обществознанию с отметками по журналу (в %)



В таблице 35 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО
и с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Блоки примерной основной образовательной программы ООО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2024 год	2024 год
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	85,32	77,96
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	53,08	52,94
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	86,94	65,61

3.	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	59,97	54,61
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	88,26	76,06
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	92,36	83,2
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать	78,4	74,14

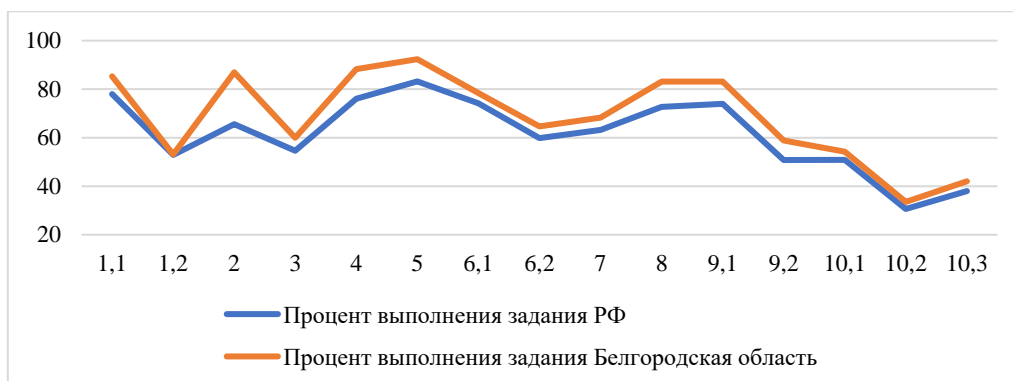
	правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	64,66	59,86
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	68,25	63,18
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	83,1	72,68
9.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	83,14	73,93

	выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	58,86	50,77
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	54,25	50,87
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,55	30,62
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42	38,01

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе выше среднего процента выполнения по России в целом. При выполнении заданий № 2, № 3, № 4, № 5, № 8 обучающиеся Белгородской области показали результаты лучше на 11,69%, чем по Российской Федерации.

На гистограмме 17 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО по обществознанию.

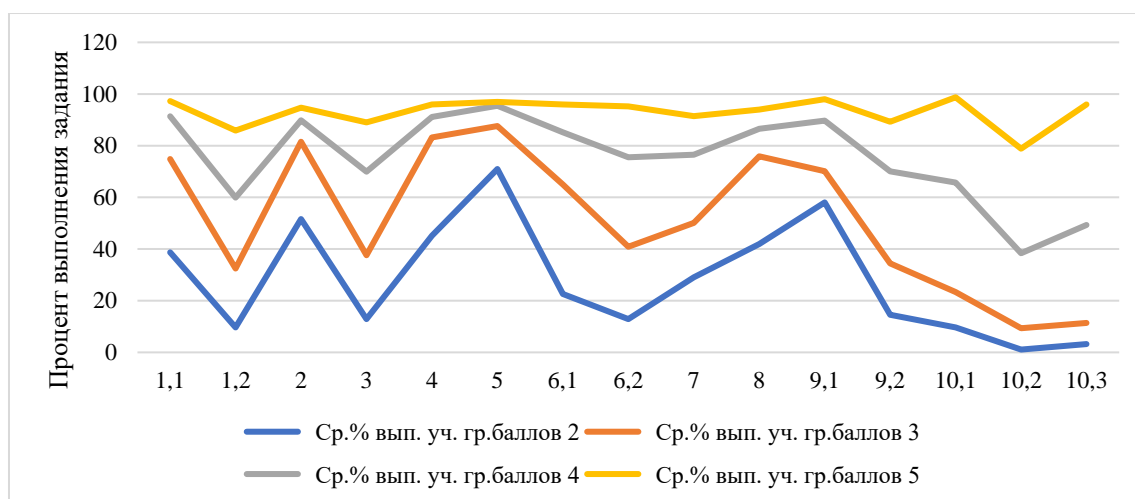
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОО ООО по обществознанию (в %)



Анализ выполнения ВПР-8 показал, что наибольшее затруднение у обучающихся Белгородской области и в целом по Российской Федерации вызвало задание № 10 (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий). Средний процент выполнения данного задания обучающимися Белгородской области составил 43,26%, что на 3,43% выше, чем общероссийский.

На гистограмме 18 представлено выполнение заданий по обществознанию в разрезе групп обучающихся (в %).

Выполнение заданий по обществознанию в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 28,13%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня № 3 (средний процент выполнения – 12,9%), № 6 (средний процент выполнения – 17,74%), № 10 (средний процент выполнения – 4,66%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 51,84%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня № 3 (средний процент выполнения – 37,6%), № 10 (средний процент выполнения – 14,70%). Успешно выполнены

задания базового уровня сложности № 2 (средний процент выполнения – 81,51%), № 4 (средний процент выполнения – 83,17%) и № 6 (средний процент выполнения – 84,6%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 75,63%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня № 10 (средний выполнения 51,13%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 4 (средний выполнения – 91,11%), № 5 (средний процент выполнения – 95,45%) и повышенного уровня сложности № 8 (средний выполнения – 86,56%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 93,14%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня № 3 (средний выполнения – 89,04%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 4 (средний процент выполнения – 95,97%), № 5 (средний процент выполнения – 96,98%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 3, № 10.

Задание базового уровня сложности № 3 было направлено на проверку следующих видов умений:

– умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание базового уровня сложности № 10 было направлено на проверку следующего умения:

– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ.

В таблице 36 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов
и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Всего ОО, кол-во	ОО, участн ики ВВП, кол-во	Средний процент выполнения задания, %														
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
Российская Федерация	21720	464500	77,96	52,94	65,61	54,51	76,06	83,2	74,14	59,86	63,18	72,68	73,93	50,77	50,87	30,62	38,01
Белгородская область	150	2343	85,32	53,08	86,94	59,97	88,26	92,36	78,4	64,66	68,25	83,1	83,14	58,86	54,25	33,55	42
Алексеевский городской округ	11	166	94,58	47,59	83,73	64,16	93,98	95,78	88,55	73,49	65,06	94,58	93,98	69,58	62,65	42,97	57,23
Вейделевский район	6	52	90,38	57,05	88,46	66,35	82,69	98,08	76,92	63,46	73,08	82,69	76,92	61,54	55,77	26,92	42,31
Губкинский городской округ	14	320	87,5	47,29	85,63	61,09	85,63	93,13	74,38	64,06	74,53	83,44	80,31	55,94	53,44	31,98	38,75
Ивнянский район	6	87	89,66	48,66	80,46	53,45	89,66	93,1	80,46	67,82	59,2	81,61	85,06	65,52	64,37	49,43	58,62
Корочанский район	8	91	82,42	52,01	85,71	51,1	86,81	95,6	79,12	54,95	58,24	96,7	93,41	64,84	69,23	34,8	48,35
Красненский район	2	6	100	77,78	66,67	50	100	100	100	83,33	66,67	100	100	75	83,33	61,11	66,67
Красногвардейский район	14	136	79,41	47,3	76,47	58,46	84,56	88,97	76,47	53,68	74,63	73,53	90,44	64,71	55,15	32,6	43,38
Новооскольский городской округ	11	133	86,47	61,65	87,22	47,37	89,47	93,23	63,16	54,89	62,41	82,71	70,68	42,86	63,16	38,35	43,61
Прохоровский район	6	65	76,92	54,87	84,62	58,46	80	93,85	69,23	61,54	64,62	87,69	84,62	63,08	69,23	42,05	47,69
Ракитянский район	8	107	79,44	52,96	97,2	71,5	92,52	93,46	71,96	57,94	78,97	90,65	90,65	73,83	43,93	29,6	31,78
Ровенский район	10	115	86,96	52,46	94,78	76,09	93,04	95,65	74,78	71,3	75,22	88,7	91,3	66,09	58,26	30,72	46,09
Старооскольский городской округ	38	893	83,87	55,32	87,12	60,53	88,35	89,92	80,63	67,3	65,06	78,61	79,73	55,6	48,38	31,24	38,75
Чернянский район	15	160	89,38	55	93,13	51,88	88,13	95	88,13	65,63	73,75	87,5	85	55,63	53,13	28,13	34,38
Яковлевский городской округ	1	12	50	69,44	91,67	37,5	83,33	91,67	58,33	41,67	79,17	58,	66,6	45,8	66,6	52,7	66,6
												33	7	3	7	8	7

Статистический анализ выполнения ВПР-8 по обществознанию в 2024 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня составил 67,79%, повышенного – 83,1%.

Задание № 1.1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 85,32%. С данным заданием справились большинство участников ВПР-8 по обществознанию. Самый высокий результат – 100% у обучающихся Красненского района, Алексеевского городского округа – 94,58%, Вейделевского района – 90,38%.

Задание № 1.2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 53,08%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского района (средний процент выполнения – 77,78%) и Яковлевского городского округа (средний процент выполнения – 69,44%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 86,94%. Самый высокий результат показали обучающиеся Ракитянского района (97,2%), Чернянского района (93,13%), Яковлевского городского округа (91,67%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения (59,97%). Самый высокий результат показали обучающиеся Ровеньского района (76,09%) и Ракитянского (71,5%). Средний результат выполнения у обучающихся Яковлевского городского округа (37,5%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 88,26%. Самый высокий результат показали обучающиеся Красненского района (100%), Алексеевского городского округа (93,98%), Ровеньского района (93,04%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 92,36%. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (100%), Вейделевского района (98,08%).

Задание № 6.1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 78,4%. Все обучающиеся области справились с заданием. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (100%), Алексеевского городского округа (88,55%). Ниже результаты у обучающихся Яковлевского городского округа – 58,33%.

Задание № 6.2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 64,66%. Хорошие результаты показали обучающиеся Красненского района (83,33%), Алексеевского городского округа (73,49%), Ровеньского района (71,3%) Ниже среднего по области результаты у обучающихся Яковлевского городского округа – 41,67%.

Задание № 7 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 68,25%. Практически все обучающиеся показали результаты выше среднего по области. Самый высокий результат у обучающихся Яковлевского городского округа (79,17%) и Ракитянского района (78,97%).

Задание № 8 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения – 83,1%. С заданием повышенного уровня справились все обучающиеся. Высокие результаты у обучающихся Красненского района (100%), Корочанского района (96,7%), Алексеевского городского округа (94,58%). Ниже среднего областного показателя результаты обучающихся Красногвардейского района (73,53%), Яковлевского городского округа (58,33%).

Задание № 9.1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 83,14%. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (100%), Алексеевского городского округа (93,98%), Корочанского района (93,41%).

Задание № 9.2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 58,86%. Лучшие результаты показали обучающиеся Красненского района (75%) и Ракитянского (73,83%). Ниже среднего областного показателя результаты у обучающихся Яковлевского городского округа (45,83%) и обучающихся Новооскольского городского округа (42,86%).

Задание № 10.1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 54,25%. Лучшие результаты показали обучающиеся Красненского района (83,33%),

Корочанского и Прохоровского районов – 69,23%. Ниже среднего областного показателя результаты у обучающихся Чернянского района (53,13%), Старооскольского городского округа (48,38%) и Ракитянского района (43,93%).

Задание № 10.2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 54,25%. Лучшие результаты показали обучающиеся Красненского района (61,11%), Яковлевского городского округа (52,78%). Ниже среднего областного показателя результаты у обучающихся Красногвардейского района (32,6%), Губкинского городского округа (31,98%), Старооскольского городского округа (31,24%), Чернянского района (28,13%).

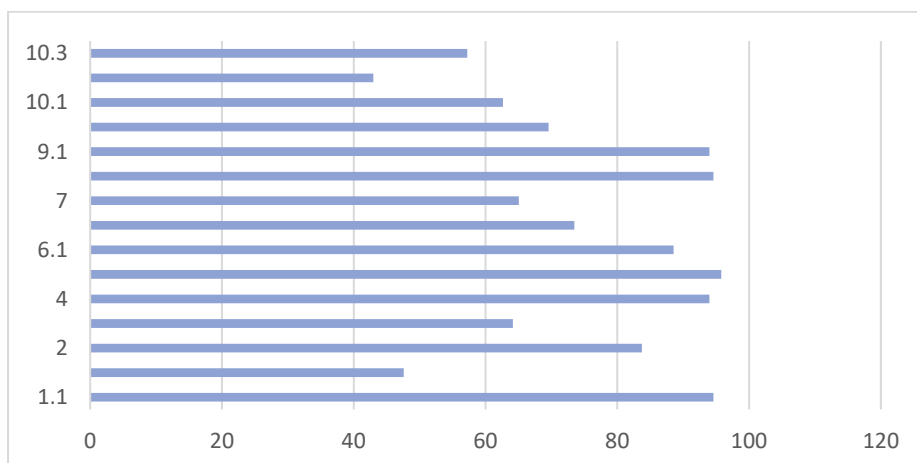
Задание № 10.3 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 42%. Самый высокий показатель выполнения у обучающихся Яковлевского городского округа и Красненского района (66,67%). Самый низкий процент выполнения у обучающихся Ракитянского района (31,78%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Алексеевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 171.

Диаграмма 171

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа заданий ВПР-8 по обществознанию



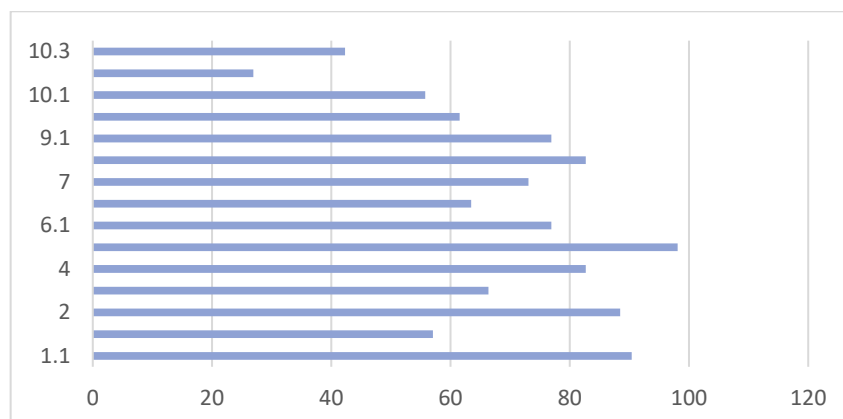
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 5, № 9.1, № 8 (повышенного уровня).

Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2, № 10.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 172.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-8 по обществознанию**



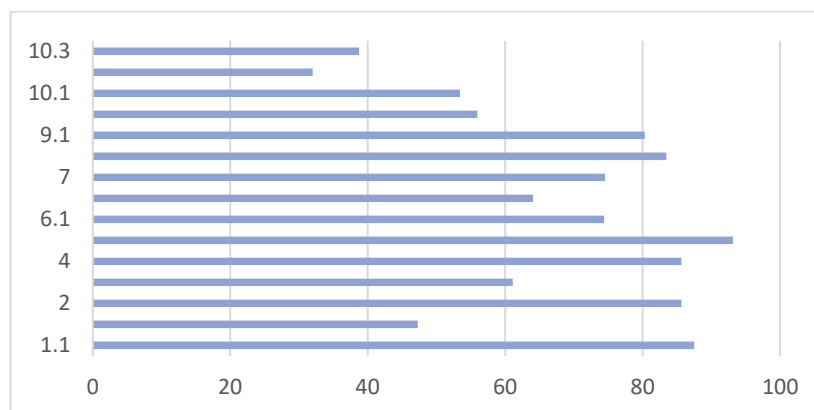
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 4, № 5, № 9.1 и повышенного уровня № 8.

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 10.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по обществознанию в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 173.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-8 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 2, № 5, № 9.1 и повышенного уровня № 8.

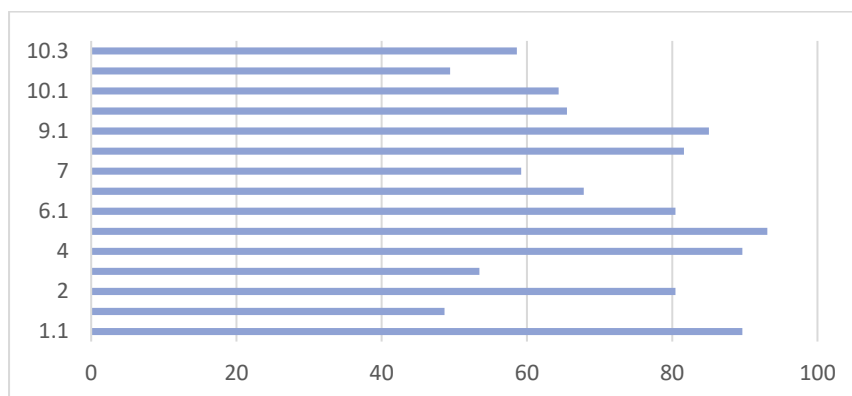
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2, № 10.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 174.

Диаграмма 174

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-8 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 4, № 5, № 9.1 и повышенного уровня № 8.

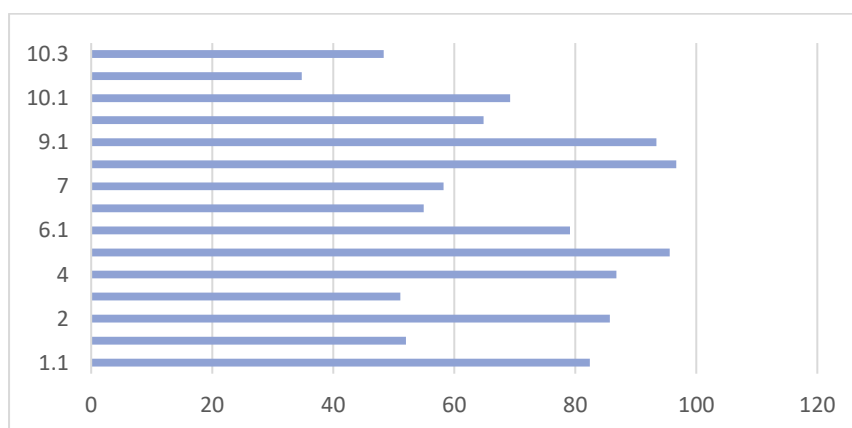
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 1.2, № 10.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 175.

Диаграмма 175

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-8 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 4, № 5, № 9.1 и повышенного уровня № 8.

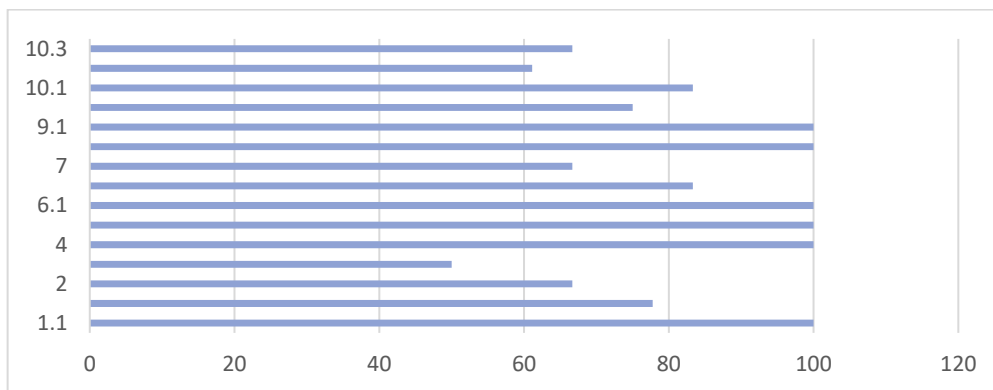
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 10.2, № 10.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 176.

Диаграмма 176

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-8 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 4, № 5, № 6.1, № 9.1 и повышенного уровня № 8.

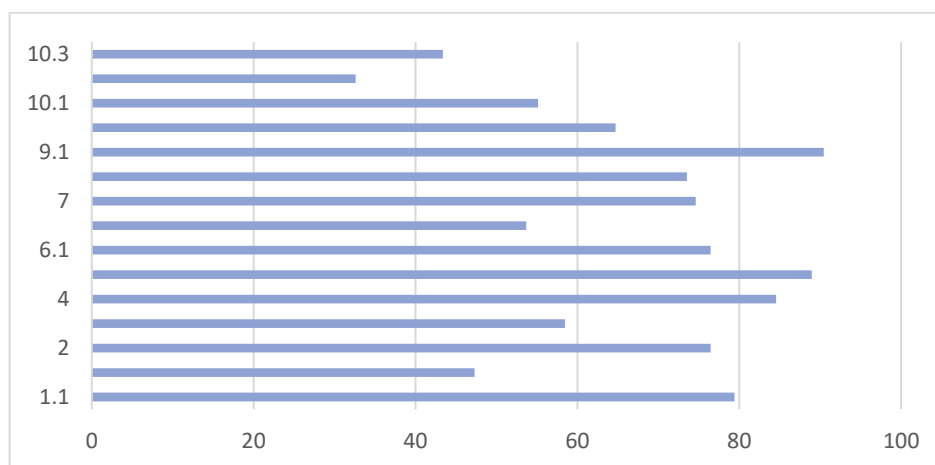
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 177.

Диаграмма 177

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-8 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 4, № 5, № 9.1.

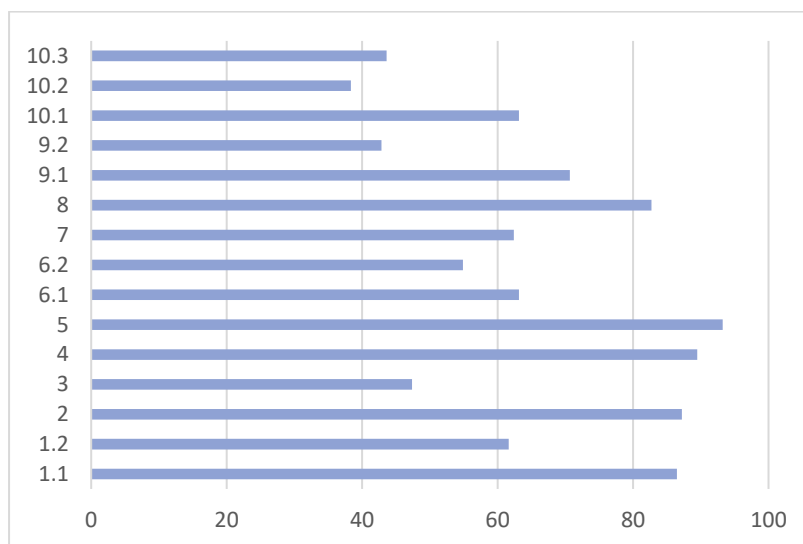
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 10.2, № 10.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по обществознанию в Новооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 178.

Диаграмма 178

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского городского округа заданий ВПР-8 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 2, № 4, № 5 и повышенного уровня № 8.

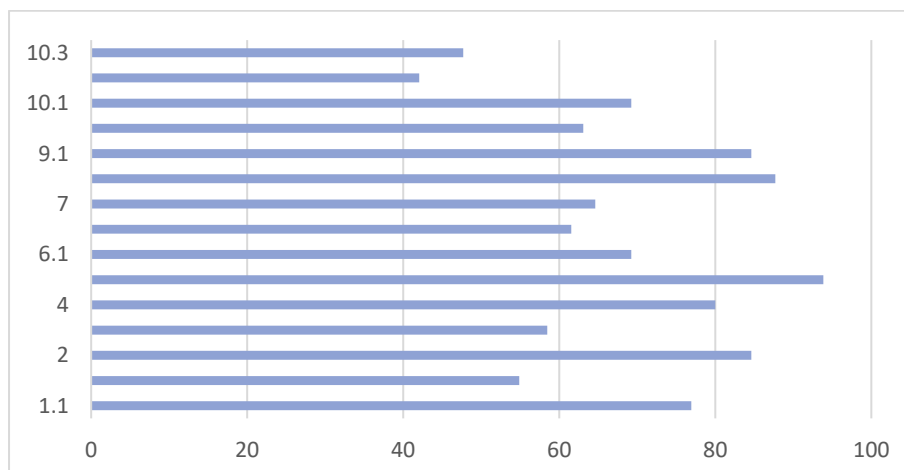
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 10.2, № 10.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по обществознанию в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 179.

Диаграмма 179

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР-8 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 2, № 5 и повышенного уровня № 8.

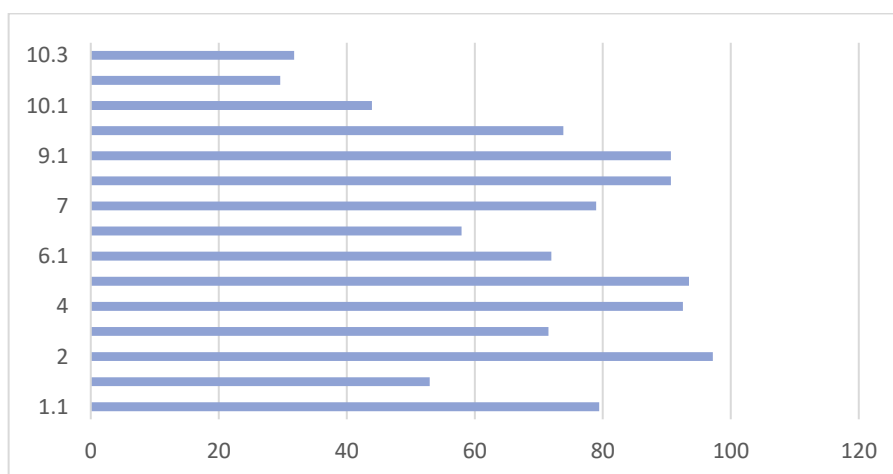
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 10.2, № 10.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Ракитянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 180.

Диаграмма 180

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ракитянского района заданий ВПР-8 по обществознанию



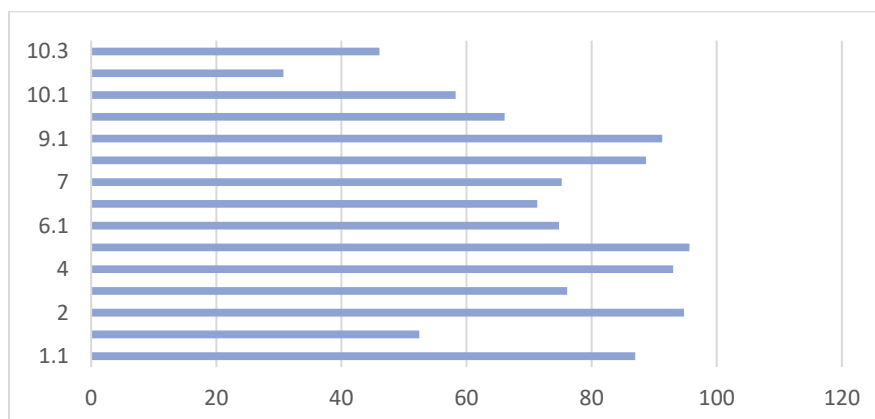
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 2, № 4, № 5 и повышенного уровня № 8.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 10.2, № 10.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 181.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровенского района заданий ВПР-8 по обществознанию**



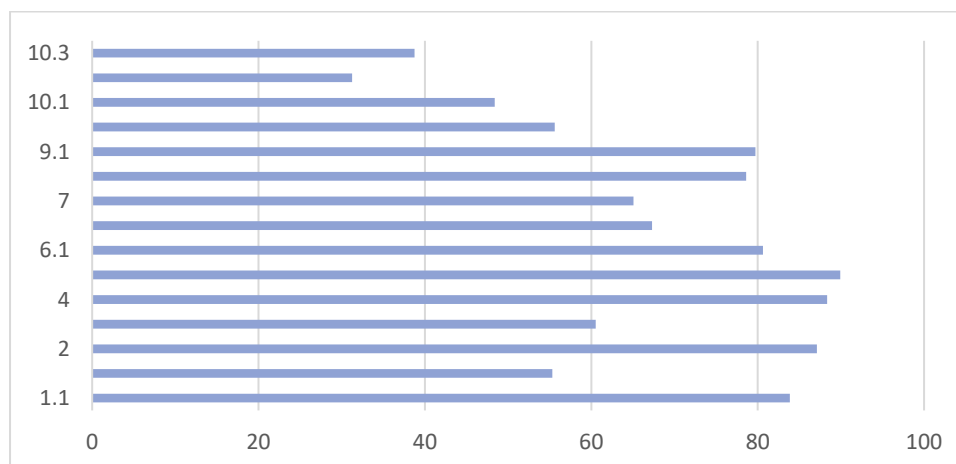
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 2, № 4, № 5, № 9.1 и повышенного № 8.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 10.2, № 10.3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по обществознанию в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 182.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР-8 по обществознанию**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 2, № 4, № 5 и повышенного уровня № 8.

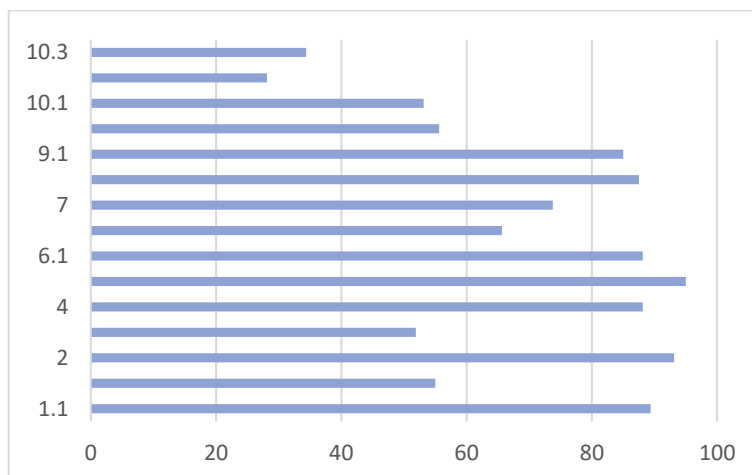
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 10.2, № 10.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 183.

Диаграмма 183

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-8 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1.1, № 2, № 4, № 5 № 6.1 и повышенного уровня № 8.

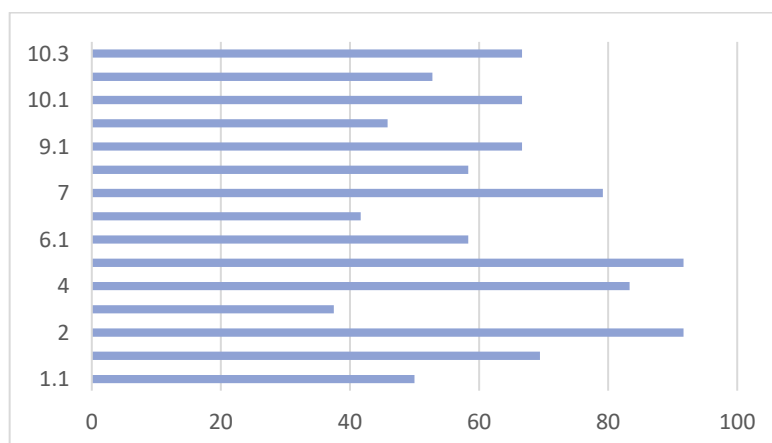
Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 10.2, № 10.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по обществознанию в Яковлевском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-8 по обществознанию представлено на диаграмме 184.

Диаграмма 184

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР-8 по обществознанию



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 2 и № 5. Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 3 и № 6.2.

3.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по обществознанию, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 9 Рассмотрите три фотографии.



Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций;

– неумение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание № 10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

– неумение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Проведение в 2023-2024 учебном году ВПР в 8 классе по учебному предмету «Обществознание» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-8 по обществознанию выявил следующие затруднения:

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

– умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях

жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Проведенный анализ результатов ВПР-8 по обществознанию позволяет сделать вывод: недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР-8. Достижение метапредметных умений функциональной грамотности обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о степени сформированности проверяемых знаний и умений, выявить слабые стороны подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области и учесть их при работе в следующем году.

3.4. Алгоритм подготовки к ВПР по обществознанию

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагается предпринять следующий комплекс мер.

1. Изучить проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся (предметные, метапредметные), содержащиеся в описании контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию.

2. На основе анализа результатов проведения ВПР выявить задания с наименьшим процентом выполнения с целью их разбора с обучающимися по критериям оценки.

3. Обратить внимание обучающихся на особенности формулировки заданий, определить стратегию выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию.

4. При организации различных форм контроля включать задания в формате ВПР для диагностики усвоения пройденного материала.

5. Проанализировать результаты диагностики и сформулировать возможные причины ошибочных ответов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Вести учёт выявленных пробелов с целью оказания адресной помощи в ликвидации типичных затруднений у обучающихся при подготовке к ВПР.

7. Провести коррекционную работу с обучающимися с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок при выполнении всероссийской проверочной работы.

3.5. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям обществознания

Руководителям методических объединений необходимо:

– обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х классах;

– руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по обществознанию, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioco.ru/>);

– использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию);

– использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания обществознания;

– использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;

– создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей истории и обществознания

по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- создавать условия для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, формирования и оценки функциональной грамотности школьников через заседания школьных и районных/муниципальных методических объединений;

- внести в планы работы образовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности начального общего образования и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Учителям обществознания:

- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по обществознанию, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioso.ru/впр-в-оо>);

- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию);

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу с тренировочными заданиями ВПР различной степени сложности в течение всего учебного года;

- проанализировать достижения обучающихся по предметной и функциональной грамотности с целью проведения коррекционной работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении всероссийской проверочной работы;

- применять на уроках практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметной, метапредметной, функциональной грамотности обучающихся;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- при подготовке к ВПР по обществознанию больше внимания уделять отработке заданий на следующие виды умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

3.6. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам

1. Котова, О. А. Обществознание. Модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Национальное образование», 2020. – 160 с.

2. Крутова, И. В. Обществознание. Словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ / И. В. Крутова, Р. В. Пазин. – Москва : Эксмо-Пресс, 2019. – 128 с.

3. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – Москва : Айрис-Пресс, 2016. – 512 с.

4. Махоткин, А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. – Москва : Эскимо, 2013. – 368 с.
5. Петрунина, Ю. Ю. Словарь по обществознанию / Ю. Ю. Петрунина. – Москва : КДУ, 2014. – 512 с.
6. Хуторской, В. Я. Обществознания. Термины и понятия : справочник школьника и абитуриента / В. Я. Хуторской. – Москва : Издательство Московского университета, 2010. – 64 с.

3.7. Перечень интернет-ресурсов

1. Всероссийские проверочные работы и информационный портал. – URL: <https://vpr.statgrad.org> (дата обращения: 18.12.2020).
2. Материалы вебинаров по подготовке к ВПР по обществознанию на сайте корпорации «Российский учебник». – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/vpr-po-obshchestvoznaniyu-plan-podgotovki/>.
3. Ресурс рекомендован Министерством просвещения РФ. Видеоуроки и тренажеры по обществознанию, с приложением конспектов. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/24/>.
4. Библиотека видеоуроков по обществознанию. Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажёры. – URL: <https://interneturok.ru/subject/obshchestvoznanie>.
5. Я класс. – URL: <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie>.

Авторский коллектив

Ф.И.О.	Должность, место работы
Брызгунов Виталий Владимирович	Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Вертелецкая Ольга Владимировна	Старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Греховодова Инна Витальевна	Методист Краснояружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Григоришена Анна Петровна	Методист Белгородского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Голочалова Лариса Викторовна	Методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Гончарук Мария Васильевна	Старший методист Белгородского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Жерлицына Юлия Викторовна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Костылева Татьяна Владимировна	Старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Маслов Николай Павлович	Методист Краснояружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Немцева Наталья Викторовна	Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Петрикова Наталья Викторовна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Рябенко Татьяна Николаевна	Старший методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Свечаревская Светлана Александровна	Заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Степанченко Виолетта Григорьевна	Проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Чертовская Людмила Алексеевна	Старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»